

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДООУ

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника МБДОУ «Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок» с. Ермаковское

фамилия, имя, отчество ребенка

_____ года рождения

с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Разработчики:
старший воспитатель,
дефектолог,
педагог-психолог,
учитель-логопед
музыкальный руководитель,
руководитель физического воспитания, воспитатели.

Маршрут разработан в соответствии с диагнозом ребенка, который не пишется в его индивидуальном образовательном маршруте.

Диагноз воспитанника:

- *основной: Неврозоподобный синдром, задержка развития речи, резидуальные явления ЦНС (по результатам медицинского заключения)*
- *сопутствующий: Задержка психического развития (по заключению ПМПК)*

Характеристика проблем ребенка.

Согласно заключению ПМПК и диагностическим данным специалистов ДООУ у воспитанника встречаются следующие затруднения:

Психологическая диагностика показала, что отсутствует мотивация к познавательной деятельности:

- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень развития познавательных процессов:
 - восприятия (цвет, форма, величина);
 - внимания (устойчивость, концентрация, переключение, объем);
 - мышления (обобщение, классификация, аналогия, анализ-синтез);
 - памяти (зрительная, слуховая);
- низкий уровень развития речи (номинативная, семантическая, коммуникативная).

Логопедическое обследование дало следующий результат:

- Нарушения речи носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки

звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта,

Педагогическая диагностика показала, что у ребенка

- Низкий уровень познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития и средний уровень физического развития.

Цель и задачи индивидуального образовательного маршрута на основе данных психолого-педагогической диагностики

Цель освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

Задачи деятельности ДООУ, реализующей индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) в группе комбинированной направленности:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для ребенка с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование общей культуры.

Система коррекционной работы педагога-психолога

по реализации задач АОО ДО обучающегося _____

Личностные сферы	Выявленные проблемы	Задачи по решению выявленных проблем	Формы	Методы и приёмы	Сроки
Нейродинамика	Повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, колебания устойчивости внимания	Способствовать повышению уровня работоспособности, понижению утомляемости	<ul style="list-style-type: none"> ○ Индивидуальное занятие ○ Занятие в малой группе <p>1. Развитие нейродинамического фактора</p> <p>1.1. развитие диафрагмального дыхания через игры и упражнения</p> <p>1.2. работа с тонусом (гипер-гипо) посредством телесно-ориентированных игр;</p> <p>1.3. Самомассаж</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнения на релаксацию ▪ Глазодвигательные упражнения ▪ Ритмирование организма ▪ Воздушный волейбол, «Дутибол» ▪ «Надувание шариков животом» ▪ «Насос и мяч», «Сосулька», «Шалтай-болтай», «Роботы и тряпичные куклы» 	1-2 недели

Сенсо-моторная сфера	Недостаточный уровень развития общей и мелкой моторики, координации движений, двигательной произвольности, зрительно-моторной координации	Развивать общую моторику, обогащать опыт кинестетических ощущений, способствовать развитию мелкой моторики, зрительно-моторной координации, произвольности координации движений, а так же двигательной произвольности Способствовать снижению уровня тревожности	2. Совершенствование уровня сенсомоторного развития: 2.1. развитие общей моторики 2.2. обогащение опыта кинестетических ощущений 2.3. развитие мелкой моторики 2.4. развитие координации движений 2.5. развитие двигательной произвольности 2.6. развитие зрительно-моторной координации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отработка основных движений (шаг, бег, поскоки, прямой галоп) в игровом контексте ▪ Пальчиковые игры ▪ Массажы рук ▪ «Хождение на ягодицах» ▪ Срисовывание элементарных изображений 	3-5 недель
Эмоциональная сфера	Повышенный тревожный фон		4. Эмоциональная сфера 4.1. Снятие мышечного напряжения посредством телесно-ориентированных игр	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Насос и мяч», «Сосулька», «Шалтай-болтай», «Роботы и тряпичные куклы» ▪ Релаксационные упражнения ▪ Спонтанный танец Рисование 	6-8 недель

