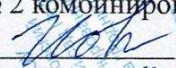


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЕРМАКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 2 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА РОДНИЧОК

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
МБДОУ Ермаковского детского сада №2
комбинированного вида «Родничок»
Протокол от «02» 09 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ Ермаковского детского сада
№ 2 комбинированного вида «Родничок»
 /Ибрагимова Л.М./
Приказ от «18» сентября 2024 г. № 31-02



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА».**

**Программа адресована детям 5-6 лет
посещающих группу компенсирующей направленности**

Срок реализации программы 1 год

Автор программы:
Полкина Юлия Хайдарзяновна

с. Ермаковское

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Пояснительная записка..... | 3 |
| | Цель и задачи программы..... | 4 |
| | Принципы реализации Программы..... | 4 |
| | Принципы организации кружка..... | 5 |
| | Ожидаемые результаты..... | 5 |
| | Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) | 6 |
| | Методическое обеспечение программы..... | 6 |
| | Учебно-тематический план..... | 7 |
| | Календарно-перспективное планирование..... | 8 |
| 2 | Работа с родителями..... | 17 |
| 3 | Список литературы..... | 17 |

Пояснительная записка

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения,

зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

В основе разработки данной программы кружка лежит использование методик логико – математического развития, представляющая собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием игровых технологий блоков Дьенеша, палочек Кюизенера. Главными составляющими компонентами игровой технологии интеллектуально-творческого развития являются: активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату.

Преимуществом в выборе данной игровой технологии и методик явилось следующее:

- возможность использования этих игр для детей разного возраста;
- наличие у развивающих игр замысла, правила. Возможность дополнить игр определенным сказочным сюжетом – который порождает интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам;
- вариативность игровых заданий и упражнений, т. е. возможность усложнения их с учетом индивидуальных особенностей развития детей.
- творческий потенциал каждой игры.

Основой для разработки рабочей программы по развитию элементарных математических представлений предстали:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок» на 2022-2023 учебный год;
- Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», модуль «Математическое развитие» под редакцией Волосовец Т. В.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Педагогическая целесообразность

Данная рабочая программа дополнительного образования педагогически целесообразна, так как в процессе ее реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, у детей формируются математические представления о числе, цифре, составе числа, видах счёта, приёмах сложения и вычитания и т. д. Они свободно могут соотнести число с определённым цветом или цвет с числом. Всё это дети выполняют с большим удовольствием с помощью цветных палочек Кюизенера. Это великолепный материал, являющийся необыкновенным средством познания логики и математики в дошкольном возрасте, который является обязательным наглядным материалом на всех моих занятиях. Также я широко использую дидактический материал - логические блоки Дьенеша, который способствует ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений, дети легко

решают логические задачи на разбиение по свойствам. У детей вырабатывается умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два, три или четыре свойства.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что занятия кружка «Логика и математика» укрепляют интерес к математике, улучшают физическое развитие (физкультминутки, пальчиковые упражнения, прыжки, приседания, хлопки, наклоны, отбивание мяча и т.д.) и эмоциональное состояние детей; развивают гибкость, ловкость, быстроту и координацию движений; способствуют формированию интереса к логике и информатике.

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.

Направленность Программы:

- по содержанию является - естественнонаучной ,
- по функциональному назначению — досуговой, учебно-познавательной,
- по форме организации — кружковой
- по времени реализации — одногодичная

Цель: создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.

Задачи программы:

- формирование базисных математических представлений;
- ознакомление с основными геометрическими понятиями;
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладение навыками моделирование;
- развитие у детей мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение) ;
- развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение) ;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- развитие творческих способностей и фантазии, способности к конструированию.
- воспитание интереса к интеллектуальным играм;
- формирование стремления доводить начатое дело до конца.

Принципы реализации Программы

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системный и целостный характер;
- постоянное и постепенное усложнение;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- положительная оценка достижений ребенка.

