

МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок».

Краткосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию во второй младшей группе

Тема: «Я и моя семья»



Выполнили:  
Новоселова М.А.  
Калинина Т.В  
Воспитатели  
2 младшей группы  
«Солнышко».

С.Ермаковское

# Проект во второй младшей группе

## «Я и моя семья»

### **Вид проекта:**

**По продолжительности:** краткосрочный, творческий.

**По количеству участников:** фронтальный

**По характеру контактов:** в рамках ДОУ

**Участники:** дети второй младшей группы, Воспитатели, родители.

**Возраст детей:** 3-4 года.

**Сроки проведения:** 1 неделя

### **Проблема:**

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Это слова Льва Николаевича Толстого.

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

**Цель проекта:** формировать осознанное понимание значимости семьи в жизни ребёнка.

### **Задачи проекта:**

- Формировать у детей представления о семье
- Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность);
- Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада, а также сохранению и укреплению семейных ценностей.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:** У детей сформируются представления о семье, научиться выражать свои чувства. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.

## Актуальность темы:

Семья – это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека.

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

### Этапы реализации проекта:

**I этап** – подготовительный:

Определение темы проекта.

Формулировка цели и определение задач.

Подбор материалов по теме проекта.

Составление плана основного этапа проекта.

**II этап** – основной (практический):

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по формированию у дошкольников знаний о семье, о родственниках, о традициях и обычаях семьи, воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

**III этап** – заключительный:

выставка подарков папам.

Акция, проходившая в семьях «День добрых дел».

## Тематический план работы с детьми

Разделы работ НОД	Основное содержание
	<b><u>Познание (окружающий)</u></b> «Моя семья»;
	<b><u>Речевое развитие:</u></b> Чтение русской народной сказки «Три медведя» Рассматривание картины «Коза с козлятами»
	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>
	<b><u>Рисование</u></b> - «Мамины глаза», «чайник для мамы».
	<b><u>Аппликация</u></b> -«Мой дом»
	<b><u>Музыка</u></b> -пение колыбельной «Баю- бай», «Пирожки» Филиченко.

<b>Беседы</b>	<p>«Моя семья»;  «Праздники в моей семье»;  «Кто в семье защитник?»;  «Оберег для семьи»;  «Как раньше одевались семьи?»;  Чтение и обсуждение сказок, стихов  Отгадывание загадок.  Ситуативный разговор «Какая в доме должна быть мебель?»»,</p> <p><u>Беседа по картинкам</u>  Где работает мама (папа)?  Праздники в семье.  Что такое хорошо и что такое плохо?</p>
<b>Чтение художественной литературы</b>	<p>Чтение потешек «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор»;  Сказки: «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя»,  Д. Габе «Моя семья»,  К. Ушинский «Петушок с семьёй»,  А. Барто «Посидим в тишине»;  Чтение потешки «Ладушки – ладушки»;  Стихотворения: Ю. Жуковой «Про нас», Н.Майданник «Моя семья».</p>
<b>Коммуникация</b>	<p>Беседа «Как ты помогаешь маме?»;  «У меня есть брат (сестра);  «мое Имя и фамилия»;  Отгадывание загадок;  Пословицы и поговорки о семье;  «Что значит любить родителей?»;  «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи).</p>
<b>Художественное творчество</b>	<p>Аппликация «Мой дом»,  рисование «Мамины глаза»;  раскраски «Моя семья»;  лепка – «Пирожки для бабушки»,  раскраски «День защитника отечества».</p>
<b>Музыка</b>	<p>Пение колыбельных песен: «Вышла курочка гулять» муз. А. Филиппенко;  «Серенькая кошечка» муз. М. Красева;  Рус. Нар. Песенка «Ладушки»;  Муз. Ритмичные движения «Пляска с платочками»;  Муз. Игра «Кошка с котятами».</p>
<b>Игровая деятельность</b>	<p><b>Дидактические игры и упражнения:</b>  Д/и: «Назови ласково»; «Вежливые слова»; «Позвони по телефону маме (папе)»; «Мой портрет»; «Помоги маме (папе)»;»Найди домик для собачки»; «Кто, что любит делать?»; «Кому что подарить?»;  «Кому, что нужно для работы?»; «Хорошо или плохо?»; «Встречаем</p>

