

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок».

Методическая разработка.



НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.

**Автор: Новоселова Маргарита Александровна
воспитатель группы компенсирующей
направленности.**

с. Ермаковское

Содержание.

| № | Наименование раздела. | Стр. |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. | Актуальность. | 3 |
| 2. | Мама, папа и я — все мы дружная семья. | 4 - 6 |
| 3. | Я люблю свою Родину. (Игра - соревнование) | 7 - 11 |
| 4. | Моя Родина — Россия. | 12-16 |
| 5. | Моё село — моя малая Родина. | 17-19 |
| 6. | Путешествие по родному краю. | 20-23 |
| 7. | Дикие животные — наши друзья. (Интегрированное занятие к творческому конкурсу) | 24-28 |
| 8. | Мы будущие защитники нашей Родины. (Познавательная викторина). | 29-32 |
| 9. | 9 Мая — праздник нашей Победы. (Тематическая беседа) | 33-35 |
| 10. | Выводы. | 36 |
| 11. | Литература. | 37 |
| 12. | Приложение. | 38 |

Актуальность.

Детство- каждодневное открытие мира, поэтому надо сделать так, чтобы оно стало прежде всего, познанием Человека и Отечества, их красоты и величия.

В.А. Сухомлинский

Самый благоприятный период для развития ребёнка и всех его качеств — это детство. В полной мере это относится и к таким качествам, как патриотизм и нравственность. Нравственно - патриотическое воспитание ребёнка – основа формирования будущего гражданина. Нравственно - патриотическое чувство само по себе не возникает. Чувство нравственности и патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к своим близким, любовь к родным местам, это и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем, родной страной. Ребёнок как можно раньше должен понять, что его Родина — это Россия со своими государственными символами и праздниками, великая держава единая для всех, кто родился на её территории. Вот поэтому перед нами стоит ответственная задача: научить детей с раннего детства любить природу, любить Родину. Дети — будущее нашей Родины, им беречь и охранять её просторы, её красоты, её богатства.

Целью моей работы является:

Развитие нравственно- патриотических чувств у дошкольников.

В рамках нравственно - патриотического воспитания дошкольников я определила круг задач, которые поставила перед собой по формированию юного гражданина:

Коррекционно-образовательные:

1. Формировать у детей представления о России как о родной стране, уважительное отношение к государственным символам, праздникам.
2. Развивать интерес к краю в котором мы живём, к своей малой Родине.
3. Формировать и углублять знания детей о своей семье, родных, родному дому.
4. Развивать интерес к растительному и животному миру родного края.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие связной речи детей.
2. Развивать познавательную активность.
3. Совершенствовать мыслительные операции: анализа, обобщения; развитие психических процессов: мышления, внимания, памяти.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать у детей чувство гордости, уважения и любви к тому месту в котором мы живём и к нашей большой Родине.
2. Воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к растительному и животному миру родного края, осознание своей значимости в решении экологических проблем.
3. Воспитывать любознательность, активность.
4. Воспитывать патриотов своей Родины.

МАМА, ПАПА и Я — ВСЕ МЫ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ.

*"Любовь к Родине
начинается с семьи."*

Ф. Бекон



Цель: воспитание нравственно — патриотических чувств у детей посредством знакомства с понятием - семья.

Задачи :

Образовательные:

- формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе;
- прививать любовь к семье, родным, родному дому;
- активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.

Коррекционно-развивающие:

- развивать чувство гордости за свою семью;
- учить детей называть родственные связи (внук, внучка, дочь, сын, племянник, племянница и т. д.)

Воспитательные:

- воспитывать желание заботиться о близких.

Предварительная работа: дети приносят фотографии своей семьи и своих родственников.

Сюжетно-ролевая игра «Семейные хлопоты», «Дочки – матери».

Дидактическая игра : «Старше — младше».

Беседа: «Я и мой дом».

Чтение художественной литературы: чтение стихов о членах семьи.

Ход НОД.

1. Организационный момент.*(Дети стоят в кругу).*

Собрались все дети в круг

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

2. Основная часть.

Воспитатель: Сегодня ребята мы с вами поговорим о самом главном, что есть на земле — о семье. Что такое семья и зачем она нужна человеку. Но сначала я предлагаю вам подумать и ответить на вопрос: «Что есть у всех людей, но у каждого человека своё?»

Дети: Имя.

Воспитатель: «Чем отличаются люди из разных семей?»

Дети: Фамилией.

Воспитатель: Молодцы ребята! Правильно! А сейчас я предлагаю вам рассказать о своей семье. *(Дети рассказывают по фотографиям о своей семье.)*

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь давайте поиграем:

Игра «Назови, мама и папа какие?»

Дети становятся в круг. Воспитатель включает музыку, дети по кругу передают платочек. Когда воспитатель выключит музыку, тот, у кого оказался платочек, рассказывает, какая у него мама (добрая, красивая, любимая и т.д.). Игра повторяется. Далее, аналогично, ребёнок рассказывает про папу (сильный, смелый и т.д.)

Воспитатель: Ребята, а сейчас подумайте и скажите, кто в вашей семье главный, кого можно назвать «глава семьи» и почему? *(Дети рассуждают на эту тему, приводят свои доводы).*

Воспитатель: Ребята, а сейчас предлагаю вам немного отдохнуть.

Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?»

| | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| Раз, два, три, четыре. | (хлопки в ладоши) |
| Кто живет у нас в квартире. | (шаги на месте) |
| Раз, два, три, четыре, пять. | (прыжки на месте) |
| Всех могу пересчитать. | (шаги на месте) |
| Папа, мама, брат, сестра. | (хлопки в ладоши) |
| Кошка Мурка, два котёнка | (наклоны туловища вправо, влево) |
| Мой сверчок, щегол и я. | (повороты туловища вправо, влево) |
| Вот и вся моя семья. | (хлопки в ладоши) |

Воспитатель: Семья это самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ сочинял пословицы и поговорки о семье. Давайте все вместе вспомним их.

- Без хозяина дом — сирота.
- В своём доме и стены помогают.
- В семье любовь до совет, так и нужды нет.
- В родной семье — каша гуще.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- Порядок в доме есть — хозяину честь.
- В своей семье и сам большой.
- При солнце тепло, а при матери добро.
- Лучше матери друга не сыщешь.
- Нет такого дружка, как родная матушка....

