

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок»

Методическое пособие

**«Технология формирования грамматического
(морфологического и синтаксического)
строя речи детей старшего дошкольного
возраста посредством дидактических игр»**

Составила:

воспитатель Полкина Ю.Х.

с. Ермаковское

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Особенности усвоения грамматического строя речи детьми дошкольного возраста. Последовательность усвоения дошкольниками различных грамматических форм и категорий.....	5
2. Типичные грамматические ошибки в речи детей, их причины. Пути формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.....	11
3. Дидактические игры и упражнения для усвоения детьми старшего дошкольного возраста грамматических форм. Классификация грамматических игр.	17
Заключение.....	90
Список литературы.....	91

Введение

Речь - это удивительное сильное средство,
но нужно иметь много ума,
чтобы пользоваться им.

Г. Гегель.

В настоящее время в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования выделена как основная образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития различных видов детской деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой. В этой связи развитие речи ребенка дошкольного возраста становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОУ.

Развитие морфологической стороны речи детей сопряжено с рядом трудностей, связанных с особенностями русского языка. В русском языке очень сложная система склонений и спряжений, традиционные формы словоизменения, не фиксировано место ударения в словах, чрезвычайно большое многообразие чередований гласных и согласных звуков в основах глагола. Дошкольников затрудняет усвоение родовой принадлежности существительных, понимание и использование пространственных предлогов и наречий.

По словам Константина Дмитриевича Ушинского, грамматика – логика языка. Каждая форма в грамматике выражает какое-то общее значение. У детей, усваивающих грамматику практически, одновременно формируется и мышление.

Процесс усвоения ребенком грамматического строя сложный, он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга раскрыл И.П.Павлов, высказав о том, что грамматика есть своеобразная форма динамического речевого стереотипа.

Основополагающее значение для понимания особенностей освоения для понимания особенностей освоения грамматического строя дошкольниками имеют работы А.Н.Гвоздева, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Шахнаровича и др.

Освоение ребенком грамматического строя языка имеет большое значение, так, как только морфологически, и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками. Он начинает мыслить более логично, последовательно, обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать

свои мысли. Овладение грамматическим строем оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе (М.Н. Алексеева)

В дошкольных учреждениях ведётся последовательная и систематическая работа по морфологии, так как на протяжении всего дошкольного возраста наблюдается несовершенство морфологической стороны речи. Морфологические ошибки связаны с не нормативным образованием форм слов и употреблением частей речи. В целях всестороннего развития ребёнка и правильного сочетания грамматических категорий, нужно обучать их правильному формированию слов с помощью дидактических игр и игр упражнений.

Анализ научно-методического материала по проблеме формирования грамматического строя речи у дошкольников показывает, что причиной возникновения трудностей в усвоении грамматических форм родного языка является то, что обучающие (родители, педагоги) сами не осознают этих значений и употребляют их интуитивно, усвоив их в процессе естественного восприятия языка. Отсюда следует, что заботой обучения должна быть забота о том, чтобы дети как можно раньше услышали все грамматические формы родного языка и постепенно проникали в их смысл. Понимание смысла грамматических значений родного языка есть процесс становления и развития интеллекта растущего человека. Процесс этот протекает бессознательно. Однако, если он тормозится неумелым обучением, интеллектуальное развитие ребёнка задерживается. Ребёнок, не усвоивший грамматического строя родного языка до школы, плохо учится, потому что оказывается неспособным понять связи и отношения между изучаемыми в школе явлениями действительности.

В методической литературе существует достаточное количество игр грамматического содержания. Однако они не систематизированы, к тому же размещены в разных источниках, поэтому их использование затрудняет практиков.

Возникает противоречие между большими педагогическими возможностями использования игр в формировании грамматического строя у дошкольников и недостаточным их использованием в практике.

Грамматический строй речи у детей старшего дошкольного возраста будет успешно формироваться при использовании дидактических игр, если:

- игры будут подобраны в соответствии с системой грамматического строя языка;
- игры будут соответствовать интересам старших дошкольников;

- руководство играми грамматического содержания должно отвечать закономерностям усвоения детьми грамматического строя языка.

В связи с этим становится актуальным поиск наиболее эффективных форм работы с детьми по этой проблеме, одной из которых является систематизация дидактических игр, направленных на формирование лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста

Данное методическое пособие может быть полезно не только воспитателям логопедических и массовых групп, учителям-логопедам, работающим с дошкольниками, при организации индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста, но и родителям детей для формирования грамматического (морфологического и синтаксического) строя речи детей.

1. Особенности усвоения грамматического строя речи детьми дошкольного возраста. Последовательность усвоения дошкольниками различных грамматических форм и категорий

Формирование речевой функции в онтогенезе происходит по определенным закономерностям, определяющим последовательное и взаимосвязанное развитие всех сторон речевой системы (фонетической стороны, лексического запаса и грамматического строя).

Закономерности усвоения грамматической стороны речи раскрыты известным лингвистом А.Н. Гвоздевым. В его исследованиях содержится огромный фактический материал длительных наблюдений за процессом морфологического и синтаксического оформления детской речи. По данным А.Н. Гвоздева морфологические элементы начинают выделяться в словах очень рано (около 1 года 11 месяцев).

Усвоение морфологической системы русского языка происходит на основе развития у детей ориентировки в звуковой форме слов. Расчленение слов охватывает ряд категорий существительных в единственном и множественном числе именительного, родительного и винительного падежей, а также и глагольные категории (повелительное наклонение, инфинитив, прошедшее и настоящее время).

В среднем дошкольном возрасте основное внимание обращается на усвоение морфологической стороны речи:

- согласование слов;
- чередование звуков в основах;
- образование сравнительной степени прилагательных.

Детям помогают осваивать способы словообразования существительных суффиксальным способом, глаголов с помощью приставок. А.Н. Гвоздев

указывает, что формирование согласования в роде проходит длительный путь развития и усваивается относительно поздно.

В его материалах содержатся также указания на то, что на начальных этапах развития речи преобладает согласование в женском роде, затем появляется согласование в мужском роде и смешанное согласование. К трём годам род усваивается почти полностью. Развитие морфологической стороны речи сопряжено с рядом трудностей, связанных с особенностями русского языка.

Прежде всего, в русском языке очень сложная система окончаний существительных, не фиксировано место ударения в словах, чрезвычайно большое многообразие чередований гласных и согласных звуков в основах глаголов. Кроме того, дошкольников затрудняет усвоение родовой принадлежности существительных, понимание и использование пространственных предлогов и наречий. Очевидно, что трудных грамматических форм в русском языке великое множество; многие из них встречаются детям, и, естественно, ведут к ошибкам.

Усвоение склонения существительных среднего рода происходит несколько позднее и с большим трудом. Установлено, что в отношении усвоения эти существительные очень четко разбиваются на две группы: быстрее устанавливается правильное изменение по падежам у существительных среднего рода с ударными окончаниями и более продолжительное время - с безударными. В среднем возрасте дети не всегда ориентируются на их окончания в именительном падеже, смешивая при склонении этих слов окончания I и II склонений. Встречаются случаи "двойного" склонения одного и того же слова, в зависимости от того, как оно произносится в именительном падеже.

В старшем возрасте дети усваивают предложно-падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, изменение большинства имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий, умеют противопоставлять однородные члены предложения, пользуются противительными союзами. Согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, существительные с числительными; изменяют слова по числам, родам, лицам; правильно употребляют предлоги в речи. Но увеличивается количество грамматических ошибок, таких как неправильное образование формы родительного падежа множественного числа существительных; неправильно согласовываются глаголы с существительными, нарушается структура предложений.

Исследования Захаровой показывают, что усвоение морфологической системы русского языка, столь интенсивно проходящее именно в дошкольном возрасте, происходит на основе развития у детей ориентировки в звуковой форме слов. А.Н. Гвоздев наметил основные периоды в формировании грамматического строя речи.

Первый период - период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются (1 год 3 месяца - 1 год 10 месяцев).

Второй период - период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (1 год 10 месяцев - 3 года).

Третий период - период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (3 года - 7 лет). В этот период в большей мере усваиваются все единичные, стоящие особняком, формы. Раньше усваивается система окончаний, позже - система чередования в основах.

При формировании грамматически правильной речи детей различают работу над её морфологической и синтаксической стороной. Морфология изучает грамматические свойства слова, его формы, синтаксис – словосочетания и предложения.

На протяжении всего дошкольного возраста наблюдается несовершенство как морфологической, так и синтаксической стороны детской речи. Лишь к восьми годам можно говорить о полном усвоении ребёнком грамматического строя языка.

Постепенность овладения грамматическим строем объясняется не только возрастными закономерностями нервной деятельности ребенка, но и сложностью грамматической системы русского языка, особенно морфологической. В русском языке много исключений из общих правил, которые нужно запомнить, на которые нужно выработать частные, единичные динамические речевые стереотипы. Например, много своеобразия в образовании сравнительной степени прилагательных (*сладкий — слаще, высокий — выше* и др.); в спряжении некоторых глаголов (*хотеть, бежать* и др.); затрудняет детей подвижное ударение, чередование звуков, разнообразие окончаний и т. д.

Формирование грамматического строя речи у ребенка – дошкольника включает работу под морфологией (изменение слов по родам, числам, падежам), словообразование (образование одного слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (построение простых и сложных предложений).

Овладение морфологией оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе. Осваивая правильную речь, дети познают категории и законы морфологии в практике живой речи.

Уже в дошкольном возрасте у ребенка нужно воспитывать привычку говорить правильно. К. Д. Ушинский подчеркивал необходимость у ребенка с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи.

Связь между предметами и явлениями ребенок познает, прежде всего, в предметной деятельности. Формирование правильной речи проходит успешно при условии правильной организации предметной деятельности, повседневного общения детей со сверстниками и взрослыми, специальных речевых занятий и упражнений, направленных на усвоение и закрепление трудных грамматических форм.

Американский психолингвист Д. Слобин отмечает, что для овладения грамматикой ребенок должен:

- Осознать те физические и социальные явления, информация которых передается при помощи языка.
- Уметь обрабатывать, организовывать и хранить языковую информацию. Иными словами, когнитивные предпосылки развития грамматики связаны как со значением, так и с формой высказывания.

Трудность и постепенность усвоения грамматического строя речи объясняются несколькими причинами:

- особенность возраста;
- закономерности усвоения морфологической и синтаксической сторон речи;
- сложность грамматической системы, особенно морфологии.

Психологические основы развития речи раскрывают некоторые её направления: совершенствуется её практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

Словарь ребенка-дошкольника быстро увеличивается не только за счет существительных, но и глаголов, местоимений, прилагательных, числительных и соединительных слов. Само по себе увеличение словарного состава не имело бы большого значения, если бы ребенок параллельно не овладевал умением сочетать слова в предложения по законам грамматики. В период дошкольного детства усваивается морфологическая система родного языка. Ребенок практически осваивает, в основных чертах, типы склонений и спряжений. В то же время дети овладевают сложными предложениями,

соединительными союзами, а также большинством распространенных суффиксов (суффиксами для обозначения пола, детенышей и других).

В дошкольном возрасте дети начинают необычайно легко образовывать слова, менять их смысл, добавляя различные суффиксы: медведь - мишутьчик; тигр - тигричек; слон - слонишка; крокодил - крокодилчик; зебра - зеберчик; лось - лосик; жираф - жирафчик; кролик - кроличек и т.д.

Языковое поведение ребенка, в данном случае, показывает, что за словом он видит реальный предмет. Так, если взрослая особь - большое животное (лось), то его детеныш - маленькое животное (лосик), но если взрослая особь - небольшое животное (муха), то его детеныш - тоже небольшое животное, то есть тоже "муха". В этом случае нужда в уменьшительном суффиксе отпадает - муха и так маленькая.

Усвоение языка определяется чрезвычайной активностью самого ребенка по отношению к языку. Эта активность выражается в словоизменениях, которые ребенок строит по имеющимся образцам. Дошкольный возраст является периодом, в котором обнаруживается наибольшая чуткость к языковым явлениям.

Наряду с ориентировкой на смысл слова, на обозначающую словами действительность дошкольники обнаруживают большой интерес к звуковой форме слова, независимо от его значения. Ориентировка на звуковую форму слов выражается не только в стихосложении. Уже младшие дошкольники начинают изменять слова, учитывая исходную форму. В зависимости от того, как ребенок произносит слово в именительном падеже, он будет изменять это слово и по остальным падежам. Произнося слово "ограда", например, ребенок изменяет его по первому склонению, а произнося это слово как "оград", изменяет его по второму склонению.

Как ориентировка на смысловую сторону языка, так и ориентировка на его звуковую сторону осуществляется в процессе практического применения и изменения слов и до известного момента не связана с осознанием речи, которое предполагает понимание связи между звучанием и его значением. Однако, постепенно развивающееся языковое чутье и связанная с ним умственная работа над языком приводят к попыткам осознания речи. На пятом году у ребенка появляются попытки осмыслить значение слов и объяснить их происхождение. Ребенок пытается сопоставить одни слова с другими созвучными словами. Например, слово "город" ассоциируется со словом "горы".

Формирование грамматического строя речи дошкольников в методике развития речи в настоящее время можно называть и формированием грамматически правильной речи. Такая формулировка указывает, что наряду

с обучением дошкольников грамматическому строю русского языка необходимо бороться с грамматическими ошибками в речи детей.

Задачи формирования грамматически правильной речи детей старшего дошкольного возраста:

- Исправление грамматических ошибок в устной речи детей.
- Совершенствование синтаксической стороны речи детей; ознакомление их с некоторыми общеупотребительными словосочетаниями; обучение распространению предложений и составлению сложных предложений.
- Предупреждение грамматических ошибок морфологического порядка — тренировка детей в употреблении трудных морфологических категорий.

Исследования отечественных и зарубежных психологов, лингвистов и психолингвистов доказали, что овладение грамматическим строем языка характеризуется формированием языковой системы, основанной на генерализации, анализе и обобщении явлений языка и речи.

Исследователи Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Л.И. Божович, С.Ф. Жуйков, Н.И. Жинкин, Н.С. Рождественский, М.П. Феофанов, Д.Н. Богоявлений, А. Мечинская, Д.Б. Эльконин подчёркивают значение работы над грамматикой родного языка, изучая формирование мыслительных операций в развитии речевых навыков.

Психологи А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, Н.И. Жинкин, А.В. Запорожец, А.В. Захарова, С.Н. Карпова, Ф.А. Сохин, М.И. Попова изучали овладение грамматическим строем в разных аспектах.

Обращение к личностно-ориентированной педагогике, отход от жёстко регламентированных форм воспитания и обучения детей характеризуют общие тенденции перестройки дошкольного образования. Гуманизация современного образования связана, прежде всего, с изменением отношения к воспитанию, в центре которого находится ребёнок. Личностно-ориентированный подход предполагает осуществление образования дошкольников в наиболее значимых для них формах. Одной из таких форм является дидактическая игра. В играх материал усваивается прочнее, причём в эмоционально-привлекательной форме.

Необходимость использования игры в обучении детей дошкольного возраста - истина неоспоримая. То, что дети легко обучаются "играючи", заметили и доказали великий педагог К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.Н. Водовозова. Исследование З.М. Богуславской, специально посвященное изучению особенностей учебной деятельности дошкольников, показало, что интерес, активное отношение к учебному материалу легче всего проявляется

у детей в том случае, если этот познавательный материал включен в игровую, деятельность. В этом случае возникают мотивы "конкретных" действий. Причем игровые мотивы, как отмечает З.М. Богуславская, оказались более действенными, чем мотивы любой другой деятельности.

При отборе материала для игр и игровых упражнений важно организовать его таким образом, чтобы дети не просто запоминали ту или иную грамматическую форму, но и в практическом плане освоили правило словоизменения: например, правило выбора окончания существительного в родительном падеже множественного числа в зависимости от типа окончания в именительном падеже единственного и множественного числа (ср: пол - полы – полов; стол - столы – столов; колос – колосья – колосьев и т.д.). Материал должен давать широкую ориентировку в типах изменения слов, помочь эти типы выделить и дифференцировать.

2. Типичные грамматические ошибки в речи детей, их причины.

Пути формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста

По мнению ученых педагогов, грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста часто свидетельствуют о том, что процесс усвоения грамматических значений идет нормально, ребенок усвоил саму идею о наличии в его родном языке грамматических значений и овладевает ими в меру педагогического таланта своих воспитателей и взрослых, окружающих его в семье, предоставляющих в его распоряжение образцы грамматических форм, которым он подражает.

А. Н. Гвоздев отмечал, что три основные части русского языка представляют различные трудности: в отношении существительных наиболее трудно усвоение окончаний, в отношении глаголов – овладение основами, в отношении прилагательных – словообразование (сравнительная степень).

Так же у детей вызывает затруднение усвоение тех форм, конкретное значение которых не связано логикой детской мысли, т.е. то, что не ясно по значению.

Трудности и постепенность усвоения грамматического строя можно объяснить несколькими причинами:

- особенностями возраста,
- закономерностями усвоения морфологической и синтаксической сторон речи,
- сложностью грамматической системы, особенно морфологии, ребята плохо усваивают многообразие образования грамматических форм.

В русском языке много нетипичных форм, т.е. исключений из правил. Употребляя нетипичные формы, дети часто ошибаются.

Связи между предметами и явлениями ребенок познает прежде всего в предметной деятельности. Формирование грамматического строя проходит успешно при условии правильной организации предметной деятельности, повседневного общения детей со сверстниками и взрослыми, специальных речевых занятий, игр и упражнений, направленных на усвоение и закрепление трудных грамматических форм. Поэтому одной из причин ошибок детей может служить педагогическая запущенность, когда педагог не обращает внимания на грамматические ошибки детей и с дошкольниками не проводится работа по исправлению ошибок в грамматическом строе речи. Важную роль в формировании грамматического строя речи дошкольников, как уже говорилось, играет и пример взрослых.

Рассмотрим типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста. Все ошибки можно разделить на морфологические и синтаксические.

Морфологические ошибки в речи детей:

1. Неправильные окончания имен существительных:
 - унификация окончаний родительного падежа множественного числа существительных, сведение всего их многообразия к окончанию -ов (-ев) по типу *столов: карандашов, дверёв, ежов, этажов, кукулов, девочек, руков, "дверев", лошадев;*
 - с нулевым окончанием: *ночов, кукулов, девочек, книгов, дверков, пуговицев;*
 - родительный падеж, единственное число: *у кукле, у маме, у сестре, без ложке;*
 - неразличение окончаний винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных: *видели поросенок, поймали олень, посадили дуба;*
 - предложный падеж неодушевленных имен существительных мужского рода: *в лесе, в носе, в саде;*
2. Склонение несклоняемых имен существительных: *на пальте, кофий, кофию, на пианине, в кинe.*
3. Ошибки при образовании множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных: *ягнёнки, котёнки, жеребёнка, свинёнка.*

4. Смешение продуктивной и непродуктивной форм множественного числа существительных: вместо окончания -а (-я) дети произносят -ы (-и) по типу *столы: дома, поезда, окна, человеки*;

5. Изменение рода существительных: *большой яблоч, купи мороженую, папа ушла, теплая молоко, платье зеленая, одеяла разорвалась*.

6. Неправильное образование глагольных форм.

- повелительное наклонение: *искай (ищи), ехай (езжай), спей (спой), склады (сложи)*; *скакай (скани)*,

- изменение основы глагола: *искать – искаю (ищу), плескать – плескаю (плещу), плакать – плакаю (плачу), рисовать – рисоваю (рисую); мочь – могу (могу)*,

- спряжение глаголов: *хотеть – хочешь (хотешь), давать – дадишь (дай), есть – ешь (ешь), спать – сплут (спят)*.

7. Образование неправильной формы причастий: *сломатая, оборватая, сошитая*;

8. Отсутствие чередований согласных в корнях прилагательных при образовании сравнительной степени: *ярчее, чище, хуже, красивше, плохее*,

9. Неправильные окончания местоимений в косвенных падежах: *у мене болят уши, у тебе новая платье, в этом кармане*;

10. Склонение числительных: *двое домов, с двумя, идите по двоим*; или несклонение числительных: *собака с пять щенят, курица пришла без два цыпленка*.

У детей наблюдаются, особенно в повседневном общении, и другие ошибки, вызванные особенностями местных говоров, диалектной речью окружающих. Встречаются такие диалектные ошибки детей, как употребление ими в родительном падеже существительных жен. рода окончания -е (-и): "у маме", "у маме", "от сестре", "у кукле", "у кукли", "с горе", "без ложке" или употребление существительных среднего рода в женском роде: "моя платье", "теплая молоко", "твоя ружье", употребление слов "одень" вместо надень, "раздень" вместо сними; а также и другие ошибки, зависящие от того, в какой области живет ребенок. Надо отметить то, что диалектные ошибки в речи детей устранить несравненно труднее, поскольку ребенок постоянно слышит диалектную речь взрослых дома, а возможно, и в детском саду.

