

Карта педагогической диагностики ребенка шестого года жизни

Фамилия, имя, отчество _____

возраст ребенка _____

Дата поступления _____

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

	Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)					
		начало года	конец года				
Социально-коммуникативное развитие							
1.	В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один. Договорились?») или «Хорошо, сначала ты, а потом — я»)						
2.	Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым						
3.	Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)						
4.	Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности						
5.	Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)						
6.	Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности						
7.	Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»						
8.	Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому — нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)						
9.	Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.) *						
10.	С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)						
11.	Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику						
12.	Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью						
13.	Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)						
14.	Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...»), «Мусор нельзя оставлять « лесу, потому что...»)						
15.	Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте						
16.	Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при						

	передвижении на детском. велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий автотранспорт (автобусы, трамваи и пр.)							
Познавательное развитие								
1.	Может провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое — части- детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта							
2.	Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)							
3.	Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений (например: лужи на участке образуются там, где есть глина)							
4.	Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.)							
5.	Владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает. устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)							
6.	При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)							
7.	Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменения пространственного положения, дополнение и убиение лишнего на получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым							
8.	Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам							
9.	Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)							
10.	Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20—30 частей и более)							
11.	Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например: пробует, какая из 2—3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т.п.							
12.	Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон							
13.	Узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)							
14.	Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.)							
15.	Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает — не бывает» и др.)							
16.	Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны							

	друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)							
17.	Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения							
18.	Имеет представление о жизни различных людей ^различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)							
19.	Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает							
20.	В играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых							

Речевое развитие

1.	Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми							
2.	Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)							
3.	Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространёнными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения							
4.	Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек							
5.	Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова							
6.	По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)							
7.	Имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слове, слоге, предложении)							
8.	Использует речь для планирования действий							
9.	Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)							
10.	Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости							
11.	Стремится грамматически правильно строить высказывания							
12.	Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом							
13.	Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты							

Художественно-эстетическое развитие

1.	Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка							
2.	Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие)							
3.	Создает работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники							
4.	Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)							
5.	Понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики							

6.	Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто						
7.	С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым						
<i>Физическое развитие</i>							
1.	Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами						
2.	Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку						
3.	Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин						
4.	Пробегаёт 3-10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с						
5.	Прыгает в длину с места на 80 см и более						
6.	Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более						
7.	Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах						
8.	С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях						
9.	Охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры						

Выводы, рекомендации: