**Самоанализ НОД средней группе«Ермаковскийдетский сада № 2»**

**комбинированного вида « Родничок».**

**Воспитателя образовательного учреждения**

**Захаровой Оксаны Анатольевны.**

Уважаемое жюри, вашему вниманию был представлен НОД по познавательному развитию с элементами опытно- экспериментальной деятельности с детьми средней группы.

**Тема:** «Сказочное путешествие»

**Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативная, физическое развитие, Художественно-эстетическая, Познавательно-исследовательская.

**Форма проведения**. Познавательно – исследовательская.

**Тип занятия:** Интегрированное. ( открытое занятие).

**Вид детской деятельности:** коммуникативный, двигательный, игровой,

здоровьесберегающий.

**Цель**:Познакомить детей с разными видами и свойствами тканей ( плащевой, ситцевой) через познавательную- исследовательскую деятельность.

**Задачи: Образовательные:**

- Учить детей выявлять свойства и виды предложенных материалов через экспериментирование.

- Формировать у детей умение выражать свое мнение.

**Развивающие:**

**-** Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, умение выявлять несколько свойств тканей.

- Развивать у детей самостоятельность по выбору материала для аппликации.

**Воспитательные:**

- Воспитывать навыки взаимодействия детей, со взрослыми и сверстниками.

**Оборудование:** проектор, экран.

**Демонстрационный материал**: бумажный самолёт, образцы тканей ситец, плащевая ( *по количеству детей)* , графин с водой, два стакана.

**Раздаточный материал:** ткани- ситец, плащевая 5х10 см, *(по количеству детей),* картонные конверты с вырезанными контурами зонтов, клей, салфетки.

**Планируемый результат**: Дети через исследовательскую деятельность познакомились с разными видами и свойствами тканей ( плащевой, ситцевой)

**Структура НОД:**

Организационный момент(2 мин.)

Мотивационный момент (2 мин)

Основная часть(10 мин.)

Заключительная часть(подведение итогов 5 мин.)

**Краткая характеристика группы:**

Общее количество детей в средней группе.

Из них девочек\_\_\_5\_\_\_\_, мальчиков\_\_4\_\_\_.

 Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. При выборе темы занятия и материалов к нему я опиралась на основные принципы дидактики, которые лежат в основе дошкольной образовательной программы, учитывала возрастные особенности детей. А так же уровни их развития.

 Для непосредственно образовательной деятельности я использовала следующие формы работы; **Фронтальную ,групповую, индивидуальную**.

с элементами экспериментальной деятельности. В рамках направления развития воспитанников занятие является познавательным. В ходе работы происходит интеграция таких образовательных областей, как коммуникации — происходит развитие связной речи и активизация словарного запаса слов, обозначающие свойства тканей, просвечивается, не просвечивается, мнется, не мнется, промокает, не промокает, гладкая, шершавая и т.п.

 познания — развитие познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование), художественной слово — при приобщении к словесному искусству (загадка), физической культуры — проведение физкультминутки. На протяжении всего занятия происходит постоянная смена видов деятельности (беседы, игры, эксперименты,) и в достаточной мере прослеживается наглядность (слайдовый показ, опыты).

 Организационный момент позволил вызвать интерес у детей, плавно перейти непосредственно к занятию и создать нужный благоприятный эмоциональный настрой детей на протяжении всего занятия. При объяснении какая ткань промокает, а какая нет был использован наглядный способ в виде экспериментирования. В результате этой мотивации ребята на занятии проявляли интерес, активно участвовали в проведении эксперимента, делали самостоятельные выводы, а так же принимали активное участие в беседах. Дети остались очень довольными, что узнали много нового и интересного о видах и свойствах тканей.

 По – моему мнению структура занятия соответствует цели и задачам, все этапы были логически взаимосвязаны, материал, излагаемый детям, был им доступен. Содержание занятия позволило детям реализовать себя в активной деятельности, методы и приёмы обучения были выбраны правильно. Они соответствовали содержанию учебного материала, поставленной цели и задачам.

 Занятие способствует всестороннему развитию детей полученных знаний. И в то же время не приводит к утомлению, так как предусмотрена четкая регламентация деятельности, в соответствии с возрастными физиологическими возможностями детей (правильное чередование различных видов деятельности и своевременное переключение с одной работы на другую, проведение физкультминутки, создание гигиенических условий во время занятия).

 Я считаю, что мне удалось достичь цели занятия, через реализацию всех поставленных задач. В заключение, хочу поблагодарить вас за внимание и надеюсь, что ваше мнение о проведённом занятии поможет мне и дальше совершенствовать своё профессиональное мастерство.