	<p>гостей»; «Можно – нельзя»; «Накормим куклу»; «Уложим куклу спать»; «Кукла заболела».</p> <p><b>Музыкально – дид/игра:</b> «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель».</p> <p><b>Сюжетно - ролевые игры:</b> «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», «Дочка заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Семья», «Дочки - матери», «Детский сад», «Поездка в магазин», «Больница», Моделирование ситуаций.</p> <p><b>Настольные игры</b> «Большие и маленькие», «Собери семью», «Ассоциации», лото «Продукты», «Одежда», «Мой дом».</p> <p><b>Разыгрывание ситуаций:</b> «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье».</p> <p>Игры с конструктором; «Построй дом».</p>
<b>Наблюдения</b>	За птицами, транспортом, прохожими людьми, работой дворника; природными явлениями
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	<p>Консультация для родителей «Как преодолеть рассеянность у ребенка?», «Ребенок в семье».</p> <p>Предоставление семейного фото, с дня добрых дел.</p> <p>Беседа дома с ребенком о том, где работают родители.</p> <p>Разговор дома о имени и фамилии.</p> <p>Предоставление семейного герба с семейными ценностями.</p>

### Работа с родителями

1. Беседы с родителями и детьми о прошедших выходных днях.
2. Сбор фотографий в фотоальбом: «Это я и моя семья».
3. фотоотчет о «Дне добрых дел».
4. Папки-передвижки.  
«Роль ребенка в семье»,  
«Растим здорового ребёнка»,  
«Здоровое питание»,
5. «Пальчиковые игры на тему «Семья»
6. Консультации:  
«Как реагировать на детские истерики»
7. Памятка для родителей на тему: «Авторитет – основа воспитания»
8. Совместное создание предметно – развивающей среды.
9. помощь в предоставлении фото «Я и моя семья».
10. Придумать дома с детьми семейный герб.

## Оценка результатов

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что в результате мероприятий, которые были проведены в ходе проекта: беседы, выставки, тематические занятия, совместная деятельность детей и родителей, мы получили положительный результат. У детей повысились знания в области нравственно – патриотического воспитания в вопросах касающихся своей семьи, родители стали активней участвовать в мероприятиях проходимых в детском саду.

Пробуждение чувства причастности к своей семье, любви к своим родственникам проводилось с детьми младшего возраста на основе наглядности – создание семейного герба, папок - передвижек, а также на основе живого общения с родителями и старшим поколением семьи на совместных праздниках.

После просмотра сказки «репка», наши дети попробовали себя в роли артистов. Появились новые игры для самостоятельной деятельности детей: «Дом, который построили мы», «Мебель», «Поликлиника», «День рождения», «Гости».

Проект «Я и моя семья» является первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является его семья.

## Пословицы и поговорки о семье

В семье дружат – живут не тужат.  
В семье разлад – так и дому не рад.  
Семья сильна, когда над ней крыша одна.  
При солнышки – тепло, при матушки – добро.  
Добрый сын – отцу радость, а худой – печаль.  
На что и клад, когда дети идут в лад.  
Нет родителей – нет покровителей.  
Кто родителей почитает, тот век счастливым живет.  
Нет лучше дружка, чем родная матушка.  
Где любовь да совет, там и горя нет.  
В недружной семье добра не бывает.  
В хорошей семье хорошие дети растут.  
Птица рада весне, а дитя – матери.  
Сердце матери лучше солнца греет.  
Дети родителям не судьи.  
Добрые дети – дому венец, а злые – конец.  
Родители трудолюбивы – дети не ленивы.  
Жалей отца с матерью, других не найдешь.  
Согласие да лад – в семье клад.  
Изба детьми весела.  
Вся семья вместе, так и душа на месте.

