

Карта развития ребенка 6—7 лет

Фамилия, имя, дата рождения _____

Образовательная организация, структурное подразделение _____

Дата заполнения _____

<i>Показатели развития</i>	<i>Достижения ребенка</i>					
	начало года			конец года		
<i>Физическое развитие</i>						
Группа здоровья						
Соответствие антропометрических показателей возрастной норме						
<i>Проявление эмоциональных состояний в движении</i>						
Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия						
<i>Развитие движений</i>						
Перекалывание левыми пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку						
Сохранение статического равновесия стоя на линии						
Бег с преодолением препятствий						
Подбрасывание и ловля мяча						
Прыжок в длину с места						
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>						
Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми						
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)						
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников						
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения						
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил						
Имеет представление о себе и своих возможностях						
Имеет представление о культурных нормах поведения						
<i>Познавательное развитие</i>						
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране						
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи						
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы						
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)						
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6—7 названий предметов						
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)						
Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре						
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности						
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего						
Осуществляет деятельность по образцам и правилам						
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе						
<i>Речевое развитие</i>						
Правильно произносит все звуки родного языка						
Умеет выделять звуки в слове						

Высказывается простыми распространенными предложениями						
Грамматически правильно строит сложные предложения						
Строит связный рассказ по сюжетной картинке						
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями						
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения						
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>						
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)						
Может сочинить сказку						
Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности						
Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы						

Выводы, рекомендации: