Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ермаковский детский сад «Родничок» № 2 комбинированного вида».

**Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 3-4года, вторая младшая группа. Составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования « Истоки» под редакцией Л.А. Паромоновой 2021 г.**

Составила воспитатель:

Захарова О.А, Метелёва Т.Ю

**Содержание**

**1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.1.3 Приоритетное направление деятельности

1.2. Возрастные особенности детей

1.3. Планируемые результаты освоения программы

1.3.1 Целевые ориентиры образования

1.3.2 Условия реализации рабочей программы

**2.Содержательный раздел**

2.1. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1 Образовательная деятельность «Социально - коммуникативное развитие»

2.1.2 Образовательная деятельность «Познавательное развитие»

2.1.3 Образовательная деятельность «Речевое развитие»

2.1.4 Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5 Образовательная деятельность «Физическое развитие»

2. 2. Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

2.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

2.4. Перспективное планирование образовательной деятельности

2.5. Организация и формы взаимодействия работы с родителями (законными представителями)

2.5.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

2.5.2Перспективный план по взаимодействию с родителями

**3.Организационный раздел**

* 1. Организация жизни и деятельности детей
  2. Организация режима пребывания детей в ДОУ
  3. Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности
  4. Организация предметно – развивающей среды
  5. Программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основеосновной общеобразовательной программы дошкольного образованияобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного учереждения Ермаковский детский сад№2 «Родничок» в соответствии с ФГОС для детей 2 младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

**1.** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

**2.** Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

**3.** Самостоятельная деятельность детей

**4.** Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст. 43, 72.;
* Конвенция о правах ребенка ;
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»);
* ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва); 1041 от 31 августа 13.
* Устав ДОУ

**1.1.1 Цели и задачи рабочей программы**

Ведущей ***целью*** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

***Задачи:***

**1)** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

**2)** обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

**3)** обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

**4)** создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

**5**) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**6)** формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

**7)** обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

**8)** формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**9)** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* + 1. **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

* + 1. **Приоритетное направление деятельности**

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**1.2. Возрастные особенности детей 3-х – 4-х лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их относительность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете**. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек**. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение** ребенка **еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Комплектование второй младшей группы «Солнышко»3-4 года на 01.09.2020г**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Кол-во** | **Мальчики** | **Девочки** |
| 3 – 4 года | 26 | 13 | 13 |

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

* + 1. **Целевые ориентиры образования**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.3.2 Условия реализации рабочей программы**

Данная программа предназначена для детей от 3 до 4 лет группы общеразвивающей направленности. Программа рассчитана на 1 год.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы (ФГОС ДО) обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

* **социально-коммуникативное развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие;**
* **физическое развитие.**
* **кружок по познавательно – исследовательской деятельности.**

**2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.* У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

***2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»***

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

**2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**2.2 Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.**

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

- **игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

*-* **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

*-* **восприятие** художественной литературы и фольклора;

*-* **самообслуживание, элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

*-* **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

***- изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация);

*-* **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;

*-* ***двигательная* (**овладение основными движениями).

• Физическое развитие

*Двигательная деятельность*

Формы образовательной деятельности: - Подвижные игры, - игровые упражнения, -физкультурные занятия, -спортивные игры

Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин.

• Познавательное развитие

*Познавательно-исследовательская деятельность*

Формы образовательной деятельности: - ФЦКМ, -беседы, -дидактические игры, - рассматривание картин и иллюстраций,

Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин.

• Речевое развитие

*Развитие речи*

Формы образовательной деятельности: -Беседы -Викторины - дидактические игры - рассматривание картин и иллюстраций

Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин.

*Восприятие художественной литературы и фольклора*

Формы образовательной деятельности: -- Беседы - слушание худ. произведений -чтение -разучивание стихов - Театрализованная игра.

Продолжительность и количество ОД – в неделю 15 мин.

• Социально-коммуникативное развитие

*Коммуникативная деятельность*

Формы образовательной деятельности: - ОБЖ -игровые проблемные ситуации -беседы.