## Загадки о семье

Кто загадки отгадает,  
Тот своих родных узнает:  
Кто-то маму, кто-то папу,  
Кто сестренку или брата,  
А узнать вам деда с бабой —  
Вовсе думать-то не надо!  
Все родные, с кем живете,  
Даже дядя или тетя,  
Неприменно вам друзья,  
Вместе вы — одна...

**(Семья!)**

Кто нежнее всех на свете?  
Кто готовит нам обед?  
И кого так любят дети?  
И кого прекрасней нет?  
Кто читает на ночь книжки?  
Разгребая горы хлама,  
Не ругает нас с братишкой.  
Кто же это? Наша ...

**(Мама)**

Я шагаю по дорожке,  
Но устали мои ножки.  
Перепрыгнуть через яму  
Кто поможет? Знаю —

**(Мама)**

Не боюсь грозы ни грамма,  
Коль со мною рядом...

**(Мама)**

Нет в квартире грязи, хлама,  
Убрала всё чисто...

**(Мама)**

Кто милее всех на свете?  
Кого любят очень дети?  
На вопрос отвечу прямо:  
- Всех милее наша...

**(Мама)**

Кто не в шутку, а всерьёз  
Нас забить научит гвоздь?  
Кто научит смелым быть?  
С велика упав, не ныть,  
И коленку расцарапав,  
Не реветь? Конечно, ...

**(Папа)**

Кто любимей всех на свете?  
И за всю семью в ответе?  
От зарплаты до зарплаты  
Что б мы делали без...

**(Папы)**

Кто же трудную работу  
Может делать по субботам? —  
С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш...

**(Папа)**

Кто научит гвоздь забить,  
Даст машину порулить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете, ребята, —  
Это наш любимый...

**(Папа)**

Пусть не хожу я в детский сад,  
Я дома ем оладушки.  
Пенсионерка, я и рад,  
Моя родная ...

**(Бабушка.)**

Кто любить не устает,  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?  
Это наша...

**(Бабушка)**

Кто носки внучатам свяжет,  
Сказку старую расскажет,  
С медом даст оладушки? —  
Это наша...

**(Бабушка)**

Угостит всегда вареньем,  
Стол накроет с угощеньем,  
Лада наша ладушка,  
Кто? — Родная...

**(Бабушка)**

Он — мужчина, и он сед,  
Папе — папа, мне он — ...

**(Дед)**

Кто всю жизнь работал,  
Окружал заботой  
Внуков, бабушку, детей,  
Уважал простых людей?  
На пенсии уж много лет  
Нестареющий наш...

**(Дед)**

Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед —  
Мой родной, любимый...

**(Дед)**

Мамы старшая сестра —  
С виду вовсе не стара,  
С улыбкой спросит: «Как живете?»  
Кто в гости к нам приехал?

**(Тетя)**

Кто же с маминой сестрой  
Приезжает к нам порой?  
На меня с улыбкой глядя,  
«Здравствуй!» — говорит мне...

**(Дядя)**

Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная...

**(Семья)**

Это слово каждый знает,  
Ни на что не променяет!  
К цифре «семь» добавлю «я» —  
Что получится?

**(Семья)**

Вот ведь дело-то какое...  
Нас не семеро, а трое:  
Папа, Мамочка и я,  
Но все вместе мы — ...

**(Семья.)**

### **Игры про семью:**

#### **Игра «Кто, что делает?»**

- Бабушка – печет пироги, вяжет носки, варежки, ухаживает за внуками ...
- Мама - готовит обед, стирает, гладит, ходит по магазинам, воспитывает детей ...
- Папа – ремонтирует, ездит на машине, зарабатывает деньги, помогает маме
- Дедушка - работает на даче, помогает папе, бабушке ...
- Сестра - помогает маме и бабушке по хозяйству, играет с младшими ...
- Брат – помогает папе, бабушке, выносит мусор ...

