

Старшая группа компенсирующей направленности «Солнышко», в 2023 учебном году с сентября месяца набрали новый состав группы. Среди них воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья в следующем составе:

На начало 2023-2024 учебного года, старшую группу посещало - 12 детей с ОВЗ, из них 6 с ЗПР, 1 дошкольник с умственной отсталостью, в декабре прошло районное ПМПк еще трое детей из них все 3 с ЗПР. Осенью двое детей выбыли в другие места проживания.

В течении года **13 детей первично** получили статус ребенок с ОВЗ и рекомендации обучения по АОП на дошкольном уровне образования.

На конец 2023 -2024 учебного года, на сопровождении в ПМПк ДООУ находится нашей группы **13 дошкольников с ОВЗ из них: ТНР - 4 ребенка, ЗПР – 8 детей, 1 - УО.**

Основной целью психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ являлось создание и обеспечение специальных образовательных условий, доступности и эффективности развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей, а так же развитие адаптивных социальных, речевых и нравственных качеств, необходимых для поступления в школу.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ основывалась на следующих **основных принципах:**

- Принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учётом диагностических данных;

- Безусловное принятие ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;

- Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы;

- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;

- Создание комфортных условий для развития личности ребёнка.

Процесс сопровождения детей с ОВЗ координировался ППк ДООУ и осуществлялся специалистами и педагогами, прошедших курсовую переподготовку, имеющих большой стаж и опыт работы, знающих особенности обучения и воспитания, возможности и потребности детей с ОВЗ:

- Воспитатели групп
- Педагог - психолог
- Учитель - логопед
- Инструктор по физическому воспитанию
- Музыкальный руководитель

Процесс сопровождения включает в себя:

- ✓ Создание предметно-развивающей среды;
- ✓ Материально-техническое оснащение;
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ Разработку и корректировку индивидуальных образовательных

маршрутов

✓ Обязательное консультирование и обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

В связи с этим сформирована гибкая и слаженная система работы. Она включает в себя четыре основных направления:

- Обучение, воспитание, развитие.
- Коррекцию нарушенных функций.

- Оздоровительные мероприятия.
- Социальную адаптацию и интеграцию в социум.

В течение года на психолого- педагогическом консилиуме (ППк), принимались коллегиальные решения о мерах и возможностях оказания психолого-педагогической и оздоровительной помощи детям с ОВЗ.

Особое место в сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья отводилось углубленной диагностике и динамическому наблюдению за уровнем развития. С помощью психолого-педагогической диагностики познавательной деятельности определялся уровень актуального развития, выявлялись потенциальные возможности - «зона ближайшего развития».

Диагностика проводилась в начале, в середине и в конце учебного года, рассматривалось в динамике развития каждого ребенка в отдельности. В середине года отслеживалась промежуточная динамика для выявления необходимости корректировки индивидуального маршрута или коррекционно – развивающей программы специалистов. Выявленный уровень сравнивался, специалисты и воспитатели анализировали сегодняшнюю ситуацию с началом учебного года, в результате чего определялись выводы по динамике развития каждого ребенка. Полученные выводы использовались для подбора и применения адекватных и оптимальных мер помощи и педагогического воздействия для дальнейшего развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В начале года по итогам проведённого динамического обследования, в результате работы консилиума были разработаны АОП и индивидуальный образовательный маршрут на 2023-2024 учебный год. Специалисты и педагоги разработали коррекционно-развивающие программы; документы, определяющие направление, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с выявленными проблемами в развитии на момент обследования. Предлагаемая помощь психолого-педагогического сопровождения представлена эффективно, индивидуально и дифференцированно.

В течение года проводилась динамическая диагностика и контроль за развитием детей с ОВЗ, разрабатывались и корректировались АОП, с целью эффективной реализацией ребенком АОП.

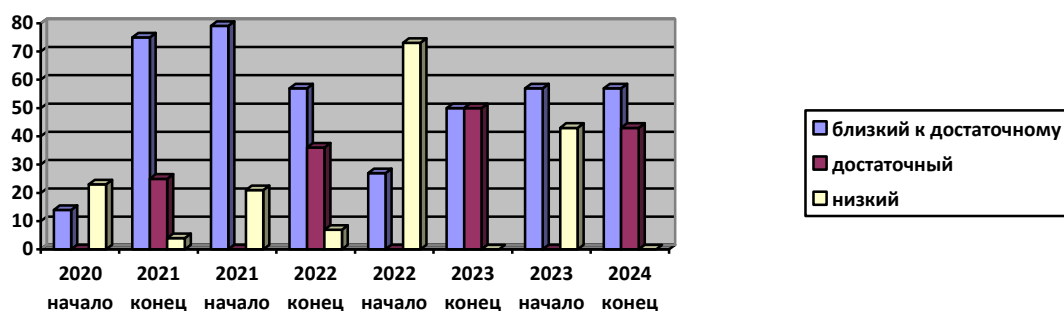
Для детей с ОВЗ разработаны *Адаптированные образовательные программы* имеющих особые характеристики ([задержка психического развития](#), [тяжелые нарушения речи](#)). Программы разработаны в соответствии с федеральным государственным стандартом образования. Содержание адаптированных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей. Адаптированные образовательные программы основаны на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. АОП составлена в соответствии с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое», «Социально - коммуникативное», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решения специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Целью программ является создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации, направленной:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение в окружающую среду.

При анализе работы всего педагогического состава с детьми с ОВЗ, мы сравнили показатели усвоения адаптированных образовательных программ детьми с ОВЗ за четыре года.

Показатели усвоения адаптированных образовательных программ детьми с ОВЗ за четыре года (две группы старший и подготовительный возраст)



Можно отметить, что за данный период показатель по реализации детьми с ОВЗ [адаптированных образовательных программ](#) достаточного уровня на начало года совсем не было, а в конце года вырос на 43%, в начале года низкий уровень был 43 % к концу года не стало с низким уровнем.

Направления работы и документация.

Всю работу с детьми ОВЗ, педагоги строят по следующим направлениям:

- Работа по реализации АОП.
- Работа в консилиуме ДОУ.
- Выполнение воспитателями рекомендаций специалистов в рамках работы с детьми с ОВЗ.
- Консультация со специалистами.
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ в рамках НОД и в режимных моментах.
- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

У каждого педагога имеется рабочая документация по работе с детьми с ОВЗ.

-АОП ребенка с ОВЗ

- Индивидуальный образовательный маршрут.

-Тетрадь для выполнения индивидуальных заданий с ребенком ОВЗ.

-План работы с родителями (консультации, беседы).

-Дневник наблюдений.

- тетрадь взаимосвязи со специалистами.

У учителя –логопеда имеется следующая документация по работе с детьми с ОВЗ.

- Коррекционно-развивающая программа ребенка с ОВЗ .

- Логопедическая карта

- Протоколы диагностики на начало и конец года

- Логопедические заключения

- Индивидуальные тетради для работы
- Логопедический профиль.

У учителя – дефектолога имеется следующая документация по работе с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами.

- Коррекционно-развивающая программа ребенка с ОВЗ
- Дефектологическая карта
- Протоколы диагностики на начало, середину и конец года
- Дефектологические заключения
- Индивидуальные тетради для работ

При подборе основных коррекционных методов и приемов учитывается ведущий вид деятельности дошкольников:

- Подвижные, сюжетно-ролевые игры, дидактические, настольно-печатные.
- Коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности внимания, воображения, памяти.

Работа с родителями детей с ОВЗ.

Педагоги работающие на нашей группе убеждены в том, что совершенствование педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанных с воспитанием и развитием детей с ОВЗ и детей- инвалидов.

Для активного участия родителей в реализации АОП и индивидуального образовательного маршрута выделяют решение следующих задач:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Оказание психологической помощи родителям ребёнка и педагогам в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий.
- Участие родителей в мероприятиях ДОУ, родительских собраниях.

Организация коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится в течение учебного года с сентября по май. Первые две недели сентября и последние две недели мая проводятся диагностические мероприятия с целью отслеживания динамики развития познавательных, речевых, эмоционально – волевых процессов.

Коррекционно – развивающее сопровождение детей с ОВЗ осуществлялось через реализацию коррекционно – развивающих программ специалистов, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, в течении учебного года, в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий.