Принципы организации кружка:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям) ;
- наглядность (наличие дидактических материалов) ;
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей) ;
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы) ;
- «от простого к сложному».

Ожидаемые результаты

В ходе работы кружка дети овладевают знаниями и умениями:

- иметь элементарные математические представления;
- уметь производить операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, внимательно слушать и решать простейшие задачи, выделяя признаки

предметов;

- уметь обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве;
- фантазировать, моделировать, конструировать;
- уметь составлять целое из частей;
- уметь пользоваться схемой (конструировать по схеме и без неё) ;
- уметь прокомментировать свои действия, дать анализ своей деятельности, своим способностям.
- выражать свои мысли и суждения при помощи точной и ясной речи.
- слышать и слушать друг друга;
- проявлять индивидуальные и творческие способности.

Формы контроля: наблюдение, беседа, объяснение детей, игровые задания.

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к **концу учебного года дети будут знать:**

место числа в числовом ряду

числа - соседи

виды счёта (прямой, обратный, порядковый)

как получить число первого десятка (путем +1)

состав чисел первого десятка из двух и нескольких меньших

процессы сложения и вычитания

будут уметь:

строить «лесенку»

образовывать «семейки»

соотносить число и цвет, цвет и число

соотносить число и цифру, цифру и число

составлять и решать примеры на сложение и вычитание

составлять и решать задачи по схемам и карточкам

считать парами, тройками

делить целое на части

составлять «коврик» - состав числа

классифицировать фигуры по 3-4 признакам.

ориентироваться в пространстве

ориентироваться во времени

ориентироваться на листе бумаги

Для того чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка я использую **оценку индивидуального развития (педагогическая диагностика)**, которая осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Материалы педагогической диагностики (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок», выводы по результатам педагогической диагностики детей хранятся у воспитателя Полкиной Ю.Х.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- ✓ освоил;
- ✓ имеет затруднения.

Формы проведения итогов реализации программы

- Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педсовете.
- Систематизация работы воспитателя – руководителя кружка и обобщение опыта.

Методическое обеспечение программы.

Методы используемые при реализации программы:

- занятия с детьми осуществляется на основе **деятельностного** метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями,
- **метода цикличности**, т.е. возврата к ранее пройденному материалу,
- **игры**, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения логики и математики:

- коммуникативной направленности;
- активации мыслительной (логически мыслить) деятельности детей в процессе овладения логическими операциями;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Кружок проводится 1 раз в 2 недели согласно программе. Длительность 1 занятия не более 25 - 30 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии:

индивидуальная
работа в парах
работа по подгруппам, звеньям
групповая

Формы проведения занятий:

беседа
игра – соревнование
игра - путешествие

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования «Занимательная математика» в группе имеется:

- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия «Логические блоки Дьенеша», «Математический планшет» и «Цветные счетные палочки Кюизенера»);

Дидактический материал: таблицы, дидактические карточки, раздаточный материал для каждого ребёнка в достаточном количестве, схемы, алгоритмы, картинки для составления задач, наглядные пособия, пазлы, головоломки («Танграмм», «Монгольская игра», «Коломбово яйцо», «Пифагор»), логико – математические игры («Логическая мозаика», «Играем в математику», «Логика и Цифры»), развивающие игры («Сложи узор», «Хамелеон»)

Материально – техническое обеспечение: ноутбук, мультимедийные материалы, презентации.

Учебно-тематический план

| № | Раздел, тема |
|-----|---|
| 1. | Введение в программу. Инструктаж: ТБ,ПБ, ПДД. Знакомство с кружком «Занимательная математика» |
| 2. | Множества и совокупности |
| 2.1 | Понятие множества. Много и один. |
| 2.2 | Сравнение предметов |