Морфологические и синтаксические стороны речи развиваются параллельно. В овладении синтаксисом меньше сложностей, хотя педагогами замечено, что синтаксические ошибки устойчивее. Они менее заметны

окружающим, так как дошкольники, пользуясь устной формой речи, в основном употребляют предложения с несложной конструкцией.

Синтаксические ошибки в речи детей дошкольного возраста наблюдаются:

1. В нарушении порядка слов в предложении:
 - на первое место ставится наиболее важное для ребенка слово: *"Куклу мама принесла?"*;
 - вопросительное предложение начинается с того, что для ребенка важнее: *"Заплакала Маша почему?"*;
 - дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова, поэтому на вопрос *"почему?"* отвечают: *"Почему что"*.
2. В неправильном оформлении союзной связи:
 - опускается союз или часть союза: *"Вот еще лопнул шар у дяди, потому нажал сильно"*;
 - один союз заменяется другим: *"Как мы пришли домой, мы играли с мячом"*; *"Я надела теплую шубу, почему что на улице холодно"*;
 - союз ставится не на том месте, где обычно употребляется: *"Мы шли, вот, когда от тети Тамары, смотрим – салют"*.

Неисправленная грамматическая ошибка — лишнее подкрепление неправильных условных связей не только у говорящего ребенка, но и у других детей, слышащих его в данный момент. Методика исправления ошибок в достаточной степени разработана О. И. Соловьевой, А. М. Бородич. Ученые подчеркивают, что исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, т.е. различать, как надо говорить правильно.

Исправлять ошибку нужно доброжелательно, тактично и не в моменты эмоционального состояния, творческого подъема ребенка. При исправлении ошибок внимание ребенка должно быть остановлено на правильной форме. Не следует повторять ошибку,— лучше неоднократно произнести правильную форму, привести ребенку аналогичные примеры. Повторение ребенком подсказанного педагогом слова или предложения уместно на занятиях по развитию элементарных математических представлений, в дидактической игре, а в процессе рассказа, беседы, в ходе самостоятельных игр, достаточно, если ребенок только услышал поправку. Исправление на занятиях делается громко, чтобы его восприняли все дети. Иногда (особенно в старших группах) вместо подсказа бывает достаточно замечания (*"Ты опять сказал неправильно!"*), вопроса-напоминания (*"Ты забыл, как нужно говорить слово 'пальто'?"*), укоризненного взгляда или жеста. Желательно,

чтобы воспитатель объяснил детям, что не нужно обижаться на сверстников, которые поправляют ошибку, ведь они хотят помочь научиться говорить правильно, красиво.

В дошкольном учреждении работа по формированию грамматического строя речи детей, в том числе и по устранению грамматических ошибок в детской речи ведется по двум направлениям: на занятиях и в повседневной жизни детей. Но, как мы уже говорили, в основе обучения и на занятиях, и в повседневной жизни лежат дидактические игры и упражнения с учетом требований программы. Работа по формированию грамматического строя речи может использоваться как часть занятия по развитию речи детей (в том числе и по развитию белорусской речи) или ознакомлению с окружающим.

В методике А.М. Бородич сформулированы основные грамматические ошибки в детской речи:

- Окончания существительных множественного числа в родительном падеже.

В младшем дошкольном возрасте дети добавляют в родительном падеже множественного числа к большинству употребляемых ими слов окончание -ов: «матрешков», «ботинок», «варежков», «котиков» и т. д.

В старшем дошкольном возрасте такого типа ошибки сохраняются в основном в некоторых словах.

- Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных: *гусята, жеребята, львята, ягнята*, склонение существительных, обозначающих животных: *волка, волков, кур, медведей*.
- Употребление несклоняемых имен существительных (расположены условно в последовательности ознакомления с ними детей): *пальто, кофе, какао, пюре, пианино, кино, радио, желе*.
- Род существительных, особенно средний: *печенье, яблоко, колесо, мороженое, небо*.
- Ударение при склонении существительных:

а) постоянное ударение (его место во всех падежах неизменно): *грабли, петля, туфли, ясли*;

б) подвижное ударение (место его меняется при склонении): *волк — волка — волки — волков; доска — доски — доску — доски (ми. ч.) — досок — доскам*

в) перенос ударения на предлог: *на голову, под гору, из лесу, на ноги, на пол*.

- Образование сравнительной степени прилагательных:

а) простым (синтетическим) способом при помощи суффиксов *-ee(-ей), -e*, особенно с чередованием согласных — *выше, длиннее, дорожке, жиже, звонче, проще, резче, слаще, суше, туже*;

б) при помощи других корней: *хороший — лучшие, плохой — хуже*.

- Образование глагольных форм:

а) в настоящем и прошедшем времени с чередующимися звуками: *стрижет — стриг; скачет — скакал* (ошибки детей: «ска-каю», «стрнгет»).

б) спряжение глаголов *хотеть, бежать* (разноспрягаемые);

в) спряжение глаголов с особыми окончаниями в личных формах: *есть, дать* (ошибки детей: «едишь булку», «дадишь мне»);

г) повелительное наклонение: *поезжай, сложи, отстегни*.

- Склонение некоторых местоимений, числительных (ошибки детей: «два утенки», «двое ведров», «по двух строитесь», «мене дали»).

- Образование страдательных причастий (ошибки детей: «нарисоватая», «оборватая»).

В отдельных местностях в речи детей могут встречаться ошибки, вызванные грамматическими особенностями диалектов («за грибам», «с флажкам»). Воспитатель должен исправлять эти ошибки.

Воспитатель должен знать особенности формирования синтаксической стороны их речи. Знать, какие ошибки дети могут допускать. Например, в младшем и среднем дошкольном возрасте дети могут опускать и переставлять слова в предложении; опускать или заменять союзы; они пользуются в основном предложениями, которые состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, и очень редко употребляют определения или обстоятельства. Даже к концу пятого года они не используют обстоятельства причины, цели, условия.

Работа вне занятий проводится по трем направлениям:

- исправление грамматических ошибок в речи детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- работа с родителями.

Надо отметить важность работы с родителями. Родители должны понять всю необходимость формирования у детей грамматически правильной речи, осознать то, что речь взрослого и его реакция на грамматические ошибки играют огромную роль в развитии речи ребенка. Так как вся работа по развитию речи, как и любая другая работа, направленная на развитие детей, не может быть успешной, если в ней принимает участие только дошкольное учреждение без поддержки семьи. Педагог должен

познакомить родителей с видами грамматических ошибок детей и рекомендовать различные дидактические игры на их устранения.

3. Дидактические игры и упражнения для усвоения детьми старшего дошкольного возраста грамматических форм.

Классификация грамматических игр

Дидактические игры по грамматике можно разделить на три группы: игры и упражнения на словоизменения, игры и упражнения на словообразование и на совершенствование синтаксической стороны речи. Каждая из групп имеет свои подвиды игр, которые и ложатся в основу работы по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.

Таблица 1

Классификация грамматических игр.

Дидактические игры по формированию грамматического строя речи		
Игры и упражнения по формированию морфологического строя речи		Игры и упражнения по формированию синтаксического строя речи
Игры и упражнения на словоизменения	Игры и упражнения на словообразование	Игры и упражнения на совершенствование синтаксической стороны речи
согласование прилагательных с существительными в роде и числе и падеже	образование названий детенышей животных	построение предложений разных типов
употребление имен существительных в разных падежах	образование названий профессий	
употребление простых предлогов	образование названий посуды, орудий труда, транспорта	
Согласование числительных с именами существительными в	образование однокоренных слов	

роде, падеже, числе.		
употребление несклоняемых существительных		
употребление глаголов		

Игры и упражнения на словоизменение

С помощью этих дидактических игр:

- учат правильно употреблять падежные формы, самой трудной из которых для них является родительный падеж множественного числа (игры: "Чего не стало?": *ленточки – ленточек, карандаши – карандашей, помидоры – помидоров*; "Чего не хватает кукле?": *шапки, варежек, брюк и т.п.*).
- обращают внимание на неизменяемые слова типа *пальто, кофе, радио, кенгуру* (игры "Ателье", "Кафетерий" и др.)
- учат правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже и координировать с глаголами и предлогами. (игры и упражнения: "Какой, какая, какое?", "Кто что делает?", "Отгадай, что это?", "Расскажи о предмете").
- учат различать глаголы по видам, лицам, числам, временам, родам и наклонениям. Дошкольников учат правильно употреблять категорию рода глаголов прошедшего времени (игры "Кто, что делал?", "Как ты провел выходные"); образовывать форму повелительного наклонения глаголов (игры "Зайка сделай", "Кукла станцуй" и др.). Особое место занимают игры на правильное употребление так называемых "трудных" глаголов: *хотеть, звонить, бежать* и др. (игры "Вы хотите? – Мы хотим", "Медвежонок и ослик разговаривают по телефону" и др.). Составляя с глаголами словосочетания и предложения дети учатся строить связные высказывания (упражнение "Закончи предложение", "Что умеют делать звери?" и т.п.)
- дошкольники учатся образовывать степени сравнения прилагательных (*"Маленький пакет тяжелый, а большой ... тяжелее, синяя лента длинная, а красная .. длинее"*).

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе и падеже

Игра «Поможем клоуну»

Цель: Расширение словарного запаса.

Классификация растений по месту произрастания (дифференциация овощей и фруктов).

Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже)

Развитие навыков фонематического анализа (подбор слов, содержащих данный звук; определение места звука в слове)

Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.

Ход игры: воспитатель помещает на наборное полотно игровое поле с изображением клоуна и трех коробок. В коробках сделаны прорези. В прорезь средней коробки вставлены предметные картинки с изображениями овощей и фруктов.

Воспитатель. Это клоун Рома. Он выступает в цирке, жонглирует овощами и фруктами. Он просит вас помочь ему разложить овощи и фрукты по разным коробкам. В желтую коробку нужно сложить фрукты, а в красную овощи.

Подходите к клоуну, берите овощ или фрукт из зеленой коробки, рассказывайте, какой он, и кладите в нужную коробку.

Дети выбирают картинки, описывают овощи и фрукты и раскладывают их изображения по коробкам. Например:

1-й ребёнок. Это круглый оранжевый апельсин. *(Кладет его в желтую коробку.)*

2-й ребенок. Это овальный желтый лимон. *(Кладёт его в жёлтую коробку.)*

3-й ребенок. Это длинная оранжевая морковка и т.п.

Воспитатель. Молодцы. Вы сделали все правильно. Клоун Рома благодарит вас.

В старшей группе, если игра проводится с целью обучения различению овощей и фруктов, она может усложняться. Дети не просто называют картинку, а составляют предложения:

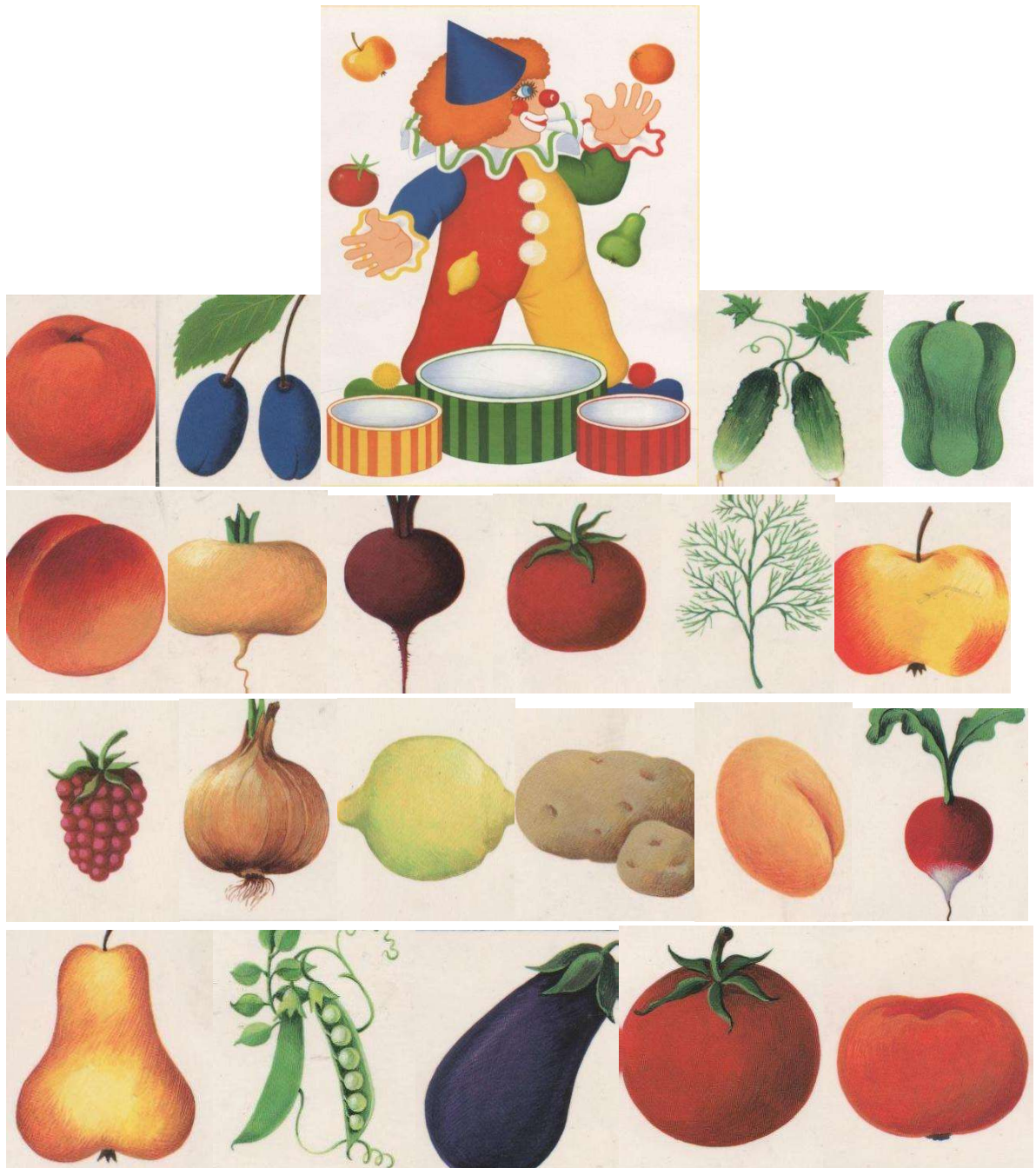
- *Я положу зелёное яблоко слева от Ромы.*

- *А я положу красный помидор к коробку справа от Ромы и т.п.*

В подготовительной группе игра усложняется тем, что просят каждого ребёнка, составившего предложение, определить место одного из сонорных звуков [Р], [Рь], [Л], [Ль] в названии овоща или фрукта.

Если игра проводится на этапе автоматизации одного из сонорных звуков в словах, детям предлагается просто раскладывать по коробкам и называть картинки с соответствующим звуком.

Игра, обучающая дифференциации пар сонорных звуков, проводится аналогично игре по различению овощей и фруктов.



Упражнение «Выбери одежду для прогулки»

Цель: согласование прилагательных с существительными.

Ход игры: воспитатель предлагает детям по одному плоскостному изображению одежды для того, чтобы собрать на прогулку куклу Машу.

Воспитатель. Сегодня холодный сырой осенний день. Выберите такую одежду, которая пригодится Маше для прогулки. Подойдите к наборному полотну и «оденьте» Машу. Расскажите, что вы выбрали. Подберите к названию одежды как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Какой?»

Дети выбирают одежду для куклы, подходят к наборному полотну «одевают» куклу и комментируют свои действия.

1-й ребёнок. Я выбрала для Маши теплый нарядный красный комбинезон с капюшоном.

2-й ребёнок. А я взяла для куклы полосатую пушистую шапочку с помпоном.

3-й ребёнок. Я взял желтый шерстяной шарф с кисточками.

4-й ребёнок. А я – жёлтые непромокаемые перчатки.

Воспитатель. Ну вот, а я подобрала Маше подходящую обувь — синие резиновые сапожки на меху, и она готова к прогулке. Мы будем говорить об одежде, о ее деталях, о материалах, из которых ее делают. А для начала ответьте на вопрос, для чего людям нужна одежда.

Дети отвечают на вопрос.



Игра «Художники»

Цель: согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Ход игры: *Воспитатель ставит перед детьми корзинку, накрытую салфеткой.*

Воспитатель. Сейчас вы станете художниками и должны будете представить, что раскрасите картинку, которые достанете из корзинки. Достаете картинку и рассказываете, какого цвета то, что изображено на ней.

Первый ребенок достает одну картинку из-под салфетки и кладет ее перед собой.

1-й ребёнок. Красный помидор.

Второй ребенок достает картинку и кладет ее перед собой.

2-й ребенок. Оранжевая морковь.

Третий ребенок достает картинку и кладет ее перед собой.

3-й ребенок. Жёлтое яблоко.

Четвертый ребенок достает картинку и кладет ее перед собой.

4-й ребенок. Зеленые огурцы.

Первый ребенок достает еще одну картинку и кладет ее перед собой.

1-й ребёнок. Голубые незабудки.

Второй ребенок достает еще одну картинку и кладет ее перед собой.

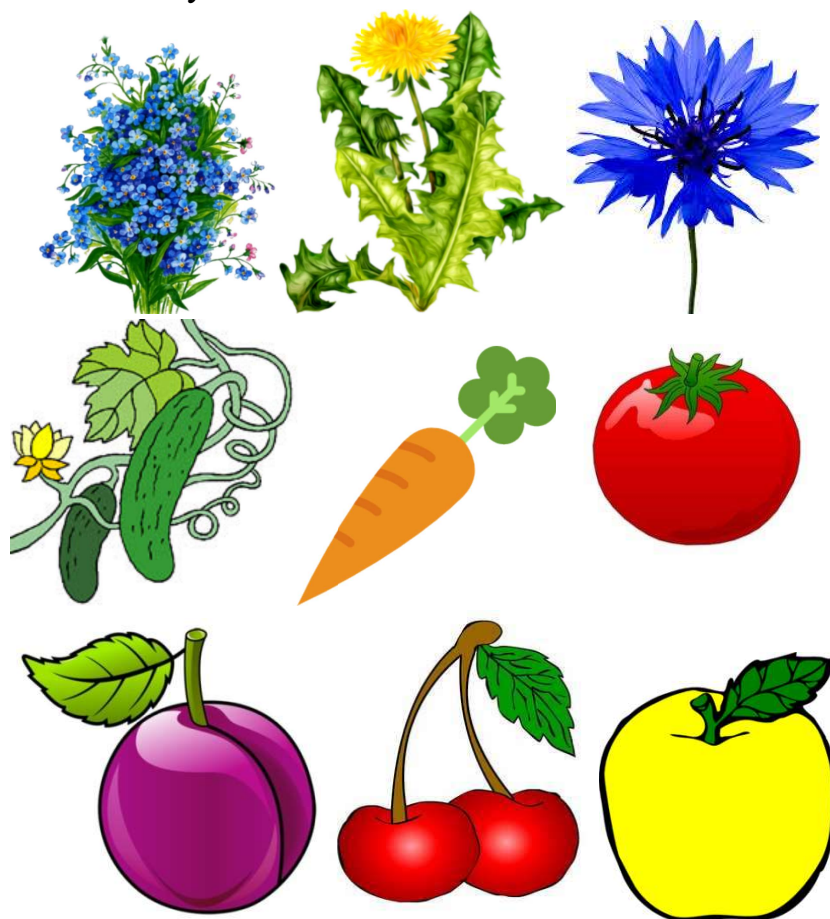
2-й ребенок. Синий василек.

Третий ребенок достает картинку и кладет ее перед собой.

3-й ребенок. Фиолетовая слива.

Четвертый ребенок достает еще одну картинку и кладет ее перед собой.

4-й ребенок. Желтый одуванчик.



Упражнение «Большие и маленькие»

Цель: согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.

Ход игры:

Воспитатель. Я буду говорить, что есть у больших снеговиков, а вы будете говорить про эти же части у маленьких снеговиков, называя их ласково.

Например, у больших снеговиков *красные носы*, а у маленьких снеговиков *красенькие носики*. У больших снеговиков *черные глаза*.

Дети. У маленьких снеговиков *черненькие глазки*.

Воспитатель. У больших снеговиков *длинные шарфы*.

Дети. У маленьких снеговиков *длинные шарфики*.

Аналогично педагог дает еще два-три задания по образованию словосочетаний, состоящих из прилагательных и существительных.

Воспитатель: Чудесно! Думаю, что вы хорошо рассмотрели снеговиков.



Упражнение «Расскажи, Какой? Какая? Какие?»