Продолжительность и количество ОД - в неделю 10 мин.

*Самообслуживание и элементарный бытовой труд*

Формы образовательной деятельности: - поручения -игры, - беседы - ХБТ. Продолжительность и количество ОД - Ежедневно в режимные моменты, 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

*Игровая деятельность*

Формы образовательной деятельности: - Сюжетно-ролевые игры -дидактические игры - строительные игры - настольные игры

Продолжительность и количество ОД - в режимные моменты.

• Художественно-эстетическое развитие –

*Изобразительная деятельность*

Формы образовательной деятельности: -рисование - лепка

Продолжительность и количество ОД – в 30 мин.

*Музыкальная деятельность*

Формы образовательной деятельности: -Слушание - импровизация -исполнение -музыкально-подвижные игры - досуги -праздники и развлечения.

Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин.

**2.3 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовая образовательная деятельность** | **периодичность** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| дежурства | ежедневно |
| прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

ДОУ работает в условиях полного 10 часового рабочего дня, группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

**2.4 Перспективное планирование образовательной деятельности**

Календарно – тематическое планирование (2-ая младшая группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | | |
| **1-ая неделя**  «До свидания, лето!» | Уточнение и расширение представлений детей о летних явлениях;  продолжать работу по формированию интереса у детей к летнему времени года;  дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого;  формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком;  уточнить представления детей о цветах, насекомых;  расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка. | Развлечение «Солнышко и дождик» |
| **2-ая неделя**  ПДД  «Я в детском саду.  Играем, растем». | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать речевые способности детей.  Формировать у детей представление о транспорте; дать знания о правилах поведения в транспорте. Формировать представление, чем отличается транспорт и из чего состоит. Чтение художественных произведений о транспорте и правилах поведения на дорогах. | Коллективное творчество.  Рисование: «Отремонтируйте машине колеса». |
| **3-я неделя**  ПДД  «Мы приходим в детский сад, там игрушки стоят». | Закрепить у детей знания о светофоре и назначении его цветов; уточнить у детей представление об улице; продолжать знакомить детей с правилами поведения на тротуаре и проезжей части.  Знакомить детей с оборудованием в детском саду, игрушками, находящими в групповой комнате. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, подчеркивать их красоту, веселую разноцветную окраску, разнообразие. Формировать умение играть игрушками, разворачивать игровой сюжет игры. Обогащать сенсорный опыт детей. Знакомить с произведениями детской литературы. Закреплять количество, счет предметов. Воспитывать интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином. | Аппликация «Светофор».  Тематическое развлечение «Праздник игрушек». |
| **4-ая неделя**  ПДД  «Звуки окружающего мира». | Закрепить у детей знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу; совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера; дать понятие о дорожном знаке «Дети».  Продолжать знакомить с понятием пешеходный переход. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.  Формирование умения узнавать, называть и различать знакомые звуки. Развитие слухового внимания. | Целевая прогулка к пешеходному переходу и дорожному знаку «Дети».  Игровое упражнение «Угадай, чей это голос»? |
| **Октябрь** | | |
| **5 неделя**  «Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Насекомые». | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Продолжать знакомить детей с признаками осени в природе. Обращать внимание на яркие проявления флоры осеннего парка (желтая листва, увядающая травка, моросящий дождь). Обогащать ознакомление с природным миром в разных видах деятельности.  Расширять представления о деревьях (ствол, ветки). Знакомить с характерными особенностями деревьев осенью, с осенним явлением природы – листопадом, учить любоваться осенними листьями, различать их по цвету. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликации на осенние темы. | Тематическое развлечение «Осень». |
| **6-я неделя**  «Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». | Эмоционально обогащать знаниями об осеннем времени года, когда поспевают овощи на огороде. Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания- огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме, учить различать овощи на ощупь. После прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожаи. | Выставка поделок из овощей совместно с родителями. |
| **7-ая неделя**  «Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах» | Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Закрепить представления детей о заготовке фруктов на зиму. | Коллективная работа: «Ваза с фруктами». |
| **8-ая неделя**  «Поздняя осень. Грибы. Ягоды». | Формировать начальные представления по теме «Лес осенью». Учить детей замечать красоту осеннего леса; различать, узнавать, называть растения. Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой. Обогащать представления детей о дарах осени в лесу: грибы, ягоды. Закрепить знания детей о грибах, ягодах, о нормах поведения в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. | Музыкальное развлечение: «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем». |