Воспитатель: Молодцы ребята! А сейчас я предлагаю вам ещё немного поиграть, давайте вспомним всех ваших родственников.

Дидактическая игра «Кто кому кем приходится?»

(Дети встают в круг. Воспитатель в центре. Воспитатель бросает мяч ребёнку и задаёт вопрос. Ребёнок бросает мяч обратно и отвечает на вопрос).

1. Твоему папе (маме) он папа, а тебе? (дедушка)
2. Твоему папе жена, а тебе? (мама)
3. Папе он родной брат, а тебе? (дядя)
4. Маме она родная сестра, а тебе? (тётя)
5. Кто ты для бабушки? (внук)
6. Кто ты для своего папы? (сын)
7. Кто такие бабушка и дедушка? (родители папы и мамы)
8. Кто ты для своего братика? (брат или сестра)
9. Кто ты для своей тёти? (племянник)

Молодцы ребята, как хорошо вы знаете своих родственников. А теперь я очень хочу узнать как вы помогаете своим родственникам. Предлагаю вам поиграть в

игру «Добрые дела».

(Дети становятся в круг. Воспитатель включает музыку, дети по кругу передают корзинку. Когда воспитатель выключит музыку, тот, у кого оказалась корзинка рассказывает как он помогает дома).

Итог НОД. Воспитатель: Ребята! Любите и цените счастье!

Оно рождается в семье,
Что может быть его дороже?
На этой сказочной земле.

Я ЛЮБЛЮ СВОЮ- РОДИНУ.



Игра — соревнование.

Цель: *развивать у детей чувство патриотизма и любви к своему краю и Родине.*

Задачи:

Образовательные:

- дать представление, что такое Родина;
- развивать у детей интерес к краю в котором мы живём.

Коррекционно-развивающие:

- активизировать, обогащать словарный запас по данной теме;
- развивать у детей мышление, внимание, любознательность, кругозор.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство гордости, уважения и любви к нашей Родине.

Звучит в грамзаписи песня «С чего начинается Родина». Дети входят в зал, садятся на стулья.

Ведущая. Мне о России надо говорить
Да так, чтоб вслух стихи произносились,
Да так, чтоб захотелось повторить,
Сильнее всех имен сказать: «Россия!». (С.Прокофьев)

Звучит гимн России. Все встают.

Ведущий. Россия... Родина... Это край, где мы родились, где живем, это наш дом, это все то, что нас окружает.

1 ребенок:

Друг мой, сквозь годы и дни
В сердце своём сохрани
С детства родные слова:
МАМА,
РОССИЯ,
МОСКВА.

2 ребенок:

Радость придёт иль беда –
Не забывай никогда
Самых святых в жизни слов:
ВЕРА,
НАДЕЖДА,
ЛЮБОВЬ.
(Д. Попов)

Ведущий. Россия - наша общая родина, а Ермаковское - это наша малая родина.

А что такое малая Родина?

Ребенок. Малая Родина

Островок земли
Под окном смородина
Вишни расцвели!
Яблоня кудрявая,
А под ней скамья-
Ласковая, милая
Родина моя!

Ведущий. Сегодня, ребята, предлагаю вам провести **игру - соревнование «Я люблю свою Родину»** Для этого нам нужно выбрать две команды – команда старшей разновозрастной группы, и команда подготовительной логопедической группы. *(Дети, с помощью взрослых, делятся на две команды. Ведущий предлагает каждой команде придумать себе название и выбрать капитана, знакомит игроков с правилами викторины (за правильный ответ, команда получает очко)).*

Ведущий. Крепко любили и любят свою Родину русские люди, они сложили о ней много песен и сказаний, храбро защищали ее от врагов вместе с другими народами нашей страны, они знали, что отстоять ее можно только тогда, когда «Один — за всех, все — за одного».

Задание первое. - Какие вы знаете пословицы и поговорки о нашей Родине, о ее защитниках — русских богатырях?

Дети по очереди читают пословицы и поговорки.

Ведущий: Наша страна так велика, что нужно много часов лететь на самолете, чтобы попасть из одного конца России в другой. Край, в котором мы живем, самый большой в нашей стране. Он простирается от северных морей, до южных степей и гор *(показывает на карте)*

- Кто знает, как он называется?

- Какое название носит главный город Красноярского края?

- Как называется наше село?

Задание второе *(первой команде).*

- Показать на карте главный город нашего края. *(Прикрепить красный кружок)*
(Второй команде)

- Показать на карте село Ермаковское. *(Прикрепить зеленый кружок)*

Ведущий. Музыкальная пауза.

Дети из группы поддержки исполняют песню «Что такое Родина» Г. Гладкова

Ведущий. Я хочу вам прочитать простые, но идущие от сердца, от большой любви к моей малой родине строчки:

О, родина, край не забвенья!

Тебя я всем сердцем люблю,

Твою красоту дорогую

Всю жизнь я в душе сберегу

(На экране, в это время, показаны фотографии Природного парка «Ергаки»)

Ребята, вы узнали места, изображенные на фотографиях?

Конечно, это Природный парк «Ергаки» - жемчужина Саян.

Задание третье. Соберите картинку, и назовите животное или растение, занесенное в «Красную книгу». Одна команда получает картинки кабарги, другая - купальницы.

Ведущий. А теперь, друзья, Нас ждет веселая игра.

Проводится р.н. игра «У медведя во бору»

Ведущий. Следующую игру я проведу с болельщиками. «**Верим – не верим!**» - это позволит проверить, как вы знаете прошлое и настоящее России. Если вы согласны с тем, что я скажу – кричите «**верим**», если не согласны – «**не верим**».

-Россия – самая большая страна на свете.

-Москва – столица нашей Родины.

- Больше всего в России живет англичан
- Президент России – В.В.Путин.
- У России нет Государственного флага.
- Русские не живут в России.
- Мы любим свою Родину.

Ведущий. Вижу чудное приволье
 Вижу реки и моря
 Это русское раздолье
 Это Родина моя.

Четвертое задание. Нужно отгадать загадки, а ответы вписать в кроссворд.

