

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок»

Рабочая программа средней группы

Разработал воспитатель:
Калинина Т.В

2021г.

Содержание

I		Целевой раздел	
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.2.	Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы	6
	1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7-8
II		Содержательный раздел	
	2.1	Средний возраст	8
	2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности	18
	2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
	2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	23
III		Организационный раздел	
	3.1	Режим жизнедеятельности группы	26
	3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
	3.3	Материально-техническое обеспечение	37

І. Целевой раздел

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

1.1 Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и используемой в ДОУ.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок», основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей среднего возраста. Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (или их законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Социальный паспорт средней группы

1	Общее количество детей в группе	28
	Из них мальчиков	14
	Из них девочек	14
2	Количество полных семей	18
3	Количество неполных семей	10

5	Количество детей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	7

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе.

У детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС, Примерной основной образовательной программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество группы с семьей
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования
10. Развивающее вариативное образование
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения программы

1. Ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.
- 2 Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.
3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.
4. Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.
5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.
6. Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
7. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.
8. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОО.

В группе предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Система диагностики сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом.

Объект	Способы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за совместной игрой, совместной продуктивной деятельностью	Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Продуктивная деятельность	Наблюдение за продуктивной деятельностью	Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Речевое развитие	Наблюдение в ходе НОД, беседы с детьми	Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Речевое развитие»
Познавательное развитие	Итоговый НОД по познавательной деятельности	Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Познавательное развитие»

Процедура педагогической диагностики.

1 шаг. Педагоги совместно изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволяют составлять педагогу схемы наблюдений за детьми.

2 шаг. Педагоги коллегиально, под руководством заведующего, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого, низшего. Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3 шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации, как с конкретными детьми, так и с группой детей.

II. Содержательный раздел средний возраст

У детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Социально- коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Методы социально-коммуникативного развития

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.

5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Способы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Средний дошкольный возраст			
<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u> <u>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.</u> <u>Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</u> <u>Формировать первичные гендерные представления Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</u> <u>Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках отношениях.</u> <u>Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.</u> <u>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</u> <u>Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</u> <u>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива.</u> <u>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых</u></p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра Дидактическая игра Чтение Наблюдение Экскурсия Беседа Ситуативный разговор Индивидуальная работа Поручения Совместные действия детей и взрослого Наблюдение за трудом взрослых Дидактическая игра Рассматривание иллюстраций Рассказ Тематические досуги и праздники</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность Игровые ситуации. Игра-драматизация «Путаница», «Кошкин дом». Подвижные игры. Целевые прогулки и экскурсии к перекрестку «Знакомство с улицей». Наблюдение за работой светофора. Беседы с демонстрацией иллюстраций «Опасные предметы», «Правила дорожного движения», «Съедобные и несъедобные грибы» Изо деятельность— рисование, аппликация (склеивание светофора из готовых форм, закрашивание светофора) Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Салон красоты» «Дочки-матери» «Больница», «Магазин», «Парикмахерская «Столовая» Рассматривание иллюстраций в книгах «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Мойдодыр», «Федорино горе» К. Чуковского Самообслуживание Рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице.</p>

<p><u>красивых местах родного города, его достопримечательностях.</u> <u>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</u> <u>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</u> <u>Самообслуживание, самостоятельность</u> <u>трудовое воспитание</u> <u>Закреплять навыки бережного отношения к</u> <u>вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</u> <u>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене я. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.</u> <u>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.</u> <u>Формирование основ безопасности:</u> <u>Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</u> <u>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</u> <u>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</u> <u>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</u> <u>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</u> <u>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и</u></p>			
--	--	--	--

<p><u>элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</u></p> <p><u>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</u></p> <p><u>Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</u></p> <p><u>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.</u></p> <p><u>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</u></p> <p><u>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</u></p>			
--	--	--	--

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Методы познавательного развития:

Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы).

Методы, вызывающие активность (воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одной ООД).

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, планирование деятельности, беседа).

Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Способы, средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
------------	---	--	------------------------------------

Средний дошкольный возраст			
<p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u> <u>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов.</u> <u>Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</u> <u>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</u> <u>Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</u> <u>Совершенствовать тактильные,</u></p>	<p>Развивающие игры Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Обследование Наблюдение Развивающие игры Чтение Экскурсии</p>	<p>НОД Развивающие игры Наблюдение Наблюдения Экскурсии Развивающие игры Ситуативный разговор Целевые прогулки Обследование Игры с природным материалом, Дидактические игры</p>	<p>Самостоятельная деятельность с пособиями и дидактическими игрушками Сюжетно-ролевая игра</p>

<p><u>слуховые, вкусовые ощущения детей</u></p> <p><u>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</u></p> <p><u>Приобщение к социокультурным ценностям. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</u></p> <p><u>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</u></p> <p><u>Формировать первичные представления о школе.</u></p> <p><u>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</u></p> <p><u>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.</u></p> <p><u>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</u></p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p><u>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов</u></p> <p><u>Учить считать до 5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными</u></p> <p><u>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником</u></p> <p><u>Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности</u></p>			
---	--	--	--

<p><u>Ознакомление с миром природы.</u> <u>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.</u> <u>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях</u> <u>(бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев</u> Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Учить детей замечать изменения в природе. <u>Рассказывать об охране растений и животных.</u></p>			
--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Цель: формировать у детей навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе. Формировать обобщающее понятие «дикие животные», представления об их внешнем виде, образе жизни и повадках.

Образовательные области	Тема	Форма работы	Методическое обеспечение
Физическое развитие	«Веселые зверята» «Сидит белка на тележке» «Зайцы и охотники» «Бездомный заяц» «Спящая лиса» «Зайцы и волк» «Поездка в лес» «Цирк»	Физкультминутки Подвижные игры ООД по физическому развитию.	
Познавательное развитие	«Собери семью» «Кто где живет?» «Геометрическое лото» «Зоологическое домино» «Отгадай загадку» «Звери и птицы» Пазлы «Животные»	Дидактические игры Настольные игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников с окружающим миром
Речевое развитие	«Подарки лесным зверушкам». «Кто как кричит» «Лиса, заяц и петух»	Дидактическая игра»	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней

	«Заяц хвоста» «Теремок» «Животные в лесу» «Лес и его обитатели» «Где живет медведь?» «Лиса и журавль» «Два жадных медвежонка» «Лиса и заяц» «Снегурушка и лиса» «Рукавичка» «Зимовье зверей» «Волк и лиса» «Мороз и заяц» «Ежики смеются» «Айболит»	Игра-драматизация Рассматривание картины, беседа Чтение художественной литературы.	группе детского сада. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет.
Художественно - эстетическое развитие	«Мухомор» «Золотая осень» «Осенний букет» «Снег идет» «Бабочки» «Звери из конусов» «Зайчик»	Лепка Рисование Аппликация Конструирование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе детского сада И. Агапова, М.Давыдова «200 лучших игрушек из бумаги и картона», Москва, 2008г.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Методы развития речи:

Наглядные:

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

Опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

Чтение и рассказывание художественных произведений;

Заучивание наизусть;

Пересказ;

Обобщающая беседа;

Рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.