| **Ноябрь** | | |
| **9-ая неделя**  «Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка птиц  к отлету». | Познакомить детей с перелетными и водоплавающими птицами. Дать представление о том, где они живут, боятся человека. Формировать начальные представления о перелетных птицах. | Выставка рисунков: «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». |
| **10-ая неделя**  «Осенняя одежда, обувь. Головные уборы». | Ввести обобщенное понимание слова «одежда». Продолжать знакомить с предметами личного пользования (осенняя одежда, обувь, головные уборы). Познакомить детей с тем, что вещи, которые люди носят, делятся на одежду, обувь, головные уборы; учить детей группировать вещи. Рассматривание одежды на кукле. | Сюжетно – ролевая игра «Кукла Катя идет гулять». |
| **11-ая неделя**  «Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных. Содержание домашних животных» | Закреплять и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах. Отмечать характерные признаки представителей домашних животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. | Игры-забавы. |
| **12-ая неделя**  «Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме». | Познакомить детей с обитателями леса и их детенышами, используя красочные иллюстрации (заяц, белка, лиса, еж, медведь). Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Рассказывать в занимательной форме о повадках зверей осенью: запасаются на зиму орешками, грибами (белка), роют более глубокие, теплые норы (лиса, еж) и т. п. | Инсценировка сказки: «Рукавичка» |
| **Декабрь** | | |
| **13-ая неделя**  «Зима. Зимние месяцы. Зимняя одежда. Зимующие птицы». | Познакомить детей с признаками зимы в природе: холодно, дует резкий ветер, идет снег, дорожки покрыты снегом, льдом. Провести игровой показ образными игрушками, эмоционально раскрывающий занимательный и близкий детям сюжет о зиме. Чтение стихов о зиме. Продолжать знакомить детей с зимней одеждой, обувью, головными уборами.  Формировать представления о зимующих птицах. | Выставка детских рисунков. |
| **14-ая неделя**  «Дом. Квартира. Мебель. Назначение мебели. Части мебели и материалы, из которых она сделана». | Расширять представления детей о доме- жилище людей, в нем не только тепло, но и уютно, красиво; о предметах домашнего обихода и их функциональном назначении (мебели: за столом обедают или рисуют; на стуле – сидят; в шкаф- буфет – убирают посуду; на диване – сидят, лежат; в шкаф-гардероб вешают одежду; на книжной полке хранят книги и др.). Поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель, конструируя мебель для кукольной комнаты. | Тематическое занятие: «Комната, где живет кукла Катя». |
| **15-ая неделя**  «Посуда. Виды посуды, материалы, из которых она сделана. Продукты питания. Правильное питание. Труд повара». | Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду повара. Учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар- сахарница» и др.  Формировать начальные представления о продуктах, о правильном и полезном питании. | Экскурсия на кухню. |
| **16-ая неделя**  «Зима. Зимние забавы. Развлечения. Русские народные игры». | Формировать первые связные представления о зимнем времени года. Закреплять знания о зимних явлениях природы. Познакомить детей с основным сезонным явлением – снегопадом.  Закреплять знания детей о признаках зимы; расширять представление о снеге, его свойствах.  Знакомить детей с зимними играми и забавами; с русскими народными играми в зимний период. | Зимнее развлечение «В гостях у Снегурочки» |
| **17-ая неделя**  «Новый год. Новогодний костюмированный бал. Каникулы (с 28.12 – 08.01)». | Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| **Январь** | | |
| **18-ая неделя**  «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте и трудовые действия». | Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Познакомить с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Через игровые образы учить правилам поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения, светофором.  Знакомить с профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса). | Выставка иллюстраций с видами транспорта. |
| **19-ая неделя**  «Человек: я, моя семья (строение тела, общее представление о человеке)». | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике, о строении тела человека. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Обогащать представления о своей семье. | День здоровья |
| **20-ая неделя**  «Профессии взрослых. Трудовые действия». | Продолжать ознакомление детей с профессиями людей, показав направленность труда помощника воспитателя (поддерживает чистоту в группе), доктора (вылечить людей), дворника (убрать двор), повара (приготовить завтрак, обед, ужин), прачки (постирать белье). | Экскурсия в медицинский кабинет |
| **Февраль** | | |
| **21-ая неделя**  «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки». | Знакомить детей с обитателями морей и океанов. Расширять понимание слова аквариум- среда обитания («дом» для рыб). | Выставка детского творчества. |
| **22-ая неделя**  «Комнатные растения. Уход и размножение». | Расширять знания о жизни растений в доме. Рассматривание папки «Комнатные растения». Пополнять впечатления наблюдениями за прорастающими побегами в домашних условиях. Привлекать к наблюдению за уходом за комнатными растениями.. | Исследовательская деятельность: посадка лука в ящики. |
| **23-я неделя**  «Бытовая техника. Электроприборы». | Знакомить с видами бытовой техники. Формирование техники безопасности. | Тематическое занятие. |
| **24-ая неделя**  «Наша родина – Россия. Столица нашей Родины – Москва. Защитники Отечества. Наша армия. Профессии наших пап. | Осуществлять патриотическое воспитание. Познакомить с понятиями «Родина», «Россия», «Москва». Знакомство с военными профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник к дню защитника Отечества. |
| **Март** | | |
| **25-ая неделя**  «Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник». | Расширять представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. Эмоционально обогащать представления детей о ярких весенних признаках средствами художественной литературы. Развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Знакомить с профессиями мам.  Знакомить детей с первыми весенними цветами (подснежник, ландыш, мимоза). | Подарок маме «Веточка мимозы»  Праздник мам. |
| **26-ая неделя**  «Ранняя весна. Весенние месяцы. Приметы весны. Растительный и животный мир весной». | Расширять представления о весне. Воспитывать умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Наблюдение за веточкой сирени, поставленной в вазу с водой. | Выставка детского творчества. Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями). |
| **27-ая неделя**  Моя малая Родина: Наш край. Наше село». | Формировать начальные представления о своей малой родине. Знакомить с достопримечательностями своего села, его названием. | Экскурсия по улице села. |
| **28-ая неделя**  «Животные жарких стран. Повадки. Детеныши». | Расширять представления детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности, их детенышах. Чтение произведений детской художественной литературы по теме. Для рассматривания иллюстрации и фигурки животных жарких стран. | Тематическое занятие. |
| **29-ая неделя**  «Мы читаем. Знакомство с творчеством поэтов: С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова, А.Л. Барто. День смеха». | Продолжать знакомить детей с творчеством любимых поэтов. Формировать умение узнавать автора произведения.  Создать эмоциональный настрой на праздник «День смеха». | Развлечение «День смеха». |
| **Апрель** | | |
| **30-ая неделя**  «Если хочешь быть здоров. Диалог о физкультуре и спорте. Всемирный день здоровья». | Продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей, создавать условия для формирования правильной осанки, систематического закаливания организма, формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах движений, воспитание гигиенических навыков. Совершенствовать пространственную ориентировку детей; поощрять участие детей в совместных играх; способствовать формированию положительных эмоций, активности, самостоятельной двигательной активности.  Организация подвижных игр с правилами, спортивные игры, игры-эстафеты. | Спортивный праздник совместно с родителями. |
| **31-ая неделя**  «Время. Космос. Планеты». | Формирование первичных представлений о космосе. Рассматривание иллюстраций о космосе. | Коллективная работа: «Звездное небо». |
| **32-ая неделя**  ПДД | Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. Обогащать чувственный опыт детей. Знакомить: дорога - едут машины, тротуар, «зебра»- для пешеходов. Знакомить со светофором. | Развлечение «Наш друг- светофор». |
| **33-я неделя**  «Поздняя весна. Растительный и животный (животные, птицы, насекомые) мир весной. Весенние с/х работы». | Закреплять представления о весеннем времени года. Создавать радостное настроение, обратив внимание на изменения в природе: чаще и жарче светит солнце, зацветает верба, зеленеет травка, птички резвятся и купаются в лужах. Эмоционально обогащать представления детей о ярких весенних признаках средствами художественной литературы.  Знакомить с понятием «насекомые». Учить устанавливать отличия между ними.  Формировать чувство красоты и потребность заботы о природе.  Познакомить детей с трудом весной на огородах и в садах. | Фотовыставка: «Прогулки весной». |
| **Май** | | |
| **34-ая неделя**  «9 мая». | Расширять представления детей о Дне Победы. Формировать патриотические чувства, стойкий интерес к своей малой Родине, уважение и гордость за своих земляков. | Экскурсия к памятнику в честь Дня Победы; к обелиску погибших героев Ермаковского района. |
| **35-ая неделя**  «Впереди лето». | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления об огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Экспериментирования с водой и песком. |
| **36-ая неделя**  «Лес летом». | Продолжать знакомство детей с деревьями и кустарниками. Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями «гладкий», «колючий», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий». | Поход в лес |
| **37-ая неделя**  «Полевые цветы». | Познакомить с цветами, живущими на полях. Закрепить представление о строении цветка Дать представление о семенах – это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными. Учить правильно, называть цветы, сравнивать их по величине, цвету. | Целевая прогулка на полянку. |
| **38-ая неделя**  «Животный и растительный мир летом». | Знакомить детей с обитателями летнего леса, их повадками, чем они питаются и где живут.  Закреплять знания о растительном мире, где что растет. | Дидактическая подвижная игра «Беги к тому, что назову». |