- | | | |
|----------------------|-------------------|--------------------|
| 1. Зимой бело, | ботинки | орешком, |
| Весной черно. | кучу. | Петю сыроежкой, |
| Летом зелено, | И вот взошли на | Катеньку малинкой, |
| Осенью стрижено. | пик, ура! | Васю хворостинкой! |
| (Поле) | Ты покорила нам | (Лес) |
| | ... (Гора). | |
| 2.Мы шли к ней | 3.Богатырь стоит | 4.Бегу я как по |
| длинным перевалом, | богат, | лесенке, |
| Завал, штурмуя за | Угощает всех | По камушкам звеня, |
| завалом. | ребят: | Издали по песенке |
| Потом карабкались на | Ваню земляничкой, | Узнаете меня. |
| кручу, | Таню костяничкой, | (Река) |
| Набрав камней в | Машеньку | |

(Команды выполняют задание)

Музыкальная пауза. *Исполняется хоровод «На горе-то калина» р.н.п.*

Ведущий. Наше село Ермаковское – старейшее сибирское село, расположенное на левом берегу притока Енисея – реки Оя. Возникло оно в августе 1829 года, ему 185 лет. Сегодня в Ермаковском живет более - 9 тыс. человек, большое благоустроенное село. Отличные 16-ти квартирные дома, церковь, новое здание средней школы, площадь Победы, гостиница, детские сады, много магазинов.

Дома бывают разные:

Зеленые и красные,
 Высокие и низкие,
 Далекie и близкие.
 Панельные, кирпичные –
 Вроде бы обычные.
 Дошкольные, лечебные,
 Торговые, учебные,
 Вокзалы и жилые,
 Красивые такие,
 Полезные, прекрасные, -
 Дома бывают разные.

Ведущий. **Пятое задание.** «Разгадай ребус». В этих ребусах зашифрованы слова.....

(Каждой команде дается 3 ребуса).

Ведущий. И, наконец, последнее задание!

Конкурс «Капитанов». Капитаны должны преодолеть лабиринт.

В это время их команда должна выполнить задание «Юный архитектор» - построить красивое здание из кубиков. Чья команда правильно, красиво и быстро справится с этими заданиями!

В это время дети из группы поддержки рассказывают стихи о Родине. После завершения конкурсов Ведущий подводит итог викторины. Команде-победительнице вручают призы, остальным детям сладкое.



МОЯ РОДИНА — РОССИЯ.

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Герб России</i></p>  | <p>Символика России</p>  | <p><i>Флаг России</i></p>  |
|  |  <p><i>Президент России</i></p> | <p>Гимн России</p> <p><i>Россия - священная наша держава! Россия - любимая наша страна! Матушка наша, великая слава - Твое достояние на все времена.</i></p> <p><i>Славься, Отечество наше свободное - Братских народов семья большая, Предками даною мудростью народная, Славься, страна! Мы гордимся тобой!</i></p> <p><i>От нежылых земель до полярных краев Распространяется наша доля и слава, Снова мы на свете! Снова мы станицы! Здравствуй, Россия, родная земля.</i></p> <p><i>Славься, Отечество наше свободное - Братских народов семья большая, Предками даною мудростью народная, Славься, страна! Мы гордимся тобой!</i></p> <p><i>Широкий простор для мечты и для жизни Грядущие нам открывают года, Наша страна наша земля наша, Там наша жизнь наша будет вечно!</i></p> <p><i>Славься, Отечество наше свободное - Братских народов семья большая, Предками даною мудростью народная, Славься, страна! Мы гордимся тобой!</i></p>  |

Цель: познакомить детей с атрибутикой России, формировать представления о России как о родной стране.

Задачи:

Образовательные:

- формировать уважительное отношение к государственным символам;

Коррекционно развивающие:

- способствовать развитию грамматического строя речи, обогащению словарного запаса по теме Родина, расширению кругозора.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну – Россию.

Предварительная работа:

- чтение и заучивание стихов о государственных символах из книги В.Степанова «Моя Родина - Россия».

- беседы с детьми о своей малой Родине;

- дидактические игры по теме.

- рассматривание иллюстраций: «Москва – столица нашей Родины», «города России» и др.

- прослушивание песен о Родине.

Ход НОД.

1. Организационный момент.

(Дети стоят к кругу)

Игра « Тёплые ладошки»

Воспитатель: Ребята, покажите свои ладошки, потрите их друг об друга. Что вы чувствуете? *(Тепло)*

- Это тепло ваших добрых рук, подарите его своим друзьям.

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, свет!

Здравствуй, добрый мой сосед!

2. Основная часть.

Воспитатель: На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, наша Родина – большая и красивая страна, у неё славная история, которой мы должны гордиться. А как мы ещё можем назвать Россию? *(Отечеством, Родиной – матушкой, Русью, Отчиной)*

Наша Родина.

И красива и богата

Наша Родина, ребята.

Долго ехать от столицы

До любой её границы.

Всё вокруг своё, родное:

Горы, степи и леса:

Рек сверканье голубое,

Голубые небеса.

Каждый город сердцу дорог,

Догор каждый сельский дом,

Всё в боях когда-то взято

И упрочено трудом!

Г. Ладонщиков

Воспитатель: Ребята, у каждой страны мира есть своя символика, т.е. свои знаки отличия: есть гимн, флаг, герб. Есть они и у нашей страны. Кто из вас знает – что такое гимн (*ответы детей*). Гимн России – это торжественная песня или мелодия, которая исполняется на всех государственных праздниках и торжественных мероприятиях, а также во время спортивных соревнований, при награждении наших спортсменов медалями за победу.

Слушают гимн, всегда стоя, мужчины снимают головные уборы и никогда при этом не разговаривают.

Давайте и мы с вами встанем и послушаем песню нашего государства – гимн России (*прослушивание отрывка гимна*).

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый ветер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережем,
И под небом синим – синим
Флаг Российский над Кремлём.

Воспитатель: А сейчас ребята мы поговорим о Российском флаге. Какого цвета Российский флаг? (*Ответы детей*). Правильно, российский флаг трёхцветный – бело – синий – красный.

- Я вам расскажу сказку о том, как природа выбирала цвет для флага.