| | |
|-----------|--|
| 2.3 | Сравнение предметов и совокупностей |
| 2.4 | Игры-головоломки Логически задачи и упражнения. |
| 3 | Пространственно-временные представления |
| 3.1 | Ориентация в пространстве |
| 3.2 | Ориентация во времени |
| 3.3 | Ориентация на листе бумаги |
| 4. | Числа и операции над ними |
| 4.1 | Цвет – это число, число – это цвет, образование «семеек» |
| 4.2 | Числа и цифры первого десятка |
| 4.3 | Виды счёта (прямой, обратный, порядковый) |
| 4.4 | Состав числа (от 2 до 10) |
| 4.5 | Сложение и вычитание |
| 4.6 | Составление и решение задач по схемам и карточкам |
| 4.7 | Числа второго десятка, двузначные числа |
| 5. | Геометрические фигуры, величина |
| 5.1 | Выявление и абстрагирование свойств |
| 5.2 | Сравнение и составление |
| 5.3 | Классификация и обобщение |
| 5.4 | Логические действия и операции «не», «и», «или» |
| 6. | Заключительное занятие |

Календарно-перспективное планирование

| № | Тема | Этап | |
|-----------------|--|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 | Вводное занятие. | Инструктаж: ТБ; ПБ; ПДД. | Знакомство с развивающими играми и дидактическим материалом: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, «Кубики для всех», «Кростики». |
| 2. | Множества и совокупности | | |
| 2.1 | Понятие множества. Много и один <i>Теория</i> <i>Общие понятия множества.</i> <i>Основные операции над множеством.</i> | Понятие «Множество». Много и один. Отношения «больше», «меньше», «равно». | <i>Практика</i> Дидактические игры «Разложи правильно», «Помоги муравьишкам», «Два обруча», «Дорожки», «Найди пару», «Кто, где живёт?», «Найди лишнее», «Объедини по 2, 3, 4 признакам», «Равно – неравно», «Два обруча». Игры-головоломки «Танграмм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», развивающие кубики: «Хамелеон», «Сложи узор», «Кубик для всех». |
| 2.2 | | <i>Свойства предметов</i> (цвет, форма, размер, толщина, материал). Объединение предметов в группы по сходным признакам (двум, трем, четырем). Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, толщине и т.д. | |
| 2.3 | | <i>Сравнение предметов и совокупностей.</i> Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух | |

| | | | |
|----------------|------------------------|--|--|
| | | совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...). | |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 2.4 | | <i>Логические игры. Игры – головоломки.</i> | <p><u>Д/игры: «Разложи правильно», «Помоги муравьишкам», «Дорожки», «Кто, где живёт?», «Назови друзей».</u> Наклеенные на полу или на стене схемы («Дорожки», «Дерево»), позволяют играть в данные игры с блоками Дьенеша, лишь меняя правила игры. Например: из домиков разбежались «муравьишки» (блоки), надо помочь попасть им домой, для этого на дорожки положить карточки – задания, дети по определённому признаку выбирают блоки и отправляют их в нужный домик (играют парами, звеньями, подгруппами). Или назови друзей данных героев.</p> <p><u>Д/игра «Два обруча»</u> Расположить фигуры так, чтобы внутри красного обруча находились все красные фигуры, внутри синего – все квадратные (играют парами, группами, звеньями). Познакомить с тремя областями, доказать почему в общей области находятся только красные квадраты.</p> <p><u>Д/ игра: «Украшим ёлочку»</u> Дети по схеме заданию, украшают «ёлочку, выбирая нужный блок. Можно играть парами, звеньями, индивидуально.</p> <p><u>Игры-головоломки: «Танграмм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо»</u> Из разрезанных фигур составить любой силуэт (сначала по образцу, потом самостоятельно, по памяти).</p> |
| 3. | Пространственно | | Дидактические игры: « Далеко – близко», «Высоко – низко», |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | -временные представления | | « Назови – где...», «Угадай время года?», «Неделя». |
| 3.1 | <i>Ориентация в пространстве.</i> | Понятия: вверху, внизу, слева, справа. Предлоги: над, под, в, на, за, перед, между. Представления: рядом, далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, в центре. | |
| 3.2 | <i>Ориентировка во времени.</i> | Название дней недели и месяцев, с промежутками времени: утро, день, вечер, ночь. Времена года. Мера времени: секунда, минута, час. Понятия: долго, дальше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно. | |
| 3.3 | <i>Ориентировка на листе бумаги с клетчатой разлиновкой:</i> | клеточка, строчка, столбик клетки, страница, лист. | |
| НОЯБРЬ | | | |
| 4. | Числа и операции над ними | | <u>Д/ игра: «Поезд»</u> С помощью вагонов можно познакомить с составом числа из двух меньших. Например: в окошко паровоза вставить цифру 5. Дети выбирают из цифр на столе нужную пару цифр, и вставляют их в вагончики (1 и 4; 2 и 3; 4 и 1) объясняя свой выбор |
| 4.1 | Цвет – это число, число – это цвет, образование «семеек». | Знакомство с цветными палочками – числами в пределах 10. | |
| 4.2 | Числа и цифры первого десятка путём прибавления 1. | | <u>Д/игра: «Вычислительные машины».</u> Играют двое, один играет роль вычислительной машины, другой задаёт информацию, то есть кладёт любую палочку в верхний кружок, «машина» выполняет в уме операции в 1,2,3 действия и кладёт результат в нижний кружок. <u>Д_ игра: «Волшебные домики»</u> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Эта игра позволяет находить числа, которые больше или меньше данного числа и размещать их с нужной стороны от знака.</p> <p><u>Д/ игра: «Заборчик»</u> Дети строят заборчики из одноцветных палочек, доказывают какой забор длиннее, почему?</p> <p><u>Д/ игра «Жмурки»</u> С закрытыми глазами дети выбирают любую палочку и на ощупь стараются подобрать ей пару. Можно спросить какое число обозначает данная палочка.</p> <p><u>Д/ игра: «Цветная лесенка»</u> Дети строят лесенку в определённой последовательности от 1 до 10, предлагаю закрепить виды счёта (прямой, обратный, порядковый, числа – соседи)</p> <p><u>Д/игра: «Составь коврик на сложение (вычитание)»</u> Составляя такой «коврик» дети успешнее усваивают часть и целое. При сложении из частей (двух палочек) получается целое (одна палочка). При вычитании из целого вычитаем одну часть и находим другую, выкладывание «ковриков» происходит слева направо.</p> <p><u>«Веселый поезд»</u> Кто больше построит поездов из трёх вагонов (палочки Кюизенера) разного цвета (красного - число 4, фиолетового – число 6, вишнёвого – число 8). Варианты: 4-6-8; 4-8-6; 6-8-4; 6-4-8; 8-4-6; 8-6-4 (6 вариантов).</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Можно провести в виде игры – соревнования.</p> <p><u>«Для любознательных»</u> <u>«Найди спрятанную фигуру по клеточкам»</u> На горизонтальной и вертикальной полосках слева или сверху квадратика, обозначающего цвет палочки стоит цифра, позволяющая отсчитать нужное количество клеток и положить палочку вертикально или горизонтально. Очень радует детей конечный результат, когда дети видят то, что получилось. В данном случае – верблюд.</p> <p><u>«Состав числа по признаку»</u> Дети считают, сколько геометрических фигур на одной табличке и называют все варианты состава числа из двух меньших по признакам, или выкладывают «коврик» из палочек Кюизенера. Например: 1-я табличка – фигур 7, число 7, варианты (1 и 6 – по размеру, 2 и 5 – по цвету, 3 и 4 – по форме) и т. д.</p> <p><u>«Чудесный мешочек»</u> В мешочке находятся палочки – числа, дети на ощупь стараются определить, какое число она обозначает, сказать и показать детям.</p> <p><u>«Математический круг»</u> Круг наклеен на полу, с помощью него дети закрепляют состав числа, на одной ноге перепрыгивают с одной цифры на другую, приземляясь двумя ногами на третью, при этом проговаривая решение. Например: 5 и 3 будет 8 или 5 прибавить 3, получится 8. Больше фантазии и этот математический круг можно использовать при знакомстве с видами счёта, решении примеров, задач и т. д.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | | | <p><u>Д/игра: «Реши задачу по карточкам»</u> <u>Д/игра: «Сложение и вычитание»</u> С помощью этих карточек дети овладевают правильной формулировкой составления и решения задач (сколько было – стало всего; сколько было - осталось). Используя палочки – числа составляют решение.</p> |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 4.3 2 занятия | Виды счёта (прямой, обратный, порядковый) в пределах 20. | | |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 4.4 2 занятия | Состав числа (от 2 до 5). | Составление «коврика». Числа – соседи. Предшествующее и последующее число. Деление предметов на 2 и 4 равные и неравные части, нахождение части от целого, составление целого из частей. | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 4.5. 2 занятия | <i>Сложение и вычитание.</i> | Формирование общих представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании, как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Понятия «целое – часть». | |