Способы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Средний возраст			
<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Водить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; слова-антонимы, существительные с обобщающим значением. Закреплять правильное произношение звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Совершенствовать произнесение слов и словосочетаний; развивать фонематический слух; интонационную выразительность речи. Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Поощрять словотворчество. Совершенствовать умение участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умение описывать предмет, составлять рассказ по картине; пересказывать отрывки из сказок.</p>	<p>Ситуативный разговор Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Артикуляционная гимнастика Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Рассматривание иллюстраций Досуги Беседа Разучивание стихотворений, загадок, потешек, скороговорок, чистоговорок. Инсценирование Сочинение загадок Чтение</p>	<p>Беседы после чтения -Рассматривание иллюстраций, картин Игра Разучивание пересказ Рассказ по картине, по серии сюжетных картинок Составление описательного рассказа об игрушке Дидактическая игра Беседа о персонажах Чтение художественной литературы Игра-инсценировка НОД Театрализованная деятельность Рассматривание книг и иллюстраций</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин Дидактическая игра Игра-инсценировка Игры настольно-печатные Рассматривание иллюстраций Сюжетно- ролевая игра Рисование, лепка по произведениям Игра-драматизация</p>

Цель: развитие речи детей среднего дошкольного возраста с использованием дидактических игр.

Образовательные области	Тема	Форма организации	Методическое обеспечение
Физическое развитие	«Подбрось -поймай» «Ловишки» «Попади в корзину»	Дидактическая игра с элементами движений	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском сад (средняя группа).
Познавательное развитие	«Угадай растение по описанию» «Что сначала, что потом?» «Найди пару» «Предмет и форма» «Найди лишнюю фигуру» «Домино фигур»	Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (средняя группа) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Помараева И.А., Позина В.А. ФЭМП
Речевое развитие	«Паровозик» «Скажи, что слышишь» «Будь внимательным»	Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (средняя группа) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (средняя группа) Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников»- М. : Академия, 2012г
Художественно-эстетическое развитие	«Придумай и построй» «Найди детали» «Подбери нужный тембр» «Быстро-медленно» «Кисельные берега» «Зима или весна?» «Лесная парикмахерская» «Наш зоопарк»	Дидактическая игра Театрализованная игра	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (средняя группа). Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Комарова Т.С. ИЗО в детском саду (средняя группа). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (средняя группа)

Социально-коммуникативное развитие	«Наши дружные соседи» «Медведь и пчелы» «Зачем нужны вежливые слова» «Угадай профессию» «Кому без них не обойтись» «Кому без них не обойтись?»	Дидактическая игра	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа) Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду
------------------------------------	---	--------------------	---

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения.
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; «метод разнообразной художественной практики».
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы музыкального развития:

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Способы, средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
------------	---	--	------------------------------------

Средний возраст			
<p>Продолжать развивать интерес детей к продуктивной деятельности.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании музыкального фольклора.</p> <p>Формировать умение понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах.</p> <p>Формировать умение выделять</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов игр</p> <p>Украшение предметов для уличного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и т.д.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций,</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Слушание музыки сопровождающейся проведением режимных моментов</p> <p>Музыкальная подвижная игра</p> <p>Музыкально-дидактическая</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>знакомство с элементами декоративного искусства, знакомство с произведениями народного прикладного творчества, игрушками</p> <p>Коллективные постройки (украшение построек).</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Музыкальные занятия.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах</p> <p>Театрализованные музыкальные игры.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Инсценировка несложных песен, музыкальных</p>	<p>Рассматривание репродукций, картин.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства.</p> <p>Рассматривание народной игрушки (дымковская, городецкая).</p> <p>Рассматривание и игра в народные игрушки-забавы (пирамидка, грибок, матрешка).</p> <p>Творчество в уголке ИЗО</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах</p> <p>Самостоятельное музицирование.</p> <p>Выполнение не сложных танцевальных движений под музыку. Слушание Музыкальная дидактическая игра</p> <p>Моделирование построек</p>

<p>и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы. Познакомить с профессиями артиста, художника, композитора; с архитектурой; с библиотекой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).</p> <p>Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь-кошечка?», «Где ты?»).</p> <p>Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>Формировать умение двигаться</p>	<p>игра</p> <p>Игры со строительным материалом</p>	<p>сказок, плясок.</p> <p>Оркестр.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения</p> <p>Конструирование из строительного материала</p>	
--	--	---	--

<p>в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).</p> <p>Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные</p>			
--	--	--	--

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Способы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
------------	---	--	------------------------------------

Средний возраст				
<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p> <p>Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.</p> <p>Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.</p> <p>Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.</p>	<p>Прием на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Гимнастика после дневного сна.</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Прием пищи</p> <p>Прогулка</p> <p>Сон.</p> <p>Воздушные процедуры.</p>	<p>Занятие физической культурой</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Беседа о личной гигиене в детском саду и дома, «Зачем мы спим».</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа)</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Виды игр Средний возраст	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
	<p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым</p>	<p>Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p>Приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.</p>	<p>Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).</p> <p>Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).</p> <p>Поощрять стремление освоить правила</p>

	замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивно й сложности		Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения	простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
--	--	--	---	---

При организации сюжетной игры используются подходы, направленные на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений.

Принципы организации сюжетной игры:

1. воспитатель должен играть вместе с детьми.
2. воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.
3. начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.

Руководство сюжетно-ролевыми играми

Обогащение жизненного опыта ребенка	Обогащение игрового опыта	Создание предметно-игровой среды	Активизирующее общение взрослого с детьми
Познавательно-речевые ООД Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей Рассказ воспитателя Экскурсии Наблюдения Беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов	Игры-инсценировки Дидактические игры Сюжетно-дидактические игры Подвижные игры с сюжетным содержанием Имитационные игры Индивидуальная игра Коллективная игра Совместная игра воспитателя с детьми	Обогащение среды для самостоятельной игровой деятельности детей (использование игрушек, предметов-заместителей, нарисованных панно-картин)	Игровые проблемные ситуации Игровое общение воспитателя с детьми, побуждающее к решению игровых задач

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженника.

Виды труда	Формы организации трудовой деятельности	Типы организации труда детей
1) Самообслуживание. 2) Хозяйственно-бытовой труд. 3) Труд в природе. 4) Ознакомление с трудом	Поручения: <ul style="list-style-type: none">➤ простые и сложные;➤ эпизодические и длительные;	Индивидуальный труд. Труд рядом.

взрослых.	➤ коллективные. Дежурства.	
-----------	-------------------------------	--

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
- Опыты (кратковременные, долгосрочные)

Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

- Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Конструктивно-модельная деятельность

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по условиям.
- 2) Конструирование по образцу.
- 3) Конструирование по замыслу.
- 4) Конструирование по теме.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя при поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

План взаимодействия с семьями обучающимися

Сентябрь

1.

1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний».

Совместная подготовка к учебному году.

Цель: Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

2. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей «Ваши пожелания на предстоящий учебный год».

Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в Детсаду.

3. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.

4. Информирование родителей о факторах, влияющее на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

5. Совместное проведение праздника «День знаний».

6. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

7. Фоторепортаж «Воспоминания о лете».

Воспитатель, специалисты, родители.

2.

1. Оформление родительского уголка «Осень».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

4. Рекомендации родителям по домашнему чтению.

5. Беседа с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

6. Знакомство детей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

7. Разъяснение важности посещения детьми секции, студии, ориентированных на оздоровление дошкольников.

8. Информирование родителей о возрастных особенностях детей.

Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет».

Цель: Дать знания об возрастных особенностях детей среднего дошкольного возраста.

9. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

10. Консультация «Домашняя библиотека».

Воспитатели, родители.

3.

1. Оформление родительского уголка «Осень». Конкурс поделок из осенних листьев «Очарование осени».

Цель: Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

4. Консультация для родителей:

«Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».

5. Совместное с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации.

6. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

7. Анкетирование «Мой ребёнок».

8. Наблюдение изнутри «Правила этикета».

9. Акция «Игровой уголок».

10. Проблемный круглый стол «Потребность в безопасности – базовая потребность ребёнка». Воспитатели, родители, дети, психолог и мед. сестра.

4.

1. Выставка семейных рисунков «Что нам осень принесла?».
 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
 3. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.
 4. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
 5. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень».
 6. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
 7. Тренинг «Доброе утро».
 8. Круглый стол «Ознакомление с правилами безопасного поведения на улице».
 9. Круглый стол «Безопасность в вашем доме».
 10. Досуг «Правил дорожных на свете не мало».
- Воспитатели, родители, муз. руководитель.

Октябрь

1.

1. Оформление родительского уголка «Осень».
 2. Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени».
- Цель: Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.
3. Акция «День добрых дел».
 4. Консультация «Портфолио дошкольника».
- Цель: Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио, дать рекомендации по изготовлению, оформлению.
5. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
 6. Совместное проведение праздника, посвященного осени «Осенний бал».
- Цель: Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.
7. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
 8. Круглый стол «Воспитываем добротой».
 9. Подготовка выставки «Домашние зарисовки».
 10. Выставка детских работ, посвященная Дню пожилых людей.
- Цель: Порадовать своими работами близких людей. Передать в рисунке свою любовь к бабушкам и дедушкам.
- Воспитатели, родители, муз. руководитель, дети.

2.

1. Оформление родительского уголка по теме «Я в мире человек».
 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
 3. Рекомендация родителей по домашнему чтению.
 4. Консультация для родителей о правильном питании дошкольников.
 5. Совместное проведение «Дня здоровья».
 6. Консультация «Зачем нужны запреты».
- Цель: Повысить педагогическую культуру родителей.
7. Родительский форум «Какие книги читать детям?».
 8. Выставка семейных фотографий «От улыбки хмурый день светлей!».
- Воспитатели, родители, дети.

3.

1. Оформление родительского уголка по теме «Я в мире человек».
 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
 3. Рекомендация родителей по домашнему чтению.
 4. Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключаяющего родных для ребенка людей из контекста развития.
 5. Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.
 6. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми по разным областям.
 7. Деловая игра «Роль семьи в воспитании детей».
- Воспитатели, психолог, родители.

4.

1. Оформление родительского уголка по теме «Знакомство с народной культурой и традициями».
 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
 3. Рекомендация родителей по домашнему чтению.
 4. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду, с необходимостью развития у ребенка навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличие у него домашних обязанностей. Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Привлечение внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
 5. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми по разным областям.
 6. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр».
- Цель: Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей.
Воспитатель, родители.

Ноябрь

1.

1. Оформление родительского уголка по теме «Мой город, моя страна».
 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
 3. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
 4. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др).
 5. Совместное участие в спортивном празднике «Если хочешь быть здоров...».
- Цель: Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.
6. Игровой тренинг «Всегда говори «Да».
 7. Семинар практикум «Роль дидактической игры в обучении и развитии детей».
 8. Консультация «Выходной день».
 9. Фоторепортаж «Играем дома».
- Воспитатели, родители, инструктор по физ. культуре, дети.

2.

1. Оформление родительского уголка по теме «Мой город, моя страна».
 2. Практикум «Агрессивный ребёнок».
 3. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
 4. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
 5. Консультация «Четыре заповеди умного родителя».
- Цель: Повысить педагогическую культуру молодых родителей.
6. Проект «Мой цветок».

Воспитатели, родители.

3.

1. Консультация «Формирование основ культуры здоровья у дошкольников».
2. Конкурс на изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья».
3. Рекомендация родителям по домашнему чтению.
4. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
5. Праздничное мероприятие «День матери».
6. Выставка детского творчества «Моей маме».

Цель: Привлечь детей, пап к совместной изобразительной деятельности, порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой.

Воспитатели, родители, муз. руководитель, дети.

4.

1. Практикум «Семейная школа безопасности».
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
3. Рекомендация родителям по домашнему чтению.
4. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).
5. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.
6. Консультация «Спортивные тренажёры дома».
7. Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей».
8. Творческая выставка «Всё умеют наши мамы».

Воспитатели, родители.

Декабрь

1.

1. Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник».
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
3. Рекомендация родителям по домашнему чтению.
4. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).
5. Консультация «Зимние игры и развлечения».
6. Фотовыставка «Движение-жизнь!»
7. Конкурс поделок «Волшебные снежинки».
9. Тренинг «Безопасность детей в праздничные дни».

Воспитатели, родители.

2.

1. Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник».
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
3. Рекомендация родителям по домашнему чтению.
4. Акция «Помогите птицам перезимовать».
5. Конкурс Снежный городок».
6. Анкетирование «Здоровый образ жизни».
7. Выставка рисунков «Вот пришёл Новый год».

Цель: вызвать положительные эмоции у родителей.

8. Оформление папки-передвижки «День конституции России».

Воспитатели, родители.

3.

1. Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник».
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
3. Рекомендация родителям по домашнему чтению.
4. Круглый стол «Традиции встречи Нового года».
5. Подготовка выставки поделок и сувениров «В мастерской Деда Мороза».

6. Украшение группового помещения к празднику.
 7. Консультация «Совместные целевые прогулки по улицам города в предпраздничный период».
 8. Дискуссия «Что подарить ребёнку».
- Воспитатели, родители.

4.

1. Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник».
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
3. Рекомендация родителям по домашнему чтению.
4. Совместно проведенный праздник.

Цель: Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

5. Круглый стол «Новогодние праздники - как избежать неприятностей».
6. Родительское собрание «Роль игры в жизни детей дошкольного возраста».

Цель: дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка;

заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; выслушать суждения родителей по проблеме, помочь выйти из спорных ситуаций, обосновывая их.

7. Устный журнал: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».

Цель: Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно - ролевой, и дать знания об её ведении, материалах и задачах. Пополнение сюжетно - ролевых игр в группе пособиями.

Воспитатели, родители, муз руководитель, дети.

Январь

1.

Каникулы.

2.

1. Оформление родительского уголка по теме: «Зима».
 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
 3. Рекомендация родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о диких животных, птицах).
 4. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.
 5. Фотовыставка «Нам праздник чудесный зима принесла».
 6. Семинар-практикум «Такие разные».
 7. Консультация «Меры по профилактике гриппа».
 8. Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми». Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.
- Воспитатели, родители.

3.

1. Оформление родительского уголка по теме: «Зима».
2. Консультация «Зимние травмы».

Цель: Актуализировать знания о мерах предосторожности в зимнее время на улице.

3. Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о домашних животных).
4. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.
5. Составление альбома фотографий «Чудеса природы».

Цель: Привлечь родителей к созданию альбома, активизировать к совместной деятельности.

6. Творческая мастерская «Мама, папа, я – спортивная семья».
7. Практикум «Гиперактивные дети».