Встретились Снег, Вода и Солнце. (*Воспитатель выкладывает полосы во время сказки*)

- «Я дам российскому флагу свой чистый белый цвет», - сказал снег. И на флаге появилась белая полоска. Вода собрала своих друзей – моря, большие и малые реки, океаны, озёра.

Все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет. Так на флаге появился синий цвет. Утром встало солнце. « Я хочу подарить российскому флагу свой самый яркий красный цвет», - сказала Солнышко. И третья полоска стала красной. Так российский флаг стал трёхцветным.

Воспитатель: Почему полосы расположены так, а не иначе? Как вы думаете? (*Рассуждения детей*).

- Красная полоса – наша прекрасная, красивая земля. Над землёй синее небо. Это синяя полоса. А над землёй и небом находится всё самое чистое, светлое, доброе.

- Что мы считаем самым чистым, светлым, добрым? (*Добрые дела, поступки, улыбки, дружба*)

- Поэтому верхняя полоса предназначена для белого цвета

Флаг символизирует нашу родину. Он развевается над зданием правительства, флаги вывешивают во время праздников, поднимают во время побед.

Физкультминутка. «Игра с лентами»

(Воспитатель показывает детям сундучок в котором лежат ленточки. Дети выбирают ленточки по желанию).

- Белые платочки – снежинки *(руки вверх, покачивание из стороны в сторону)*
- Синие – ручейки *(руки вперёд, машем руками перед собой)*.
- Красные – солнышко *(руки вверх, кружатся).*

(Звучит лёгкая музыка, дети с ленточками танцуют под неё).

Воспитатель: *(показывает иллюстрацию с изображением герба).* А что это такое?

Дети: Герб!

Воспитатель: Что же такое герб, откуда он появился и для чего он нужен? Давайте об этом поговорим.

Гербы появились очень давно. Это был отличительный знак рыцарей. Служил он для того, чтобы можно было отличать друг от друга закованных в железные доспехи воинов. Такой символ появился на рыцарских щитах. Шло время, не стало рыцарей, но остались гербы. Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, печатях монетах, на паспорте гражданина России, на пограничных столбах, на зданиях, где работает правительство. Посмотрите на герб нашего государства. Что на нём изображено?

На нём изображён орёл с двумя головами, у орла раскрытые крылья, на головах короны, в одной лапе держит золотой шар, а в другой жезл. Каждый элемент герба имеет своё назначение.

В. Степанов «Герб России»

У России величавой
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.

(Воспитатель предлагает рассмотреть герб на денежных знаках и монетах)

Воспитатель: А сейчас я предлагаю провести конкурс «Герб России» Я приглашаю четырёх детей. Ваша задача – собрать рассыпавшийся герб России.

Воспитатель: Ребята, а сейчас я вам предлагаю поиграть в словесную игру: « **Я начну, а вы продолжите**».

- На планете много разных стран, но самая большая наша страна... (Россия).
- Люди которые живут в нашей стране, называются ... (россияне).
- Главное богатство в России живет.
Великий, могучий российский ... (народ).
- Нет богатства драгоценнее на свете.
Это большие и малые... (дети).

Рефлексия.

Воспитатель: Дети, так что же означает государственный флаг, герб и гимн страны? *(Высказывания детей).*

Воспитатель: Они обозначают единство страны и её независимость от других государств. Хотелось бы закончить наше занятие этими строками: 15

Ребёнок: Под тёплым солнцем вырастая,
Мы дружно, весело живём.
Россия, милая, родная
Цвети и крепни с каждым днём!



МОЁ СЕЛО — МОЯ МАЛАЯ РОДИНА.



**Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встаёт**

Цель: *развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей малой Родине.*

Задачи:

Образовательные:

- дать представление, что такое малая Родина.
- расширять знания детей о родном селе, как частице Красноярского края.
- продолжать знакомить с достопримечательностями родного села.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять у детей знания о домашнем адресе (улице, на которой он живёт).
- развивать любознательность, кругозор.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство гордости, уважения и любви к тому месту в котором он живёт.
- формировать гражданско-патриотические чувства.

Ход НОД:

1. Организационный момент:

Воспитатель: Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живём в родном краю,
Всех я вас приветствую.

Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в небольшое путешествие. Но прежде чем мы отправимся в путешествие предлагаю проверить нашу готовность. Я буду задавать вопросы, а вы на них отвечать:

- Как называется страна в которой мы живём?
- Назовите главный город России?
- Как называется официальная эмблема государства?
- Как называется главная площадь страны?
- Как называются граждане проживающие в России?
- Как называется главная песня страны?
- Как называется наш край?

2. Основная часть.

Воспитатель: Молодцы ребята! Теперь мы с вами можем отправиться в путешествие. О родном крае написано много стихов. Одно для вас я сейчас прочитаю 3. Александровой «Родина» :

Если скажут слово «родина»,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка — скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.
В лужах первые кораблики,
Где недавно был коток,
И большой соседней фабрики.
Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,
Золотая целина....
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста о чем говорится в этом стихотворении. (*Ответы детей*). Правильно, ребята, в нём говорится о самом дорогом — о месте где ты родился и где ты живёшь. И каждый из вас когда вырастет и покинет очий дом, будет вспоминать его с любовью и нежностью и называть — моя малая Родина. Малая Родина — это часть большой страны.

А сейчас, давайте, мы с вами и поговорим о нашей малой Родине. Обратите внимание на карту нашей страны. Здесь мы можем найти город Красноярск. А наше село найти не сможем. Мы с вами живём недалеко от Красноярска. Но наше село такое маленькое, что на карте его нет. А вы знаете, как называется наше село? (*Ответы детей*). Правильно, мы живём в селе Ермаковском. Мы с вами — ермаковцы. Так называют жителей, которые живут в нашем селе. Мы все знаем какое оно красивое наше село. Оно расположено на берегу реки — Оя. С другой стороны — поля, леса. В нашем селе есть улицы, дома, школы....

Предлагаю вам сейчас поиграть в **игру «Как называется этот дом?»** Слушайте внимательно признаки какого-либо здания и назовите его.

1. Как называется дом, в котором вы находитесь, когда родители у вас на работе?
2. Где больных осматривает врач?
3. Как называется учреждение, в которое дети ходят с портфелями?
4. Где люди покупают продукты и другие товары?
5. Как называется здание, в котором люди смотрят концерты?
6. Где люди получают письма и телеграммы?
7. Как называется дом, где живут книжки?