**2.5 Организация и формы взаимодействия работы с родителями (законными представителями)**

***2.5.1 Содержание направлений работы с семьей***

***по образовательным областям***

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

*«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

*«Физическая культура»:*

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

*«Социализация»:*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

*«Труд»:*

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*«Коммуникация»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

*«Чтение художественной литературы»:*

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественное творчество»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

***2.5.2 Перспективный план по взаимодействию с родителями***

**Цель:**  Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Наименование мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». |
| 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». |
| 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы». |
| 4. Консультация «Живем по режиму». |
| 5. Ознакомление родителей с ФГОС. |
| Октябрь | 1. Консультация «Мы любим природу». |
| 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. |
| 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». |
| 4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна». |
| 5.Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. |
| Ноябрь | 1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности». |
| 2. Анкетирование родителей. Тема: « Какой вы родитель?». |
| 3. Беседа «Одежда детей в группе». |
| 4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц). |
| 5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». |
| Декабрь | 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». |
| 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). |
| 3. Подготовка подарков на Новый год. |
| 4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.). |
| 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». |
| Январь | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». |
| 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка». |
| 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». |
| 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». |
| 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». |
| Февраль | 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». |
| 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». |
| 3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-х лет к людям разных профессий». |
| 4. Консультация «Азбука дорожного движения». |
| 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика». |
| Март | 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла». |
| 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». |
| 3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта. |
| 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком». |
| 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?». |
| Апрель | 1. Консультация «Формирование культуры трапезы». |
| 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». |
| 3. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!». |
| 4. Родительское собрание «Итоги года». |
| 5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду». |
| 6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». |
| Май | 1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой». |
| 2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи». |
| 3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы. |
| 4. Консультация «Профилактика детского травматизма». |
| 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Организация жизни и деятельности детей**

ДОУ работает в условиях полного 10 часового рабочего дня (с 7-30 до 18-00), группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему,расс читанную на один учебный год.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы.