8. Рисование на тему «Опасные сосульки». Наблюдение изнутри «Сосульки и безопасный маршрут», научить детей соблюдать соответствующие правила безопасности.
Воспитатели, родители, дети.

4.

1. Оформление родительского уголка по теме: «Зима».

2. Круглый стол «Посиделки».

Цель: Сплотить коллектив родителей путем проведения совместно проведенного вечера, дать возможность выговориться по наболевшим проблемам, воспитывать желание находить выход из ситуации мирным путем, выслушать советы психолога.

3. Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о домашних и диких птицах).

4. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.

5. «Создание газеты «Зимняя прогулка».

6. Консультация для родителей: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с помощью театрализованной игры».

Цель: Познакомить родителей как влияют театрализованные игры на речь детей, какие воспитательные задачи помогает решить приобщение детей к театру.

Воспитатели, родители, психолог.

Февраль

1.

1. Оформление родительского уголка по теме: «День защитника Отечества».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3. Рекомендация родителей по домашнему чтению.

4. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).

5. Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

6. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

7. Консультация «Физкультура!»

Воспитатели родители.

2.

1. Оформление родительского уголка по теме: «День защитника Отечества».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3. Рекомендации родителям по домашнему чтению.

4. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).

5. Практикум «Тревожный ребёнок».

6. Консультация «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей».

7. Деловая игра «Бережём здоровье детей вместе!».

8. Выставка: «Валентинка с сюрпризом» (для родных руками ребёнка).

Цель: Развивать желание порадовать пап и мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.

Воспитатели, психолог, родители, дети.

3.

1. Оформление родительского уголка по теме: «День защитника Отечества».

2. Совместное проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества.

3. Газета «Самый лучший папа!».

Цель: Вызвать положительные эмоции у родителей, у детей гордость за пап.

4. Консультация «Как выбрать игрушку для ребёнка».

5. Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа».

Цель: Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.

6. Консультация: «Ты нужен мне, папа!»-

Цель: Дать знания о важности роли отца в воспитании ребёнка, повысить педагогическую культуру отцов.

Воспитатели, муз. руководитель, родители, дети.

4.

1. Оформление родительского уголка по теме: «8 Марта».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3. Рекомендация родителям по домашнему чтению.

4. Привлечение родителей к подготовке праздника «8 Марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).

5. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

6. Практикум «Застенчивый ребёнок».

Воспитатели, родители.

Март

1.

1. Оформление родительского уголка по теме: «Международный женский день».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3. Рекомендация родителям по домашнему чтению.

4. Консультация «Поговори со мною, мама».

Цель: Дать родителям знания о важности проведения с ребенком совместных минут общения.

5. Выставка «Мастера и мастерицы».

6. Создание стенгазеты «Мамочка моя любимая!».

Цель: Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.

Воспитатели, родители, дети.

2.

1. Утренник, посвященный международному женскому дню.

Цель: Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.

2. Подарки для любимых мам - изготовление поделок.

3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.

4. Стенгазета «Мамины помощники».

5. Индивидуальные консультации.

6. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.

7. Проект «Книга геометрических загадок».

Воспитатели, родители, муз. руководитель, дети.

3.

1. Оформление родительского уголка по теме: «Масленица».

2. Проведение весеннего праздника с детьми «Масленица».

3. Индивидуальные консультации.

4. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.

5. Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений».

Воспитатели, родители.

4.

1. Оформление родительского уголка по теме: «Весна».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3. Рекомендации родителям по домашнему чтению.

4. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.
 5. Консультация «Совместная творческая работа родителей и детей: создание развивающих пособий».
 6. 27 марта – День театра. Проект «Сказка для всех».
- Цель: Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание участвовать в совместной театральной деятельности.
- Воспитатели, родители, дети.

Апрель

1.

1. Оформление родительского уголка по теме: «Весна».
 2. День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» (подбор смешинок, случаев, фото и т. д.)
- Цель: Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.
3. Рекомендации родителям по домашнему чтению о перелетных птицах.
 4. Привлечение родителей к совместным с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
 5. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
 6. Семинар-практикум «Учёт поведенческих особенностей ребёнка в процессе формирования культуры безопасности».
 7. Консультация «Выявление типа темперамента у детей».
 8. Консультация «Правовое воспитание».
- Цель: Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.
- Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя.

2.

1. Оформление родительского уголка по теме: «Весна».
 2. Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению.
 3. Рекомендации родителям по домашнему чтению о перелетных птицах.
 4. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
 5. Акция «Дом, в котором будет жить друг».
 6. Наблюдение изнутри «Мы пешеходы».
 7. Папка-передвижка «Смешинки от детей».
- Цель: Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.
8. 14.04.22 – Международный день птиц.
- Проект «Встречаем птиц».
- Цель: Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, к совместной работе по воспитанию у детей любви к птицам, желание заботиться о них.
- Воспитатели, родители, дети.

3.

1. Оформление родительского уголка по теме: «Весна».
2. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.
3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.
4. Совместное проведение тематического праздника «Весна».
5. Папка-передвижка «Пасха».
6. Домашняя библиотека «Рассказы о весне».
7. Консультация «Ознакомление дошкольников с живописью».

8. Конкурс «Юные огородники».

Цель: Привлечь родителей к подготовке огорода, дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в деле, организовать подбор семян, почвы для высадки.

Воспитатели, родители, муз. руководитель, медицинская сестра.

4.

1. Оформление родительского уголка по теме: «День победы».

2. Индивидуальные консультации.

3. Рекомендации родителям рассказать дошкольникам о родственниках, участвующих в Великой Отечественной войне.

4. Составление фоторепортажа «Наши питомцы».

5. Круглый стол «Преимственность в реализации здоровьесберегающих технологий в семье и ДОУ».

6. Подготовка к конкурсу чтецов «Весеннее настроение».

7. Консультация «Особенности темперамента детей».

8. Акция «Посадка кустарников».

9. Консультация «Почему дети разные».

Цель: Просветить родителей, повысить их психолого-педагогическую компетентность в формировании личности ребенка.

Воспитатели, родители, дети.

Май

1.

1. Оформление родительского уголка по теме: «День победы».

2. Папка-передвижка на тему «День победы».

3. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.

4. Рассказать как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.

5. Индивидуальные консультации.

6. Консультация «Безопасность ребёнка у водоёмов».

7. Творческая мастерская «Народные мастера»: виртуальная экскурсия «Изделия дымковского промысла», лепка из глины «Уточка».

Воспитатели, медицинская сестра, родители, дети.

2.

1. Папка-передвижка «Добрые советы родителям».

2. Провести беседу с родителями о правильном питании ребенка летом.

3. Привлечение родителей к благоустройству клумбы.

4. Консультация «Наблюдение в природе весной».

5. Подготовка фоторепортажа «Любимый город».

6. Домашняя библиотека. Консультация «Что читать ребенку».

Цель: Просветить родителей в вопросе детской литературы на лето.

7. Творческая мастерская «лепка из глины «Весенние цветы».

Воспитатели, родители, медицинская сестра, дети.

3.

1. Оформление родительского уголка по теме «Лето».

2. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня.

3. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.

4. Папка-передвижка «Добрые советы родителям».

5. «День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая.

Цель: Сплотить на совместном развлечении коллектив группы, родителей.

6. Домашняя библиотека «Небылицы».

Воспитатели, медицинская сестра, родители, дети.

4.

1. Оформление родительского уголка по теме «Лето».