#### **Игра «Назови ласково каждого члена семьи».**

Сын – сынок – сыночек;  
Дочь – дочка – доченька;  
Брат – братик;  
Сестра – сестричка – сестренка;  
Мама – мамочка – мамуля;  
Папа – папочка – папуля;  
Бабушка – бабуля – бабуличка;  
Дедушка – дедуля – дедуличка.

#### **Игра 1. «Что мы делаем?»**

Играют 2-4 чел-ка.

Большие карточки с родственниками раздаются между игроками по 2 шт. маленькие карточки с предметами перемешиваются и выкладываются картинками вниз. Игроки по очереди берут по 1 маленькой карточке и говорят, что будет делать тот родственник, большая карточка с которым лежит у него. Например: «Бабушка сегодня будет играть со мной в хоккей!». Если такого в жизни никогда не было, карточка возвращается в стопку, если было – выкладывают на карточку с изображением бабушки. Затем берет маленькую карточку след-й игрок и т.д. во время второго круга игры, игроки выкладывают маленькую карточку на вторую большую карточку. Игра заканчивается если закончились маленькие карточки или у кого-то из игроков на одной большой карточке оказалось 3 маленьких. Он – победитель!

#### **Игра 2. «Как мы помогаем родным?».**

Играют 2 – 8 человек.

Раздают по 1 карточке с родственниками. Маленькие карточки с предметами переворачиваются рисунком вниз и перемешиваются. Игроки по очереди берут по 1 карточке с предметом и отвечают на вопрос в соответствии с ней: «Как я помогаю своей бабушке?» (маме, тете и т.д.). например: «Я помогаю своей бабушке варить суп», если ребенок сказал правильно, он оставляет себе карточку, если нет – возвращает в стопку. Игра ведется до тех пор, пока у кого-то из игроков не окажется 5 карточек или не закончатся карточки в стопке. Победит тот, у кого будет 5 карточек или больше всех карточек.

### **Игра 3. «Родство».**

Ведущий по очереди задает игрокам вопросы, например: «Кто такая внучка?», если тот, кто должен отвечать дает неправильный ответ – отвечает след-й игрок, тот, кто ответил правильно, получает маленькую карточку. Игра заканчивается, когда у одного из игроков будет 6 карточек. Он победитель.

### **Игра 4. «Запоминаем имена близких родственников». (для игроков с 4 лет )**

Ведущий берет одну из больших карточек (например с дедушкой), игроки по очереди называют имена своих дедушек . тому кто назвал:

\*имя – дают 1 мал-ю карточку;

\*имя и отчество или имя и фамилию – 2 карточки;

\*имя, отчество и фамилию – 3 карточки.

Если карточек не хватает, можно использовать любые другие. Игра заканчивается, когда ведущий показал все карточки с родственниками. Победитель тот, у кого больше всех карточек.

### **Физкультминутки**

Физминутка «Семья»

*Раз, два, три, четыре*

*(хлопки в ладоши)*

*Кто живет у нас в квартире?*

*(повороты в стороны с подниманием плеч)*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*(Хлопки в ладоши)*