МАРТ

| | | |
|---------------------|---|---|
| 4.5 2 занятия | <i>Составление и решение задач по схемам и карточкам.</i> | Решение задач на сложение предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Понятия «слева, справа, посередине». Задачи на вычитание. Работа с предметами, фигурами. Составление «коврика на вычитание» из палочек Кюизенера. Отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Математические знаки: +, -, =, =, <, >. Использование этих знаков при составлении и решении арифметических задач и неравенств. Решение задач творческого характера. |
|---------------------|---|---|

АПРЕЛЬ

| | | |
|---------------------|----------------------------|--|
| 4.6 2 занятия | Состав числа (от 5 до 10). | Составление «коврика». Числа – соседи. Предшествующее и последующее число. Деление предметов на 2 и 4 равные и неравные части, нахождение части от целого, составление целого из частей. |
|---------------------|----------------------------|--|

| | | |
|-----------|---|--|
| 5. | Геометрические фигуры, величина, объем | |
|-----------|---|--|

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| 5.1 2 занятия | <i>Выявление и абстрагирование свойств</i> | Развитие умений выделять в предметах от одного до четырех различных свойств (цвет, форму, размер, толщину), абстрагировать одни свойства от других, называть их. Первые представления о замещении свойств знаками-символами. Осваивание умений строго следовать правилам при выполнении действий, | Игры: «Найди клад», «Угадай – ка», «Автотрасса», «Где чей гараж?», «Выращивание дерева». |
|---------------------|--|---|--|