2. Папка - передвижка «Куда летом пойти».

Цель: Дать совет по летнему отдыху для полноценного развития детей.

3. Родительское собрание «Стали мы на год взрослее».

Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.

4. Анкетирование «Что вы ждёте от лета в детском саду?»

Воспитатели, родители.

Июнь

1. Оформление папки-передвижки «Лето».

2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.

3. Индивидуальные беседы по разделам диагностики.

4. Выставка книг «Эти книги мы читаем дома».

5. Конкурс на лучший летний головной убор.

6. Фоторепортаж о ходе летней оздоровительной компании в детском саду.

Воспитатели.

Июль

1. Оформление папки-передвижки: «Витамины на грядке».

2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.

3. Индивидуальные консультации

4. Консультация «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка».

Воспитатели

Август

1. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.

2. Индивидуальные консультации.

3. Консультация «Об особенностях питания детей летом».

4. Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом».

5. Консультация «Игры для непосед».

Воспитатели

III. Организационный раздел

3.1 Режим жизнедеятельности

Режим работы группы:

- 10,5 часов (с 07.30 до 18.00 часов)

Особенности режима дня.

Режим дня воспитанников в детском саду организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в детском саду.

Режим дня на холодный период года.

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности воспитанников, их интересы и потребности. Режим обеспечивает взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. При организации режима соблюдается разумное чередование деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Организация бодрствования.

Совместная деятельность отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Формы организации совместной деятельности: игры ролевые, дидактические, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по 1 раз в месяц проводят физкультурный досуг образовательным областям, продолжительностью 30-45 минут в старшей группе.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена, художественная, театрализованная и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация в группе образовательных форм осуществляется на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками: основной формой работы и ведущим видом деятельности для них является игра. Время ООД и их количество в день регламентируется основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и СанПиНами. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для воспитанников средней группы-10 (ознакомление с предметным и социальным миром/ ознакомление с природой – 1, развитие ЭМП -1, рисование-1, музыка-2, физическая культура-3, лепка\аппликация-1, развитие речи\ознакомление с художественной литературой-1).

Чередование непосредственно образовательной деятельности

	Чередование непосредственно образовательной деятельности
Средняя группа	Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с природой Лепка/Аппликация Развитие речи/ Ознакомление с художественной литературой

В среднем дошкольном возрасте продолжительность непосредственно образовательной деятельности 20 минут, Обязательным элементом каждой НОД является физкультминутка (1-2 минуты), которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут.

Организация прогулки.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки составляет не менее 3 -4 часа. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводится наблюдение, подвижные игры и физические упражнения, индивидуальная работа по развитию физических качеств, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей.

Один раз в неделю с воспитанниками проводят целевые прогулки.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Детей, которые трудно засыпают, поднимают последними.
5. После сна ежедневно проводится гимнастика, продолжительностью 6 – 10 минут

Организация питания.

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы.

Режим дня

Режим дня в средней группе

(холодный период)

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.20	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная и коррекционная работа с детьми.
8.06-8.14	Утренняя гимнастика.
8.14 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание КГН.
8.50 – 9.00	Игровая деятельность детей. Подготовка к НОД.
9.00 – 9.20, 9.30-9.50 9.30-9.50 11.00 -11.20	понедельник, вторник, среда, четверг -НОД пятница - НОД
9.50 – 10.00	Двигательная активность
10.00-10.10	II завтрак
10.10 – 10.30	Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей.
10.30 – 12.05	Подготовка к прогулке. Прогулка (по показаниям температурного режима сокращение или замена на совместную деятельность воспитателя с детьми. t – (-15) скорость ветра 7 м/с СанПин 2.4.1.3049-13
12.05 -12.10	КГН. Дежурство. Самостоятельная игровая деятельность.
12.10 – 12.35	Подготовка к обеду. Обед.
12.35 – 15.00	Подготовка к сну. Сон.
15.00 15.30	Гимнастика пробуждения. Закаливающие мероприятия. КГН. Дежурство.
15.30 -15.45	Полдник.
15.45 – 16.05	НОД. Чтение художественной литературы. Беседы.
16.05 – 16.30	Индивидуальная работа с детьми. Игры, самостоятельная деятельность детей.
16.30 -18.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход детей домой. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.

Организация двигательного режима

№ п/п	Виды активной деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин
2	Физкультминутки	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
3	Динамические перемены	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
4	Подвижные игры на прогулке	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
5	Упражнение после сна на осанку и профилактику плоскостопию. Дыхательная гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
6	Индивидуальная работа и работа с подгруппами на прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
7	Физическое развитие		20 мин		20 мин	20 мин
8	Движение на музыкальных занятиях	20 мин		20 мин		
9	Самостоятельная игровая деятельность	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин
10	Трудовые поручения	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин

Самостоятельная деятельность детей во второй половине дня, в зависимости

от пребывания ребенка в детском саду.

Всего за неделю: 8 ч. 10 мин.

3.2. РАСПИСАНИЕ НОД

(непосредственной образовательной деятельности)
в средней группе на 2021-2022 учебный год

Утренняя гимнастика ежедневно 8.06 – 8.14		
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 – 9.20 9.30 -9.50 15.45 – 16.05	Музыка Развитие речи Рисование
ВТОРНИК	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 15.45 – 16.05	Физическая культура Развитие речи (ОБЖ/культура быта/природа и ребенок) Художественное творчество (апликация/конструирование)
СРЕДА	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Математика Музыка
ЧЕТВЕРГ	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Физическая культура Лепка/Рисование
ПЯТНИЦА	9.30 – 9.50 11.00 – 11.20	Занятия с психологом Физкультура на прогулке

12 занятий в неделю, из них 1 педагога – психолога, по 20 мин.
Загруженность на 1-го ребенка в день 40 минут. Понедельник, вторник, четверг загруженность
60 минут

План праздников и развлечений

Сроки	Название мероприятия
Сентябрь	«День знаний».
Октябрь	«Золотая осень»
Ноябрь	«Мамочка любимая» концерт
Декабрь	«Новый год»
Январь	«Серебристые снежинки»
Февраль	«Сильные и смелые».
Март	«Любим мамочку»
Апрель	«Ручейки весенние»
Май	«Дедушка солдат».

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями

В МБДОУ разработано комплексно-тематическое планирование, в котором можно частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период, в зависимости от контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей, программных задач, социального заказа родителей. Комплексно-тематический план определяет содержание работы на относительно длительный период времени, поэтому в ДОУ определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на весь учебный год.

Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год в средней группе.

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
ПДД. Досвидания лето. (1-я неделя сентября).	Формировать и обобщать знания детей о прошедшем сезонном явлении-лете, делая акцент на взаимосвязях природных явлений: было солнечно, тепло, много травы, цветущих растений, много бабочек, жуков, стрекоз и птиц, зверей, которые находили самый разный корм, созрели ягоды, фрукты.	Выставка рисунков о лете.
Я в детском саду. Играем, растем, готовимся к школе. (2 неделя)	Формировать знания детей о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим окружением ребенка; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель,	Экскурсия к перекрестку.