*Всех могу пересчитать;*

*(указательным пальцем пересчитывают)*

*Папа, мама, брат, сестренка,*

*Кошка Мурка, два котенка,*

*Мой щегол, сверчок и я-*

*Вот и вся наша семья!*

*(загибают поочередно пальцы на руке)*

#### **Ладушки**

*«Ладушки, ладушки,*

*Где были?*

*У бабушки! (Хлопают в ладоши)*

*А у бабушки ладони*

*Все в морщинах собраны. (Показывают руки ладонями вверх)*

*А у бабушки ладони*

*Добрые-предобрые. (Поглаживают ладони друг о друга)*

*Все работали ладони*

*Долгими годами. (Постукивает кулаками о ладони)*

*Пахнут добрые ладони*

*Щами с пирогами. (Подносят ладони к лицу, словно принимают)*

*По кудрям тебя поглядят*

*Добрые ладони. (Имитируют поглаживания)*

*И с любой печалью сладят*

*Теплые ладони. (Складывают ладони, подносят к лицу, дуют на них)*

*Ладушки, ладушки,*

*Где были?*

*У бабушки! (Хлопают в ладоши)*

*Этот пальчик – мамочка,*

*Этот пальчик – папочка,*

*Этот пальчик – дедушка,*

Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик я,  
Вот и вся моя семья  
**«Как у бабушки Наташи»**

- Как у бабушки Наташи (держат за концы воображаемый платочек, надетый на голову).
- Ели вкусную мы кашу! (соединить ладони перед собой – сделать тарелку, показывать ее всем стоящим слева и справа)
- Каша пшенная, с дымком (над раскрытой ладонью левой руки – «тарелки» указательным пальцем правой руки рисовать дымок).
- С хлебом (правая рука перед грудью, локоть в сторону, внутренняя сторона ладони вниз – «ломать хлеба»).
- С маслом! (левую ладонь положить на правую сверху – «слой масла»).
- С молоком! (соединить запястья, кончики пальцев рук и поднятые вверх большие пальцы – «кружка»).
- Взяли мы большие ложки. (сжать кулаки, большие пальцы подняты вверх).
- Съели все до самой крошки! (попеременно то правой, то левой «ложкой» есть «кашу», поднося «ложки» ко рту).
- Вот какая каша! (снова сделать «тарелку» и показывать всем: справа и слева).
- У бабушки Наташи!

#### **Физкультминутка**

(На ответ «да» — хлопайте в ладоши, на ответ «нет» — топай те ногами, руки на пояс.)  
Маму выручим всегда? (Да!)  
И обманывать не будем никогда? (Да!)  
Кинуть камень кошке вслед? (Нет!)  
Брать в автобусе билет? (Нет!)  
Ай, ай, ай, как это нет?  
Надо брать билет всегда? (Да!)  
Не робеть, когда беда? (Да!)  
Не жалеть для дел труда? (Да!)  
Рук не мыть, когда обед? (Нет!)  
Как же это не мыть? Мыть обязательно! (Да!)  
Солнце, воздух и вода? (Да!)  
Мы лентяям шлем привет? (Нет!)  
А тем, кто делает добро? (Да! Да! Да!)

#### **Фольклор**

У бабы Фроси пяток внучат.  
Все каши просят. Все криком кричат.  
Акулька в люльке, Аленка в пеленке,  
Аринка на перинке, Степан на печке,  
Иван на крылечке.  
Баба тесто месила, кашу варила,  
Молоко топила, внучат кормила.

Как каши наелись, молока напились,  
Бабе поклонились, угомонились!

Ой, ладушки, ладушки,

Где были?

– У бабушки.

– Чего ели?

– Кашку.

– Чего пили?

– Бражку.

Кашка сладенька,

Бабушка добренька.

Еду-еду к бабе, к деду

Еду-еду к бабе, к деду

На лошадке, в красной шапке,

По ровной дороженьке,

На одной ноженьке,

В старом лапоточке,

По рытвинам, по кочкам,

Всё прямо и прямо,

А потом вдруг... в яму

Бух!

Оладушки

Ладушки, ладушки!

Пекла бабка оладушки,

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Даше – два,

Паше – два,

Ване – два,

Тане – два,

Саше – два,

Маше – два,

Хороши оладушки

У нашей доброй бабушки!

## Стихотворения о семье

### МОЯ СЕМЬЯ

У меня семья большая:

Мама Нина, баба Рая,

Папу Александром звать,

Он бабуле просто — зять!

Ну а я бабуле — внучка.

И еще собачка Жучка

С нами вместе проживает,

Дом бабулин охраняет!

Кто в большой семье хозяин?

Ну конечно, баба Рая —

Здесь сомненья быть не может:

Всем подскажет и поможет,

У нее большой талант

Завязать красивый бант,

Маму с папой помирить

И красиво стол накрыть,  
Приласкать, поцеловать,  
На ночь сказку рассказать!  
Даже Жучка понимает,  
Чьи приказы выполняет,  
Благодарно лижет руки —  
От любви, а не от скуки!

***Н.Майданик***

Всюду тянет нас домой,  
Быть с любимой семьей,  
Где все свято, справедливо  
И живется так счастливо.  
Все в семье у нас на лад,  
Детьми и счастьем дом богат,  
Заботой, нежностью, теплом —  
И наша вся заслуга в том!

***Д.Яманаев***

### **ПРО НАС**

Мама вкусно приготовит,  
Уберется, постирает.  
Ну, а если я балуюсь,  
Иногда и поругает.  
Папа все починит в доме,  
Все исправит, все наладит,  
Ну, а если он свободен,  
На машине покатает.  
Бабушка мне все прощает,  
Водит в цирк, в кино, в театры  
Мне игрушки и конфеты  
Очень часто покупает.  
Хорошо, что у меня  
Очень дружная семья.

***Ю.Жукова***

## **МОЯ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ**

Моя дружная семья:  
Папа, мама, бабушка и я.  
Папа мой большой, как слон,  
Очень ласковый, родной.  
Мама, мамочка моя,  
Очень добрая она.  
А вот без милой бабушки,  
Бабулечки родной,  
Не представляю жизни я,  
Ну просто никакой!  
Свою семью я уважаю,  
Сестру оберегаю,  
Вместе с ней гуляю,  
В квартире убираю.  
Мы друг другу помогаем  
И счастья всем желаем.

Мама, я, сестра моя –  
Вместе дружная семья.

*А.Бувев*

### **Пальчиковая гимнастика на тему «Моя семья».**

#### **"Мой дом"**

В нашем доме все друзья *(Дети ритмично стучат кулачками по столу.)*  
Самый младший- это я. *(Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.)*  
Это мама Маша,  
Это папа Саша,  
Это брат Юра,  
Это сестра Даша.

#### **"Наша дружная семья"**

Папа, мама, брат и я *(Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.)*  
Наша дружная семья *(Энергично сжать руку в кулак несколько раз)*  
Вместе в доме проживаем, вместе маме помогаем *(Энергично сжать руку в кулак несколько раз)*

#### **"Семья"**

У меня есть папа. *(Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.)*  
У меня есть мама.  
У меня есть брат, сестра  
А у них есть – я.  
Это вся моя семья. *(Энергично сжать руку в кулак несколько раз)*

#### **"Семья могучая"**

В одном лесу дремучем *(Покачать руками над головой)*  
Жила семья могучая: *(Сложить ладони в "замок")*  
У них был дом огромный *(Соединить пальцы - "крыша")*  
И крыша с трубой темной. *(Поднять средние пальцы – труба)*  
Из трубы в колечки дым - *(«Колечки» из пальцев)*  
Плим, плим, плим. *(Поцелкать пальцами).*

### **Консультация для родителей «Ребенок и семья».**

Каждая отдельно взятая семья непохожа ни на какую другую. Сколько семей, столько особенностей ее уклада, свойственных только данной семье.

Роль семьи в формировании развивающейся личности трудно переоценить. Для маленького ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, умение жить среди людей. В повседневном общении с родителями малыш учится познавать мир, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения. «Семья для маленького ребенка, - как говорится в книге «Воспитание дошкольника в семье» ( под. ред. Т.А Марковой), - почти единственный социальный институт, формирующий его личность». Дошкольник отличается такими психофизиологическими особенностями, в силу которых ближайшее окружение оказывает на него непрерывное формирующее воздействие.