| | | | |
|------------|--|--|---|
| | | понимание того, что нарушение правил не позволяет получить верный результат. | |
| МАЙ | | | |
| 5.2. | <i>Сравнение и составление</i> | Развитие у детей умения сравнивать предметы по одному, двум и трем свойствам, видеть в них общее и различное. Формирование умений сравнивать предметы и овладевать этим умением в разных ситуациях: когда в их поле зрения находятся не только сравниваемые предметы, но и другие. | Игры: «Дорожки», «Найди пару», «Две дорожки». |
| 5.3 | <i>Классификация и обобщение</i> | Формирование у детей умения классифицировать и обобщать предметы по одному, двум, трем и четырем свойствам: сначала по заданным свойствам, затем — по самостоятельно выделенным. Переход от классификации и обобщения предметов по отдельным свойствам к выделению закономерностей. | «Где чей гараж?», «Засели домик», «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок», |
| 5.4 | <i>Логические действия и операции «не», «и», «или»</i> | Развитие у детей умения разбивать множества на классы по совместимым свойствам. Развитие умений производить логические операции «не», «и», «или», умений с помощью этих операций строить правильные высказывания, кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. | Игры: «Угадай фигуру», «Построй дом», «Раздели блоки – 1», «Раздели блоки – 2», «Алгоритм», «Архитекторы», «Детская площадка», «Угостим медвежат», «На свою веточку», «Кто хозяин». |
| 6. | Заключительное занятия. | Игры – конкурсы. Игры – соревнования. | <u>Д/игра «Угадай – ка»</u> Педагог прячет блок и просит детей угадать блок по определённому признаку, например – цвету, можно |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>усложнять и угадывать блок по двум признакам. Кто угадает первый, то он прячет блок.</p> <p><u>Д/игра: «Найди клад»</u></p> <p>Эта игра позволяет выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму и величину. На столе педагога лежат блоки, отличающиеся по разным признакам, педагог прячет под одним бумажный кружок (клад), дети – кладоискатели, по очереди говорят свою версию (я думаю, что клад находится под синим, толстым, маленьким квадратом) побеждает угадавший.</p> <p><u>Д/игра: «Автотрасса»</u></p> <p>Дети строят дорожки по карточкам – схемам, соблюдая правила построения дорог. Например: за красным треугольником следует синий квадрат, затем жёлтый круг по стрелочкам, это группа фигур может повторяться несколько раз, выигрывает тот, у кого дорожка длиннее.</p> <p><u>Д/игра: «Выращивание дерева».</u></p> <p>Дети классифицируют фигуры по цвету, форме и величине. Берут любой блок и начинают двигать его от корня дерева вверх по веткам следуя указателю на ветках. На конце веточки «вырастет» соответствующая фигура.</p> <p><u>Д/ игра: «Раздели блоки – 1», «Раздели блоки – 2»</u></p> <p>Эта игра проводится так же как «два обруча» выше описанная, на можно раскладывать блоки в трёх обручах. Эта игра позволяет развивать умения разбивать множества по двум – трём совместным свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</p> |
|--|--|--|---|

2. Работа с родителями

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Задача педагога по данной проблеме донести до родителей, что ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы, а развитие логического мышления происходит в большей мере посредством игры. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Работа в данном направлении осуществляется через следующие формы взаимодействия.

- Консультации
- Родительские собрания
- Оформление папок-передвижек
- Презентации
- Математическая игротека
- Дни открытых дверей

3. Список литературы

1. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
2. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
3. Борисенкова Е.Ю. «Маленькие логики», Санкт-петербург, ООО «Корвет», 2015г.
4. Борисенкова Е.Ю. «Маленькие логики №2», Санкт-петербург, ООО «Корвет», 2015г.
5. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. , Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», Просвещение, Москва, 1988г.
6. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», Просвещение, Москва, 1993г.
7. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
8. Желобова Е.А. «Волшебная дощечка» - СПб.: ООО «Оксва», 2016.
9. Желобова Е.А. «Геометрический планшет» - СПб.: ООО «Оксва», 2017
10. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
11. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр,- М2007г
12. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
13. Лявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. «Давайте вместе поиграем», Санкт-петербург, ООО «Корвет», 2001г. 6. Фидлер М. «Математика уже в детском саду», Москва, "Просвещение», 1991г.
14. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
15. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12
16. Никитин Б. Развивающие игры. - М.:Знание, 1994
17. Резниченко В.А., Матвеев В.П. «Волшебная дощечка. Буквы, цифры, геометрические фигуры» - СПб.: ООО «Оксва», 2017.
18. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.

19. Финкельштейн Б.Б. «Блоки Дьенеша для самых маленьких (2- 3 года)», Санкт-петербург, ООО «Корвет», 2006г.
20. Финкельштейн Б.Б. «Блоки Дьенеша для самых маленьких №2 (2-4года)», Санкт-петербург, ООО «Корвет», 2015г.
21. Финкельштейн Б.Б. «Вместе весело играть», Санкт-петербург, ООО «Корвет», 2015г.
22. Финкельштейн Б.Б. «Лепим нелепицы», Санктпетербург, ООО «Корвет», 2009г.
23. Финкельштейн Б.Б. «Математика, геометрия, развитие речи. Математический планшет для детей 2-8 лет» - СПб.: ООО «Корвет», 2015г.
24. Финкельштейн Б.Б. «Считалки на математическом планшете для детей 3-7 лет» - СПб.: ООО «Корвет», 2017г