сентября).	медсестра, повар, дворник). Формировать дружеские отношения между детьми.	
ПДД. Звуки окружающего мира. (3неделя сентября).	Знакомить детей с правилами на дороге. Знакомить детей со звуками природы (ветра, шум дождя, грома, пение птиц, шум ручья и другие). Формировать умения систематизировать и обобщать понятия.	Выставка рисунков
ПДД. Откуда хлеб пришел. Труд взрослых на полях.(4 неделя сентября).	Знакомить детей с историей хлеба. Расширять представления о муке и откуда она берется. Показать разновидности хлеба.	Лепка калачей из соленого теста .
Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Насекомые. (1 неделя октября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало: исчезли насекомые, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Учить выделять части дерева, роль каждой части дерева.	Создание осеннего гербария.
Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. (2-я неделя октября)	Углублять представления детей об осени. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, знания об овощах. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Создание мини-альбома «Урожайные грядки».
Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах (3-я неделя октября)	Расширять представления детей о фруктах (местных и экзотических). Знакомить детей с тем, какими фруктами питаются животные далёких стран. Учить исследовать фрукты с помощью органов чувств, рассматривать их с помощью лупы. Приобщать к здоровому питанию. Рассматривать иллюстрации, знакомить с трудом взрослых в садах.	Мастерская поделок из фруктов.
Поздняя	Расширять представления детей о поздней осени	Экскурсия в

<p>осень. Грибы, ягоды. (4-я неделя октября)</p>	<p>(становится холодно, опали листья на деревьях, часто идет дождь со снегом и т. д.) .Продолжать знакомить детей с тем, что многие звери и птицы делают запасы еды на зиму. Через художественную литературу «Как звери и птицы к зиме готовятся» (Г. Снегирёв), «Синичкина кладовая» (Н. Сладков) углублять знания о подготовке к зиме зверей и птиц. Знакомить детей с разными видами ягод и грибов. Воспитывать бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям.</p>	<p>осенний лес.</p>
<p>Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. (1-я неделя ноября)</p>	<p>Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. Через работу с родителями знакомим детей с тем, какой корм можно заготовить для птиц.</p>	<p>Организуем кладовую для поддержки пернатых зимой.</p>
<p>Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны. (2-я неделя ноября)</p>	<p>Учить различать одежду, обувь и головные уборы. Отвечать на вопросы о назначении одежды, обуви и головных уборов. Знакомить детей с материалами, из которых они сделаны. Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас.</p> <p>Поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии и назначении одежды, головных уборов и обуви осенью. Формировать представления детей, как одеваются люди осенью. Закреплять правила порядка надевания одежды.</p>	<p>Создание модели костюма для “Королевы осени”</p>

<p>Дикие животные наших лесов и их детёныши. Подготовка животных к зиме. (3-я неделя ноября)</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, уважение к людям, которые ухаживают за домашними животными. Формировать доброжелательность в общении; воспитывать интерес к домашним животным, вызвать у них эмоциональный отклик.</p> <p>Дать детям представление о том, что зима – для всех трудное время года, что звери по разному приспособлены к жизни в это время. Формировать представления о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде и образе жизни. Показать зависимость неживой и живой природы. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Воспитывать желание оказывать помощь животным.</p>	<p>Театрализация «Зимовье зверей»</p>
<p>Домашние животные и их детёныши. Место обитания домашних животных. Содержание домашних животных. (4-я неделя ноября)</p>	<p>Закрепить, систематизировать знания детей о домашних животных и их детёнышах: кого называют домашними животными, кто ухаживает за этими животными, как называют жилище, какую пользу приносят человеку домашние животные.</p> <p>Развивать грамматически правильную речь, творческие способности;</p> <p>Знакомить детей с новыми словами (трудолюбивый, полезный, нужный).</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление; память, логику, воображение у детей.</p>	<p>Создание дидактической игры «Любимые лакомства домашних животных».</p>
<p>Дом. Квартира. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. (5-я неделя ноября)</p>	<p>Обсудить с детьми названия и функции мебели, её частей, как ухаживать за мебелью, закрепить обобщающее слово «мебель»; расширить знания детей о назначении мебели в жизни человека, о различных её видах. Знакомить детей с материалами, из которых сделана мебель. Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость на занятии.</p>	<p>Пополнение предметно-развивающей среды комплектом корпусной мебели из крупного строительного материала для сюжетно-ролевых игр.</p>

<p>Зима. Зимние месяцы. Зимняя одежда. Зимующие птицы. (1-я неделя декабря)</p>	<p>Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицами, снегирями, воронами, голубями; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.</p> <p>Продолжать знакомить детей о времени года зима. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, о деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой на улице. Обращать внимание детей на то, что дни стали короче, чем летом. Знакомить детей с зимними месяцами. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Знакомить с видами зимней одежды, с её назначением, с отличиями зимней одежды от демисезонной.</p>	<p>Размещение кормушки для зимующих птиц на участке детского сада.</p> <p>Создание модели костюма для “Королевы зимы”.</p>
<p>Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Продукты питания. Правильное питание. Труд повара. (2-я неделя)</p>	<p>Формировать представления детей о посуде, ее видах. Организовать представления ребенка так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов (в кофейнике варят кофе, в кастрюле варят суп, кашу, компот, кисель, в чайнике кипятят воду). Знакомить с материалами, из которых сделана посуда. Расширять и обобщать знания детей о продуктах питания, посуде ее видах и назначении, о способах приготовления пищи, о правильном питании. Закреплять знания детей о профессии повара, о месте его работы. Воспитание уважения к труду повара и желания помогать</p>	<p>Выставка рисунков «Чайные сервизы всех порадуют и позовут на чай».</p>

<p>Продукты питания. Правильное питание. Труд повара. (3-я неделя декабря)</p>	<p>Знакомить детей с видами продуктов питания, их пользе для здоровья. Закрепление знаний о профессии повар. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с мукой. Знакомство детей с витаминами и где они содержатся. Воспитание эстетического поведения в столовых и за столом.</p>	<p>Оформление детской лепки «Корзинка с овощами».</p>
<p>Новый год. Новогодний костюмированный бал. Зима. Зимние забавы, развлечения. Русские народные игры. Зима в разных странах. (4-я неделя декабря)</p>	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, зимними видами спорта, зимними забавами. Систематизация представлений детей о зимних развлечениях, их пользе для здоровья. Закрепление знаний о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Знакомство детей со временем года зима в разных странах. Формирование представления о необходимости тепло одеваться. Воспитание эстетического отношения к природе. Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение</p>	<p>Оформление детского творчества «Как весело зимой».</p> <p>Украшение группы.</p> <p>Изготовление пригласительных билетов для родителей на новогодний праздник.</p> <p>Новогодний утренник.</p>
<p>Профессии взрослых. Трудовые действия. Труд на селе зимой. Орудия труда. Инструменты. (1-я неделя января)</p>	<p>Вспомнить с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий. Учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развивать трудолюбие, уважение к труду взрослых. Закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию. Знакомить детей с трудом на селе, инструментами и орудиями труда.</p>	<p>Беседа с детьми о профессиях взрослых.</p>

Животные севера (2-я неделя января)	Знакомить детей с обитателями севера, в каком климате они живут, их повадки, детеныши. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.	Выставка детского творчества «Мишка на севере».
Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. (3-я неделя)	Систематизация и обобщение знаний детей о транспорте. Учить классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный. Закрепление знаний детей о деталях транспорта, о том, кто им управляет, о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширение знаний о светофоре. Закрепление знаний детей о специальном транспорте. Закрепление знаний о правилах поведения в общественном транспорте.	Коллективная работа аппликация «Дома и транспорт на нашей улице»
Человек: я, моя семья (строение тела, общие представления о человеке). (4-я неделя февраля)	Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение). Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, о семье и родственных отношениях. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним.	Выставка рисунков «Моя семья»
Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки. (1-я неделя)	Формировать представления о подводном мире, его обитателях - рыбах, их внешнем виде, чем питаются, как размножаются. Помочь запомнить названия рыб, обитающих в нашем крае. Дать детям знания о том, что рыбы живут не только в морях, реках, океанах, но и в аквариуме. Расширение словаря по данной теме. Воспитание любви и ценностного отношения к окружающей среде. Развивать конструктивные способности, и пространственное моделирование.	Создание макета аквариума.
Бытовая техника (электроприборы). (2-я неделя февраля)	Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток». Уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах. Познакомить с основными правилами пользования электроприборами. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Развивать мышление, речь детей. Воспитывать интерес к	НОД «Бытовая техника».

