

Конспект НОД по финансовой грамотности «Путешествие в страну денег».

Цель: формирование у старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи:

- расширить знания детей о возникновении денег;
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
- закрепить названия основных потребностей и что к ним относится;
- воспитывать любознательность в процессе познавательно игровой деятельности.
- формировать положительные взаимоотношения детей.

Ход НОД.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Бывают они медные,
Блестящие, бумажные,
Но для любого из людей,
Поверьте, они важные!

Дети: Деньги.

2. Основная часть.

Воспитатель: Правильно, деньги. И сегодня мы с вами поговорим о деньгах. История денег берет начало со времен существования древних племен. У первобытного человека денег не было, но в них не нуждался, а все что ему надо было, ему давала природа. Так, например, в скотоводческих племенах деньгами был скот, в приморских поселениях, деньгами была рыба, которую обменивали на необходимые для племени хлеб и мясо или другие товары. Известно, что у разных народов были свои предметы, служившие им в качестве денег. Например: в Мексике деньгами были какао-бобы; в Канаде, Аляске и Сибири люди использовали в качестве денег шкурки ценных зверей; у некоторых племен Южной Америки и на островах Океании, деньгами были морские ракушки или жемчужины; племена Новой Зеландии вместо денег использовали камни, имеющие в середине отверстие. Кое-где деньгами служили зерно и соль. Использование товаро-денег позволяло обмениваться ими с другими племенами или использовать по назначению в своем хозяйстве. Но это было очень неудобно. Поэтому возникла потребность в другой, более практичной форме платежа. Постепенно деньги становятся металлическими. В седьмом веке до нашей эры, появляются чеканные монеты. Они быстро распространяются по всему миру. Это легко объяснить, так как монеты удобно хранить, транспортировать, дробить и объединять. Они имеют большую стоимость при небольшом объеме и весе.

Затем появились бумажные деньги в Китае. Деньги менялись в течение длительного периода человеческой истории. В настоящее время в России используются металлические и бумажные монеты-рубли.

Вот так начиналась история денег.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете где берут деньги (*зарабатывают*). А за что же платят зарплату. Люди трудятся на работе и за это им платят зарплату. Зарплата - это деньги, которые платят за труд.

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру **«Угадай, какая профессия у человека»**, где вы найдете ответ в виде картинки:

- плита, кастрюля, вкусное блюдо....(повар);
- доска, мел, учебник....(учитель);
- сцена, грим, роль...(артист);
- руль, колеса, дорога...(водитель);
- весы, прилавок, товар....(продавец);
- кирпич, цемент, новый дом...(строитель);
- болезнь, таблетки, белый халат....(врач);
- ножницы, фен, новая прическа....(парикмахер);
- маленькие дети, игры, прогулка....(воспитатель).

Воспитатель: Ребята, а всё ли можно купить за деньги?

Дети: Нет.

Воспитатель: Что нельзя купить за деньги?

Дети: (*предполагаемые ответы детей:*)

- за деньги нельзя купить любовь;
- за деньги нельзя купить дружбу;
- за деньги нельзя купить общение с природой и т. д.

Воспитатель: На что же нужно тратить деньги в первую очередь. Деньги нужны для удовлетворения потребностей. Что такое потребности? (*предполагаемые ответы детей*).

Значение слова потребность, происходит от слова требуется.

Потребности - это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Давайте поиграем в игру **«Для чего нам нужны деньги?»** Я бросаю вам мяч, а вы продолжаете для чего нам нужны деньги. Итак, деньги на нужны: (*предполагаемые ответы детей*)

- для покупки продуктов питания;
- для покупке подарков;
- для оплаты услуг(уточнить каких);
- для оплаты поезда на транспорте и т. д.

Пальчиковая гимнастика: «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять-
Будем денежки считать.
рук.

*Двигаем пальчиками
Сжимаем и разжимаем пальцы*

Одна монета - оплата за дом,
Дом в котором мы живем.

Загибаем мизинец.

Вторая монета — монета за свет,
Воду и газ. Чтоб было все у нас.

Загибаем безымянный палец.

Третья монетка — одежду купить.

Загибаем средний палец.

На четвертую монетку купим,
Есть и пить.

Загибаем указательный палец.

Ну а пятую пока -
кулак

Спрячем большой палец, в

Спрячем на донышке в кошелька!

согнув все пальцы.

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, экономить — это хорошо?

Дети: Да.

Воспитатель: Как вы можете экономить деньги?

Дети: Не лить зря воду; бережно относиться к своим вещам; не ломать игрушки и т.д.

Воспитатель: А сейчас поиграем в **игру «Наоборот»**. Я буду называть различные экономические слова, а вы говорить мне слова — наоборот.

Готовы?

- Покупатель - продавец;
- много - мало;
- богатый - бедный;
- трудолюбивый - ленивый;
- тратить - копить;
- дорого - дешево;
- высокие(цены) - низкие (цены);
- доход - расход и т.д.

Рефлексия.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы сегодня очень хорошо потрудились.

Давайте запомним правила обращения с деньгами:

- деньги можно накопить или потратить;
- экономно распоряжаться деньгами;
- в первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности;
- потраченные средства уже не вернешь;
- невозможно иметь все, что хочешь;
- бережно относиться к деньгам.