**3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ**

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)**

**МЛАДШАЯ ГРУППА (3 – 4 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **7:30-8:15** | Приём, осмотр детей.  Организация совместной и самостоятельной деятельности |
| **8:00 – 8:05** | Утренняя гимнастика |
| **8:15 – 8:50** | Подготовка к завтраку.  Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) |
| **9:00 – 9:15**  **9:25 – 9:40** | Непосредственно-образовательная деятельность |
| **9:40 – 10:10** | Игры. Организация совместной и самостоятельной деятельности |
| **10:10 – 11:40** | Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)  Прогулка (игры, наблюдения, беседы, экскурсии, индивидуальная работа, самостоятельная физическая, игровая и познавательная деятельность, труд) |
| **11:40 – 12:00** | Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность |
| **12:00 – 12:20** | Подготовка к обеду.  Обед (образовательная деятельность в режимных моментах) |
| **12:30 – 15:00** | Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон |
| **15:00 – 15:15** | Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия |
| **15:15 – 15:30** | Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах). Полдник |
| **15:45 – 16:45** | НОД  Игры, самостоятельная деятельность детей |
| **16:45 – 17:15** | Подготовка к ужину  Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) |
| **17:15 – 19:00** | Подготовка к прогулке. Прогулка  Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой |

**РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)**

**МЛАДШАЯ ГРУППА (3 – 4 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **7:00-8:20** | Приём, осмотр детей.  Организация совместной и самостоятельной деятельности |
| **8:20 – 8:30** | Утренняя гимнастика |
| **8:30 – 9:00** | Подготовка к завтраку.  Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) |
| **9:00 – 9:15**  **9:25 – 9:40** | Непосредственно-образовательная деятельность |
| **9:40 – 10:10** | Игры. Организация совместной и самостоятельной деятельности |
| **10:10 – 11:40** | Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)  Прогулка (игры, наблюдения, беседы, экскурсии, индивидуальная работа, самостоятельная физическая, игровая и познавательная деятельность, труд) |
| **11:40 – 12:00** | Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность |
| **12:00 – 12:30** | Подготовка к обеду.  Обед (образовательная деятельность в режимных моментах) |
| **12:30 – 15:00** | Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон |
| **15:00 – 15:15** | Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия |
| **15:15 – 15:45** | Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах). Полдник |
| **15:45 – 16:45** | НОД  Игры, самостоятельная деятельность детей |
| **16:45 – 17:15** | Подготовка к ужину  Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) |
| **17:15 – 19:00** | Подготовка к прогулке. Прогулка  Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой |

**3.3 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности.**

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М. Ибрагимова

заведующая МБДОУ

Ермаковский детский сад №2

комбинированного вида

«Родничок»

**РАСПИСАНИЕ НОД**

(непосредственной образовательной деятельности)

во второй младшей группе на 2020 - 2021 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утренняя гимнастика ежедневно **8.00 - 8.05** | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 9.00 – 9.15  9.25 -9.40 | Развитие речи  Рисование |
| **ВТОРНИК** | 9.00 - 9.15  10.15 – 10.30  15.45 – 16.00 | Математика  Музыка  Физическая культура |
| **СРЕДА** | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 | Музыка  Аппликация/лепка |
| **ЧЕТВЕРГ** | 9.00 -9.15  10.40 – 11.00 | Развитие речи (окружающий мир, природа и ребенок, ОБЖ)  Физическая культура |
| **ПЯТНИЦА** | 9.00 – 9.15  10.00 -10.15  15.45- 16.00 | Конструирование  Занятия с психологом  Физкультурное (на прогулке) |

12 занятий в неделю, из них 1 педагога – психолога, по 15 мин.

Загруженность на 1-го ребенка в день 30 минут, пятница 45 минут.

В свободное время кружок по исследовательской – экспериментальной деятельности.