<p>Наша Родина-Россия. Столица нашей родины - Москва. Защитники отечества. Наша армия. Профессии наших пап. (3-я неделя февраля)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом и гимном), жизнью народов, живущих в России, их традициями и обычаями. Закрепить и расширить имеющиеся знания о столице нашей Родины - Москве. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мужскому как будущим защитникам Родины).</p>	<p>Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>
<p>Комнатные растения. Уход и размножение. (4-я неделя февраля)</p>	<p>Продолжать знакомства детей с комнатными растениями (их названием, строением, значением). Обучать детей описывать растения, отмечая различия и сходство между ними. Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними. Познакомить детей со способами размножения комнатных растений.</p>	<p>Посадка черенков герани. Дальнейшее наблюдение и уход за ними. Осваиваем мини-огород.</p>
<p>Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник. (1-я неделя марта)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке,</p>	<p>Оформление фотовыставки, поздравления для мам. Праздник 8 Марта.</p>
<p>Весенние месяцы. Приметы весны. Растительный и животный</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Создание альбома с иллюстрациями «Ранняя весна».</p>
<p>Библиотека (3-я неделя марта)</p>	<p>Знакомить детей с таким учреждением библиотека, для чего она и что люди там делают. Учить правилам поведения в таком месте. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Выставка «Любимые книги».</p>

<p>«Мы читаем. Знакомство с творчеством поэтов: С.Я. Маршака, К.И. Чуковского,</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов. Использовать чтение книг как источник расширения и культурного обогащения мира ребенка представлениями о близком и далеком, сказочных героях и их характерах, реалистических событиях, поступках взрослых и детей. Воспитывать любовь и интерес к русской</p>	<p>Выставка книг писателей.</p>
<p>Если хочешь быть здоров. Диалог о физкультуре и спорте. Всемирный день</p>	<p>Продолжать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Обучать средствам и методам использования возможностей своего организма для поддержания здоровья и развития личности. Прививать культуру закаливания и профилактики заболеваний. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе</p>	<p>Вечер двигательной активности.</p>
<p>«Время. Космос. Планеты (2-я неделя апреля)</p>	<p>Закрепить знания детей, что они живут на планете Земля, в космосе есть другие планеты; дать элементарное понятие о планетах. Расширять представление детей о многообразии космоса.</p> <p>Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.</p> <p>Познакомить детей с тем, что Вселенная- это множество звезд. Солнце- это самая ближняя к Земле звезда. Уточнить представление о планетах, созвездиях.</p> <p>Рассказать детям об освоении человеком</p>	<p>Выставка семейного творчества «Космос»</p>
<p>Животные жарких стран, их повадки, детёныши. (3-я неделя апреля)</p>	<p>Углублять у детей знаний о животных жарких стран, их образе жизни, повадках, питании, жилищах, способах их приспособления к среде обитания и защиты от врагов, об их детёнышах. Формирование основ экологического воспитания. Развитие интереса к экзотическим животным, желания больше узнать о них. Дать сведения о зоопарках. Воспитание доброго и чуткого</p>	<p>Коллективная аппликация «Звери Жарких стран!»</p>
<p>Моя малая родина. Наш край. Наше село. (4-я неделя апреля)</p>	<p>Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории, культуре. Воспитывать любовь к малой родине. Расширять представления о видах транспорта в родном селе, о сельских праздниках. Углублять представления о правилах поведения в селе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	<p>Экскурсия по родному селу.</p>

Правила дорожного движения. (1-я неделя мая)	Продолжать углублять знания о правилах дорожного движения. Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять знания о светофоре, дорожных знаках.	Создание макета улицы.
День победы. 9 мая. (2-я неделя мая)	Знакомить детей с историческим прошлым нашей страны. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Способствовать нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов. Знакомство с	Экскурсия к Аллее Героев родного села.
Поздняя весна. Растительный и животный мир весной. Весенние сельскохозяйственные работы. (3-я неделя мая)	Уточнять знания детей о последовательности весенних изменений в природе в конце весны; в жизни растений, животных и птиц. Дать детям представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Знакомить с растительным и животным миром в весенний период (весенние цветы, перелетные птицы, насекомые). Упражнять в умении классифицировать предметы по общим признакам. Формировать представления о труде людей весной на селе. Развивать память, внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать экологическую культуру.	Экскурсия в весенний лес.
Впереди лето. Скоро в школу. Школьные принадлежности (4-я неделя мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта, летними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе. Знакомить со	Экскурсия в школу
Животный и растительный мир летом. (5-я неделя мая)	Совершенствование знаний детей о диких животных летом (волк, лиса, еж, заяц, лось, медведь, белка); их внешнем виде; повадках; условиях обитания; растениях.	Выставка творческих работ.

**Модель организации образовательной деятельности
в средней группе на 2021-2022 учебный год.**

месяц	воспитанники	педагоги	родители
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить с детским садом - углублять представления детей об осени - расширять представления и знания об овощах - расширять представления детей о фруктах -знакомить детей с признаками осени 	<ul style="list-style-type: none"> - создание мини-альбома «люди, работающие в детском саду» - создание осеннего гербария - создание мини-альбома «урожайные грядки» - мастерская поделок из фруктов(аппликации , рисунки, поделки из пластилина) 	<ul style="list-style-type: none"> -помощь в созданий рисунков -сбор листьев вместе с детьми на гербарий -повторение дома с детьми, что растет в огороде -осенние поделки из овощей -прогулка по территории сада с определением признаков осени -родительское собрание
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с тем, что многие звери и птицы делают запасы еды на зиму - формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах - учить отгадывать загадки - учить различать одежду, обувь и головные уборы. Отвечать на вопросы о назначении одежды, обуви и головных уборов - закрепить, систематизировать знания детей о домашних животных и их детёнышах: кого называют домашними животными, какую пользу приносят человеку домашние животные - Чтение сказок «репка» и «колобок» 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в осенний лес - организация кладовой для поддержки пернатых в период зимы - создание модели костюма для “королевы осени” - создание дидактической игры «любимые лакомства домашних животных» -аппликация по сказке «репка»в технике обрывания бумаги -настольный или ролевой театр для детей 1 – младшей группы на сказку «колобок» 	<ul style="list-style-type: none"> -пояснение детям правил поведения в лесу -помощь в оформлении костюмов для показа ролевого театра -проведение осеннего праздника