Вся жизнь взрослых – пример для маленьких. Первые чувства гражданственности у ребенка формируются в семье. И здесь первостепенную роль играет пример родителей, их отношение к людям, труду, общественным обязанностям. Если им присуща активная нравственная позиция, проявляющаяся в широте интересов, в действенном отношении ко всему происходящему в нашей стране, то и ребенок, приобщаясь к делам и заботам взрослых, усваивает их убеждения. Малыш видит мир глазами взрослых, которые помогают ему постигать окружающую действительность.

Становление личности находится в тесной связи со всеми сферами жизни семьи: организацией ее быта, эмоционально- нравственной атмосферой, существующими семейными традициями. От семейного микроклимата во многом зависит эффективность педагогических воздействий: ребенок более податлив воспитательным влияниям, если ребенок растет в атмосфере дружбы, доверия, взаимных симпатий.

По каким признакам можно судить о семье как о коллективе, который способен осуществлять главную социальную задачу ( подготовка ребенка к жизни, его гармоничное развитие и воспитание, которая решается обществом и семьей).

#### **Социальная ценность семьи.**

Она определяется прочностью, нравственными устоями, душевным здоровьем, общностью дел и интересов. Семью укрепляют общие дела и заботы, будни, праздники, культурные и спортивные увлечения, совместный досуг и отдых.

Сколько, например, впечатлений приносят детям совместный семейный отпуск или экскурсия по городу, подготовка и проведение маминого праздника или дня рождения ребенка. Сколько прелести таят в себе вечерний досуг, чтение книги в кругу близких – это и многое другое рождает новые интересы, и дает заряд положительных эмоций. Семья должна быть проникнута оптимизмом, приносить растущему человеку радость.

#### **Единство требований к ребенку со стороны всех воспитывающих лиц.**

Воспитание требует от всех взрослых членов семьи высокого чувства ответственности, проявляющегося в единстве их воззрений в семейной педагогике и их требований к ребенку. Все взрослые члены семьи – воспитатели, которые в подходе к ребенку обязаны проявлять единство требований.

**Правильные внутрисемейные отношения,** в системе которых участвует и ребенок.

Если взрослые все свое внимание концентрируют на нем, чтобы удовлетворить любое его желание, любой каприз, то создаются условия для процветания эгоцентризма.

Нельзя не подчеркнуть особую роль матери и отца в жизни и воспитании ребенка. Отношения «мать-отец» - величайший пример для ребенка в достижении им нравственных критерий.

**Семейные традиции.**

О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях, ее потенциальных воспитательных возможностях можно судить по установившимся в ней традициям. Семейные традиции оказывают огромное влияние на детей. Они скрепляют семью, создают стабильный строй жизни, характеризуют семью как коллектив.

Когда весь стиль жизни семьи является воспитывающим, то родителям не приходится искать, как говорил А.С Макаренко, «хитрейших рецептов воспитания». Сама жизнь помогает родителям учить ребенка умению отказываться от покупки игрушки, если семья не имеет возможности приобрести ее немедленно, беречь взрослых.

**Трудовая атмосфера семьи.**

Участвуя в общих заботах по дому вместе со старшими, дошкольник осознает свою причастность к жизни всей семьи. Он постигает важные понятия: каждый член семьи имеет свои обязанности, в семье существуют определенные законы, которым нельзя не подчиняться; действия всех членов семейного коллектива взаимосвязаны и продиктованы общими интересами; все – старшие и дети – делают не только то, что хочется, но и то, что необходимо. Таким образом, совместный труд дает почувствовать всем участникам равенства членов семьи, ответственность каждого перед семейным коллективом.

**Эмоциональная атмосфера семьи.**

В одних семьях принято все дела решать спокойно. В других и обычный разговор ведется с раздражением, на детей принято прикрикивать. Велико влияние эмоционально-нравственного микроклимата семьи на становление личности растущего человека. Семья – школа чувств ребенка. Наблюдая за отношениями взрослых, их эмоциональными реакциями и ощущая на себе все многообразие проявлений чувств близких ему людей и подражая им, ребенок приобретает нравственно-эмоциональный опыт. В спокойной обстановке и малыш спокоен, ему свойственно чувство защищенности.