Цель: согласование прилагательных с существительными.

Ход игры:

Воспитатель. Выберите каждый по одной картинке. Подберите как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Какой?» к слову — названию места, нарисованного на картинке.

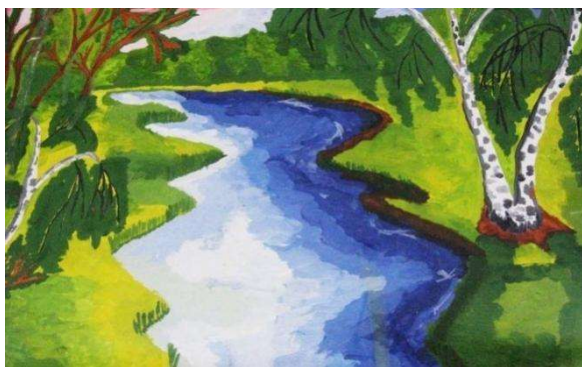
1-й ребенок. Река красивая, широкая, полноводная, глубокая.

2-й ребенок. Площадь красивая, нарядная, мощеная, главная.

3-й ребенок. Проспект красивый, широкий, прямой, главный.

4-й ребенок. Сад красивый, тенистый, зеленый, тихий.

Воспитатель. Молодцы!



Упражнение «Ответ на вопрос «Какой? Какая? Какие?»»

Цель: согласование прилагательных с существительными.

Ход игры: воспитатель обращает внимание детей на картину И. Левитана «Березовая роща» и читает стихотворение Е. Трутневой.

Воспитатель. Луг совсем как ситцевый
Всех цветов платок —
Не поймешь, где бабочка,
Где живой цветок.
Лес и поле в зелени,
Синяя река,
Белые, пушистые
В небе облака.

Воспитатель. Как вы думаете, о каком времени года мы будем говорить сегодня?

Дети. Мы будем говорить о лете.

Воспитатель. Верно. Мы вспомним все, что вам известно о лете и его приметах. А сейчас еще раз посмотрите на картину И. Левитана «Березовая

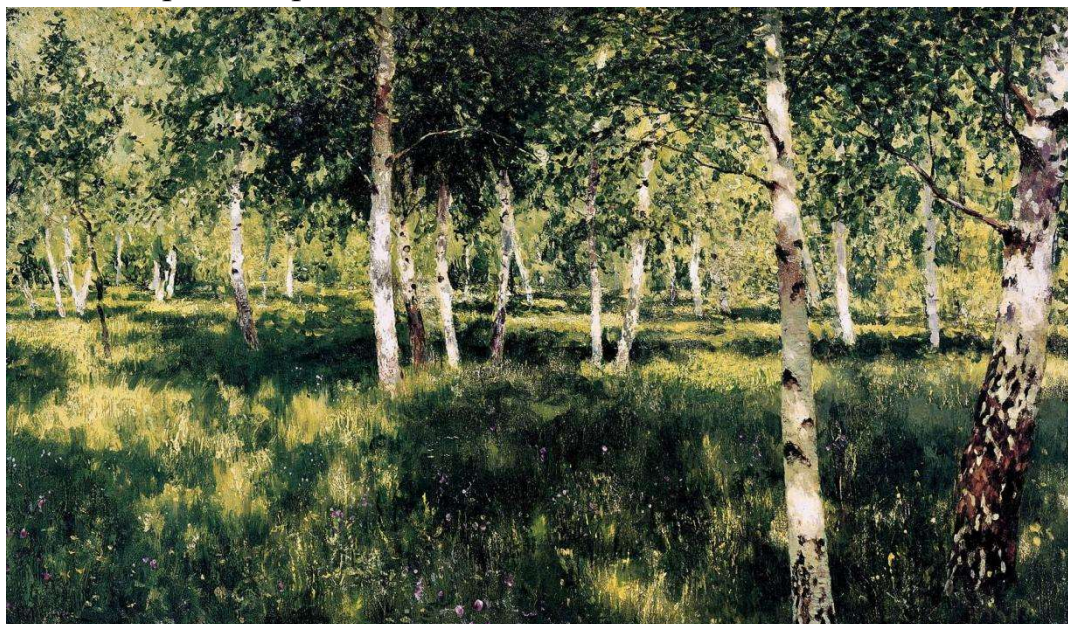
роща». Расскажите, что вы видите на ней, образуйте словосочетания со словами, отвечающими на вопрос «Какой?»

1-й ребёнок . Белоствольные березы.

2-й ребенок. Изумрудная трава.

3-й ребенок. Солнечный свет.

4-й ребенок. Березовая роща.



Рассматривание картины М. Сарьяна «Цветы»

Цель: согласование прилагательных с существительными.

Ход игры: *воспитатель помещает на мольберт картину.*

Воспитатель. Эту картину написал армянский художник Мартирос Сарьян.

Она называется «Цветы». Расскажите, какие цветы вы здесь видите.

Дети. Разноцветные, яркие, пышные, красивые летние цветы.

Воспитатель. Какими красками написана картина?

Дети. Сочными, яркими, теплыми красками.

Воспитатель. Какие цветы вы узнали и что можете о них сказать?

1-й ребенок. Я узнал красные маки.

2-й ребенок. А я вижу лиловые колокольчики.

3-й ребенок. Мне очень понравились на картине белоснежные ромашки.

4-й ребенок. А мне нравятся золотистые одуванчики.

Воспитатель. Вы очень хорошо рассказали о цветах из этого прекрасного летнего букета. Посмотрите, какой он яркий. Кажется, что цветы живые и пахнут медом.



Упражнение «В зимнем лесу»

Цель: согласование прилагательных с существительными.

Ход игры: у воспитателя большой конверт с плоскостными изображениями диких животных (белка, заяц, лиса, волк, медведь, лось и т.д)

Воспитатель. Подойдите к доске с фигурками животных. Сейчас они пригодятся нам. Мы с вами нарисуем картину «В зимнем лесу». Вы видите, что я уже нарисовала заснеженный дуб, ёлку, кусты и сугробы. А вы должны нарисовать в лесу животных. Используйте фигурки как трафареты. Где ты нарисуешь белку, Марина?

1-й ребенок. Я нарисую белку на дубе.

Ребенок прикладывает трафарет к доске, обводит его и раскрашивает изображение белки.

Воспитатель. Какая белка получилась у Марины?

Дети. Рыжая, забавная, маленькая.

Воспитатель. Где ты нарисуешь зайца, Дима?

2-й ребенок. Я нарисую зайца под елкой.

Ребенок прикладывает к доске и обводит изображение зайца, раскрашивает ему кончики ушей, рисует глаза.

Воспитатель. Какого зайца нарисовал Дима?

Дети. Белого, косоного, смешного.

Воспитатель. Теперь Алина нарисует нам волка.

Ребенок прикладывает трафарет к доске, обводит его и раскрашивает изображение волка.

Воспитатель. Где стоит волк?

Дети. Волк стоит между дубом и елкой.

Воспитатель. Какой волк получился у Алины?

Дети. Серый, страшный, зубастый.

Воспитатель. И, наконец, Мирон нарисует на картине лису.

Ребенок прикладывает трафарет к доске, обводит его и раскрашивает изображение лисы.

Воспитатель. Где прячется лиса?

Дети. Лиса прячется за кустами.

Воспитатель. Какая она?

Дети. Рыжая, хитрая, ловкая.

Воспитатель. У вас получилась красивая картина, хотя мы нарисовали не всех животных. Расскажите о тех животных, которых зимой можно встретить в лесу. Что они делают? Где живут?

Дети рассказывают о жизни животных зимой.



Игра с мячом «Маленькие повара»

Цель: образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте представим, что мы с вами собрали богатый урожай. Теперь мы станем поварами и будем готовить вкусные овощные блюда. Я бросаю вам мяч и начинаю предложение, вы ловите мяч и заканчиваете его, образовав словосочетание со словом, отвечающим на вопрос «Какой?» Из картофеля можно приготовить...

1-й ребенок. ...картофельное пюре.
Воспитатель. Из капусты можно приготовить...
2-й ребенок. ...капустные котлеты.
Воспитатель. Из моркови можно приготовить...
3-й ребенок. ...морковную запеканку.
Воспитатель. Из свеклы можно приготовить...
4-й ребенок. ...свекольный салат.
Воспитатель. Вот какой обед приготовили!

Беседа об осени с опорой на личный опыт детей.

Цель: подбор однородных определений, согласование прилагательных с существительными в роде, падеже, числе.

Ход игры:

Воспитатель рассыпает на столе листья.

Воспитатель. Какой месяц осени заканчивается?

1-й ребенок. Заканчивается сентябрь.

Воспитатель. Какой месяц наступит после него?

2-й ребенок. После сентября наступит октябрь.

Воспитатель. Какой месяц завершает осень?

3-й ребенок. Завершает осень ноябрь.

Воспитатель. Правильно. Сентябрь обычно называют *ранней* осенью. Начало октября, первые десять дней этого месяца, называют *золотой* осенью. А время со второй половины октября до конца осени называют *поздней* осенью. У этих периодов осени много отличий. Например, ранней осенью часто бывает тепло, как летом, особенно днем в солнечные дни. Помните, на прошлой неделе во время утренней прогулки было так тепло, что воспитатель разрешила вам снять курточки. Хотя по вечерам и ночью уже достаточно холодно. Что за явление вы могли наблюдать вчера и сегодня утром, идя в детский сад?

Дети. Утром на улице был туман.

Воспитатель. Расскажите, каким он был.

Дети. Туман был густым, белым, плотным, сырым.

Воспитатель. Правильно. Такие холодные густые туманы — одна из примет ранней осени, когда дни теплые, а ночи холодные. Ранней осенью еще много цветов, созревают фрукты и овощи, листья на деревьях только начинают менять окраску. Еще не исчезли многие насекомые, перелетные птицы только начинают готовиться к отлету в теплые края. Затем начинается самый красивый период осени, золотая осень. Посмотрите на листья, рассыпанные на столе, и подумайте, почему осень называют золотой.

Дети. Листья на деревьях становятся разноцветными: красными, желтыми, алыми, багряными. Когда смотришь на осенний лес или парк издалека, он кажется золотым.

Воспитатель. Правильно. Мне очень понравилось объяснение, которое вы дали. Золотой осенью тоже бывают ясные солнечные и довольно теплые дни. Травы золотой осенью тоже меняют свою окраску, желтеют и начинают засыхать. Меньше становится цветов. Постепенно исчезают насекомые. Перелетные птицы начинают отлет. А когда лес потеряет листву и деревья станут голыми, наступит поздняя осень, самая грустная пора, когда уже нет цветов, засохли травы, спрятались насекомые, улетели птицы. Этот период осени самый холодный, почти без солнечных дней, с частыми дождями и холодными ветрами.

По аналогичному плану, возможно, проводить беседы о зиме, весне, лете.





Упражнение «Расскажи какие?»

Цель: согласование прилагательных с существительными.

Ход игры: *На столе лежат плоскостные изображения деревьев (дуб, клён, сосна, рябина).*

Воспитатель. Посмотрите на изображения деревьев, лежащие перед вами. Вспомните их названия. Первым сядет тот, у кого название дерева начинается со звука [к].

Садится ребенок, у которого на картинке нарисован клен.

Воспитатель. Какого цвета кленовые листья осенью? Начни свой ответ со слова *осенью*.

1-й ребенок. Осенью кленовые листья пурпурные и багряные.

Воспитатель. Теперь можно сесть тому, у кого название дерева начинается со звука [р'].

Садится ребенок, у которого на картинке нарисована рябина.

Воспитатель. Какого цвета сейчас листья рябины у нас на участке? Начни свой ответ со слова *сейчас*.

2-й ребенок. Сейчас листья рябины темно-желтые, золотистые.

Воспитатель. Правильно. Теперь сядет тот, название дерева у кого начинается со звука [д].

Садится ребенок, у которого на картинке изображен дуб.

Воспитатель. Какого цвета дубовые листья ранней осенью? Начни свой ответ со слов *ранней осенью*.

3-й ребенок. Ранней осенью листья дуба еще темно-зеленые.

Воспитатель. А с какого звука начинается название твоего дерева, Настя? И что ты можешь сказать о ее хвое?

4-й ребенок. У меня сосна. Ее название начинается со звука [С]. Сосновая хвоя круглый год серебристо-зеленая.



Игра «Моя семья»

Цель. Закрепить умение правильно согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. (Стрелки указывают на разные предметы).

Девочка мечтает (о чем) о красивом платье, (о чем) об интересной книге.

Дедушка хочет посидеть ... в удобном кресле и поиграть ... на любимой гитаре.

Мама взяла ...цветную пряжу, чтобы связать ... теплый свитер.

Бабушка берет...большую кастрюлю, чтобы приготовить...вкусный суп и т.д.



Упражнение «Раскрась фрукты»

Цель: согласование прилагательных с существительными.

Ход игры:

В саду

Фрукты растут на деревьях в саду.

Яркие фрукты у всех на виду.

Вот среди веток груши бочок.

Груша зеленая, как кабачок.

Яблоки красные, синие сливы.
Спелые сливы вкусны и красивы.
Персик румяный укрылся листком.
Ты с этим фруктом, конечно, знаком?
Солнечным соком лимон напоен.
Светится золотом желтый лимон.
В кроне зеленой висят апельсины,
Солнцу подставив рыжие спины.
Что за художник у всех на виду
Фрукты раскрасил в нашем саду?

Н. Нищева

Воспитатель. Перечислите названия фруктов, о которых говорится в стихотворении.

Дети. Груша, яблоки, сливы, персик, лимон, апельсины.

Воспитатель помещает на магнитную доску трафареты фруктов, сделанные по принципу кармашков, с тем чтобы в каждый кармашек можно было вставить листок цветного картона, «раскрасив» фрукты таким образом. На столе он раскладывает листочки цветного картона.

Воспитатель. Я надеюсь, вы запомнили, что сказано о цвете фруктов в стихотворении. «Раскрасьте» фрукты, вставив в кармашки листочки картона, и расскажите о них, подобрав как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Какой?»

1-й ребенок. Зеленая, овальная, сочная, спелая груша.

2-й ребенок. Красные, румяные, круглые, душистые яблоки.

3-й ребенок. Синие, овальные, атласные, ароматные сливы.

4-й ребенок. Темно-желтый, румяный, мягкий, сладкий персик.

1-й ребенок. Желтый, овальный, кислый, гладкий лимон.

2-й ребенок. Оранжевые, круглые, душистые, сочные апельсины.

Игра с мячом «Закончи предложение»

Цель: согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах.

Ход игры:

Воспитатель. Следующая игра вам хорошо знакома. Она называется «Закончи предложение». Я начинаю предложение и бросаю мяч. Вы ловите мяч и заканчиваете предложение, обязательно используя слова *моя Родина*. На карте розовым цветом обозначена...

1-й ребенок. ...моя Родина.

Воспитатель. Я очень люблю...

2-й ребенок. ...мою Родину.

Воспитатель. Сегодня мы говорили на занятии...

3-й ребенок. ...о моей Родине.

Воспитатель. Я горжусь...

4-й ребенок. ...моей Родиной.

Игра «Деревья»

Цель. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные; правильно употреблять окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными.

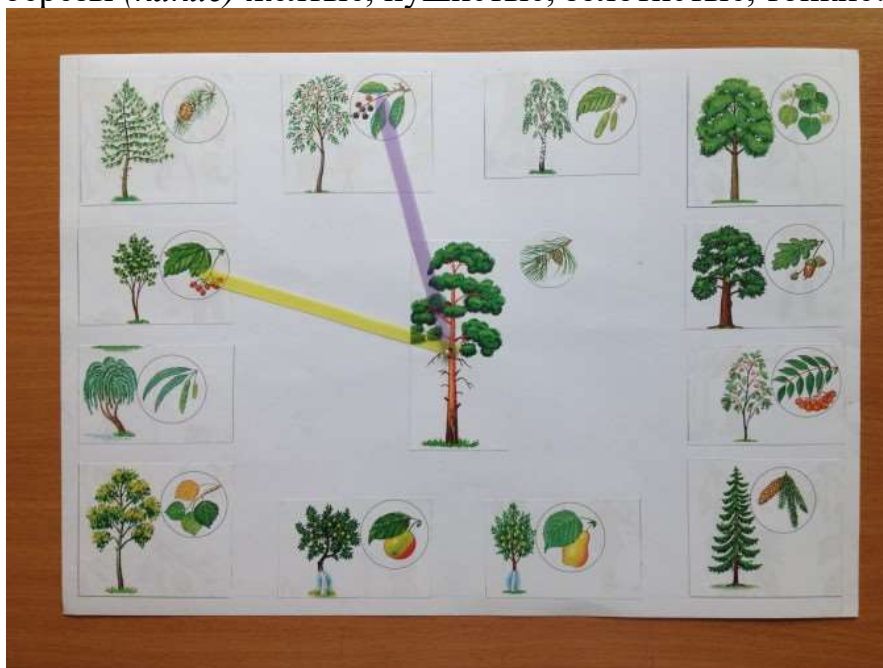
Это лист березы. Значит лист (*какой*) березовый (*относительное прилагательное*).

Береза (*какая*) высокая, стройная, белоствольная, пятнистая, кудрявая, ветвистая... - ж. р.

Ствол у березы (*какой*) белый, тонкий, гладкий, крепкий... - м. р.

Береза дерево (*какое*) красивое, нежное... - ср. р.

Сережки у березы (*какие*) желтые, пушистые, золотистые, тонкие... - мн. ч.



Употребление имен существительных в разных падежах.

Игра «Что привёз грузовик?»

Цель: употребление существительных в форме винительного падежа.

Ход игры: воспитатель помещает на магнитную доску плоскостное изображение грузовика, в кузове которого закреплены плоскостные изображения овощей.

Воспитатель. Посмотрите, что привез нам грузовик.

Дети. Это овощи.

Воспитатель. Сейчас каждый из вас выберет по два овоща одного цвета и расскажет, какие овощи он взял.

1-й ребенок. Я взяла красный помидор и красную редиску.

2-й ребенок. Я взял желтый лук и желтую морковь.

3-й ребенок. Я взяла зеленый укроп и зеленые огурцы.

4-й ребенок. Я взял фиолетовый баклажан и фиолетовые бобы.

Игра «Машина корзинка»

Цель. Закрепить умение правильно употреблять окончания существительных единственного и множественного числа в разных падежах.

Маша в лес пошла, много лесных даров там увидела. В лесу много (*чего*) рябины, малины, желудей... - родительный падеж.

Обрадовалась Маша (*чему*) грибам, землянике, ежевике... - дательный падеж.

Положила Маша в свою корзинку (*что*) орехи, крыжовник, желуди... - винительный падеж.

Угостит Маша друзей (*чем*) яблоками, клюквой, грушами, шиповником... - творительный падеж.

Расскажет Маша бабушке о лесных дарах (*о чём*) о костянике, чернике, фиалках... - предложный падеж.



Игра «Угости животных».

Цель: употребление существительных в форме творительного падежа.

Ход игры: воспитатель ставит перед детьми фланелеграф, на котором закреплены плоскостные изображения домашних животных (кролика, коровы, кошки, собаки), закрепляет рядом с каждым животным яркий шнурочек с помощью «липучки», а вторым столбиком располагает изображения «угощения» (стог сена, кочан капусты, коробку с молоком и рыбку, косточку и кусочек мяса).

Воспитатель. Вспомните, чем человек кормит домашних животных. Выберите по одному животному, протяните шнурочек от него к угощению, предназначенному ему. Расскажите, кого и чем вы угощали. Постарайтесь рассказывать по-своему и не повторяться.

Дети выполняют задание и комментируют свои действия.

1-й ребенок. Я накормлю корову сеном.

2-й ребенок. А я угощу кролика морковкой.

3-й ребенок. Кошку можно напоить молоком и накормить рыбой.

4-й ребенок. А собаку можно угостить косточкой и мясом.

Игра «Накорми животных» (вариант №2)

У многих из вас есть собаки, и вы точно знаете, чем их нужно кормить.

Дети. Кашей с мясным фаршем, овощами с мясным фаршем, творогом или специальным собачьим кормом.

Воспитатель. Давайте угостим всех домашних животных, которых нарисовал для вас художник. Прикрепляйте угощение рядом с животным и рассказывайте, кого и чем вы угощаете.

1-й ребенок. Я угощу кошку молоком и рыбой.

2-й ребенок. Я накормлю корову сеном и клевером.

3-й ребенок. Я положу свинье в кормушку морковь и другие овощи.

4-й ребенок. Я хочу накормить собаку мясом с сахарной косточкой и т.п.



Игра с мячом «Кто чем пользуется?»

Цель: употребление существительных в форме творительного падежа.