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с этим заданием! Ребята у нашего села есть карта. Давайте все вместе найдём эти дома на этой карте. Еще в нашем селе, много улиц, каждая имеет своё название. Давайте поиграем в **игру «Улица на которой я живу?»** (*Воспитатель начинает игру.*)

Воспитатель: Я живу на улице Суркова, а ты? (*Дети называют улицы на которых они живут*). А кто из вас знает, как называется улица, на которой находится наш детский сад?

Воспитатель: Теперь предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка под песню «Я, ты, он, она».

Воспитатель: Ребята, а сейчас я предлагаю вам в рисунках рассказать о родном селе, о красоте нашего села.

(*Дети под музыку самостоятельно рисуют на тему «Моё любимое село!»*)

Релаксация:

Рассмотреть все рисунки и обратить внимание на их красоту, аккуратность, выразительность.

Воспитатель: Дорогие ребята! Любите свою Родину — большую и малую. Старайтесь больше узнавать о её истории, берегите её природу, храните её традиции.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ КРАЮ.



Цель: формирование нравственно - патриотических чувств в процессе изучения растительного и животного мира родного края.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

- актуализация словаря по теме «Дикие животные»;
- обучение рассказывания по мнемотаблице.

Коррекционно-развивающая:

- активизация словаря по теме;
- расширение словаря прилагательных;
- развитие связной речи, наглядно-образного мышления, слухового восприятия;

Коррекционно-воспитательная:

- воспитание бережного и заботливого отношения к диким животным родного края;
- формирование гражданско-патриотических чувств.

Оборудование: предметные картинки диких животных, посылка, письмо с заданиями, мнемотаблица.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Воспитатель:

- Ребята, скажите, пожалуйста, как называется наша малая Родина?

(Ермаковский район, с. Ермаковское)

- Ребята, давайте с вами вместе вспомним какие интересные, заповедные места есть в нашем районе. *(Вместе с ребятами вспоминаем, что у нас в районе есть красивейшие места - Природный парк «Ергаки»).*

Воспитатель:

- Ребята, к нам в группу пришла посылка из этого парка. Но вам её отдавать нельзя, у вас, же документов нет. Ноя знаю способ как её вам получить. К посылке прилагается письмо. В нем лежат задания. Выполнив все эти задания, вы сможете получить посылку. Согласны?

2. Основная часть.

Воспитатель:

1. – Итак, первое задание. Кто же его прислал?

Кто в глухом лесу живёт,

Любит, есть малину,

Мёд? *(медведь)*

- Молодцы. Медведь хочет поиграть с вами в игру «Запомни - назови». Я вам расскажу о том, каких ещё животных встретил медведь, гуляя по парку, а вы запомните, какие они были. Будьте внимательны! *(Воспитатель читает текст и выставляет предметные картинки животных на стен., Дети, запоминают, кого встретил медведь. Дальше они называют животное, вспоминая слова- признаки – характеризующие это животное).*

Медведь шёл по парку и встретил рыжую, хитрую лису. Ещё он встретил пушистую, шуструю, прыгучую белку. Потом он встретил серенького, длинноухого зайчика. Под кустиком он встретил круглого, колючего ежа и злого, зубастого, голодного волка.

Вопросы:

1. Какую лису встретил медведь?

2. Какую белку встретил медведь?
 3. Какого зайчика встретил медведь?
 4. Какого ёжика встретил медведь?
 5. Какого волка встретил медведь?
- Ребята, а каких животных мы не встретим зимой в парке? Почему?
(Медведя и ежа, потому что они спят).

Воспитатель.

- Угадайте, от кого следующее задание:

Кто по ёлкам ловко скачет
И взлезает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? (Белка).

- Животные потеряли свои дома, и белка вас просит помочь им найти их.

Дидактическая игра «Кто, где живёт?»

(Дети берут картинку животного, называют домик животного.

Отвечать нужно полным предложением).

- Это медведь. Медведь живёт в берлоге.
- Это волк. Волк живёт в логове.
- Это белка. белка живёт в дупле.
- Это заяц. Заяц живёт под кустом.
- Это еж. Ёж живёт в норке.

Воспитатель: Молодцы, ребята. И с этим заданием вы тоже справились. А теперь следующее задание. Отгадайте от кого:

Посмотрите- ка, какая:
Вся горит как золотая,
Ходит в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой. (Лиса).

- Хитрая лисичка хочет с вами поиграть.

Физкультминутка (имитация движений).

Знакомство с лесными жителями.

(Дети выполняют движения согласно тексту. Воспитатель следит за осанкой детей, акцентирует внимание на передачу детьми характерного образа животного)

У нас славная осанка
Мы свели лопатки
Мы походим на носках
А потом на пятках.
Пойдём мягко, как лисята
И как мишка косолапый.
И как зайнька – трусишка.
Вот свернулся волк в клубок,
Потому что он продрог.
Лучик ёжика коснулся,
Ёжик сладко улыбнулся.

Воспитатель:

— Молодцы! Вот немножко поиграли и отдохнули. У нас осталось

последнее задание, от кого же оно?

Что за зверь такой лесной?

Встал, как столбик, под сосной.

И стоит среди травы-

Уши больше головы. *(Зайчик)*

Зайчик прислал вам интересную историю о том, что с ним приключилось.

3. Развитие связной речи (пересказ).

Очень внимательно слушайте, чтобы потом ответить на вопросы.

Белочка и зайчик.

Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая, а зайчик серенький. Прошло лето, пролетела осень и наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик под ёлочку. Выглянула белочка из дупла, и не узнала зайчика: он был не серый, а белый. Зайчик тоже не узнал белочку: её шубка была рыженькая, а стала серенькая.

Беседа:

- Какие лесные животные подружились летом?
- Какого цвета были летом зайчик и белочка?
- О каких временах года говорилось в рассказе?
- Где спрятались белочка и зайчик зимой?
- Почему белочка не узнала зайчика?
- Почему зайчик не узнал белочку?
- Понравилась ли вам история?

А теперь давайте вы сами расскажите эту историю, а помогут вам в этом эти картинки. *(Воспитатель выставляет мнемотаблицу по рассказу. Пересказ детей).*

Рефлексия.