Личностная сфера	Пониженная самооценка	Создавать условия для повышения уровня самооценки	3. Повышение самооценки ребёнка Помощь ребёнку в приобретении компетентности в различных областях и видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Демонстрация ребёнку его компетентности в различных видах деятельности ▪ Публичная похвала ребёнка во время занятий в малой группе 	Пост-о-янно
Восприятие Внимание Ориентировка в пространстве	Отмечается низкий уровень внимания.	Совершенствовать свойства внимания (концентрации, переключения, объёма)	4. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: 4.1. развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия 4.2. формирование сенсорных эталонов 4.3. развитие свойств внимания 4.4. развитие пространственной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Двигательные упражнения ▪ Развивающие игры (двигательные, вербальные, настольно-печатные) ▪ Использование пространственных маркеров и маркера левой руки 	Пост-о-янно

Мышление	Не развиты операции мышления (обобщение, анализ-синтез, классификация, нахождение аналогии)	Развивать мыслительные операции	<p>4.1. Развитие основных мыслительных операций:</p> <p>4.1.1. формирование элементарных обобщающих понятий</p> <p>4.1.2. развитие навыков элементарного соотносительного анализа</p> <p>4.1.3. развитие навыков классификации (на базе наглядно-действенного мышления)</p> <p>4.1.4. обучение пониманию характера связи в смысловой связке</p> <p>4.1.5. обучение нахождению аналогии к заданной смысловой связке</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Двигательные упражнения ▪ Развивающие игры (двигательные, вербальные, настольно-печатные) ▪ Использование иллюстраций, фотографий, пособий, игрушек, видео 	9-12 недел я
	Преобладает наглядно-действенное мышление	Способствовать развитию наглядно-действенного мышления и постепенного перехода к наглядно-образному мышлению	<p>4.2. Развитие различных видов мышления:</p> <p>4.1.1. Решать задачу в действенном плане.</p> <p>4.1.2. Решать задачу с опорой на образ (картинку, игрушку, видео материал)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использования двигательных игр и упражнений ▪ Использование иллюстраций, фотографий, пособий, игрушек, видео 	

Память	Недостаточно развита зрительная и слухо-речевая память	Развивать различные виды памяти (зрительной, слухо-речевой)	5. Развитие различных видов памяти 5.1. Установление изменений в демонстрационном материале 5.2. Выбор нужного изображения в решении задачи 5.3. Стимулирование реакция на о сформулированную задачу	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование мнемотехник в развивающих играх «Поменяй местами» «Картинки, разбросанные по группе» 	13-16 недель
---------------	--	---	--	--	--------------

Система работы учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений обучающегося _____

Выявленные проблемы	Задачи	Формы организации	Методы приемы упражнения	Сроки
Низкий уровень развития импрессивной речи	Учить детей находить предметы, игрушки.	Индивидуальные занятия	Дидактическая игра « Укажи и покажи» «Кто это? Что это?»	Сентябрь
	Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.	Индивидуальные занятия	Игры: «Покажи на себе», « Покажи на кукле Маше» «Что на лице?» «Делаем — что?» «Делаем — чем?». «Что делаем?»	октябрь
	Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуации	Индивидуальные занятия	Дидактические игры 1. «Что над головой?» 2. «Что под нами?» 3. «Чья комната?» 4. «С улицы — в квартиру».	ноябрь
	Закреплять навык ведения одностороннего диалога	Индивидуальные занятия	Словесный прием беседа: Ребенок отвечает на вопросы взрослого подбирая и показывая картинки, фотографии, предметы интерьера.	январь февраль декабрь
	Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто? куда? откуда? с кем?</i>	Индивидуальные занятия	Обучение с помощью карточек, жестов и односложных слов отвечать на вопросы: <i>кто? куда? откуда? с кем?</i>	март апрель