Ход игры: *воспитатель берет в руки мяч.*

Воспитатель. Теперь давайте поиграем в мяч и поговорим о том, чем пользуются рабочие на селе. Чем пользуется тракторист?

1-й ребёнок. Трактором, инструментами, плугом, бороной, сеялкой.

Воспитатель. Чем пользуется садовод?

2-й ребенок. Лопатой, граблями, кистью, ведром, лейкой, садовыми ножницами.

Чем пользуется овощевод?

3-й ребенок. Лопатой, граблями, тяпкой, лейкой.

Болят лапки (у кого) у лисы. Айболит помажет йодом лапку (кому) лисе. Приласкает Айболит (кого) лису. Поговорит Айболит о лисятах (с кем) с лисой. Болят горлышки (у кого) у цапли. Даст Айболит микстуру (кому) цапле. Пожалует Айболит (кого) цаплю. Побеседует Айболит (с кем) с цаплей. Болят крылышки (у кого) у гуся. Забинтует крылышко Айболит (кому) гуся. Погладит Айболит (кого) гуся. Поухаживает Айболит (за кем) за гусем и т. д.



Игра «Чего не хватает?»

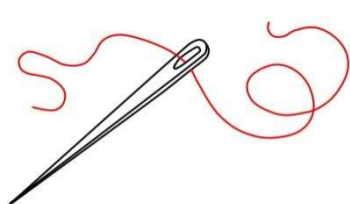
Цель: образование и употребление имен существительных в родительном падеже.

Ход игры: воспитатель приглашает детей к фланелеграфу, на котором закреплены крупные плоскостные изображения инструментов и орудий труда (иголка с ниткой, компьютер, шприц, ручка и т. п.).

Воспитатель. Рассмотрите изображения инструментов и орудий труда. Вспомните их названия. Сейчас вы закроете глаза, а я уберу части инструментов или орудий труда. Вы откроете глаза и расскажете, что без чего.

Воспитатель убирает части плоскостных изображений. Дети открывают глаза и отвечают на вопрос «Что без чего?»

- 1-й ребенок. Иголлка без нитки.
- 2-й ребенок. Компьютер без клавиатуры.
- 3-й ребенок. Шприц без иголки.
- 4-й ребенок. Ручка без стержня.



Игра «Чего не хватает» (вариант №2)

Цель: образование и употребление имен существительных в родительном падеже.

Воспитатель помещает на магнитную доску составленные из частей плоскостные изображения насекомых и паука.

Воспитатель. Кого вы видите?

Дети. Это бабочка, жук, паук и муравьи.

Воспитатель. Сейчас вы закроете глаза, я уберу части изображений, а вы потом расскажете, чего не хватает.

Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает части изображений. Дети открывают глаза.

1-й ребенок. Бабочке не хватает двух крыльев.

2-й ребенок. У жука нет усов.

3-й ребенок. У паука нет двух ног.

4-й ребенок. Ау муравьев нет голов.

Воспитатель. Отлично. А теперь восстановите картинки и расскажите, с чем теперь насекомые.

1-й ребенок. Бабочка с крыльями.

2-й ребенок. Жук с усам.

3-й ребенок. Паук с ногами.

4-й ребенок. Муравьи с головами.

Игра «Что без чего?» (вариант №3)

Цель: употребление существительных в косвенных падежах.

Ход игры: воспитатель помещает на фланелеграф плоскостные изображения машин с недостающими частями.

Воспитатель. Посмотрите внимательно на машины и расскажите, без чего они.

1-й ребенок. Самосвал без колес.

2-й ребенок. Грузовик без фар.

3-й ребенок. Автобус без дверей.

4-й ребенок. Маршрутное такси без окон.

Воспитатель раскладывает на столе недостающие части.

Воспитатель. Исправьте ошибки, почините машины.

Дети прикрепляют недостающие части машин с помощью «липучек».

Упражнение «Чего не хватает?» (вариант №4)

Цель: употребление существительных в форме множественного числа в родительном и творительном падежах.

Ход игры: воспитатель помещает на фланелеграф четыре недорисованных картинки (бык без рогов, корова без копыт, лошадь без ушей, собака без задних лап). Картинки помещены в прозрачные папки для того, чтобы можно было дорисовать их, воспользовавшись спиртовыми фломастерами. На стол воспитатель ставит контейнер со спиртовыми фломастерами.

Воспитатель. Художник решил нарисовать игрушечных зверят для вас, но не успел их дорисовать, как у него сломался карандаш. Рассмотрите картинки и скажите, без чего животные.

1-й ребенок. Бык без рогов.

2-й ребенок. Корова без копыт.

3-й ребенок. Лошадь без ушей.

4-й ребенок. Собака без задних лап.

Педагог: Дорисуйте картинки и скажите, с чем теперь животные.

Дети дорисовывают картинки.

1-й ребенок. Теперь бык с рогами.

2-й ребенок. Корова с копытами.

3-й ребенок. Лошадь с ушами.

4-й ребенок. Собака с задними лапами.



Игра «Федорино горе».

Цель: образование и употребление существительных в форме родительного и творительного падежей.

Ход игры: *воспитатель помещает на магнитную доску плоскостные изображения посуды, состоящие из частей.*

Воспитатель. Вы знаете, что Федора из сказки Корнея Чуковского была плохой хозяйкой. Не зря однажды посуда сбежала от неё. Но вот посуда вернулась. И Федора решила ее помыть и почистить. Посмотрите на посуду внимательно, а потом закройте глаза.

Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает некоторые части посуды.

Воспитатель. Федора перебила и переломала посуду, пока мыла ее. Без чего теперь посуда у плохой хозяйки Федоры?

1-й ребенок. Чайник без носика.

2-й ребенок. Сковорода без ручки.

3-й ребенок. Кастрюля без крышки.

4-й ребенок. Чашка без блюдца.

Воспитатель кладет перед детьми недостающие части и предметы.

Воспитатель. Помогите Федоре склеить посуду.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Расскажите, с чем теперь посуда.

1-й ребенок. Чайник с носиком.

2-й ребенок. Сковорода с ручкой.

3-й ребенок. Кастрюля с крышкой.

4-й ребенок. Чашка с блюдцем.

Игра «Разноцветные листья»

Цель: образование формы существительных в родительном падеже с предлогом **с**, согласование прилагательных с существительными в роде и числе; относительные прилагательные.

Ход игры: *воспитатель помещает на наборное полотно два листа картона, на которых изображены клен, каштан, рябина, дуб, сосна, ель.*

Воспитатель. Вы узнали деревья, которые растут в лесу? Покажите и назовите их.

Дети по очереди выходят к наборному полотну, показывают и называют деревья. Воспитатель раскладывает перед детьми карточки с изображением листьев деревьев. Карточки снабжены «липучками», так же как и кружки, нарисованные около деревьев.

Воспитатель. А вот и листья этих деревьев. Вы должны отгадать, с какого дерева упал каждый из них, закрепить листок рядом с этим деревом в кружке и вспомнить, какой это листок.

1-й ребёнок. Этот листок упал с клена. Кленовый листок.

2-й ребенок. А этот листок упал с рябины. Рябиновый листок.

3-й ребенок. Вот это листок с дуба. Дубовый листок.

4-й ребенок. Эти иголочки с елки. Еловые иголочки.

1-й ребенок. А эти иголочки с сосны. Сосновые иголочки.

Воспитатель. С какого же дерева упал последний листок?

Дети: С каштана.

Воспитатель. Мы назовем его *лист каштана*. *Каштановый лист* не принято говорить. А теперь представьте, какого цвета листья деревьев осенью, и расскажите мне про каждый из них. Послушайте, как я расскажу про еловые иголочки. Это - зеленые еловые иголочки.

1-й ребёнок. Красный кленовый листок.

2-й ребенок. Оранжевый рябиновый листок.

3-й ребенок. Коричневый дубовый листок.

4-й ребенок. Зеленые сосновые иголки.

1-й ребёнок. Желтый лист каштана.



Игра «Собери одежду из деталей»

Цель: употребление имен существительных в форме родительного падежа

Ход игры: на фланелеграфе перед детьми— изображение куртки с недостающими деталями.

Воспитатель. Посмотрите на детали одежды, которые лежат перед вами.

Пройдите к фланелеграфу и попробуйте собрать один из предметов одежды, который очень нужен нам осенью.

Дети проходят к фланелеграфу и собирают из деталей куртку.

Воспитатель. Что у вас получилось?

Дети. Мы собрали куртку.

Воспитатель. Без чего была куртка вначале?

Дети. Куртка была без капюшона, без рукавов, без карманов, без манжет.

Воспитатель. Какая теперь куртка?

Дети. Куртка нарядная, красивая, яркая, непромокаемая.

Игра «Чего не бывает?»

Цель: употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа.

Ход игры: воспитатель выставляет на наборное полотно предметные картинки с изображениями обуви.

Воспитатель. Посмотрите на картинки, запомните, что на них изображено. Закройте глаза.

Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает картинку с изображением сапог.

Воспитатель. Чего не хватает?

Дети. Не хватает сапог.

Воспитатель. Верно.

Воспитатель предлагает детям еще 2—3 задания, дети образуют формы имен существительных: ботинок, тапок, кроссовок.



Игра «Кого не стало?»

Цель: употребление имен существительных в форме родительного падежа.

Ход игры: *на фланелеграфе изображения домашних животных.*

Воспитатель. Давайте поиграем в игру «Кого не стало?» Еще раз внимательно посмотрите на изображения животных. Теперь закройте глаза.

Воспитатель убирает одно изображение.

Воспитатель. Кого не стало? Начните свой ответ со слов *не стало*.

1-й ребёнок. Не стало барана.

Воспитатель возвращает изображение барана на место и убирает изображение другого животного, когда дети вновь закроют глаза. Игра проводится несколько раз, с тем чтобы все дети по очереди ответили на вопрос воспитателя.

Упражнение «Чего не стало?»

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры: *воспитатель помещает на магнитную доску большие плоскостные изображения иголки с ниткой, ножниц, швейной машины, портновского метра.*

Воспитатель. Игра - на внимание. Посмотрите на эти предметы, запомните, как они выглядят, и закройте глаза.

Воспитатель вытаскивает нитку из иголки, убирает одно кольцо ножниц, снимает катушку с нитками с машинки, меняет изображение портновского метра.

Воспитатель. Откройте глаза и скажите, чего не стало.

1-йребёнок. Не стало нитки в иголке.

2-й ребенок. Не стало одного кольца у ножниц.

3-й ребенок. Не стало катушки с нитками на машинке.

4-й ребенок. На портновском метре нет цифр.

Воспитатель. У вас очень хорошая память. Но самое главное, вы правильно объяснили мне, чего не стало.

Игра «Чего не купишь в булочной?»

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры:

Воспитатель. А теперь игра «Чего не купишь в булочной?» Я перечисляю продукты, а вы отгадываете, чего не купишь в булочной. Хлеб, бублики, сметана, булочки.

1-й ребенок. В булочной не купишь сметану.

Воспитатель. Правильно.

2-й ребенок. В булочной нельзя купить рыбу.

Воспитатель предлагает детям еще две-три цепочки слов, а потом оценивает их работу.



Игра «Чего не хватает?»

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры: *воспитатель помещает на доску перед детьми четыре картинки (газета, журнал, письмо, посылка)и предлагает назвать их.*

Воспитатель. А теперь вы закроете глаза, а я уберу одну картинку. Открыв глаза, вы скажете, чего не стало.

Дети закрывают глаза, воспитатель убирает картинку.

Воспитатель. Чего не стало?

1-й ребёнок. Не стало письма.

Игра продолжается до тех пор, пока не ответит часть детей.

Игра «Есть — нет»

Цель: употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже.

Ход игры:

Воспитатель кладет на ковер изображениями вниз стопку карточек с изображениями домашних животных.

Воспитатель. Следующая игра вам хорошо знакома. Вы берете одну карточку, рассматриваете и говорите, кто на ней есть. Ваш сосед говорит, что у него нет этих животных, но зато есть те, которые изображены у него на карточке и так далее.

Дети выполняют задание и комментируют свои действия.

1-й ребенок. У меня есть коровы.

2-й ребенок. Ау меня нет коров, но зато есть кролики.

3-й ребенок. Ау меня нет кроликов, но зато есть бараны.

4-й ребенок. У меня нет баранов, но зато есть козы.

1-й ребенок. У меня нет коз, но зато есть овцы. (И т. п.)

Далее в игре отрабатываются следующие формы: лошадей, свиней, коней.



Игра «Есть — нет»

Цель: употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже.

Ход игры: *воспитатель кладет на ковер картинками вниз стопку карточек с изображениями диких животных.*

Воспитатель. Следующая игра вам хорошо знакома. Вы берете одну карточку, рассматриваете и говорите, кто на ней есть. Ваш сосед говорит, что у него нет этих животных, но зато есть те, которые изображены у него на карточке и так далее.

Дети выполняют задание и комментируют свои действия.

1-й ребенок. У меня есть волки.

2-й ребенок. А у меня нет волков, но есть бобры.

3-й ребенок. А у меня нет бобров, но есть барсуки.

4-й ребенок. У меня нет барсуков, но зато есть лисы.

1-й ребенок. У меня нет лис, но зато есть белки. (И т.п.)

Далее в игре отрабатываются следующие формы: белок, ежен, лосей, оленей.



Игра с мячом «Есть — нет»

Цель: образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже.

Воспитатель. Игра «Есть — нет» вам знакома. Я называю части тела какого-либо дикого животного, являющиеся его отличительной особенностью, и бросаю мяч одному из вас. Вы ловите мяч, говорите, что таких частей тела нет у другого выбранного вами животного, и называете части тела этого животного, а потом бросаете мяч следующему игроку. У медведицы острые когти.

1-й ребенок. А у зайца нет острых когтей, но есть длинные уши.

2-й ребенок. У рыси нет длинных ушей, но есть кисточки на ушах.

3-й ребенок. У кабана нет кисточек на ушах, но есть острые клыки.

4-й ребенок. У лося нет острых клыков, но зато есть ветвистые рога. (И т. п.)

Воспитатель. Вы молодцы! Задание было очень сложным.



Игра с мячом «Есть — нет»

Цель: образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными.

Ход игры:

Воспитатель. Следующая игра вам знакома. Я бросаю вам мяч и говорю, что у меня есть. Вы ловите мяч и говорите, что у вас нет именно этого предмета. У меня есть новые ботинки.

1-й ребенок. Ау меня нет новых ботинок.
Воспитатель. У меня есть шерстяные носки.
2-й ребенок. Ау меня нет шерстяных носков.
Воспитатель. У меня есть вельветовые брюки.
3-й ребенок. Ау меня нет вельветовых брюк.
Воспитатель. У меня есть замшевые перчатки.
4-й ребенок. Ау меня нет замшевых перчаток.
Воспитатель. Что ж, и с этим заданием вы отлично справились.

Игра с мячом «Как размножаются комнатные растения?»

Цель: употребление существительных в косвенных падежах.

Ход игры:

Воспитатель. Теперь давайте вспомним, как размножаются комнатные растения. Глоксиния размножается...

1-й ребенок. ...листьями.

Воспитатель. Герань размножается...

2-й ребенок. ...черенками.

Воспитатель. Амариллис размножается...

3-й ребенок. ...луковицами.

Воспитатель. Фиалка размножается...

4-й ребенок. ...листьями.

Воспитатель. Молодцы!

Упражнение «Узнай сказку».

употребление существительных в косвенных падежах.

Ход игры: *перед детьми лежит картинка с изображениями героев «Сказки о глупом мышонке» С.Я. Маршака.*

Воспитатель. Сегодня мы продолжим разговор о произведениях, которые написал Самуил Яковлевич Маршак. А сейчас внимательно посмотрите на картинку. Вспомните, из какой сказки Маршака эти герои. Пройдите к наборному полотну и расставьте картинки в порядке появления героев.

Выполняйте задание дружно, все вместе, не мешайте друг другу.

Дети проходят к наборному полотну и все вместе расставляют картинки.

Воспитатель. Назовите героев сказки.

Дети. Мышка, мышонок, утка, жаба, лошадь, курица, щука, кошка.

Воспитатель. Как же называется эта сказка?

Дети. Это «Сказка о глупом мышонке».

Воспитатель. Правильно. Молодцы!

Употребление простых предлогов

Игра «Весёлый мотылёк».

Цель: употребления простых предлогов.

Ход игры: *воспитатель совершает действия с плоскостным изображением мотылька. Дети комментируют, составляя предложения с предлогами.*

Воспитатель. Где сидит мотылек, Настя? Начни ответ со слова *мотылек*.

1-й ребенок. Мотылек сидит на цветке.

Воспитатель. Откуда вспорхнул мотылек, Денис?

2-й ребенок. Мотылек вспорхнул с цветка.

Воспитатель. Куда спрятался мотылек, Дима?

3-й ребенок. Мотылек спрятался за цветок.

Воспитатель. Где кружится мотылек, Женя?

4-й ребенок. Он кружится над цветком.

Воспитатель. Отлично. Вы все правильно рассказали. Ваши ответы очень понравились мотыльку.



Упражнение «Помоги Пете».

Цель: употребление существительных с предлогами.

Ход игры: *воспитатель помещает на магнитную доску большую картинку с изображением детской комнаты, берет в руки плоскостное изображение детских кроссовок с подклеенным к ним магнитом (для того, чтобы картинка хорошо держалась на магнитной доске).*

Воспитатель. Познакомьтесь с Петей, он не очень аккуратный мальчик.

Сегодня он потерял свои кроссовки. Помогите Пете отыскать их. Для этого вы должны найти кроссовки на картинке и составить предложение, которое начинается со слова *кроссовки*. Закройте глаза.

Дети закрывают глаза. Логопед ставит плоскостное изображение кроссовок под кровать.

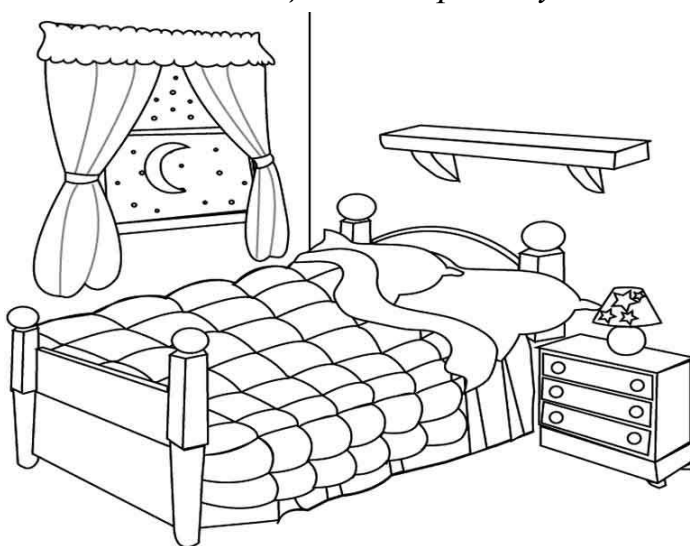
Воспитатель. Где кроссовки?

1-й ребёнок. Кроссовки стоят под кроватью.

Воспитатель. Верно. Вот они. Где они стоят?

Дети. Под кроватью.

Аналогично дети по очереди составляют предложения со словосочетаниями «в шкафу», «на стуле», «у окна». Воспитатель оценивает работу детей.



Игра «Весёлый воробей».

Цель: употребление предлогов.

Ход игры: воспитатель помещает на доску контурные изображения снеговика и воробья.

Воспитатель. Поиграем в игру «Веселый воробей».

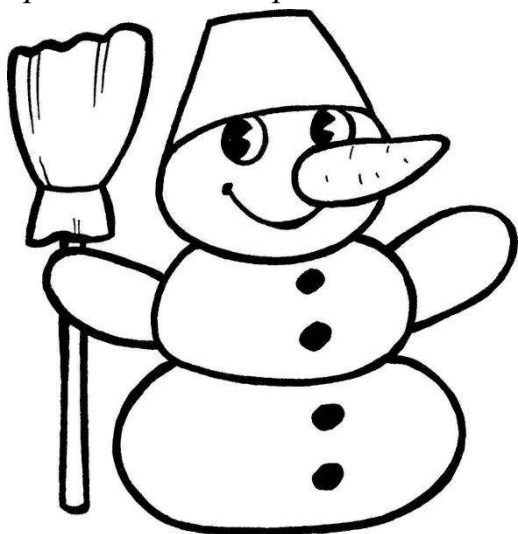
Воспитатель помещает воробья на метлу снеговика.

Воспитатель. Сейчас я буду помогать воробью двигаться, а вы будете рассказывать, что делает воробей.

Дети: Воробей сидит на метле.

Воспитатель. Верно.

Воспитатель предлагает детям ещё 2-3 задания, дети составляют предложения с предлогами.



Игра «У кормушки».

Цель: употребление предлогов.