Таким образом, семья имеет важное значение в формировании личности маленького человека.

### **«Как реагировать на детские истерики.»**

1. Верните себе авторитет. Мама — взрослая, на ней лежит главная ответственность за здоровье и развитие ребенка. Поэтому только она может решать, что покупать ребенку, как его кормить и воспитывать. Она может посоветоваться с мужем и прочими членами семьи, но основная воспитательная роль отводится ей. Часто отношения с мужем, свекровью, мамой и прочими членами семьи таковы, что маме трудно сохранять и отстаивать свой авторитет. В любом случае изменения необходимо начинать с себя. И часто без помощи психолога не обойтись.

2. Детские истерики — это нормально. Это важно понимать, чтобы не испытывать страха, а также не чувствовать стыд и вину перед окружающими. Что бы ни происходило с ребенком во время истерики, это вкладывается в понятие нормального детского поведения, если невролог и детский психиатр не обнаружили никакой патологии.

3. "Я всегда за тебя, но своих решений не меняю". Это правило важно соблюдать всегда, чтобы истерика не закрепилась как способ манипуляции. Если вы запретили смотреть мультфильм или есть мороженое, придерживайтесь запрета до конца. При этом вы можете искренне посочувствовать ребенку в том, что он не получил желаемое.

4. Дайте малышу ощущение границ. Как правило, истерики случаются у детей от года до пяти лет. В этом возрасте родители физически намного сильнее своих детей. Следовательно, если малыш начинает кататься по полу или биться головой о стену, его можно поднять на руки и мягко, но уверенно зафиксировать его руки и ноги так, чтобы ограничить его в действиях. В этом случае ребенок поймет, что мама сильная и что мама способна создать границы.

Если истерика в людном месте, то, прежде чем как-то воздействовать на ребенка, возьмите его на руки и перенесите в место, где нет людей. Если детские истерики уже закрепились как способ манипуляции, изменить такое поведение нелегко, но можно. Следует только выдержать очередную истерику, не позволив маленькому "деспоту" собой управлять.

### **«Авторитет – основа воспитания»**

- Требовательное отношение к себе – основа авторитета родителей. У взрослых не должно быть расхождения между словом и делом.

- Основой авторитета являются жизнь и работа родителей, их общественные дела, поведение, отношение к окружающим, ответственность за воспитание детей перед обществом, перед самим собой.

- Важно создать эмоционально-положительную атмосферу в семье, соблюдать педагогический такт в отношениях друг с другом, с детьми.
- Благоприятная атмосфера семейных отношений создается тогда, когда родители с уважением относятся к проблемам своих детей и их друзьям.
- Необходимо по возможности чаще проводить интересные семейные досуги, где ребенку с неожиданной стороны раскрываются взрослые члены семьи: отец и мать предстают веселыми, остроумными, интересными людьми.
- Духовное общение с детьми – одно из условий поддержания авторитета родителей. При этом важно содержательное общение родителей с ребенком: чтение детских книг, разнообразные совместные занятия и игры, приобщение малыша к полезным увлечениям отца или матери (занятия спортом, рукоделием, художественной самодеятельностью, коллекционированием и др.).
- Детей дошкольного возраста недаром называют «почемучками». Пытаясь постичь окружающую жизнь, они задают массу вопросов. Родителям важно проявлять терпение и такт, отвечая на детские вопросы.
- Доверительные отношения между взрослыми и детьми устанавливаются и в тех случаях, когда родители умеют признаться в своих ошибках.
- С обещаниями родители должны быть особенно осторожными. Невыполнение обещанного необходимо тщательно обосновать. Не следует допускать обещаний, которые невозможно выполнить.
- Детям дошкольного возраста нельзя говорить неправду. Фальшь в словах отца или матери ребенок тонко чувствует.