	Учить детей называть предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию	Индивидуальные занятия	Словесные приемы: беседа Дидактические игры « Кто в лесу живет?» «Отгадай и покажи» «4 лишний», «Кто к нам в гости прилетел?»	май
Низкий уровень развития экспрессивной речи	Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).	Индивидуальные занятия	Словесные приемы: беседа о членах семьи с опорой на фотографии, речевой образец произнесения упрощенных имен членов семьи, повторное проговаривание. Наглядные приемы: показ фотографий, картинок.	октябрь сентябрь
	Учить детей называть имена друзей.	Индивидуальные занятия	Словесные приемы: беседа о детях в группе с опорой на фотографии, речевой образец произнесения упрощенных имен детей. Повторное проговаривание. Наглядные приемы: показ фотографий, картинок.	декабрь ноябрь
	Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов.	Индивидуальные занятия	Словесные приемы: беседа о животных, звуках леса, музыкальных инструментах Игра « Что как звучит?» для каждой категории.	январь февраль
	Учить отдавать приказания	Индивидуальные занятия	Словесные приемы: Правильный речевой образец простых глаголов в повелительном наклонении. Речевая игра «Скажи кукле»	март апрель

	Учить выражать просьбы с помощью простых предложений	Индивидуальные занятия	Словесные приемы: Правильный речевой образец простых глаголов в повелительном наклонении + существительное Многократное повторение.	май
--	--	------------------------	--	-----

Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации ИОМ

1 квартал.

Специалист	Воспитатель	Педагог – психолог/Учитель - дефектолог	Музыкальный руководитель	Учитель логопед	Инструктор по ФИЗО
Рекомендации, игры и упражнения	<p>1. Решение образовательных задач в НОД и режимных моментах в соответствии с комплексно-тематическим планированием по образовательным областям.</p> <p>2. Выполнение рекомендаций узких специалистов</p>	<p>1. Массаж кистей рук массажными шариками, хождение по массажным коврикам.</p> <p>2. Дыхательные игры и упражнения «Дутибол» «Насос».</p> <p>3. Сенсомоторное развитие. ✓ <i>Пальчиковые игры</i> «Колечки» «Колечки с усложнением» ✓ <i>Глазодвигательные упражнения</i> «Слежение за двигающимся объектом (верх-низ, право-лево, конвергенция)</p> <p>4. Развитие общей моторики и координации движений Ползание на животе и на спине. Маршировка, лёгкий бег, поскоки, хождение на ягодицах</p>	<p>1. Слушание музыки П.И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков»</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Резвая лошадка»</p> <p>3. Музыкально-дидактическая игра «Кого встретил колобок?»</p>	<p>1. Упражнения</p> <p>2. Покази» и «Покази на себе»</p> <p>3. Дидактические игры «Что гремит?», «Погреми так же» «Где звучит?»</p> <p>4. Игры с мячом</p> <p>5. Игры с разрезными картинками.</p> <p>6. Игры на развитие: - речевого дыхания - артикуляционной моторики - мелкой моторики - мелодико-интонационной стороны речи</p>	<p>1. Ходьба из обруча в обруч</p> <p>2. Прыжки на двух ногах (до 2м)</p> <p>3. Бросание мяча из-за головы</p> <p>4. Перелезание через бревно</p> <p>5. Подвижные игры: «Кот и мыши», «Найдем зайчика» «Точный пас»</p>

		<p>5. Развитие мозговых механизмов Упражнения на межполушарное взаимодействие «Лезгинка» «Реципрокные движения»</p> <p>6. Развитие ориентировки в пространстве Ориентировка в пространстве собственного тела, игры перед зеркалом</p> <p>7. Развитие ВПФ ✓ <i>Внимание</i> «Три ладошки» «Хлопни, когда услышишь» ✓ <i>Мышление</i> «Покажи то, что я назову» «Что не подходит?» ✓ <i>Память</i> «Найди фигуры»</p> <p>8. Телесно-ориентированные игры для снятия мышечного напряжения «Насос» «Тряпичные куклы»</p>			
--	--	--	--	--	--