Ход игры: воспитатель помещает на фланелеграф плоскостное изображение кормушки и части ствола дерева, а перед детьми раскладывает плоскостные изображения зимующих птиц.

Воспитатель. Давайте поиграем в игру «У кормушки». Рассмотрите изображения птиц, которые лежат перед вами. Выберите и назовите по одной птице.

1-й ребенок. Дятел.

2-й ребенок. Синица.

3-й ребенок. Клест.

4-й ребенок. Воробей.

Воспитатель. Теперь поместите свою птицу в кормушку или рядом с ней и расскажите о том, что делает птица.

1-й ребенок. Дятел сидит на дереве.

2-й ребенок. Синица сидит на кормушке.

3-й ребенок. Клест летит к кормушке.

4-й ребенок. Воробей сидит в кормушке.

Воспитатель. Теперь снимите изображения своих птиц с коврографа и поменяйтесь ими.

Дети выполняют задание..

Воспитатель. Поместите каждую птицу туда, где она была. Проверьте, не допущены ли ошибки.

Дети выполняют задание и, если это необходимо, исправляют ошибки друг друга.



Игра «Найди детёнышей».

Цель: употребление простых предлогов.

Ход игры: *воспитатель держит корзину в руках в ней резиновые или пластиковые игрушки домашних животных. Дети берут по одной игрушке.*

Воспитатель. Посмотрите на игрушки, которые вы достали из корзинки. Кто это?

Дети. Это домашние животные.

Воспитатель. Назовите их.

1-й ребёнок. У меня корова.

2-й ребенок. Ау меня баран.

3-й ребенок. У меня коза.

4-й ребенок. Ау меня кролик.

Воспитатель. Обратите внимание на то, что все домашние животные очень грустные. Знаете, почему? Они потеряли своих детенышей. Посмотрите вокруг и помогите животным найти малышей. Когда вы найдете детеныша своего животного, возьмите фигурку и пройдите за стол.

До начала игры воспитатель расставляет на полках в открытых стенных шкафах фигурки детенышей домашних животных. Дети выполняют задание.

Воспитатель. А теперь расскажите о том, где прятались детеныши.

Постройте красивые предложения.

1-й ребёнок. Теленок прятался под деревом.

2-й ребенок. Ягненок стоял на мостике.

3-й ребенок. Козленок выглядывал из-за куста.

4-й ребенок. Кролик сидел в ящике.

Воспитатель. Поставьте фигурки животных и их детенышей на середину стола.

Игра «Будь внимательным».

Цель: употребление существительных с предлогами.

Ход игры: *воспитатель достает плоскостные изображения игрушек.*

Воспитатель. В детской комнате не хватает игрушек. Я их расставляю, а вы расскажете, где они стоят.

Воспитатель расставляет игрушки, а дети комментируют его действия.

1-й ребёнок. Мишка сидит на кровати.

2-й ребенок. Мяч лежит под стулом.

3-й ребенок. Самолет висит над столом.

4-й ребенок. Машинка стоит на полке в шкафу.

Воспитатель. Очень хорошо. Молодцы!

Игра «Помоги Пете».

Цель: употребление предлогов.

Ход игры: *воспитатель помещает на магнитную доску картинку.*

Воспитатель: Расскажите, какая мебель стоит в Петинской комнате.

Обязательно отметьте, где стоит.

1-й ребенок. У окна стоит стол.

2-й ребенок. Возле стола стоит шкаф.

3-й ребенок. Перед шкафом стоит стул.

4-й ребенок. На шкафу стоит табурет.

1-й ребенок. За столом стоит кровать.

2-й ребенок. Посреди комнаты стоит кресло.

3-й ребенок. У стены стоит диван.

4-й ребенок. Над диваном висит полка.

Воспитатель. Это было очень трудное задание.

Упражнение «Соберём семейку».

Цель: употребление имен существительных с предлогом *без*.

Ход игры: *воспитатель раздает предметные картинки.*

Воспитатель. Посмотрите на свои картинки. Сядет тот, кто скажет, без чего нарисован предмет, изображенный на картинке.

1-й ребенок. Стул без спинки.

2-й ребенок. Стол без ножки.

3-й ребенок. Кресло без подлокотника.

4-й ребенок. Шкаф без дверцы.

Воспитатель. Правильно.

Упражнение «Что делают поросята?»

Цель: употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных.

Ход игры: *на столике стоят три модели домиков.*

Воспитатель. Посмотрите на эти домики. Из какой они сказки?

Дети. Из сказки «Три поросенка».

Воспитатель. Почему вы так думаете?

Дети. В этой сказке поросята построили три домика. Ниф-Ниф построил домик из соломы, Наф-Наф — из веток, а Нуф-Нуф — из камней.

Воспитатель. Верно. Давайте поиграем с поросятами и домиками.

Расскажите, что делают поросята.

Воспитатель совершает действия, а дети их комментируют.

- 1-й ребёнок. Ниф-Ниф стоит перед домиком.
- 2-й ребенок. Наф-Наф прячется за домиком.
- 3-й ребенок. Нуф-Нуф прячется в домике.
- 4-й ребенок. Теперь Нуф-Нуф выглядывает из домика.

Составление предложений по картинкам.

Цель: употребление простых предлогов.

Ход игры:

Воспитатель. Рассмотрите картинки. Расскажите, что делает на них космонавт.

- 1-й ребёнок. Космонавт идет к космическому кораблю.
- 2-й ребёнок. Космонавт стоит около космического корабля.
- 3-й ребенок. Космонавт входит в космический корабль.
- 4-й ребенок. Космонавт смотрит из иллюминатора.

Игра «Помоги коту Матроскину».

Цель: употребление предлогов.

Ход игры: *воспитатель помещает на фланелеграф плоскостные изображения кота Матроскина, галчонка и почтового ящика.*

Воспитатель. Матроскин хочет отправить галчонка дяде Федору в город, но никак не может поймать его. Посмотрите, что делает галчонок, и расскажите об этом.

- 1-й ребёнок. Галчонок сидит на почтовом ящике.
- 2-й ребенок. Галчонок спрятался за почтовый ящик.
- 3-й ребенок. Галчонок сидит в почтовом ящике.
- 4-й ребенок. Галчонок выглядывает из почтового ящика.

Воспитатель закрывает ящик.

Воспитатель. Молодцы. Вы помогли Матроскину поймать галчонка. Теперь можно отправлять посылку.

Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже

Игра «Один и много»

Цель: образование формы множественного числа существительных.

Ход игры:

Воспитатель. А теперь — игра «Один и много». Я бросаю мяч одному из вас и называю машину. Выловите мяч, называете много таких же машин и возвращаете мяч мне. Автобус.

1-й ребёнок. Автобусы.

Воспитатель. Трамвай.

2-й ребенок. Трамваи.

Воспитатель. Самосвал.

3-й ребенок. Самосвалы.

Воспитатель. Корабль.

4-й ребенок. Корабли.

Упражнение «Сосчитай-ка».

Цель: согласование числительных с существительными.

Ход игры: на столе приготовлены в подставках плоскостные изображения яблонь и игрушечные корзинки. На яблонях с помощью крючков закреплены маленькие муляжи яблок.

Воспитатель. Проведём игру соревнование. В ней победит тот, кто соберёт скорее всех яблоки со своей яблони в корзину. А теперь сосчитайте, по сколько яблок вы собрали. Выкладываете яблоки из корзинки, кладите их в ряд перед собой и считайте слева направо. Каждый раз говорите, сколько яблок вы сосчитали.

Дети. Одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок, шесть яблок, семь яблок.

Воспитатель. Так по сколько яблок у вас?

Дети. У нас по семь яблок.

Воспитатель. Молодцы. Верно. Сложите яблоки обратно в корзинки.



Упражнение «У кого сколько?»

Цель: согласование числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Ход игры: *на фланелеграфе плоскостные изображения корзинок двух цветов, воспитатель закрепляет в каждой корзинке с помощью «липучек» по несколько грибов.*

Воспитатель. Сосчитайте грибы у себя в корзинках и расскажите, что вы собрали в лесу. Постарайтесь составить красивое предложение.

1-й ребенок. Я нашел три подберезовика.

2-й ребенок. Ау меня два груздя.

3-й ребенок. Я нашла четыре волнушки.

4-й ребенок. А я нашла пять лисичек.

Домино «Два и пять»

Цель: согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

Ход игры: *воспитатель раздает детям по три карточки для игры в домино. Каждая карточка разделена пополам. В каждой половине изображено по два или пять предметов посуды.*

Воспитатель. Положите карточки перед собой. Рассмотрите их. Начнет игру тот, у кого в обеих половинах карточки изображено по два предмета посуды. А дальше все будут ходить по очереди по часовой стрелке.

1-й ребенок. У меня нарисовано по две чашки на каждой половинке карточки.

Ребенок кладет карточку на середину стола.

2-й ребенок. Ау меня две чашки и пять стаканов.

Упражнение «Два и пять»

Цель: согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

Ход игры: *воспитатель раскладывает картинки с изображениями транспорта.*

Воспитатель. Возьмите каждый по одной карточке, на которой изображены две машины, и скажите, что у вас нарисовано.

1-й ребёнок. Два самолета.

2-й ребенок. Два автобуса.

3-й ребенок. Два самосвала.

4-й ребенок. Два трамвая.

Воспитатель. Верно. Теперь возьмите карточки, на которых изображен этот же транспорт, сосчитайте его и скажите, сколько у вас всего машин.

1-й ребёнок. Пять самолетов.

2-й ребенок. Пять автобусов.

3-й ребенок. Пять самосвалов.

4-й ребенок. Пять трамваев.

Пазлы «Профессии на транспорте»

Цель: согласование существительных с числительными *два* и *пять*.

Ход игры: *воспитатель раздает детям контейнеры с пазлами и предлагает собрать из частей такие же картинки, как те, что у них уже есть. Дети выполняют задание. Логопед оценивает их работу.*

Воспитатель. Теперь у вас по две одинаковых картинки. Назовите их.

1-й ребёнок. Два водителя.

2-й ребенок. Два капитана.

3-й ребенок. Два кондуктора.

4-й ребенок. Два машиниста.

Воспитатель. А теперь представьте, что их не по два, а по пять. Образуйте новые словосочетания.

1-й ребёнок. Пять водителей.

2-й ребенок. Пять капитанов.

3-й ребенок. Пять кондукторов.

4-й ребенок. Пять машинистов.

Упражнение «Назови картинку»

Цель: согласование числительных с существительными.

Ход игры:

Воспитатель. Сядет тот, кто скажет, сколько предметов у него на картинке.

1-й ребенок. У меня два трактора.

2-й ребенок. Ау меня пять тракторов.

3-й ребенок. У меня три лопаты.

4-й ребенок. Ау меня шесть лопат.

Упражнение «Есть — нет»

Цель: согласование числительных с существительными.

Ход игры: *воспитатель раздает детям картинки.*

Воспитатель. Теперь я предлагаю вам поиграть в новую игру «Есть — нет».

Первый игрок скажет, что есть у него на картинке. Например: «У меня есть

два ведра». Следующий игрок продолжит: «А у меня нет двух ведер, но есть пять леек» и так далее по кругу.

1-й ребенок. У меня есть два трактора.

2-й ребенок. Ау меня нет двух тракторов, но есть пять тракторов.

3-й ребенок. А у меня нет пяти тракторов, но есть три лопаты.

4-й ребенок. Ау меня нет трех лопат, но есть шесть лопат.

1-й ребенок. Ау меня нет шести лопат, но есть два трактора.

Воспитатель. Это было очень трудное задание!

Упражнение «Посмотри и назови»

Цель: согласование числительных с существительными.

Ход игры: *воспитатель раскладывает на столе картинки.*

Воспитатель. Возьмите по одной картинке и скажите, что на ней нарисовано.

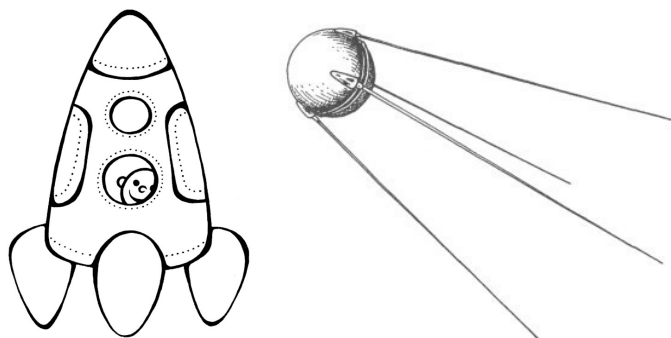
1-й ребенок. Два спутника.

2-й ребенок. Пять спутников.

3-й ребенок. Три ракеты.

4-й ребенок. Шесть ракет.

Воспитатель. Верно. Молодцы!



Игровое упражнение «Есть — нет» (тема Почта)

Цель: согласование числительных с существительными.

Ход игры: *воспитатель раздает предметные картинки.*

Воспитатель. Теперь я предлагаю вам проиграть в уже знакомую игру «Есть — нет».

1-й ребенок. У меня есть два письма.

2-й ребенок. Ау меня нет двух писем, но есть пять журналов.

3-й ребёнок. А у меня нет пяти журналов, но есть две газеты.

4-й ребенок. Ау меня нет двух газет, но есть пять открыток.

1-й ребенок. Ау меня нет пяти открыток, но есть два письма.

Игровое упражнение «Есть — нет» (тема ПДД)

Цель: согласование числительных с существительными.

Ход игры: *воспитатель раздает детям предметные картинки.*

Воспитатель. Теперь я предлагаю вам проиграть в уже знакомую игру «Есть — нет».

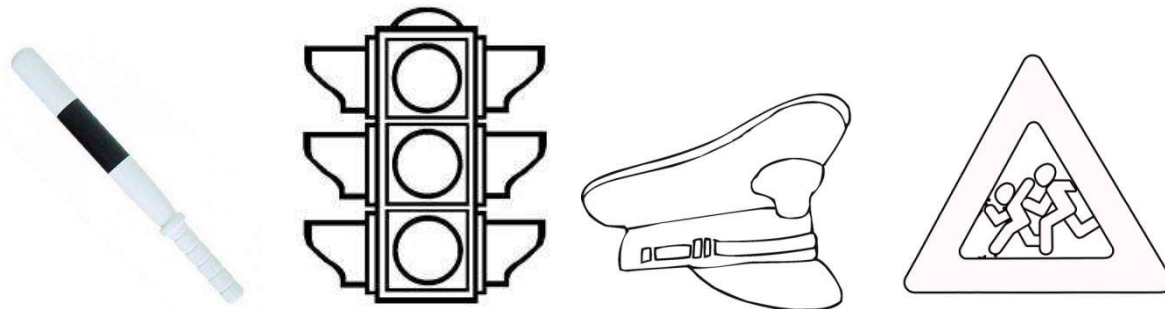
1-й ребенок. У меня есть два жезла.

2-й ребенок. Ау меня нет двух жезлов, но есть пять светофоров.

3-й ребенок. Ау меня нет пяти светофоров, но есть две фуражки.

4-й ребенок. Ау меня нет двух фуражек, но есть пять дорожных знаков.

1-й ребенок. Ау меня нет пяти дорожных знаков, но есть два жезла.



Упражнение «Есть — нет» (тема Полевые цветы)

Цель: согласование числительных с существительными.

Ход игры: *воспитатель раздает детям картинки.*

Воспитатель. Теперь я предлагаю вам проиграть в игру «Есть — нет».

Первый игрок скажет, что есть у него на картинке. Например: «У меня есть два колокольчика». Следующий игрок продолжит: «А у меня нет двух колокольчиков, но есть пять гвоздик» и так далее по кругу.

1-й ребенок. У меня есть два василька.

2-й ребенок. Ау меня нет двух васильков, но есть пять ромашек.

3-й ребенок. Ау меня нет пяти ромашек, но есть три лютика.

4-й ребенок. Ау меня нет трех лютиков, но есть шесть одуванчиков.

1-й ребенок. Ау меня нет шести одуванчиков, но есть два василька.

Игра «Есть — нет» (тема Фрукты)

Цель: согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Ход игры:

Воспитатель ставит на стол контейнер с резиновыми фруктами.

Воспитатель. Теперь переверните картинки с изображениями фруктов.

Дети переворачивают картинки и видят написанные на них цифры.

Воспитатель. Возьмите именно столько фруктов и именно тех, изображения которых у вас на картинках, и положите их перед собой.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Теперь давайте вспомним игру «Есть—нет», в которую мы играли в прошлом году. Начнет игру тот, у кого меньше всего фруктов. Он скажет, сколько и какие у него фрукты. Следующий игрок, сидящий за ним, скажет, что у него нет таких фруктов, но зато есть другое количество других фруктов. И так далее.

1-й ребенок. У меня есть две груши.

2-й ребенок. Ау меня нет двух груш, но зато есть пять мандаринов.

3-й ребенок. Ау меня нет пяти мандаринов, но есть три персика.

4-й ребенок. Ау меня нет трех персиков, но зато есть шесть абрикосов.

1-й ребенок. Ау меня нет шести абрикосов, но зато есть две груши.

Воспитатель просит детей сложить картинки и счетный материал в контейнер и убирает его.

Игра «Есть — нет» (тема Транспорт)

Цель: согласование числительных с существительными.

Ход игры: *на столе перед каждым ребенком лежит предметная картинка.*

Воспитатель. Посмотрите на свои картинки, сосчитайте транспорт на них.

Давайте поиграем в игру «Есть — нет». Садитесь по очереди и рассказывайте, что изображено на ваших картинках.

1-й ребенок. У меня на картинке два самолета.

2-й ребенок. А у меня на картинке нет двух самолетов. У меня пять вертолетов.

3-й ребенок. У меня нет пяти вертолетов. На моей картинке три яхты.

4-й ребенок. Ау меня нет трех яхт. У меня пять мотоциклов.

1-й ребенок. У меня нет пяти мотоциклов. У меня два самолета.

Воспитатель оценивает выполнение задания и собирает картинки.

Игра «Есть — нет» (тема Новый год)

Цель: согласование числительных с существительными в роде и падеже.

Ход игры: *воспитатель предлагает детям сесть за стол и раздает карточки с нарисованными на них елочными игрушками.*

Воспитатель. Игра «Есть — нет» вам знакома. Игра ведется по кругу. Я говорю, что нарисовано на моей карточке: «У меня есть три елочных шарика». Маша говорит: «А у меня нет трех елочных шариков». И дальше называет свою картинку: «У меня есть пять стеклянных шишек». Давайте попробуем.

1-й ребенок. У меня есть четыре голубых сосульки.

2-й ребенок. Ау меня нет четырех голубых сосулук. У меня есть два бумажных флажка.

3-й ребенок. У меня нет двух бумажных флажков. У меня есть одна золотая звезда.

4-й ребенок. У меня нет одной золотой звезды. У меня есть шесть серебристых снежинок.

Воспитатель собирает у детей картинки и раздает следующий комплект. Игра продолжается еще один круг. Воспитатель оценивает работу детей и убирает картинки.

Упражнение «Есть — нет» (тема Домашние птицы)

Цель: согласование числительных с существительными.

Ход игры:

Воспитатель. Игра «Есть — нет» хорошо вам знакома. Играем по кругу.

1-й ребенок. У меня есть два перепеленка.

2-й ребенок. А у меня нет двух перепелят. У меня есть пять утят.

3-й ребенок. У меня нет пяти утят. У меня есть три гусенка.

4-й ребенок. У меня нет трех гусят. У меня есть четыре индюшонка.

1-й ребенок. У меня нет четырех индюшат. У меня есть два перепеленка.

Игра «Корзина подснежников»

Цель: согласование числительных с существительными.

Ход игры: воспитатель помещает на коврограф изображение корзины.

Воспитатель. Уложите подснежники в корзинку. Рассказывайте, сколько подснежников укладывает каждый из вас.

1-й ребенок. Я уложил в корзинку пять подснежников.

2-й ребенок. Я уложила три подснежника.

3-й ребенок. Я уложил один подснежник.

4-й ребенок. Я уложил семь подснежников.

Употребление несклоняемых существительных

Упражнение «Закончи предложение».

Цель: употребление несклоняемого существительного *пальто*.

Ход игры:

Воспитатель. Встаньте около своих стульчиков, посмотрите на картинки, которые лежат перед вами, они помогут вам выполнить первое задание.

Можно сесть тому, кто закончит начатое мною предложение.

Дети по очереди заканчивают предложения и садятся.

Воспитатель. Алене купили новое нарядное...

1-й ребёнок. ...красное пальто.

Воспитатель. На вешалке в раздевалке много...

2-й ребенок. ...детских пальто.

Воспитатель. Мама вышила бабочку на Машином...

3-й ребенок. ...синем пальто.

Воспитатель. Даша положила носовой платок в карман...