**Цель программы:**

        расширить знания детей об окружающем мире, посредством экспериментальной деятельности;

        способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

2. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

3. Развитие умственных способностей.

4. Социально - коммуникативное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

5. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

6. Побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

**Формы работы с детьми по ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| У  Т  Р  О | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Ут | | | | |
| 1.Настольные развивающие игры  2.Тематическая беседа с использованием наглядных картинок  3.Д/И (сенсорное развитие)  4 Д/И по теме недели | 1.Упражнения с элементами звукоподражания.  2.Дидактические игры (мелкая моторика).  4.Игровые упражнения на развитие артикуляции | 1.Игры на развитие речевого дыхания.  2.Совместная с педагогом деятельность по формированию связной речи (мнемотехника)  3.Д/И (природа). | 1.Беседы по ОБЖ,ПДД.  2.Совместная с педагогом деятельность (рисование, лепка).  3.Индивидуальная работа по трудовому воспитанию. | 1. Настольные развивающие игры.  2. Игры-эксперименты  3.Д/И по формированию грамматического строя речи.  4. Формирование навыков самообслуживания. |
| НОД согласно расписанию | | | | |
| П  Р  О  Г  У  Л  К  А | 1.Наблюдение за живой природой, деревьями, кустарниками, цветами, плодами, семенами.  2.Подвижная игра (метание)  3.Трудовые поручения по подгруппам  4.Индивидуальная работа по ФИЗО.  5.Самостоятельная игровая деятельность. | 1.Наблюдения за неживой природой (небом, солнцем, водой, ветром, почвой).  2.Подвижная игра (бег, прыжки).  3.Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим.  4.Самостоятельная игровая деятельность детей. | 1.Целевая прогулка(экскурсия 1 раз в месяц), наблюдение за окружающим.  2.Подвижная игра (с мячом)..  3.Индивидуальная работа (природа).  4.Игры по инициативе детей. | 1.Наблюдения за трудом взрослых.  2.Подвижная игра (ориентировка в пространстве)  3.Индивидуальная работа по развитию речи.  4.Самостоятельная игровая деятельность детей. | 1.Наблюдение в природе (животные, насекомые, птицы, словесные игры).  2.Упражнения (ОВД).  3.Подвижные игры по выбору детей.  4.Индивидуальная работа (повторение считалок, потешек).  5.Д/И (природа). |
| В  Е  Ч  Е  Р | **Гимнастика, закаливание, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, разучивание потешек, прибауток, считалок.** | | | | |
| 1.Наблюдение за комнатными растениями.  2.Хозяйственно-бытовой труд.  3.Игры-забавы  4.Разные виды детских игр | 1.Индивидуальная работа по конструированию.  2.Самостоятельные игры детей со строительным материалом.  3.Игры в уголке ряженья.  4. Трудовые поручения | 1.Индивидуальная работа по ФЭМП.  2.Самостоятельная художественная деятельность.  3.Развлечения, досуги. | 1.Хороводные игры.  2.Д/И на расширение и активизации словаря.  3.Конкурсы, викторины и прочее. | 1.Работа в книжном уголке. Смена литературы по теме следующей недели.  2.Рассматривание иллюстраций, репродукции.  3.Свободная игровая деятельность. |

**3.4 Предметно-развивающая среда во второй младшей группе**

 Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь  моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная **предметно - развивающая, игровая среда**, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

**Центр развития речи**

**Оборудование и материалы**: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; плакаты.

**Центр спорта**

**Оборудование и материалы**: Коврики массажные, дорожка для гимнастических упражнений, кегли, мячи,  корзины для метания мечей, обручи, скакалка, шнур длинный и короткий, ленты, флажки.

**Центр изодеятельности**

**Оборудование и материалы**: Наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования , салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.

**Центр конструирования**

**Оборудование и материалы**: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

**Театр**

**Оборудование и материалы**: театр настольный,наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации –  готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.