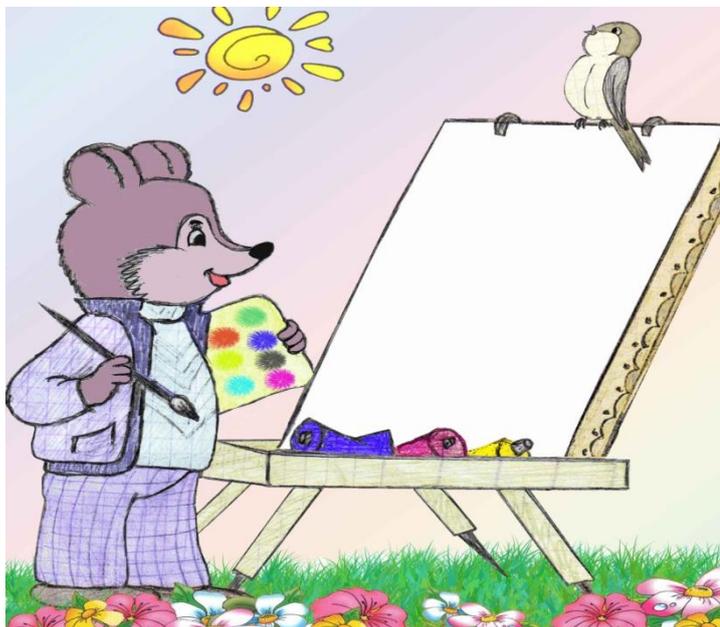
Воспитатель:

- Ребята, вспомните, кто для вас приготовил задания? (Дикие животные).
- А почему они называются дикими? (Они называются дикими, потому, что живут в лесу, сами добывают себе пищу.)
- Что вам понравилось?

Молодцы, ребята! Теперь вам можно и посылку отдать. *(Вручает посылку детям)*



«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ – НАШИ ДРУЗЬЯ»



**Интегрированное занятие к творческому конкурсу о
животных природного парка «Ергаки»
«Крылья, лапы и хвосты»**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: уточнить представления детей о диких животных и птицах на нашей территории.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять и пополнять знания детей о диких животных и птицах обитаемых на нашей территории;

Коррекционно - развивающие:

- развивать и поощрять познавательную активность и интерес к познанию нового,

- развивать логическое мышление, умение делать умозаключения;

- развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Воспитательные:

- воспитывать понимание того, что в природе всё взаимосвязано, в ней нет «лишних» и «вредных» животных, птиц представителей живой или неживой природы.

Ход НОД.

1. Организационный момент.

Воспитатель: У меня в ладошке – волшебный колокольчик. Мне его подарил старичок Лесовичок. Он живет в природном парке «Ергаки». Недавно в парке произошло необычное событие. В нём побывала злая волшебница и заколдовала лесных обитателей. Старичок Лесовичок передал свой волшебный колокольчик и просил помочь расколдовать природный парк « Ергаки» и его обитателей.

2. Основная часть.

(*Воспитатель звенит в колокольчик*). Вот мы и оказались на лесной полянке.

Что – то необычное здесь. Не слышно пения птиц, шума деревьев, голосов птиц и зверей. Кругом тишина.

Чтобы расколдовать жителей леса мы должны с вами выполнить несколько заданий.

Вот *первое задание*: «**Подумай и ответь**»

Ребята, я сейчас вам буду задавать вопросы, а вы постарайтесь на них ответить.

- Каких диких животных, обитающих на нашей территории, ты знаешь?

- Как ты думаешь, почему этих животных называют дикими?

- Какое дикое животное считают самым хитрым?

- Какие красивые птицы прилетают к нам на зимовку?

- А какое животное редкое и ценное обитает у нас в Ергаках?

- А как вы думаете, есть ли среди диких животных полезные и вредные, бесполезные, ненужные?

Молодцы! С этим заданием вы справились! А сейчас давайте вспомним *пальчиковую гимнастику*.

Назови зверей.

Раз, два, три, четыре, пять, сжимают и разжимают кулаки.

Будем мы зверей считать.

Ёжик, *показывают ладони с переплетёнными и растопыренными пальцами.*

Зайка, *показывают кулак с выпрямленными указательными средним пальцами.*

Серый волк, *горизонтально держат ладони с поднятыми вверх большими пальцами.*

Серый волк – зубами щёлк, *разводят пары пальчиков - «волк» открывает пасть.*

**Лось с ветвистыми
Рогами** *показывают ладони с растопыренными пальцами.*

**Лось со стройными
ногами,** *показывают опущенные вниз средний и указательный пальцы на обеих руках.*

И медведь зубастый бурый. *двумя ладонями показывают «зубастую пасть».*

Воспитатель: Молодцы ребята. Посмотрите ребята, злая волшебница перепутала все хвосты животных. Следующее задание называется **«Угадай чей хвост»**. (на столе разложены теньевые рисунки животных и их хвосты дети должны подобрать каждому животному свой хвост.)

Воспитатель: Молодцы ребята. Всё правильно сделали. Ребята посмотрите, на лесной полянке собрались детёныши диких животных, помогите им найти своих родителей.

У волка – волчата

У лисы -....

У зайца -...

У белки -...

У лося -....

У кабарги -...

Воспитатель: Молодцы ребята и с этим заданием вы справились. Когда вы бываете в природном парке Ергаки вы должны знать определённые правила поведения. Вот и следующее задание для вас **«Узнай и покажи»**. (дети узнают правило поведения в лесу и показывают соответствующую картинку.)

- Не разжигай в лесу костёр. После костра на этом месте пять лет не сможет расти трава.

- Не оставляй мусор в лесу и парке. Лес – дом для животных в нем должно быть чисто.

- Не рви цветы на лугу, в лесу, сорванные растения быстро гибнут и не дадут семян. Любуйся их красотой в природе.

- Не сбивай несъедобные грибы: их едят и ими лечатся животные.

- Не разрушай муравейники. Муравьи санитары леса, они не дают особенно сильно размножиться насекомым, которые губят лес.

- Не лови бабочек. Они украшают природу и опыляют растения. Погубить бабочку легко, достаточно подержать ее в руке и она больше не сможет летать.

