

## Карта развития ребенка 6—7 лет

Фамилия, имя, дата рождения \_\_\_\_\_

Образовательная организация, структурное подразделение \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| <i>Показатели развития</i>  | <i>Достижения ребенка</i> |  |  |            |  |  |
|---|---------------------------|--|--|------------|--|--|
|   | начало года               |  |  | конец года |  |  |
| <i>Физическое развитие</i>  |                           |  |  |            |  |  |
| Группа здоровья<br>Соответствие антропометрических показателей возрастной норме   |                           |  |  |            |  |  |
| <i>Проявление эмоциональных состояний в движении</i><br>Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия |                           |  |  |            |  |  |
| <i>Развитие движений</i><br>Перекалывание левыми пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку                       |                           |  |  |            |  |  |
| Сохранение статического равновесия стоя на линии  |                           |  |  |            |  |  |
| Бег с преодолением препятствий  |                           |  |  |            |  |  |
| Подбрасывание и ловля мяча  |                           |  |  |            |  |  |
| Прыжок в длину с места  |                           |  |  |            |  |  |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i>   |                           |  |  |            |  |  |
| Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми  |                           |  |  |            |  |  |
| Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)                                  |                           |  |  |            |  |  |
| Чувствует настроение близких взрослых и сверстников   |                           |  |  |            |  |  |
| Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения  |                           |  |  |            |  |  |
| Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил   |                           |  |  |            |  |  |
| Имеет представление о себе и своих возможностях   |                           |  |  |            |  |  |
| Имеет представление о культурных нормах поведения   |                           |  |  |            |  |  |
| <i>Познавательное развитие</i>  |                           |  |  |            |  |  |
| Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране  |                           |  |  |            |  |  |
| Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи   |                           |  |  |            |  |  |
| Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы  |                           |  |  |            |  |  |
| Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)  |                           |  |  |            |  |  |
| Может запомнить в ситуации дидактической игры 6—7 названий предметов  |                           |  |  |            |  |  |
| Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)  |                           |  |  |            |  |  |
| Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре   |                           |  |  |            |  |  |
| Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности  |                           |  |  |            |  |  |
| Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего   |                           |  |  |            |  |  |
| Осуществляет деятельность по образцам и правилам  |                           |  |  |            |  |  |
| Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе   |                           |  |  |            |  |  |
| <i>Речевое развитие</i>   |                           |  |  |            |  |  |
| Правильно произносит все звуки родного языка  |                           |  |  |            |  |  |
| Умеет выделять звуки в слове  |                           |  |  |            |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Высказывается простыми распространенными предложениями  |  |  |  |  |  |  |
| Грамматически правильно строит сложные предложения  |  |  |  |  |  |  |
| Строит связный рассказ по сюжетной картинке   |  |  |  |  |  |  |
| В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями  |  |  |  |  |  |  |
| Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i>  |  |  |  |  |  |  |
| Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)   |  |  |  |  |  |  |
| Может сочинить сказку   |  |  |  |  |  |  |
| Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности   |  |  |  |  |  |  |
| Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы |  |  |  |  |  |  |

**Выводы, рекомендации:**