**Центр книги**

**Оборудование и материалы**: стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

**Центр природы**

**Оборудование и материалы**: иллюстрации комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, плакат «Природные явления» для фиксирования температуры воздуха, природных явлений и времени года.

**Центр сюжетно-ролевых игр**

**Оборудование и материалы**: Раскладной дом, Раскладная машина ,кукольная  мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «салон красоты», «Больницу», игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия,одежда для ряжения.

**Центр дидактических игр**

**Оборудование и материалы** **по сенсорике и математике:**

**1.** Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры, парковка настольная .

**2.** Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, кинетический писок.

**3.** Ковролиновое полотно, магнитная доска.

**4.** Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».

**5.** Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, ракушки, камушки) для счета.

**6.** набор мишек большого и маленького размера.

**7.** Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

**8.** Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).

**9.** счетный материал с иллюстрациями.

**10.** Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

**Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:**

**1.** Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

**2.** Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению )

**3.** Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

**4.** Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

**5.** Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

**6.** Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

**Центр музыкальных игр**

**Оборудование и материалы**: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

**Центр ПДД**

**Оборудование и материалы**: светофор, жезл регулировщика, доска пешеходный переход, транспорт,жилеты светоотражающие. дидактические игры.

**Уголок уединения**

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками.

**Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

**Оборудование и материалы**: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками ), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей, папки-передвижки.

**Уголок эксперементирования:**

**Оборудование и материалы:**колбы, лупы, пипетки, трубочки, баночки с песком, контейнеры с крупами, шприцы, мерные ложечки

**3.5 Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| 1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001 |
| 1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе |
| 1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду |
| **2. Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во |
| второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010 |
| 2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. |
| Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014 |
| 2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений |
| во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010 |
| 2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду |
| **3. Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009 |
| 3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010 |
| 3.3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий 2-ая младшая группа –«Скрипторий» Москва 2016 |
| **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| 4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика- |
| Синтез Москва 2011 |
| 4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999 |
| 4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников |
| **5. Образовательная область «Физическое развитие»** |
| 5.1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014 |
| 5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе |
| 5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр |
|  |

**Парциальные программы, методические материалы**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| 1. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и |
| сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: |
| учеб. -метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2012. – 224 с. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду « Юный |
| эколог» - Москва « Мозаика-Синтез» 2010 |
| 2. Кондратьева Н.А. «Мы» Программа экологического образования детей – Санкт-Петер- |
| бург «Детство-Пресс» 2000 |
| 3. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного |
| возраста» - «Детство-Пресс» 2008 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников |
|  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| 1. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет – издательст- |
| во «Мозаика-Синтез» Москва 2006 |
| 2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста – творческий |
| центр «Сфера» Москва 20013 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| 1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 |
| лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» |
| Москва 2007 |

**Мини–метод уголок**

1.  Картотека утренней гимнастики.

2.  Картотека гимнастики после сна.

3.  Картотека гимнастики для глаз.

4.  Картотека дыхательной гимнастики.

5.  Игровые массажи.

6.  Пальчиковая гимнастика.

7. Артикуляционная гимнастика.

8.  Подвижные игры для детей данного возраста.

9.  Имитационные подвижные игры.

10. Русские народные игры.

11. Словесные подвижные игры.

12. Картотека физкультминуток.

13. Игры по социально–эмоциональному воспитанию.

14.  Игры на развитие коммуникативных умений.

15.  Психогимнастика. Игры.

16.  Психогимнастика. Этюды.

17.  Малые фольклорные жанры (потешки, небылицы, дразнилки).

18. Сундучок загадок (по темам).

19.  Художественное слово.

20.  Народные приметы.

21.  Считалки.

22.  Скороговорки.

23.  Чистоговорки.

24.  Картотека опытов, экспериментов.

25.  Картотека наблюдений.

26.  Прогулочные карты (по временам года), полный перечень задач для прогулки.

27.  Картотека игр на развитие:

* памяти;
* мышления;
* воображения;
* внимания;
* восприятия.

28. Картотеки занятий (по всем направлениям).