Воспитатель: Молодцы и с этим заданием вы справились. Ребята, вы расколдовали наших друзей – диких животных. А теперь давайте поиграем все вместе. **Игра «Лесной переполох»** (*Дети стоят в кругу. Воспитатель читает стихотворение, дети произносят междометия, к концу стихотворения они разбегаются по группе и прячутся*)

В весенний, ясный,

Тёплый день

На голый лес

Упала тень,

Охватил зайчонка

Страх – ах,

ах,

ах!

Заяц лапой бьёт

Бьёт в чурбан-

бан,

бан,

бан!

Как в огромный

барабан – бан,

бан,

бан!

Страшный коршун

В небесах – ах,

ах,

ах!

Убегайте все быстрее – эй,

эй,

эй!

Полетел сигнал

тревоги

над землёй:

уноси

быстрее ноги – ой,

ой,

ой!

Берегитесь

Злых когтей – эй,

эй,

эй!

А. Вольский.

Там, где коршун,-

Там беда – да,

да,

да!

Острый клюв-

Не ерунда – да,

да,

да!

А теперь нам пора возвращаться в детский сад. (*звучит колокольчик*)

Воспитатель: Вот мы снова в детском саду и я предлагаю вам нарисовать для старичка Лесовичка животных и птиц которые живут в его природном парке «Ергаки».



исуюем картинки для
таричка Лесовичка.

МЫ — БУДУЩИЕ ЗАЩИТНИКИ НАШЕЙ РОДИНЫ.



Познавательная викторина.

Цель: *формировать чувство патриотизма у старших дошкольников: обобщать и конкретизировать знания детей о Российской армии.*

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с Российской армией.
- развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Коррекционно-развивающие:

- активизировать, обогащать словарный запас детей.
- развивать мышление, память, кругозор.

Воспитательные:

- воспитывать патриотов своей страны.
- учить детей сопереживать, помогать друг другу, работать дружно в команде.

Предварительная работа: разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений об армии, Родине, русском солдате, чтение стихотворений по теме.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: День нашей армии сегодня
Сильней её на свете нет
Привет защитникам народа
Российской армии привет.

Ребята, сегодня я предлагаю вам принять участие в **познавательной викторине «Мы — будущие защитники нашей Родины»**. Сейчас я предлагаю вам разделиться на две команды. Для этого каждый из вас возьмёт картинку и сгруппируются в две команды. *(Детям предоставляются картинки — древнее и современное оружие).*

Воспитатель: Молодцы ребята, вот мы и разделились на две команды. **Первое задание для команд** - чтобы узнать название команд, вы должны собрать картинку на столе. *(Одна команда собирает — картинку «Моряка», другая команда — картинку «Лётчика» Команда которая быстрее справится с заданием получает дополнительную фишку).*

Вот мы и определились с названием команд. Значит одна команда у нас называется «Моряки», а другая команда называется «Лётчики». Сейчас мы продолжим нашу викторину. Во время викторины, за каждое задание, вы будете получать фишки, в конце путём подсчетов мы определим победителя нашей викторины. А сейчас **второе задание**, которое **называется - Блиц-опрос** *(каждой команде задаётся поочерёдно вопрос).*

Кто любит Родину? (патриот)

На плечах военного? (погоны)

Торжественное движение войск и военных? (парад)

Морской повар? (кок)

Дверь танка? (люк)

Главная песня страны? (гимн)

Главный на корабле? (капитан)

Песня, которую слушают стоя (гимн)

Воспитатель: Молодцы ребята! На все вопросы вы ответили. Фишки получили, продолжаем дальше нашу викторину. И **следующее задание** у нас называется **«А ну-ка вспомни!»** Каждой команде за две минуты назвать как можно больше поговорок или крылатых выражений о русском солдате, армии, Родине.

- из лома

- из молотка

2. У кого жизнь — жестянка

- у Кащея Бессмертного

- у Водяного +

- у Лешего

3. Что излечит от семи недугов

- стрелы

- тетива

- лук +

4. Что делали солдаты в считалочке «Аты-баты»

- воевали

- шли +

- стреляли

5. Как называется повар на корабле

- шеф

- кашевар

- кок +

6. Как называется сказка Г.Х. Андерсона о несгибаемом человеке

- стойкий оловянный солдатик +

- бравый офицер

- американский морской пехотинец

(Во время выполнения задания команда которая быстрее и правильнее ответит на вопрос получает фишку).

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам послушать стихи, которые для вас приготовили наши ребята.

Нина Найдёнова.

Пусть будет мир.

Пусть будет небо голубым,
Пусть в небе не клубится дым
Пусть пушки грозные молчат
И пулемёты не строчат,
Чтоб жили люди, города....
Мир нужен на земле всегда!

Владимир Степанов.

Наша армия.

На горах высоких,
На степном просторе
Охраняет нашу
Родину солдат.
Он взлетает в небо,
Он уходит в море,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад.

Воспитатель: Ребята, вот и подошла к концу наша викторина. Вы все молодцы, со всеми заданиями справились. Сейчас чтобы определить победителя в нашей викторине вы должны посчитать фишки. *(команды подсчитывают фишки, по результатам определяется и награждается грамотами команда - победитель).*

9 МАЯ — ПРАЗДНИК НАШЕЙ ПОБЕДЫ.



ТЕМАТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА.

Цель: *формировать у детей правильного отношения к Великой Отечественной войне, учить рассуждать.*

Задачи:

Образовательные:

- уточнить знания детей о празднике — 9 Мая — празднике Победы.
- развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Коррекционно-развивающие:

- активизировать, обогащать словарный запас детей.
- развивать мышление, память, кругозор.

Воспитательные:

- воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.
- воспитывать личные качества: патриотизм, доброту, справедливость.

Ход беседы:

1. Организационный момент: *(дети стоят в кругу)*

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Я вижу, что у вас такое же замечательное настроение как и у меня, правда? Давайте все вместе возьмёмся за руки, улыбнёмся и пожелаем друг другу доброго дня!

(Воспитатель предлагает всем сесть на стульчики).