Развитие познавательной деятельности (учитель – дефектолог)	Развитие пространственно – временных представлений у детей с ОВЗ	Индивидуальная, подгрупповая, групповая	Полкина Ю.Х.
Развитие речевых процессов (учитель-логопед)	Развитие речи у детей с ОНР I, II, III уровня	Индивидуальная, подгрупповая, групповая	Лапина Н.М.

Развитие эмоционально – волевой сферы и сенсорных процессов деятельности (педагог - психолог)	Развитие сенсорно - перцептивных навыков у детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Индивидуальная, подгрупповая, групповая	Соболева И.В.
---	--	---	---------------

Индивидуальную и подгрупповую коррекционно – развивающую работу с детьми ОВЗ проводили:

- ежедневно воспитатели группы;
- 2-3 раза в неделю на занятиях специалистов:
- 2 раза в неделю учитель – логопед (развитие речевых навыков и умений);
- 1 раз в неделю педагог-психолог (развитие пространственно – временных представлений, развитие познавательных процессов);
- 2 раза в неделю учитель – дефектолог (формирование элементарных математических представлений);
- занятия с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем дети с ОВЗ посещали в составе групп.

Анализ результатов коррекционно-педагогической работы за 2023-2024 учебный год даёт возможность сделать определённые выводы. В результате анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей с ОВЗ в разной степени проявления, были выявлены недостатки: в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности, с падением по мере утомления, способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений при овладении учебным материалом у большинства детей отмечалась слабость аналитико-синтетической функции мышления, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, механическое воспроизведение последовательности числительных как в прямом, так и обратном порядке, слабые вычислительные навыки, трудности в запоминании зрительного образа цифр и знаков отношений; недоразвитие зрительно-

моторной координации, оптико-пространственных функций, мелкой моторики пальцев рук затрудняло овладение детьми письмом цифр, смешение цифр, их зеркальное написание. Часто допускались ошибки персеверации (вычитание заменяли сложением). Все дети испытывали сложности в овладении пространственно-временными представлениями, зачастую не могли выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений. Часть детей в процессе работы проявляли осторожность и нерешительность, желание получить подтверждение правильности своих действий и их одобрение.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, а также на занятиях по ознакомлению с художественной литературой практически все дети испытывали трудности в выделении причинно-следственных отношений между предметами и явлениями, в осуществлении целенаправленного последовательного анализа изучаемого конкретного предмета или явления. Эти и многие другие нарушения сочетались со снижением познавательной активности, неравномерностью деятельности, колебаниями внимания и работоспособности.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия фронтального и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий. В зависимости от степени овладения тем или иным учебным материалом, элементами учебной деятельности, уровнем повышения познавательной активности доля использования игрового метода обучения варьировалась. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

Успех коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группе обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. Важно, чтобы родители ребенка с ОВЗ стали активными участниками коррекционно-развивающего процесса, поверили в возможности своего ребенка и в положительный результат коррекционно-развивающего обучения. С этой целью активно проводится работа учителя –дефектолога, учителя – логопеда и воспитателя с родителями, основанная на распространении среди родителей специальных педагогических и психологических знаний, приобщении их к коррекционно-педагогической работе. С целью привлечения родителей к использованию разнообразных приёмов коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях домашнего воспитания проводились консультации группового и индивидуального характера. Родители приглашались на занятия, где проводилось ознакомление с приёмами взаимодействия с ребёнком, оказание ему действенной помощи в выполнении определённых видов деятельности.

Одной из форм работы с родителями явилось оформление уголка учителя – логопеда в который помещается полезная информация по вопросам адекватного использования разнообразных приёмов коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях семейного воспитания, педагогические рекомендации по различным направлениям коррекции имеющихся нарушений в психическом развитии детей. В течение учебного года информация в уголке учителя – дефектолога и учителя - логопеда обновляется в соответствии с планированием, а также с учётом актуальных потребностей родителей в специальных знаниях. Здесь важно отметить, что имеется не недостаток в работе по преемственности с родителями. Необходимо систематично и регулярно

осуществлять ведению индивидуальных тетрадей с практическими упражнениями и заданиями игрового характера, направленных на закрепление и совершенствование сформированных у детей навыков и умений в домашних условиях. Специалистам ДОУ на это надо обратить внимание и простроить работу в этом направлении.