4-й ребенок. ...зимнего пальто.

Воспитатель. Вы обратили внимание на то, что слово *пальто* никогда не изменяется и звучит одинаково? В русском языке встречаются такие слова.

Их нужно запомнить и употреблять правильно.

Употребление глаголов

Игра «Подскажи Незнайке, что делают этими предметами?»

Цель. Закрепить умение образовывать приставочные глаголы и дифференцировать их по значению; составлять предложения с данными глаголами.

Лопатой (*что делают*) копают. А ямку лопатой (*что делают*) выкапывают. Землю весной лопатой ... перекапывают. Грядки весной лопатой ... вскапывают и т. д.

Метлой (*что делают*) метут. Листья с дорожек метлой ... сметают. Двор метлой ... подметают.

Ножом (*что делают*) режут. Кусок хлеба ножом ... отрезают. Арбуз на дольки ножом ... разрезают. Кожицу с картофеля ножом ... срезают. Стебли у цветов ножом ... подрезают и т. д.



Упражнение «Составь предложение».

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры: воспитатель раскладывает на столе изображения птиц и деревьев (гусь, скворец, кукушка, утка, берёза, дуб, верба), чтобы дети могли составить предложения с разными предлогами.

Воспитатель. А теперь расскажите мне, что делают птицы.

1-й ребёнок. Гусь стоит под березой.

2-й ребенок. Скворец летает над дубом.

3-й ребенок. Кукушка сидит на ветке вербы.

4-й ребенок. Утка стоит между дубом и вербой.

Воспитатель. Вы просто молодцы!

Упражнение «Что сделала Мальвина?»

Цель: навык префиксального словообразования.

Ход игры: *воспитатель ставит на наборное полотно сюжетную картинку.*

Воспитатель. Сегодня мы встретимся с героиней еще одной сказки. Следующая игра называется «Что сделала Мальвина?» Вы знаете, что Мальвина — очень аккуратная девочка. Она очень любит, чтобы дома был порядок. Придумайте предложения по картинкам о том, что делает Мальвина. Используйте в предложениях слова, образованные от глагола *ставить (ставила).*

1-й ребенок. Мальвина поставила стул возле стола.

Воспитатель меняет картинку на следующую.

2-й ребенок. Мальвина переставила стул в угол.

Воспитатель вновь меняет картинку на следующую.

3-й ребенок. Мальвина выставила стул на балкон.

Воспитатель опять меняет картинку на следующую.

4-й ребенок. Мальвина заставила стульями весь балкон.

Игры и упражнения на словообразование.

Образование названий детенышей животных.

Закрепление наименований детенышей может осуществляться в процессе рассматривания картин из серии «*Дикие и домашние животные*» (корова с телёнком, лошадь с жеребёнком и др.).

«А у тебя?»

Взрослый показывает картинку и говорит: «*У меня котёнок. А у тебя кто?*» Ребёнок отвечает: «*А у меня котята.*»

В игре-драматизации «*Кто пришёл?*» детей учат образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, употреблять их наименования в единственном и множественном числе.

Приходит котёнок (игрушка), здоровается с детьми.

— Кто к нам пришёл? (котёнок) Как назовем его ласково? (котёночек)

Появляются котята.

— Кто это ещё пришёл? (Котята.) А как их назвать ласково? (Котятки.)

— Какой котёночек? (Маленький, пушистый.)

— А какие котятки? (Маленькие, пушистые.)

Взрослый обобщает: «*Это котята. Они маленькие, пушистые. Их зовут ласково — котятки. Котятки любят свою маму-кошку.*»

Так же обыгрываются зайчонок и зайчата. К зайчатам и котяткам приходят в гости утёнок и утята. Все они играют, веселятся, затем уходят.

«Кто у кого?»

У лисы — *лисята*, у ежа — *ежата* - детей учат употреблять названия животных и их детенышей в именительном падеже единственного и множественного числа, а в игре

«Кого не стало?»

Цель: употреблять названия животных в родительном падеже единственного и множественного числа (не стало *ежат*, *лисят*).

Игра с мячом «Большие и маленькие»

Цель: употребление существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*

Ход игры:

Воспитатель. А теперь встаньте в кружок. Давайте поиграем. Я буду бросать вам мяч и называть дикое животное. Вы будете ловить мяч, называть сначала одного детеныша, а потом детенышей этого животного и возвращать мяч мне. Волк.

1-й ребёнок. Волчонок, волчата.

Воспитатель. Лиса.

2-й ребенок. Лисенок, лисята.

Воспитатель. Медведь.

3-й ребенок. Медвежонок, медвежата.

Воспитатель. Заяц.

4-й ребенок. Зайчонок, зайчата.

Упражнение «Будь внимательным»

Цель: употребление существительных с суффиксами *-енок-, -онок-, -ат-, -ят-*.

Ход игры:

Воспитатель. Теперь я хочу проверить, какие вы внимательные. Послушайте стихотворение «Мои друзья».

На подворье нашем
Овцы и барашек,
Хрюшка с поросенком
И коза с козленком,
Добрый пес Трезорка
И корова Зорька,
Кролики, крольчата,
Лошадь, жеребята.
Все они хорошие,
Я их всех люблю.
Кроликов я травкою
Утром покормлю.

Г. Ладоницков

О ком это стихотворение?

Дети. О домашних животных.

Воспитатель. Перечислите их названия.

Дети. Овцы, барашек, свинья, коза, пес, корова, кролики, лошадь.

Воспитатель. Хорошо. А теперь перечислите детенышей домашних животных, о которых говорится в стихотворении.

Дети. Поросенок, козленок, крольчата, жеребята. (И т.д.)

Воспитатель. Молодцы!

Образование названий профессий.

Образование названий профессий от разных частей речи с помощью суффиксов, приставок и других средств. Ребёнок учится вычленять части слова (приставки, корни, суффиксы, окончания), осмысливать их, оперировать ими.

Чтобы уточнить, какие профессии знают дети, можно провести игру «**Знаешь ли ты профессии?**» (упражнение в образовании существительных, обозначающих лиц по профессии).

- Все вокруг нас трудятся. Часто название профессии (кем работает человек) очень похоже на его дела или его инструменты, машины: детей учит *учитель*, работает на кране *крановщик*. Если вам скажут, что делает человек, вы можете правильно назвать его профессию.



Чинит часы... (часовщик).

Дома строит... (строитель).

Чинит сапоги... (сапожник).

Проверяет билеты... (билетёр).

Работает в библиотеке ... (библиотекарь). И т. д.

Образуй от слова название профессии, выдели суффикс.

Гитара - гитар.....

Пианино- пиан....

Баян - баян.....

Флейта - флейт.....

Найди названия профессий, придумай и запиши предложение, выдели суффикс в словах - названиях профессий.

Один разведчик получил ответственное задание: внедриться в группу опасных заговорщиков и узнать об их тайных планах. Много сил, времени, мужества пришлось затратить ему для выполнения задания. Он побывал и бетонщиком, и смазчиком, и каменщиком, и сварщиком, и водопроводчиком, и паркетчиком, когда выяснилось, что заговорщики были строителями, а в их планы входило строительство новой школы.

Игра «Семейка слов» (тема «Профессии на транспорте»)

Цель: образование однокоренных слов к слову *машина*.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте поиграем в мяч и соберем семейку слов к слову *машина*. Как можно назвать маленькую машину?

1-й ребёнок. Машинка.

Воспитатель. А очень большую машину?

2-й ребёнок. Машинища.

Воспитатель. А как назвать человека, который водит поезд?

3-й ребёнок. Машинист.

Воспитатель. А как называется масло для двигателя машины?

4-й ребёнок. Машинное масло.

Воспитатель. Правильно. Все слова, которые вы сейчас произносили, образованы от слова *машина*.

Игра с мячом «Семейка слов»

Цель: образование однокоренных слов к слову *воспитывать*.

Ход игры:

Воспитатель. Все педагоги воспитывают детей в детском саду. Давайте попробуем образовать слова от слова *воспитывать*. Проводится игра с мячом.

Воспитатель. Как называется человек, который воспитывает детей?

1-й ребёнок. Воспитатель.

Воспитатель. Какие дети в детском саду?

2-й ребёнок. Воспитанные.

Воспитатель. Как воспитатели называют детей?

3-й ребёнок. Воспитанники.

Воспитатель. Что получают дети в детском саду?

4-й ребёнок. Воспитание.

Воспитатель. Отлично.

Упражнение с мячом «Попробуй так же»

Цель: формирование навыка образования сложных слов.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте образуем названия профессий людей, работающих на селе. Овощи выращивает, разводит овощевод. А кто работает в саду, разводит сад?

1-й ребенок. Садовод.

Воспитатель. А разводит домашних птиц?

2-й ребенок. Птицевод.

Воспитатель. Кто работает на ферме и разводит кроликов?

3-й ребенок. Кроликовод.

Воспитатель. Кто работает в рыбоводческом хозяйстве и разводит рыбу?

4-й ребенок. Рыбовод.

Воспитатель. Молодцы. А хлеб растит, работает для того, чтобы хлеб вырос, хлебороб. Повторите это слово.

Дети. Хлебороб.

Воспитатель. И тракторист, и комбайнер — хлеборобы, механизаторы.

Игра с мячом «Сложные слова»

Цель: обогащение речи сложными словами.

Ход игры:

Воспитатель. А теперь давайте попробуем образовать сложные слова — названия профессий в игре с мячом. Как называют человека, который разводит сады?

1-й ребенок. Садовод.

Воспитатель. Как называют человека, который занимается разведением лесов?

2-й ребенок. Лесовод.

Воспитатель. Как называют человека, который растит, разводит овощи?

3-й ребенок. Овощевод.

Воспитатель. Как называют человека, который разводит цветы?

4-й ребенок. Цветовод.

Воспитатель. Как называют человека, который разводит рыб?

5-й ребенок. Рыбовод.

Воспитатель. Как называют человека, который разводит пчел?

6-й ребенок. Пчеловод.

Воспитатель. Как называют человека, который разводит зверей?

7-й ребенок. Зверовод.

Воспитатель. Как называют человека, который разводит птиц?

8-й ребенок. Птицевод.

Воспитатель. Продолжаем игру. образуем сложные слова — названия людей по их занятиям. Как называют человека, который ловит рыбу?

9-й ребенок. Рыболов.

Воспитатель. Как называют человека, который ловит птиц?

10-й ребенок. Птицелов.

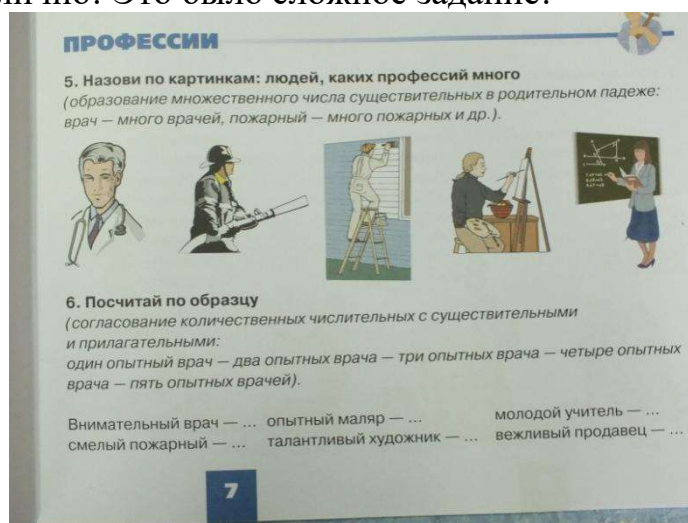
Воспитатель. Как называют человека, который ловит зверей?

11-й ребенок. Зверолов.

Воспитатель. Как называют человека, который ловит змей?

12-й ребенок. Змеелов.

Воспитатель. Отлично! Это было сложное задание!



Образование названий посуды, орудий труда, транспорта.

Обучение образованию названий посуды при помощи суффиксов проводится аналогично в играх-драматизациях и дидактических играх.

Возможно создание игровых ситуаций, например: куклы пришли в гости, сели пить чай, на столе чайная посуда, сухари — в *сахарнице*, сахар — в *сахарнице*, хлеб — в *хлебнице* и т. д.

Упражнение «Сложные слова»

Цель: обогащение речи сложными словами. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова).

Ход игры:

Воспитатель. Для чего они нужны людям инструменты и орудия труда?

Дети. Инструменты и различные приспособления нужны для того, чтобы облегчить труд людей.

Воспитатель. В завершение сегодняшнего занятия давайте поговорим о приспособлениях, облегчающих труд повара. Я буду произносить два слова, из которых вы образуете названия этих приспособлений. Мясо рубить.

1-й ребенок. Мясорубка.

Воспитатель. Овощи резать.

2-й ребенок. Овощерезка.

Воспитатель. Картофель чистить.

3-й ребенок. Картофелечистка.

Воспитатель. Хлеб резать.

4-й ребенок. Хлеборезка.

Воспитатель. Вы умеете образовывать сложные слова.

«В гостях у куклы»

Создается игровая ситуация. Взрослый говорит:

— К Маше придут в гости подружки, а она не знает, во что положить хлеб, конфеты, сахар. Давайте подумаем вместе и поможем ей. Есть специальная посуда. Как она называется?

— Для хлеба есть что? (Хлебница)

— Значит, Маша положит хлеб во что? (В хлебницу)



— Как называется посуда для конфет? (Конфетница)

— Куда Маша положит конфеты? (В конфетницу)

«Магазин»

Цель: закрепление навыка образования наименований посуды

В магазине продается посуда. Взрослый и дети рассматривают посуду.

— Хлебница. Для чего она? (Для хлеба)

— А это что?

Продавец отвечает, что это посуда для сухарей.

— Как она называется? Для хлеба — *хлебница*, для сахара — *сахарница*. А для сухарей ...

— Сухарница, — отвечают дети, самостоятельно образуя форму по аналогии. На этом возрастном этапе особое внимание уделяется образованию разных форм глаголов, спряжению глаголов по лицам и числам.

Упражнение с мячом «Сложные слова»

Цель: обогащение речи сложными словами.

Ход игры: *воспитатель берет в руки мяч и предлагает детям встать в круг.*

Воспитатель. В русском языке очень много сложных слов. Они образованы из двух слов. Например, слово *молоковоз* образовано из слов *молоко* и *возить*. Сейчас я буду бросать вам мяч и называть два слова, из которых вы должны будете образовать сложное слово, название транспорта. Какое название транспорта можно образовать из слов *мусор* и *собирать*!

1-й ребенок. Мусоросборник.

Воспитатель. Какое название транспорта можно образовать из слов *контейнер* и *возить*?

2-й ребенок. Контейнеровоз.

Воспитатель. Какое название транспорта можно образовать из слов *автомобиль* и *возить*?

3-й ребенок. Автовоз.

Воспитатель. Какое название транспорта можно образовать из слов *бетон* и *мешать*?

4-й ребенок. Бетономешалка.

Воспитатель. Это было очень трудное задание.

Образование однокоренных слов.

Игра с мячом «Одна семейка»

Цель: подбор однокоренных слов.

Ход игры: *воспитатель берет в руки мяч.*

Воспитатель. А теперь давайте поиграем в знакомую вам игру. Образует слова одной семейки от слова *ягода*. Как можно назвать маленькую ягоду?

1-й ребенок. Ягодка.

Воспитатель. Как называется место, где растут ягоды?

2-й ребенок. Ягодник.

Воспитатель. Как называют пирог с ягодами?

3-й ребенок. Ягодный.

Воспитатель. Образуйте название части тела от слова *ягода*.

4-й ребенок. Ягодица.

Игра с мячом «Семейка слов»

Цель: обогащение речи однокоренными словами.

Ход игры:

Воспитатель. Последняя игра на сегодняшнем занятии называется «Семейка слов». Давайте попробуем образовать слова одной семейки от слова *стол*.

Как называется крышка стола?

1-й ребенок. Столешница.

Воспитатель. Как называется комната, в которой обедают?

2-й ребенок. Столовая.

Воспитатель. Какой календарь стоит на столе у воспитателя?

3-й ребенок. Настольный.

Воспитатель. Какую песню поют за столом?

4-й ребенок. Застольную.

Игра с мячом «Семейка слов»

Цель: образование однокоренных слов.

Ход игры:

Воспитатель. Подберем слова из одной семейки. Я качу вам мяч и задаю вопрос. Вы возвращаете мяч мне и образуете слово от слова *лить*. Как называется процесс увлажнения земли в горшках с комнатными растениями?

1-й ребенок. Поливка.

Воспитатель. Из чего вы поливаете комнатные растения?
2-й ребенок. Из лейки.
Воспитатель. Как называется часть моря, окруженная с трех сторон сушей?
3-й ребенок. Залив.
Воспитатель. Какое пение у соловья?
1-й ребенок. Заливистое.
Воспитатель. Что мы слышим в пении соловья?
2-й ребенок. Переливы.
Воспитатель. Как называется сильный дождь?
3-й ребенок. Ливень.
Воспитатель. Какой это дождь?
4-й ребенок. Проливной.
Воспитатель. Отлично. Видите, какую большую семью слов удалось вам образовать от слова *лить*.

Игра с мячом «Семейка слов»

Цель: образование однокоренных слов.

Ход игры:

Воспитатель. Сегодня мы продолжаем разговор о нашей родине — России. Давайте образуем слова из одной семейки со словом *Родина*. Что ты сделал пятого сентября, Кирилл?

1-й ребенок. Я родился.

Воспитатель. Каким словом можно назвать папу и маму?

2-й ребенок. Родители.

Воспитатель. А каким словом ты назовешь дядю и тетю?

3-й ребенок. Родственники.

Воспитатель. Какой брат у тебя есть, Ариша?

4-й ребенок. Родной.

Воспитатель. В том году был хороший урожай яблок. Мы говорили, что яблок много...

1-й ребенок. ...уродилось.

Воспитатель. Кто живет в нашей стране?

2-й ребенок. Народ.

Воспитатель. Какую песню вы пели вчера?

Воспитатель 3-й ребенок. Народную.

Воспитатель. Как по-другому можно назвать ключ, бьющий из-под земли?

4-й ребенок. Родник.

Воспитатель. Отлично. Перечислите все слова из одной семейки со словом *Родина*.

Дети. Родился, родители, родственники, родной, уродилось, народ, народная, родник.

Воспитатель. Вот какая большая семья получилась! И вы теперь знаете, что Родина — это та земля, где мы родились, где живет наш народ. Родина — родная земля.

Игра «Семейка слов»

Цель: совершенствование навыков словообразования.

Ход игры:

Воспитатель. А теперь давайте образуем семейку слов от слова *береза* в игре с мячом. Как можно назвать маленькую березу?

1-й ребенок. Березка.

Воспитатель. Как можно назвать березу ласково?

2-й ребенок. Березонька.

Воспитатель. Какая роща?

3-й ребенок. Березовая.

Воспитатель. Как назвать березовый лес?

4-й ребенок. Березняк.

Воспитатель. Повторите всю семейку слов.

Дети. Береза, березка, березонька, березовая, березняк.

Игра «Семейка слов»

Цель: совершенствование навыков словообразования.

Ход игры:

Воспитатель. А теперь давайте образуем семейку слов от слова *гора* в игре с мячом. Будем катать мяч друг другу по ковру. Как можно назвать маленькую гору?

1-й ребенок. Горка.

Воспитатель. А по-другому?

2-й ребенок. Пригорок.

Воспитатель. Как можно назвать гору ласково?

3-й ребенок. Горочка.

Воспитатель. А по-другому?

4-й ребенок. Горушка.

Воспитатель. Повторите всю семейку слов.

Дети. Гора, горка, пригорок, горочка, горушка.

Упражнение «Семейка слов»

Цель: навык словообразования.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте образуем слова из одной семейки со словом *Москва*. Как называют жителей Москвы?

1-й ребенок. Москвичи.

Воспитатель. Какие улицы в Москве?

2-й ребенок. Московские.

Воспитатель. Как называют жительницу Москвы?

3-й ребенок. Москвичка.

Воспитатель. Как называют места под Москвой?

4-й ребенок. Подмосковные, Подмосковье.

Игра с мячом «Семейка слов»

Цель: навыки словообразования. (С.Я. Маршак. Сказка «Кошкин дом».)

Ход игры:

Воспитатель. Мы играли с вами в игру, которая называлась «Смотрите, кто пришел!» Слово *пришел* из одной семейки со словом *шел*. Давайте еще образуем слова из одной семейки со словом *шел*.

Воспитатель катит детям мяч по очереди и задает вопросы. Дети отвечают на вопросы и катят мяч обратно логопеду.

Воспитатель. Что сделал петух?

1-й ребенок. Пришел.

Воспитатель. Что сделал кот?

2-й ребенок. Ушел.

Воспитатель переставляет плоскостное изображение козла на другое место.

Воспитатель. Что сделал козел?