2 квартал

Специалист	Воспитатель	Педагог – психолог/ Учитель - дефектолог	Музыкальный руководитель	Учитель -логопед	Инструктор по ФИЗО
<p>Рекомендации, игры и упражнения</p>	<p>1. Решение образовательных задач в НОД и режимных моментах в соответствии с комплексно-тематическим планированием по образовательным областям. 2.Выполнение рекомендаций узких специалистов</p>	<p>1. Массаж кистей рук можжевельными брусочками, массаж ушей, хождение по массажным коврикам. 2. Дыхательные игры и упражнения «Надуваем шарики в животе» «Насос». 3. Сенсомоторное развитие. ✓ <i>Пальчиковые игры</i> « Цепочка» «Шарик» ✓ <i>Глазодвигательные упражнения</i> «Рисование» глазами восьмёрки, глядя на матрёшку» 4. Развитие общей моторики и координации движений Ползание на четвереньках. Маршировка, лёгкий бег, поскоки, хождение на ягодицах 5. Развитие мозговых механизмов Упражнения на межполушарное взаимодействие «Мамины помощники» «Реципрокные</p>	<p>1. Слушание: Сен-Сан Слон». 2. Музыкально-ритмические движения под музыку П.И. Чайковского «Полька» 3. Музыкально-дидактическая игра «Веселая матрешка»</p>	<p>1. Игра « Покажи на себе», «Покажи на себе и на кукле» 2. Игра « Собираем на прогулку» 3. Игры с разрезными картинками. 4. Упражнения «Хлопай -топай», «Мыльные пузыри», «Внимательные ушки» 5. Игры на развитие: -речевого дыхания -артикуляционной моторики - мелкой моторики -мелодико-интонационной стороны речи</p>	<p>1. Ходьба и Бег по кругу 2. Ходьба между предметами расставлены в две линии на расстоянии 40см 3. Прыжки со скамейки (в. 20см) 4. Прыжки Со сменой ног (врозь-вместе) 5. Прыжки вверх с места 6. Ловля мяча брошенного взрослым (Р.1м) 7. Подвижные игры: «Поймай мяч», « Воробушки и кот» , «Цыплята и кот», «Лохматый пес» 8. Подтягивание на скамейке в положении на животе</p>

		<p>движения»</p> <p>6. Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Обозначение расположения объекта по отношению к телу «Игра со стулом» «Выполни команду»</p> <p>7. Развитие ВПФ</p> <p>✓ <i>Внимание</i> «Что не подходит» «Запрещённое движение»»</p> <p>✓ <i>Мышление</i> «Нахождение простых аналогий» «Логические задачи»</p> <p>✓ <i>Память</i> «Повтори последовательность фигур»</p> <p>8. Телесно-ориентированные игры для снятия мышечного напряжения</p> <p>«Трансформеры» «Шалтай-болтай»</p>			
--	--	---	--	--	--

3 квартал

Специалист	Воспитатель	Педагог - психолог /Учитель - дефектолог	Музыкальный руководитель	Учитель логопед	Инструктор по ФИЗО
<p>Рекомендации, игры и упражнения</p>	<p>1.Решение образовательных задач в НОД и режимных моментах в соответствии с комплексно-тематическим планированием по образовательным областям.</p> <p>2. Выполнение рекомендаций узких специалистов</p>	<p>1.Массаж кистей рук грецкими орехами, массаж ушей, хождение по массажным коврикам</p> <p>2. Дыхательные игры и упражнения «Подуем на снежинку» «Звуковоспроизведение».</p> <p>3.Сенсомоторное развитие. ✓ <i>Пальчиковые игры</i> «Перебираем крупы и раскладываем по 4-м ёмкостям» ✓ <i>Глязодвигательные упражнения</i> «Рисование» глазами диагоналей+право-лево+верх-низ+конвергенция»</p> <p>4. Развитие общей моторики и координации движений Кинезиологические танцевально-гимнастические комплексы</p> <p>5.Развитие мозговых механизмов Упражнения на межполушарное взаимодействие«Двуручное рисование»</p> <p>6. Развитие ориентировки в пространстве Ориентировка на листе бумаги. Графические диктанты.</p> <p>7. Развитие ВПФ ✓ <i>Внимание</i></p>	<p>1.Слушание: Римский-Корсаков «Белка»</p> <p>2.Музыкально-ритмические движения: танцевальная игра «Жираф»</p> <p>3.Музыкально-дидактическая игра «Весенние голоса»</p>	<p>Игры: « Четвертый лишний», «Поручения», «Большой – маленький», «Парные картинки» « Где звучит?», « Для него нужны...»</p> <p>Упражнения «Эхо», «Бусы для мамы»</p> <p>Игры на развитие: -речевого дыхания -артикуляционной моторики - мелкой моторики -мелодико-интонационной стороны речи</p>	<p>Бег с ускорением и замедлением темпа, Ходьба по доске, боком приставным шагом, ходьба по скамейке, Ходьба змейкой, Прыжки «Змейкой», Метание «поймай мяч» Лазание по скамейке Подвижные игры «Автомобили», «зайка серый умывается», «Муравьишки» , «Медвежата»</p>