Необходимым компонентом коррекционно-педагогической деятельности является обеспечение взаимосвязи в работе с воспитателями группы, специалистами – педагогом-психологом, учителем - дефектологом и учителем-логопедом, музыкальным руководителем и инструктору по физическому воспитанию. Это взаимодействие в ДОУ реализуется в таких сторонах совместной деятельности, как организация изучения детей группы; тщательный анализ программ по различным разделам обучения и воспитания, адаптация программного материала в соответствии с особенностями детей, учёт их актуального уровня развития, ориентация на зону ближайшего развития; перспективное и календарное планирование; взаимопосещение и анализ занятий; организация досуга и развлечений детей.

В ходе текущих наблюдений на ежедневных занятиях и по результатам психолого-педагогического обследования, проведённого в январе (одна неделя), можно было констатировать наличие положительной динамики у каждого из детей с ОВЗ. Следует отметить, что практически все дети имели недостаточный уровень развития пространственно-временной ориентировки, логических форм мышления, графических навыков. Однако присутствовали безусловные продвижения в развитии образной и вербальной памяти, внимания, сенсорно-перцептивной деятельности, наглядных форм мышления. Дети стали более успешно применять свои знания в собственной продуктивной и речевой деятельности. Постепенно дети приобретают умения слушать, выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Акцент на качестве выполнения заданий в ходе занятия способствует формированию у детей чувства ответственности за полученный результат, стремления к улучшению результатов в перспективе. У всех детей можно было наблюдать ориентацию на достижение положительного результата в ходе выполнения заданий различного типа. Присутствовала познавательная активность, устойчивая положительная мотивация к занятиям, как фронтальным, так и индивидуальным. Нарушения в речевом развитии имело полиморфный характер.

Во втором полугодии коррекционно-развивающая работа строилась с учётом достижений в психическом развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии детей с задержкой психического развития. Внимание уделялось созданию необходимых условий развития, позволяющих в полной мере реализовать возможности и потенциал каждого ребёнка; использованию специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; формированию предпосылок для полноценного развития школьно-значимых психофизических функций, подготовка к обучению в школе. Была продолжена работа по активизации педагогической позиции родителей по отношению к своим детям. Использовались различные методы и формы работы по оптимизации самосознания родителей, были предложены приёмы индивидуальной педагогической тактики при организации и проведении коррекционной работы родителями в условиях домашнего воспитания.

Для создания специальных условий обучения создавалась предметно – пространственная развивающая среда с помощью следующих средств обучения:

- развивающая настенная панель «Лес»;
- игровой набор для развития по методике Фридриха Фрёбеля - «Дары Фрёбеля»;

- тактильный песочный комплекс;
- - различный раздаточный дидактический материал.

В течение 4 и 5 недель мая проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей, наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. Повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У части дошкольников появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, несколько повысился уровень выполнения сенсорно – перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относятся к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности. Имеются определенные успех в речевом развитии. Поставлены и дифференцированы звуки, улучшился лексико – грамматический строй речи, повысился уровень фразовой речи и словарного запаса. Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об эффективности и адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции детей; закрепление приобретённых знаний, умений и навыков; восполнение имеющихся пробелов в развитии. Особое внимание необходимо обратить на развитие произвольной регуляции деятельности, речевой и когнитивной сферы в условиях учебной ситуации через игровой компонент. Вместе с тем, желательно достаточное структурирование образовательной среды, соблюдение режимных моментов, а также повышение роли семьи как адаптирующего фактора ребёнка к новым социально значимым условиям на начальном этапе обучения в школе.

Вывод:

Можно отметить, что

- Для детей с ОВЗ были созданы и обеспечены специальные образовательные условия на достаточно хорошем уровне;
- Повысилась эффективная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с проблемами в развитии, в результате повышения компетенции воспитателей в коррекционной педагогике;
- Продолжает формироваться комплексная и системная работа специалистов психолого-педагогического консилиума ДОУ;
- Обнаруживается еще не достаточная системность и планомерность работы воспитателей и специалистов с родителями;
- Отмечается еще не достаточное взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ в течении учебного года.