3-й ребенок. Перешел на другое место.

Воспитатель ставит изображение кота рядом с изображением кошки.

Воспитатель. Что сделал кот?

4-й ребенок. Кот подошел к кошке.

Воспитатель. Все вместе повторите слова, образованные от слова *шел*.

Дети. Пришел, ушел, перешел, подошел.

Игра «Семейка слов»

Цель: совершенствование навыков словообразования. (К.И. Чуковский. Сказка «Мойдодыр».)

Ход игры:

Воспитатель. Следующая игра называется «Семейка слов». Давайте попробуем образовать слова одной семейки со словом *мыть*. Как называется приспособление для умывания?

1-й ребенок. Умывальник.

Воспитатель. Что вы делаете утром?

2-й ребенок. Умываемся.

Воспитатель. Что люди делают в бане?

3-й ребенок. Моются.

Воспитатель. Чем вы намыливаете руки?

4-й ребенок. Мылом.

Воспитатель. Молодцы! Повторите все слова из одной семейки.

Дети. Мыть, умывальник, умываемся, моются, мылом.

Игра с мячом «Семейка слов»

Цель: навык словообразования.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте еще образуем слова из одной семейки со словом *читать*.

Воспитатель катит детям мяч по очереди и задает вопросы. Дети отвечают на вопросы и катят мяч обратно воспитателю.

Воспитатель. Как называется человек, который берет книги в библиотеке?

1-й ребенок. Читатель.

Воспитатель. Чем занимается читатель?

2-й ребенок. Чтением.

Воспитатель. Что вы сделали вчера вечером?

3-й ребенок. Дочитали сказки Чуковского.

Воспитатель. И теперь все сказки Чуковского вы...

4-й ребенок. ...прочитали.

Воспитатель. Все вместе повторите слова из одной семейки со словом *читать*.

Дети. Читать, читатель, чтение, дочитали, прочитали.

Воспитатель. Отлично! Вы справились с этим заданием.

Игра с мячом «Слова одной семейки»

Цель: совершенствование навыков словообразования. (С.В. Михалков. Стихотворение «Ёлка».)

Ход игры:

Воспитатель. Я читала вам стихотворение «Елка». Давайте образуем слова одной семейки с этим словом. Как называю большую елку?

1-й ребенок. Ель.

Воспитатель. Как можно назвать маленькую елку?

2-й ребенок. Елочка.

Воспитатель. Какие лапы у елки?

3-й ребенок. Еловые.

Воспитатель. Как называют еловый лес?

4-й ребенок. Ельник.

Воспитатель. Повторите все слова одной семейки.

Дети. Елка, ель, елочка, еловые, ельник.

Игра «Волшебный обруч»

Цель: совершенствование навыков словообразования. (А.Л. Барто. Стихотворение «У Танюши дел не мало».)

Ход игры: *воспитатель берет в руки обруч, на котором закреплён маленький шарик. Дети встают вокруг обруча и берут его обеими руками.*

Воспитатель. Следующая игра называется «Волшебный обруч». В этой игре мы попробуем образовать слова одной семейки со словом *работала*. Вы же сказали, что Таня *не работала* весь день.

Тот, кому под руку попадается шарик, вспоминает слово из одной семейки со словом *работала*.

Дети перебирают обруч обеими руками и подбирают слова.

- 1-й ребенок. Работать.
2-й ребенок. Работник.
3-й ребенок. Работница.
4-й ребенок. Рабочий.
1-й ребенок. Обрабатывать.
2-й ребенок. Перерабатывать.
3-й ребенок. Работа.
4-й ребенок. Работяга.

Если детям сложно самим подобрать слова, воспитатель, как всегда, задает им наводящие вопросы.

Игра «Волшебный обруч»

Цель: совершенствование навыков словообразования.

Ход игры: *воспитатель берет в руки обруч, на котором закреплен маленький шарик. Дети встают вокруг обруча и берут его обеими руками.*

Воспитатель. В этой игре мы попробуем образовать слова одной семейки со словом *медведь*. Тот, кому под руку попадается шарик, вспоминает слово из одной семейки с этим словом.

Дети перебирают обруч обеими руками и подбирают слова.

- 1-й ребенок. Медведица.
2-й ребенок. Медвежонок.
3-й ребенок. Медвежата.
4-й ребенок. Медвежий.

Если детям сложно самим подобрать слова, воспитатель, как всегда, задает им наводящие вопросы.

Игра с мячом «Скажи наоборот»

Цель: словарь прилагательных с противоположным значением. (А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».)

Ход игры:

Воспитатель. Давайте еще вспомним о героях сказки и поиграем в игру «Скажи наоборот». Старик добрый, а старуха...

1-й ребенок. ...злая.

Воспитатель. Старуха строптивая, а старик...

2-й ребенок. ...покорный.

Воспитатель. Сначала море спокойное, а потом...

3-й ребенок. ...бурное.

Воспитатель. Землянка была старая, а терем...

4-й ребенок. ...новый.

Воспитатель. Одежда у старика была бедной, а у боярыни...

1-й ребенок. ...богатой.

Воспитатель. Землянка была низкой, а терем...

2-й ребенок. ...высоким.

Воспитатель. Хорошо. Молодцы!

Игра «Семейка слов»

Цель: совершенствование навыков словообразования.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте попробуем образовать слова одной семейки со словом *рыбка*. Как назвать очень большую рыбу?

1-й ребенок. Рыбища.

Воспитатель. Как называют пирог с рыбой?

2-й ребенок. Рыбник.

Воспитатель. Как называют процесс ловли рыбы?

3-й ребенок. Рыбалка.

Воспитатель. Как называют человека, который ловит рыбу?

4-й ребенок. Рыболов.

Воспитатель. А по-другому?

1-й ребенок. Рыбак.

Воспитатель. Если старик рыбак, то как можно назвать его старуху?

2-й ребенок. Рыбачка.

Воспитатель. Что делал старик на море?

3-й ребенок. Рыбачил.

Воспитатель. Как называют суп из рыбы?

4-й ребенок. Рыбный.

Воспитатель. Молодцы! Повторите все слова из одной семейки.

Дети. Рыбка, рыбища, рыбник, рыбалка, рыболов, рыбак, рыбачка, рыбачил, рыбный.

Игра с мячом «Семейка слов»

Цель: навык словообразования. (А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке».)

Ход игры:

Воспитатель. Как вы назвали этого героя «Сказки о золотом петушке»?

Дети. Это звездочет.

Воспитатель. Это слов образовано из двух слов — *звезда* и *считать*. А какое слово можно образовать от слов *звезда* и *летать*!

1-й ребенок. Звездолет.

Воспитатель. А какое слово можно образовать от слов *звезда* и *падать*!

2-й ребенок. Звездопад.

Воспитатель. Давайте образуем еще несколько слов от слова *звезда*. Как назвать маленькую звезду?

3-й ребенок. Звездочка.

Воспитатель. Каким бывает небо, когда на нем много звезд?

4-й ребенок. Звездным.

Воспитатель. Все вместе повторите слова, образованные от слова *звезда*.

Дети. Звезда, звездочет, звездолет, звездопад, звездочка, звездное.

Воспитатель. Отлично! Вы справились с этим заданием.

Игра «Семейка слов»

Цель: совершенствование навыков словообразования.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте попробуем образовать слова одной семейки со словом *школа*. Как называют тех, кто учится в школе?

1-й ребенок. Школьники.

Воспитатель. Какая в школе столовая?

2-й ребенок. Школьная.

Воспитатель. Как называют детей, которые еще не ходят в школу?

3-й ребенок. Дошкольники.

Воспитатель. Какой участок есть при школе?

4-й ребенок. Пришкольный.

Воспитатель. Молодцы! Повторите все слова из одной семейки.

Дети. Школа, школьники, школьная, дошкольники, пришкольный.

Игра «Слова и словечки»

Цель. Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (*Сорока собирает слова, а сорочонок – маленькие словечки*).

Береза- берёзонька, березка; вишня – вишенка; утюг- утюжок, утюжочек и др.



Игры и упражнения на совершенствование синтаксической стороны речи.

Построение предложений разных типов.

Игра «Помоги коту Матроскину».

Цель: употребление предлогов.

Ход игры: *воспитатель помещает на фланелеграф плоскостные изображения кота Матроскина, галчонка и почтового ящика.*

Воспитатель. Матроскин хочет отправить галчонка дяде Федору в город, но никак не может поймать его. Посмотрите, что делает галчонок, и расскажите об этом.

1-й ребёнок. Галчонок сидит на почтовом ящике.

2-й ребенок. Галчонок спрятался за почтовый ящик.

3-й ребенок. Галчонок сидит в почтовом ящике.

4-й ребенок. Галчонок выглядывает из почтового ящика.

Воспитатель закрывает ящик.

Воспитатель. Молодцы. Вы помогли Матроскину поймать галчонка. Теперь можно отправлять посылку.

Составление предложений по картинкам.

Цель: употребление простых предлогов.

Ход игры:

Воспитатель. Рассмотрите картинки. Расскажите, что делает на них космонавт.

1-й ребёнок. Космонавт идет к космическому кораблю.

2-й ребёнок. Космонавт стоит около космического корабля.

3-й ребенок. Космонавт входит в космический корабль.

4-й ребенок. Космонавт смотрит из иллюминатора.

Игра «На полянке».

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры: *дети закрепляют изображения насекомых на игровом поле.*

Воспитатель. Расскажите, где находятся насекомые.

1-й ребёнок. Жук спрятался в чашечке колокольчика и выглядывает из нее.

2-й ребенок. Стрекоза сидит и качается на стебле колокольчика.

3-й ребенок. Муравей бежит в траве под паутиной.

4-й ребенок. Гусеница ползет по листку одуванчика.

Воспитатель закрепляет на игровом поле еще несколько плоскостных изображений насекомых.

1-й ребёнок. Бабочка кружится над полянкой с цветами.

2-й ребенок. Муха запуталась в паутине и громко жужжит.

3-й ребенок. Кузнечик прыгает с травинки на травинку.

4-й ребенок. Шмель сидит под листком одуванчика в траве.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Упражнение «Составь предложения».

Цель: составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*.

Ход игры:

Логопед. Посмотрите на картинки, которые лежат перед вами. Составьте по ним предложения, в середине которых будут слова *потому что*.

1-й ребенок. Дети гуляют под зонтом, потому что идет дождь.

2-й ребенок. Лебеди улетают на юг, потому что наступила осень.

3-й ребенок. Люди смотрят в небо, потому что над ними пролетают журавли.

4-й ребенок. Листья кружатся в воздухе, потому что поднялся сильный ветер.

Упражнение «Сравни и расскажи».

Цель: составление предложений с противопоставлением.

Ход игры: *воспитатель ставит на стол тарелку с целыми персиками и абрикосами и блюдце с нарезанными. Он предлагает детям взять целые фрукты в руки, потрогать, сжать, понюхать, ощупать их. Затем он раздает детям влажные салфетки. Дети протирают руки салфетками. Воспитатель предлагает им попробовать на вкус по кусочку нарезанных персика и абрикоса.*

Воспитатель. Давайте сравним персик и абрикос и расскажем об этом, составив предложения, вторая часть которых будет начинаться со слова *а*.

1-й ребенок. Абрикос овальный, а персик круглый.

2-й ребенок. Абрикос желтый, а персик красный.

3-й ребенок. Абрикос сладкий, а персик кисло-сладкий.

4-й ребенок. Абрикос гладкий, а персик мохнатый.

Упражнение «Составь предложение».

Цель: совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми.

Ход игры:

У воспитателя на столе на букете из осенних листьев закреплены игрушки-насекомые на «липучках».

Воспитатель. Посмотрите, кто встречает вас сегодня на занятии.

Дети. Это насекомые и пауки.

Воспитатель. Верно. Сегодня мы начнем разговор о насекомых и пауках, о местах их обитания и жизни осенью. А сейчас выберите по одному насекомому и составьте предложение о том, что оно делает. Постарайтесь, чтобы в вашем предложении было два слова, отвечающих на вопрос «Что делает?»

1-й ребенок. Бабочка сложила крылышки и сидит на листке клена.

2-й ребенок. Гусеница изогнулась дугой и пошла по ветке березы.

3-й ребенок. Жук спрятался под листком и наблюдает за бабочкой.

4-й ребенок. Паук плетёт паутину и хочет поймать муху.

Игра с мячом «Закончи предложение».

Цель: обучение составлению сложносочиненных предложений со словами *потому что*.

Ход игры: *воспитатель берет в руки мяч и предлагает детям встать в круг.*

Воспитатель. Я предлагаю вам поиграть в знакомую игру «Закончи предложение». Я бросаю мяч и начинаю предложение. Вы ловите мяч и заканчиваете предложение. Ваша часть предложения начинается со слов *потому что*. Закончив предложение, вы повторяете его целиком. Бабочка красивая...

1-й ребенок. ...потому что у нее расписные крылышки. Бабочка красивая, потому что у нее расписные крылышки.

Воспитатель. Пчела мне нравится...

2-й ребенок, „,потому что она производит мед. Пчела мне нравится, потому что она производит мед.

Воспитатель. Мне не нравится комар...

2-й ребенок. ...потому что он кусается. Мне не нравится комар, потому что он кусается.

Воспитатель. Мне нравится стрекоза...

4-й ребенок. ...потому что она похожа на вертолет. Мне нравится стрекоза, потому что она похожа на самолет.

Упражнение «Выбери для осенней прогулки»

Цель: составление сложноподчинённых предложений с придаточными времени.

Ход игры: *воспитатель помещает на наборное полотно картинки с изображениями одежды, обуви и головных уборов для разных сезонов.*

Воспитатель. Представьте, что вы собираетесь на прогулку. На улице – осень. Выберите одежду, обувь и головные уборы для осенней прогулки. Объясните, когда носят то, что вы выбрали. Составьте предложения со словом *когда*.

Дети выбирают картинки и комментируют свои действия.

1-й ребенок. Резиновые сапоги носят осенью, когда на улице сыро, идет дождь.

2-й ребенок. Шерстяные шапочку и шарф надевают на прогулку осенью, когда становится холодно.

3-й ребенок. В бейсболке можно гулять ранней осенью, когда воздух еще теплый.

4-й ребенок. Перчатки надевают поздней осенью, когда выпадает первый снег.

Игра «Что лишнее?»

Цель: составление сложноподчиненных предложений.

Ход игры:

Воспитатель. Слушайте внимательно и думайте, какой из предметов, названных мною, лишний и почему. Составляйте предложения со словами *потому что*. Пальто, комбинезон, купальник, шарф. Что лишнее?

1-й ребенок. Лишний купальник, потому что его носят летом. А пальто, комбинезон и шарф нужны нам осенью.

Воспитатель. Соломенная шляпа, панама, шерстяная шапочка, бейсболка. Что лишнее?

2-й ребенок. Лишняя шерстяная шапочка, потому что ее носят осенью. Соломенная шляпа, панама и бейсболка нужны нам летом.

Воспитатель. Резиновые сапоги, шлепанцы, кожаные ботинки, утепленные кроссовки. Что лишнее?

3-й ребенок. Лишние шлепанцы, потому что их носят летом. Резиновые сапоги, кожаные ботинки и кроссовки носят осенью.

Воспитатель. Косынка, берет, сандалии, шляпа. Что лишнее?

4-й ребенок. Лишние сандалии, потому что это обувь. А косынка, берет и шляпа — головные уборы.

Упражнение «Сравни и расскажи»

Цель: составление предложений с противопоставлением.

Ход игры: *воспитатель предлагает детям взять из контейнера по кусочку льда и комочку снега.*

Воспитатель. Снег и лед — их появление связано с наступлением зимы.

Сравните их и расскажите об этом.

1-й ребенок. Снег мягкий, а лед твердый.

2-й ребенок. Снег пушистый, а лед гладкий.

3-й ребенок. Снег белый, а лед прозрачный.

4-й ребенок. Снег тает быстрее, а лед медленнее.

Воспитатель. Очень хорошо. Молодцы!

Воспитатель раздает детям салфетки для рук, а потом убирает контейнер и салфетки.

Игра «Магазин»

Цель: составление сложноподчиненных предложений.

Ход игры: *воспитатель ставит на наборное полотно предметные картинки с изображениями мебели.*

Воспитатель. Давайте поиграем в «Магазин». Я буду продавцом, а вы будете объяснять мне, почему хотите купить ту или иную мебель.

1-й ребенок. Я хочу купить красный диван, потому что он большой, красивый и очень удобный.

Воспитатель дает ребенку картинку с изображением дивана.

2-й ребенок. А я куплю полосатое кресло, потому что в нем очень удобно сидеть и смотреть телевизор.

Воспитатель дает ребенку картинку.

3-й ребенок. Я куплю книжный шкаф, потому что у меня много книг.

Воспитатель дает ребенку картинку.

4-й ребенок. Я хочу купить письменный стол, потому что за ним удобно рисовать.

Воспитатель дает ребенку картинку, а потом оценивает работу каждого из детей.

Упражнение «Составь предложение»

Цель: составление сложноподчиненных предложений.

Ход игры:

Воспитатель. Составьте предложения о своих предметах мебели со словами *потому что* или *когда*.

1-й ребенок. Мы подарим бабушке новый комод, когда поедем к ней в гости.

2-й ребенок. Нам нужен новый буфет, потому что у старого не открываются дверцы.

3-й ребенок. Мне в комнату поставят стенку, когда я немного подрасту.

4-й ребенок. Мы сидели на скамейке у пруда, когда гуляли в парке.

Воспитатель. Очень хорошо!

Упражнение «Что лишнее?»

Цель: сложноподчиненные предложения.

Ход игры: *воспитатель помещает на наборное полотно четыре картинки (чашка, кастрюля, сахарница, чайная ложка).*

Воспитатель. Я хочу проверить, хорошо ли вы знаете виды посуды, знакомы ли с материалами, из которых посуду делают. Какая посуда лишняя и почему?

1-й ребенок. Лишняя кастрюля, потому что это кухонная посуда, а чашка, сахарница и чайная ложка — чайная посуда.

Воспитатель ставит на наборное полотно следующий комплект картинок (миска, стакан, кастрюля, ковш).

Воспитатель. Что лишнее?

2-й ребенок. Лишний стакан, потому что он стеклянный, а миска, кастрюля и ковш — металлические, эмалированные.

Воспитатель помещает на наборное полотно еще один комплект картинок (бидон, кружку, дуршлаг и сковородку).

Воспитатель. Определите лишний предмет и объясните, почему вы так решили.

3-й ребенок. Лишняя сковорода, потому что она чугунная а бидон, кружка и дуршлаг — металлические, эмалированные.

4-й ребенок. Можно дать другое объяснение. Лишняя сковорода, потому что она черная, а бидон, кружка и дуршлаг — красные.

Воспитатель. Молодцы. Вы правильно определили лишние предметы и дали толковые объяснения.

Упражнение «Для чего?»

Цель: составление сложноподчиненных предложений со словами *для того чтобы*.

Ход игры:

Воспитатель. Посмотрите на изображения посуды, которые вам достались. Составьте предложения о том, для чего нужна эта посуда.

1-й ребенок. Кувшин нужен для того, чтобы наливать в него разные жидкости: воду, молоко, морс.

2-й ребенок. Кружка нужна для того, чтобы пить из нее молоко, воду, сок.

3-й ребенок. Миска нужна для того, чтобы месить в ней тесто.

4-й ребенок. Кастрюля нужна для того, чтобы варить в ней суп.

Упражнение «Составь предложение»

Цель: составление сложноподчиненных предложений со словом *который*.

Ход игры: *воспитатель помещает на наборное полотно картинку с изображением украшенной елки.*

Воспитатель. А сейчас вы будете рассказывать о понравившихся вам игрушках. Выберите игрушку и составьте предложение со словом *который*.

1-й ребенок. Мне нравится золотая шишка, которая висит на одной из нижних веток.

2-й ребенок. А мне нравится дед Мороз, который стоит под елкой.

3-й ребенок. Мне понравился сказочный домик, который висит рядом с шишкой.

4-й ребенок. А мне очень понравилась серебристая снежинка, которая висит на самом верху рядом со звездой.

Упражнение «Мамина профессия»

Цель: употребление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*

Ход игры: *разложены предметные картинки с изображениями инструментов, орудий труда, технических приспособлений.*

Воспитатель. Я предлагаю вам поговорить о женских профессиях, поэтому дома вы должны были поговорить с мамами об их профессиях и подготовить рассказы. Внимательно рассмотрите картинки и выберите по одной имеющей отношение к профессии мамы.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Пройдите к мольберту и сядьте на стульчики. Расскажите о том, какой предмет вы выбрали и почему.

1-й ребенок. Я взяла шприц, потому что моя мама работает медицинской сестрой и делает уколы шприцем.