		<p>« Три шарика» «Вежливое слово» ✓ Мышление «Покажи то, что я назову» « Самое непохожее» ✓ Память «Точки» 8. Телесно-ориентированные игры для снятия мышечного напряжения « Огонь и лёд» «Надувные фигуры»</p>			
--	--	--	--	--	--

Планирование результатов и система контрольно измерительных материалов психологического обследования обучающегося _____

Предполагаемые результаты коррекционно-развивающей работы	Контрольно-измерительные материалы
<p>1. Ребёнок имеет хороший уровень работоспособности, умеет произвольно регулировать своё поведение в соответствии с ситуацией.</p> <p>2. Ребёнок воспринимает информацию, поступающую через аудиальный канал, слышит обращённую к нему речь.</p> <p>3. Ребёнок хорошо различает основные цвета.</p> <p>4. Ребёнок умеет моделировать продукт по образцу, собирать изображение из частей.</p> <p>5. Ребёнок может ориентироваться в пространстве помещения, в пространстве листа бумаги, может обозначать пространственные представления словами (на, над, под, перед, справа, слева).</p> <p>6. Ребёнок может выделять основные признаки объектов и сравнивать объекты друг с другом по этим признакам</p> <p>Ребёнок может называть обобщающим словом группу предметов, может находить объект, не соответствующий данной группе, может аргументировать свой выбор. Умеет находить аналогию к заданной смысловой связке в визуальном варианте.</p> <p>картинку;</p> <p>7. Ребёнок способен запоминать зрительную информацию и воспроизводить её</p> <p>8. Ребёнок может перерисовывать картинку с образца,</p>	<p>1. Корректирующая проба Т.Д.Марцинковская(исследование уровня произвольной регуляции поведения, утомляемости, истощаемости и астеничности ребенка.</p> <p>1.1. Теппинг тест (выявление уровня утомляемости)</p> <p>2. Слуховое восприятие Т.В.Ахутина</p> <p>3. Сенсорные эталоны Марцинковская</p> <p>4. Перцептивное моделирование Холмовская (создание изображения из фрагментов по образцу)</p> <p>5. Понимание предложных конструкций связанных с ориентировкой в пространстве (на, над, под, перед, справа, слева)</p> <p>6. Операции мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Самое непохожее» Л.А.Венгер (сравнение фигур по трём признакам) ➤ «Обобщение» Л.А.Венгер (сформированность обобщающих понятий) ➤ «Что лишнее?» Л.А.Венгер ➤ «Нахождение простых аналогий» Л.А.Венгер (нахождение аналогии к заданной смысловой связке) (невербальный вариант) <p>7. Диагностика зрительной памяти (Д.Векслер)</p> <p>8. «Домик» Гуткиной (зрительно-моторная координация, мелкая моторика)</p>

<p>достаточно точно передавая формы и характер линий</p> <p>9. Настроение ребёнка спокойное, эмоциональные реакции адекватные</p> <p>10. Имеет высокую самооценку</p>	<p>9. Диагностика тревожности Темл, Дорке</p> <p>10. «Лесенка» Т.Д.Марцинковская</p>
---	--

Индивидуальный образовательный маршрут разработан на основе:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Адаптированная образовательная программа .
3. Парциальные программы и технологии.