Воспитатель: Ребята, каждый год наш народ отмечает День Победы в Великой Отечественной войне, которая шла целых четыре года и закончилась полной победой нашего народа. Так что же это за праздник — День Победы. *(Ответы детей).*

Воспитатель: Да, ребята — это праздник всего нашего народа, который не только на фронте, но и в тылу, день и ночь, месяц за месяцем одерживали победу над врагом. Ребята, а вы знаете когда началась Великая Отечественная война. *(Ответы детей).* Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года, неожиданно воскресным летним днём. Люди занимались своими обычными делами и вдруг радио объявило, что на нашу страну напали. Ребята, с кем воевал наш народ? *(Ответы детей)* Да ребята, на нашу страну напала фашистская Германия, мы воевали с фашистами. Фашисты хотели захватить нашу страну и превратить весь наш народ в рабов. Но у них ничего не получилось. Весь наш народ встал на борьбу с ними. В те грозные дни как **клятва Родине, звучала песня «Священная война».** *(Звучит запись песни муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача.)*

Воспитатель: Ребята, а сейчас я предлагаю поиграть в игру **«Назови кто воевал?»** *(Дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч ребёнок должен назвать, кто воевал на войне.)*

Воспитатель: На войне было сложено, много пословиц и поговорок бойцами. Я предлагаю вам вспомнить их:

- Русский солдат не знает преград.
- Солдатское дело — воевать храбро и умело.
- Друг за друга стой и выиграешь бой.
- С родной Земли умри — не сходи!
- Где смелость, там и победа.
- Кто дрожит, то от врага бежит.
- Набирайся ума в учении, храбрости — в сражении.

Какими же, были наши солдаты в бою? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Как называется человек, который проявил в бою храбрость, отвагу, бесстрашие? - Герой.

Как называют героический, самоотверженный поступок? - Подвиг.

Ребята, война длилась долгие четыре года. Наша доблестная армия, не только прогнала фашистов с нашей земли, но и освободила народы других стран, захваченные фашистской Германией. Наши солдаты дошли до Берлина — столицы Германии и там на самом главном здании, которое называется Рейхстагом, был водружён красный флаг Победы. Водрузили его на здании Рейхстага сержант М. Егоров и мл. сержант Кантария. *(Показ картинки)*. И 9 Мая 1945 года закончилась эта страшная война.

Великая Отечественная война была самая тяжёлая из всех войн. В этой страшной войне погибли более 20 миллионов наших людей. У каждого из них были родные и близкие. Память о погибших героях навеки сохранится в нашем сердце. По всей стране строят памятники известным и неизвестным героям. Ребята, а какие памятники ВОВ вы знаете? *(Показ картинок памятников «Родина-мать зовёт!», «Героическим защитникам Ленинграда», «Героям Панфиловцам» в Дубосеково...)*. А самый известный памятник находится в г. Москве — могила «Неизвестного солдата». *(Показ картинки)*. К этим памятникам люди приходят не только на праздники, но и в любой день там можно увидеть цветы. Есть такой обычай, чтить память погибших героев минутой молчания.

Ребята, а какие символы Дня Победы, вам известны? *(Вечный огонь, георгиевская ленточка, праздничный салют)*. Правильно! Ребята, если, 9 Мая вы увидите человека с орденами на груди, то подойдите к нему. Поблагодарите его, скажите ему «спасибо!» и ему будет очень приятно, что вы знаете и помните о той трудной, замечательной Победе. А так как ветеранов той далёкой, жестокой войны становится всё меньше и меньше, в память о них создали «Бессмертный полк». *(Показ картинки)*. И каждый год 9 Мая в каждом городе, селе, по всей нашей большой стране проходят парады Победы и всюду звучит эта песня. *(Звучит песня в исполнении Л.Лещенко «День Победы»*

(муз. Д.Тухманова, сл. В. Харитонова)

Воспитатель: Молодцы ребята! Я благодарю вас за работу и завершить нашу беседу мне хотелось бы следующими словами:

Мир — это главное слово на свете.

Мир — очень нужен нашей планете!

Мир нужен взрослым!

Мир нужен детям!

Мы скажем снова нет войне!

И повторим мы это слово.

Пусть мирно будет на земле,

Пусть будет мир всему основой!

ВЫВОДЫ.

Одной из наиболее сложной и ответственной задачей, решение которой только начинается в дошкольном возрасте — воспитать патриота своей Родины.

Дети старшего дошкольного возраста проявляют живой интерес к окружающему их миру, к истории и культуре своей страны, к народу, которому он принадлежит. Крылатая фраза «Всё начинается с детства» как нельзя кстати подходит к данному вопросу.

Поведя работу по нравственно — патриотическому воспитанию, я сделала вывод, что дети приобрели необходимые знания о нашей стране, символике, о людях которые прославили нашу страну, к родному дому, проявляют чувство ответственности за природу, себя и других.

Нравственно — патриотическое воспитание сформировало у детей чувство любви к родному дому, привязанности к своей стране. У детей сформировались навыки исследовательской деятельности, повысилась речевая и познавательная активность, самостоятельность, творчество и коммуникативность, расширился кругозор, пополнился активный словарь.

Вот поэтому в дальнейшем я планирую продолжить работу по данной теме, главная и ответственная задача которой: научить детей с детства любить природу, Родину. Потому что нравственность и патриотизм — главная черта русского народа.

Литература:

1. Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост.: Р.И. Жуковская, Л.А. Пенъевская. Изд. 3-е, перераб. и доп. М., «Просвещение» 1976.
2. 1000 пословиц, загадок, поговорок/ сост. В.Дмитриева. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2011.
3. Записная книжка воспитателя/ Сост. Л. И. Лукина. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практическая разработка физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр(средняя, старшая, подготовительная группа). – М.: ВАКО, 2016.
5. Родительские собрания в детском саду. Зенина Т.Н. - М., Педагогическое сообщество России, 2006.
6. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1985.
7. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки.
8. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015.

Приложение.**ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ СЕЛУ. (Экскурсия)**

Цель: *формировать у дошкольников представления о своём родном селе.*

Задачи:**Образовательные:**

- расширять знания детей о родном селе, как к месту где мы живём.
- знакомить детей с улицами и достопримечательностями родного села.

Коррекционно-развивающие:

- развивать любознательность, кругозор.

Воспитательные:

- воспитывать нравственно - патриотические чувства, любви к своей малой Родине.