<p>ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде и образе жизни - познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицами, снегирями, воронами и голубями - обсудить с детьми названия и функции мебели, её частей, как ухаживать за мебелью, закрепить обобщающее слово «мебель» 	<ul style="list-style-type: none"> - театрализация «зимовье зверей» - размещение кормушки для зимующих птиц на участке детского сада - пополнение предметно-развивающей среды комплектом корпусной мебели для сюжетно-ролевых игр -выставка семян бобовых -выставка книг по сказке «маша и медведь» в разных изданиях 	<ul style="list-style-type: none"> -помощь родителям в создании кормушек -наблюдения за птицами на территории детского сада -поиск интересных семян бобовых -предоставление книг по сказке из домашней коллекции, для создания выставки
<p>декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжение знакомства с зимой - расширение и обобщение знаний детей о продуктах питания, посуде ее видах и назначении, о способах приготовления пищи - знакомства детей с зимними видами спорта - привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении 	<ul style="list-style-type: none"> - создание модели костюма для “королевы зимы” - выставка рисунков «чайные сервизы всех порадуют и позовут на чай» - оформление фотовыставки «как весело зимой» - украшение группы. Изготовление пригласительных билетов для родителей на новогодний праздник. Новогодний утренник -игра – конструирование «современный теремок» -коллективная работа :рисование иллюстрации к сказке «гуси – лебеди» 	<ul style="list-style-type: none"> -дома показать чайные сервизы, чтобы дети имели о них представления -сделанные фотографии детей в зимний период -поделки «елка» -помощь в подготовке детей к новогоднему утреннику
<p>январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Каникулы - систематизация и обобщение знаний детей о транспорте - развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка) - вспомнить с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа аппликация «дома и транспорт на нашей улице» - создаём альбом «моя семья» - развлечение «все профессии важны!» -кукольный театр для детей 2 – ой младшей группы 	<ul style="list-style-type: none"> -помочь детям знать, какой дом и транспорт у родителей ребенка -предоставление семейных фото -помощь в подготовке костюмов для театра

	-кружок.»кот, петух и лиса»		
февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомства детей с комнатными растениями - продолжать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей - знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, моряк, пограничник) - познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток» -кружок. Сказки «пых» и «два жадных медвежонка» 	<ul style="list-style-type: none"> - посадка черенков герани. Дальнейшее наблюдение и уход за ними - вечер двигательной активности - спортивный праздник, посвященный дню защитника отечества - создание настольной игры «бытовые приборы- наши помощники в доме» -эксперимент: замешивание теста , наблюдение за брожением дрожжевого теста -сочинение нового варианта сказки «два дружных медвежонка».изготовление книжки - самоделки 	<ul style="list-style-type: none"> -помощь в подготовке к празднику защитника отечества -создание иллюстраций к книжке дома
март	<ul style="list-style-type: none"> - Мамин праздник. Профессии наших мам - расширять представления детей о весне - формировать представления о подводном мире, его обитателях – рыбах -кружок. Сказки «заюшкина избушка» и «у страха глаза велики» -каникулы 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение праздника 8 марта - создание альбома с иллюстрациями «ранняя весна» - создание макета аквариума -игра – конструирование «избушка для зайчика» -выставка книг: произведения о трусости и храбрости. Беседа по содержанию выставки 	<ul style="list-style-type: none"> -помощь подготовке к празднику -подбор книг к выставке из домашней коллекции
апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять у детей знания о животных жарких стран - закрепить знания детей, что они живут на планете земля - знакомить с родным селом - продолжать углублять знания о правилах дорожного движения -кружок. Сказки 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная аппликация «звери жарких стран!» - выставка семейного творчества «космос» - экскурсия по родному селу - создание макета улицы 	<ul style="list-style-type: none"> -создание совместной выставки

	«курочка ряба» и «кто сказал мяу?»		
май	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о признаках весны - знакомить детей с историческим прошлым нашей страны - расширение и закрепление представлений у детей о своей малой родине - расширять представления детей о лете 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в весенний лес - экскурсия к аллею героев родного села - осваиваем наш мини-огород - развлечение «мыльные пузыри» 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа со своим ребенком о правилах поведения в лесу - возложения цветов к памятнику героев

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

При создании предметной среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Мебель в группах, игровое оборудование отвечает требованиям СанПиН.

В группе созданы условия для развития личности ребёнка в различных видах деятельности:

- Совместная деятельность с взрослыми;
- Непосредственно образовательная деятельность;
- Самостоятельная творческая деятельность;

В приемной созданы условия для информационно-просветительской работы с родителями: стенды «Наше творчество», «Для вас, родители», «Меню», «Благодарим», «Поздравляем».

Модель проектирования развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста

Блок	Уголки	Задачи	Наполнение
Рабочий	Доска, мольберт		
	«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Дидактический материал по сенсорному воспитанию Познавательный материал
	«Уголок экспериментирования»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, совершенствование	Лупы, весы, гири, предметы из различных материалов, игры с песком и водой, наборы форм, колбы, бросовый материал и т.д.

		сенсорного развития, развитие экспериментальной и проектной деятельности	Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Сезонный материал
	«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал, календари природы
С п о	«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврики массажные) Для прыжков (Скакалка) Для катания, бросания, ловли (Обруч, мяч и, мешочек с грузом, кегли) Для общеразвивающих упражнений (Мячи, палки гимнастические, ленты короткие). Атрибуты к подвижным играм
	«Строительный уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; пластмассовые кубики; транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (заборчики, дома, и др.) Мягкие строительно-игровые модули.
	«Уголок сюжетно ролевых игр»	Овладение социальным опытом, приобщение к миру профессий, возможность реализовать себя в игре	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, продукты детской деятельности, ширмы, настенные панно, куклы, коляски, игровая мебель.
	«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, о пожарной безопасности
С п о	«Уголок	Сохранение психического	Ширма, альбомы, книги, фотографии,

уединения»	здоровья воспитанников, возможность к уединению, сохранение эмоционального благополучия	экраны настроения, пособия для психологической разгрузки (Мирилки, коробки Дружбы, банки - кричалки, сердечки «Жалейки». Домик «Настроение»
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, портреты писателей, альбомы для рассматривания
«Музыкально-театральный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально -дидактические игры. Ширмы, костюмы, настольные театры.

3.3 Материально-техническое обеспечение **Обеспеченность методическими материалами**

Социально-коммуникативное развитие

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2014
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006
К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников – М., Мозаика-Синтез, 2014
Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения – М., Мозаика-Синтез, 2014
Л.Л. Тимофеева; Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа М.: Центр педагогического образования, 2014.- 464с.

Физическое развитие

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М., Мозаика-Синтез, 2014
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет М., Мозаика-Синтез, 2014
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений с детьми 3-7 лет М., Мозаика-Синтез, 2014

Познавательное развитие

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа детского сада, М, Мозаика-синтез, 2015
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в средней группе детского сада, М, Мозаика-синтез, М, Мозаика-синтез, 2015
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада, М, Мозаика-синтез, 2015
Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников с окружающим миром, М, Мозаика-синтез, 2016

Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе детского сада, М, Мозаика-синтез, 2014
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада, М, Мозаика-синтез, 2014

Речевое развитие

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, М, Мозаика-синтез, 2014
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.