2-й ребенок. Я выбрал швейную машину, потому что моя мама работает портнихой и шьет одежду на швейной машине.

3-й ребенок. А я взял компьютер, потому что моя мама работает секретарем и печатает документы на компьютере.

4-й ребенок. Я выбрала поварешку, потому что моя мама работает поваром.
(И т. п.)

Предложения составляют все дети. Воспитатель собирает картинки, благодарит детей за выполненную работу.

Упражнение «Кто лишний?»

Цель: сложноподчиненные предложения.

Ход игры:

Воспитатель. Я хочу проверить, хорошо ли вы знаете профессии. Слушайте меня, определяйте, кто лишний из названных мною людей, объясняйте, почему он лишний. Воспитатель, логопед, летчик, повар. Кто лишний?

1-й ребенок. Лишний летчик, потому что он не работает в детском саду, а воспитатель, логопед и повар работают там.

Воспитатель. Верно. Продавец, кассир, врач, грузчик. Кто лишний?

2-й ребенок. Лишний врач, потому что он не работает в магазине, а продавец, кассир и грузчик работают там.

Воспитатель. Шофер, капитан, швея, летчик. Кто лишний?

3-й ребенок. Лишняя швея, потому что она не работает на транспорте, а капитан, летчик и шофер работают.

Воспитатель. Приемщица, закройщица, медсестра, швея. Кто лишний?

4-й ребенок. Лишняя медсестра, потому что она не работает в ателье по пошиву одежды, а швея, приемщица и закройщица работают там.

Воспитатель. Молодцы. Вы правильно ответили на мои вопросы и дали толковые объяснения.

Игра «Для чего они нужны?»

Цель: сложноподчиненные предложения со словами *для того чтобы*.

Ход игры: *воспитатель приглашает детей к столу, на котором разложены картинки с изображениями орудий труда и инструментов или игрушечные орудия труда и инструменты.*

Воспитатель. Выберите предметы, нужные представителю той профессии, о которой вы рассказывали. Составьте предложение о том, для чего нужны эти предметы.

Дети выбирают картинки или предметы

1-й ребенок. Швейная машинка нужна швее для того, чтобы шить одежду.

2-й ребенок. Скалка нужна пекарю для того, чтобы раскатывать тесто.

3-й ребенок. Рубанок нужен столяру для того, чтобы строгать доски.

4-й ребенок. Кисть нужна маляру для того, чтобы красить стены.

Таким образом отвечают все дети.

Упражнение «Составь предложение»

Цель: простые распространенные предложения.

Ход игры: *воспитатель выставляет картинку с изображением механизатора.*

Воспитатель. На этих картинках изображены механизаторы. Посмотрите на картинки внимательно и составьте предложения о том, что делают механизаторы зимой.

1-й ребенок. Комбайнер ремонтирует свой комбайн, готовит его к уборке урожая.

2-й ребенок. Тракторист на гусеничном тракторе вывозит навоз с фермы на поля.

3-й ребенок. Шофер увозит молоко с фермы на молокозавод.

4-й ребенок. Тракторист на колесном тракторе развозит корма по фермам.

Воспитатель. Отлично. Вы правильно рассказали о труде механизаторов.

Зимой у них действительно много работы. Нужно отремонтировать технику, подготовить ее и к весеннему севу, и к работе летом, к уборке урожая. Зимой они занимаются снегозадержанием, вывозят навоз на поля, развозят корма для домашних животных и птиц.

Упражнение «Для чего нужны?»

Цель: сложноподчиненные предложения со словами *для того чтобы*.

Ход игры: *воспитатель дает каждому ребенку еще по одной предметной картинке.*

Воспитатель. Посмотрите на новые картинки и составьте предложения о том, для чего нужны людям, изображенным у вас на картинках, эти предметы.

1-й ребенок. Ведро нужно птичнице для того, чтобы разносить корм птицам.

2-й ребенок. Грабли нужны овощеводу для того, чтобы рыхлить землю.

3-й ребенок. Вилы нужны скотнику для того, чтобы раздавать сено коровам.

4-й ребенок. Сеть нужна рыбаку для того, чтобы ловить рыбу.

Упражнение «Кому что нужно»

Цель: сложноподчиненные предложения со словами *для того чтобы*.

Ход игры: *перед каждым ребенком лежит картинка с изображением орудия труда или инструмента.*

Воспитатель. Сегодня мы продолжим разговор об орудиях труда и инструментах, познакомимся с новой буквой, прочитаем и поиграем. А сейчас расскажите, кому и для чего нужны предметы, изображенные на ваших картинках. Составьте предложения со словами *для того чтобы*. Следите за произношением звуков, старайтесь говорить красиво.

1-й ребенок. Гаечный ключ нужен механику для того, чтобы отвинчивать и завинчивать гайки.

2-й ребенок. Валик нужен маляру для того, чтобы красить стены и потолки.

3-й ребенок. Швейная машина нужна швее для того, чтобы шить на ней.

4-й ребенок. Кассовый аппарат нужен кассиру для того, чтобы совершать расчет с покупателями и выбивать чеки.

Воспитатель. Очень хорошо. Молодцы!

Упражнение «Что лишнее?»

Цель: сложноподчиненные предложения со словами *потому что*.

Ход игры:

Воспитатель. Я хочу проверить, хорошо ли вы знаете, какие предметы нужны для работы представителям разных профессий. Слушайте меня, определяйте, что лишнее из названных мною предметов, объясняйте, почему. Следите за произношением звуков. Грабли, калькулятор, лопата, секатор. Что лишнее?

1-й ребенок. Лишний калькулятор, потому что он не нужен садовнику, а грабли, лопата и секатор нужны.

Воспитатель. Верно. Раствор, мастерок, шприц, кирпич. Что лишнее?

2-й ребенок. Лишний шприц, потому что он не нужен каменщику, а раствор, мастерок и кирпич нужны.

Воспитатель. Фонендоскоп, лекарство, парашют, градусник. Что лишнее?

3-й ребенок. Лишний парашют, потому что он не нужен врачу, а фонендоскоп, лекарство и градусник нужны.

Воспитатель. Рубанок, пила, поварешка, стамеска. Что лишнее?

4-й ребенок. Лишняя поварешка, потому что она не нужна плотнику, а рубанок, пила и стамеска нужны.

Воспитатель. Молодцы. Вы правильно ответили на мои вопросы и дали толковые объяснения.

Упражнение «Составь схему»

Цель: сложноподчиненные предложения со словами *для того чтобы*.

Ход игры: *по предложению воспитателя дети выбирают по одной картинке и проходят с ними к магнитной доске.*

Воспитатель. Произнесите название предмета, изображенную у вас на картинке. Подумайте, кому и для чего он нужен.

1-й ребенок. Это лом. Он нужен дворнику для того, чтобы скалывать лед.

2-й ребенок. Это вилы. Они нужны скотнику для того, чтобы раздавать корм животным.

3-й ребенок. Это игла. Она нужна швее для того, чтобы шить.

4-й ребенок. Это руль. Он нужен шоферу для того, чтобы управлять машиной.

Упражнение «Что лишнее?»

Цель: предложения с противопоставлением.

Ход игры:

Воспитатель. Я хочу проверить, хорошо ли вы знаете приметы ранней весны. Слушайте меня, определяйте, какая из примет лишняя, и объясняйте, почему. Следите за произношением звуков. Тает снег, улетают на юг перелетные птицы, начинается капель, появляются проталины.

1-й ребенок. Ранней весной перелетные птицы не улетают на юг, а прилетают с юга.

Воспитатель. Верно. Распускается верба, начинается ледоход, трещат сильные морозы, расцветает мать-и-мачеха.

2-й ребенок. Ранней весной еще бывают заморозки, но сильные морозы уже не трещат.

Воспитатель. Воспитатель Набухают почки, созревают яблоки, на проталинах появляется первая травка, грачи начинают строить гнезда.

3-й ребенок. Яблоки созревают не ранней весной, а летом или осенью.

Воспитатель. С крыш свисают сосульки, снег темнеет и оседает, листья желтеют и опадают, просыпается медведь.

4-й ребенок. Листья желтеют и опадают осенью, а не ранней весной.

Воспитатель. Молодцы. Вы были внимательными, исправили мои ошибки и дали толковые объяснения.

Упражнение «Подбери символ»

Цель: составление сложноподчиненных предложений.

Ход игры: *воспитатель раскладывает на столе карточки с символами.*

Воспитатель. Вспомните и перечислите названия месяцев по порядку.

Дети. Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Воспитатель. А теперь выберите символ для каждого месяца и расставьте символы на наборном полотне по порядку. Работайте все вместе, дружно, постарайтесь не мешать друг другу.

Дети расставляют на наборном полотне символы.

Воспитатель. Расскажите, почему вы выбрали именно эти символы для каждого из месяцев. Составьте предложения со словами *потому что*.

Старайтесь говорить правильно и красиво, следите за произношением звуков.

1-й ребенок. Символ января — Рождественская звезда, потому что в январе мы отмечаем Рождество.

2-й ребенок. Символ февраля — снежные вихри, потому что в феврале бывают сильные метели.

3-й ребенок. Символ марта — веточка вербы, потому что верба цветет в марте.

4-й ребенок. Символ апреля — подснежник, потому что подснежники расцветают в апреле.

1-й ребенок. Символ мая — ветка березы с молодыми листочками и гнездом с птенцами, потому что в мае деревья покрываются листьями и у многих птиц появляются птенцы.

2-й ребенок. Символ июня — зайчонок, потому что первые зайчата рождаются в июне.

3-й ребенок. Символ июля — кустик земляники, потому что земляника созревает в июле.

4-й ребенок. Символ августа — корзинка с малиной, потому что малина созревает в августе.

1-й ребенок. Символ сентября — береза с зелеными и желтыми листьями, потому что в сентябре листья начинают желтеть.

2-й ребенок. Символ октября — кленовые листья, потому что в октябре наступает золотая осень и начинается листопад.

3-й ребенок. Символ ноября — голые деревья и темные тучи с дождем, потому что в ноябре часто идут дожди, а деревья стоят голые.

4-й ребенок. Символ декабря — новогодняя елка, потому что в декабре мы готовимся к встрече Нового года.

Воспитатель. Отлично! Вы правильно выбрали символы и дали толковые объяснения.

Упражнение «Составь подписи к картинкам»

Цель: сложноподчиненные предложения.

Ход игры: *воспитатель предлагает детям сесть на ковер и раскладывает перед ними четыре иллюстрации к произведениям С. Я. Маршака и карточки со словами: Двенадцать, месяцев, Детки, в, клетке, Сказка, о, глупом, мышонке, Вот, какой, рассеянный.*

Воспитатель. Это задание вы будете выполнять все вместе. Если вы будете работать дружно, то легко с ним справитесь. Вы должны определить, к какому произведению сделана каждая из этих иллюстраций, а потом из данных слов составить под картинкой название произведения.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Теперь каждый из вас прочитает подпись под картинкой и объяснит, как догадался, что это за произведение.

1-й ребенок. «Двенадцать месяцев». Мы догадались, что эта картинка к сказке «Двенадцать месяцев», потому что на ней нарисована девочка с корзинкой подснежников.

2-й ребенок. «Детки в клетке». Мы догадались, что эта картинка к стихотворению «Детки в клетке», потому что на ней нарисован тигренок в клетке.

3-й ребенок. «Сказка о глупом мышонке». Мы догадались, что эта картинка к «Сказке о глупом мышонке», потому что на ней нарисована кошка, которая поет колыбельную мышонку.

4-й ребенок. «Вот какой рассеянный». Мы догадались, что эта картинка нарисована к стихотворению «Вот какой рассеянный», потому что на ней нарисован человек со сковородой на голове.

Игра «Наша выставка»

Цель: сложноподчиненные предложения.

Ход игры: *воспитатель приглашает детей к мольберту, на котором стоят иллюстрации к произведениям Маршака, нарисованные детьми дома.*

Воспитатель. А теперь давайте рассмотрим картинки, которые вы нарисовали дома. Расскажите, что вы нарисовали и почему. Составьте предложение со словами *потому что*.

1-й ребенок. Я нарисовал почтальона из стихотворения «Почта», потому что мне нравится работа почтальона.

2-й ребенок. Я нарисовал парня из «Рассказа о неизвестном герое», потому что он смелый, отважный и скромный.

Отвечают по очереди все присутствующие на занятии дети.

Упражнение «Для чего они нужны?»

Цель: составление сложноподчиненных предложений.

Ход игры: *воспитатель плоскостные изображения на столе (Мойдодыр, щётка, мыло, мочалка, полотенце, гребешок, ванна, таз, умывальник)..*

Воспитатель. Теперь выберите по одному предмету и расскажите, для чего нужен именно он.

Дети выбирают по одному изображению, остальные изображения воспитатель убирает.

1-й ребенок. Мыло нужно для того, чтобы намыливать руки и лицо и смывать с них грязь.

2-й ребенок. Щетка нужна для того, чтобы оттирать сильные загрязнения.

3-й ребенок. Гребешок нужен для того, чтобы расчесывать волосы.

4-й ребенок. Полотенце нужно для того, чтобы вытираться.

Воспитатель. Вы хорошо рассказали о том, для чего нужны выбранные вами предметы.

Игра «Четвёртый лишний»

Цель: составление сложноподчинённых предложений. (К.И. Чуковский Сказка «Айболит».)

Ход игры: *воспитатель помещает на наборное полотно четыре картинки: гоголь-моголь, градусник, шоколадка и банан.*

Воспитатель. Давайте поиграем в игру «Четвертый лишний». Посмотрите на картинки и расскажите, что здесь лишнее и почему.

1-й ребенок. Здесь лишний банан, потому что Айболит не давал бананов больным зверьям.

Воспитатель помещает на наборное полотно следующие четыре картинки: бегемотик, тигренок, верблюжонок и кобыла.

Воспитатель. Кто лишний?

2-й ребенок. Лишняя кобыла, потому что Айболит не лечил ее, а прискакал на ней, а бегемотиков, тигрят и верблюжат он лечил.

Воспитатель помещает на наборное полотно следующие четыре картинки: волки, кит, орел, автомобиль.

Воспитатель. Что лишнее?

3-й ребенок. Лишний автомобиль, потому что Айболит не ехал на автомобиле. Его везли волки, кит и орел.

Воспитатель помещает на наборное полотно следующие четыре картинки: корова, волчица, жучок и гиппопотам.

Воспитатель. Кто лишний?

4-й ребенок. Лишний гиппопотам, потому что он не приходил на прием к Айболиту, а корова, волчица и жучок приходили.

Воспитатель. Молодцы! Вы были очень внимательными, а еще очень хорошо помните сказку «Айболит».

Игра «Наша выставка»

Цель: составление сложноподчиненных предложений.

Ход игры: *воспитатель приглашает детей к мольберту, на котором стоят иллюстрации к произведениям Чуковского, нарисованные детьми дома.*

Воспитатель. А теперь давайте рассмотрим картинки, которые вы нарисовали дома. Расскажите, что вы нарисовали и почему. Составьте предложение со словами *потому что*. Отвечая, следите за произношением звуков.

1-й ребенок. Я нарисовал Бармалея из сказки «Бармалей», потому что он злой, страшный и усатый. Мне было интересно его рисовать.

2-й ребенок. Я нарисовал Дженни из английской песенки, потому что она очень смешная в одной туфельке.

Отвечают по очереди все присутствующие на занятии дети.

Упражнение «Составь подписи к картинкам»

Цель: составление сложноподчиненных предложений.

Ход игры: *воспитатель предлагает детям сесть на ковер и раскладывает перед ними четыре иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина и карточки со словами: Сказка, о царе, Салтане, Сказка, о рыбаке, и рыбке, Сказка, о медведихе, Сказка, о мертвой, царевне.*

Воспитатель. Следующее мое задание вы будете выполнять все вместе. Если вы будете работать дружно, то легко с ним справитесь. Вы должны определить, к какому произведению сделана каждая из этих иллюстраций, а потом из данных слов составить под картинкой название произведения.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Теперь каждый из вас прочитает подпись под картинкой и объяснит, как вы догадались, что это за произведение.

1-й ребенок. «Сказка о царе Салтане». Мы догадались, что эта картинка к «Сказке о царе Салтане», потому что на ней нарисована царевна Лебедь.

2-й ребенок. Сказка о рыбаке и рыбке. Мы догадались, что эта картинка к «Сказке о рыбаке и рыбке», потому что на ней нарисована золотая рыбка в короне.

3-й ребенок. Сказка о медведихе. Мы догадались, что эта картинка к «Сказке о медведихе», потому что на ней нарисована медведица, которая идет по лесу.

4-й ребенок. Сказка о мертвой царевне. Мы догадались, что эта картинка нарисована к «Сказке о мертвой царевне», потому что на ней нарисована царевна с золотым, наливным яблоком в руке.

Игра-викторина «Волшебный ларец»

Цель: составление сложноподчиненных предложений.

Ход игры: воспитатель подзывает детей к плоскостному изображению дуба, стоящему на полу. Дети садятся на ковер вокруг ларца.

Воспитатель. Посмотрите-ка, а под дубом зеленым стоит волшебный ларец. Давайте посмотрим, что же в нем лежит. Рассказывая, составляйте предложения со словом *который*.

Дети открывают ларец. Воспитатель начинает по одному доставать лежащие в нем предметы.

Воспитатель. Что это?

1-й ребенок. Этот пряжа, которую пряла старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке».

Воспитатель достает следующий предмет.

Воспитатель. А это что за предмет и из какой сказки?

2-й ребенок. Это кораблик из «Сказки о царе Салтане», который бежал «на надутых парусах».

Воспитатель достает еще один предмет.

Воспитатель. Что же это?

3-й ребенок. Это волшебное зеркальце, в которое смотрелась царица из «Сказки о мертвой царевне».

Воспитатель. Ой, а это что?

4-й ребенок. Это шатер из «Сказки о золотом петушке», в котором сидела шамаханская царица.

Таким образом воспитатель предоставляет возможность ответить все присутствующим на занятии детям.

Заключение

Изучив тему по использованию дидактических игр в формировании грамматического строя речи у дошкольников можно сделать следующие выводы:

1. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста – одна из важнейших задач в развитии речи детей. От правильного подхода взрослого к решению данной задачи зависит не только развитие речи каждого ребенка, но и его общего развития.

2. Обучение детей грамматике довольно сложный процесс и он включает в себя не только обучение детей, но и исправление грамматических ошибок, возникающих как следствие особенностей развития грамматической стороны речи дошкольников, так и в результате неправильной работы, неграмотной речи взрослых.

3. Одним из важнейших средств развития грамматически правильной речи дошкольников является дидактическая игра, которая позволяет педагогу сделать обучение детей интересным и увлекательным, а

так же включать работу по формированию грамматического строя речи детей в разнообразные направления работы с детьми.

4. Дидактические игры по грамматике можно разделить на три группы: игры и упражнения на словоизменения, игры и упражнения на словообразование и на совершенствование синтаксической стороны речи. Каждая из групп имеет свои подвиды игр, которые и ложатся в основу работы по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.

Я надеюсь, что данное методическое пособие, созданное для того, чтобы рассказать Вам о том, как необходимо использовать дидактические игры по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста, будет не только прочитано Вами, но и использовано в совместной игровой деятельности с детьми.

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия, 1997. — 400с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.
3. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. - М.,2005. - 296 с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. —М., 1991.
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей. — М., 1974г.
6. Быстрова Г.Л., Сизова Э. П., Шуйская Т.Л. Логопедические игры и задания. -СПб.: Кара, 2001.
7. Вершина О.М. Особенности словообразования у детей с общим речью 3 уровня // Логопед. -2004. №1 с 34 - 40.
8. Гаврина С., Кутявина Н., Топркова И., Щербинина С., Развиваем речь ребенка, Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. — 64 с.
9. Глухов В.П. Формирование связной речи детей с ОНР. - М.: Аркти, 2002.
10. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений.-М., 2000. - 210 с.
11. Козлова С.Н., Куликова С.Н. Дошкольная педагогика - Москва, 2000 г.
12. Короткова А.В. Дроздова Е.Н. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи 3 уровня //Логопед 2004. №1 с. 27-34.

13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб. Издательский дом «Литера», 2015. – 208 с.
14. Лалаева Р. И. Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.- С.-Петербург., 1999.- 160с.
15. Максакова А.И., Туманова Г.А. Учителе, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. Сада, 2 –е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983.-144 с.
16. Пралеска: программа дошкольного образования/ сост. Е.А. Панько и др.– Минск: НИО; Аверсев, 2007г
17. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.– М., 1994.
18. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 160 с.
19. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана – Граф, 2007. – 272 с.
20. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста.– М., 1977 г.
21. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. СПб., «Детство-Пресс», 2007. - 128 с.
22. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.,1989.- 186 с.