

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 2»

Методическая разработка Исчезающие и малочисленные птицы Красноярского края

Выполнила: Захарова Оксана Анатольевна.



с. Ермаковское 2022 год

Содержание

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.
4. Приложение.
5. Конспекты занятий.
6. Познавательная литература.
7. Стихи о птицах.
8. Фото.
9. Список используемой литературы.

Аннотация

В данной методической разработке представлено знакомство с исчезающими или малочисленными птицами нашего Красноярского края. Реализация данной методической разработки осуществлялась, через игровые занятия, наблюдения, сбор информации для создания Красной книги нашей малой Родины. Методическая разработка на тему «Исчезающие и малочисленные птицы Красноярского края» разработана для детей и воспитателей средней группы.

Введение

В наш не простой век, когда вопросы экологии значимы, как не когда, проблема экологического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. В ходе образовательно – воспитательного процесса выявилось, что у детей недостаточно развиты знания о птицах родного края, особенно о малочисленных. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах. Следовательно, я решила реализовать методическую разработку « Исчезающие, малочисленные и перелетные птицы Красноярского края! Это позволит расширить и углубить знания детей о птицах нашего края, послужит формированию бережного отношения к птицам, осознанию того, что необходимо ухаживать за пернатыми в самое трудное для них время года. В совместной работе мы с родителями повысили экологическое сознание ребёнка, через совместный сбор информации, стимулируя их интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым побуждая чувства ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме.

Целью моей методической разработки « Исчезающие , малочисленные и перелетные птицы Красноярского края» расширять знаний детей о исчезающих птицах родного края, их образе жизни.

Работая над этой методической разработкой , я поставила перед собой задачи:

1. Уточнять представления детей о знакомых и исчезающих птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.
2. Расширять и систематизировать знания детей об особенностях внешнего строения.
3. Развивать наблюдательность, познавательную активность детей.
4. Воспитать бережное отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о птицах ближайшего окружения.
5. Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой.
6. Обучать детей составлению описательных рассказов о исчезающих и зимующих птицах.

Я решила все эти задачи в детской деятельности: игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной, коммуникативной, восприятие художественной литературы, изобразительной.

С детьми проводила разнообразные мероприятия. В процессе беседы мы с детьми обсудили вопросы, связанные с исследовательской деятельностью.

- Птицы, какие они?

- Что ты знаешь о птицах?
- Как узнать птицу?
- Как разделить птиц на перелетных и зимующих?
- Какое значение имеют птицы в жизни человека?
- Почему птицы внесены в красную книгу?

Чтобы найти ответы на эти вопросы:

1. Изучили совместно с детьми познавательную, художественную и методическую литературу,
2. Сделала подборку игр для детей среднего дошкольного возраста;
3. Сделала опорные карточки с изображением птиц;
4. Собрала информацию совместно с родителями о исчезающих и малочисленных птицах нашего края.

С детьми рассматривали иллюстрации с изображением птиц нашего края, читали художественную литературу, отгадывали загадки, учили поговорки, скороговорки, дети приносили книги, сказки, делились новой информацией. На прогулке внимательно наблюдали за птицами в осеннее время года. Наблюдая, мы выяснили, какие птицы прилетают на территорию детского сада (это голуби, воробьи, вороны, сороки). Чтобы поднять эмоциональный и мышечный тонус, создать бодрое, радостное настроение, закрепить знания о птицах, проводились развивающие, дидактические, подвижные, пальчиковые игры: «Раздели птиц на перелетных, зимующих и на грани исчезновения»; «Лишняя картинка»; «Угадай по описанию»; «Воробышки и автомобиль»; «Лиса и куры». С детьми узнали, что многие птицы питаются насекомыми, червяками, ягодами, остальная часть питается ягодами рябины. Следовательно, с наступлением зимы природа замирает: исчезают насекомые, червяки, поэтому птицам нечем питаться, и они улетают в тёплые края, в более лучшие для них условия выживания. Остальные птицы такие, как ворона, воробей, синица, голубь, свиристель, сорока и другие птицы остаются зимовать. Они отлично переносят климат нашей местности. Чтобы помочь птицам с кормом родители изготовили разные кормушки. С детьми мы повесили кормушки на территории детского сада. Каждый день мы добавляли в кормушку разный корм. Первыми заметили кормушки воробьи. Сначала они с опаской подлетали к кормушкам, долго оглядывались, но постепенно освоились и перестали бояться детей. Они стали постоянными гостями. Воробьи живут и летают стайками. Так им легче добывать корм и защищаться от врагов. Сороки и вороны прилетали поодиночке.

В итоге проведённых наблюдений дети научились: кормить птиц различным кормом, заботиться о перелетных друзьях. Таким образом сделали выводы:

- птицы становятся заметными и более активными с приходом тепла: чем ярче светит солнце, чем теплее, тем больше птиц на улице, тем они активнее;

- В ветреные дни птицы не прилетают.
- Из кормов голуби и воробьи предпочитают семечки и пшено. Воробьи и голуби прилетают стайками, сороки по одиночке.
- За время действия проекта птицы привыкли получать корм, поэтому подкормку необходимо продолжить. Изучая птиц нашего края и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширились знания о друзьях наших меньших, сформировалось эмоциональное отношение к миру природы. Они научились радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам.

Формы работы.

1. Игровая
2. Занятия НОД
3. Кинозал
4. Читальный зал
5. Выставка рисунков.
6. Работа с родителями

Перспективное планирование

Игровая	<p style="text-align: center;">Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что за птица?»; - «Раздели птиц на перелетных и зимующих»; - «Лишняя картинка»; - «Угадай по описанию»; - «Составь картинку из частей». <p style="text-align: center;">Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воробьи»; - «Птички»; - «Веселое путешествие»; - «Птенчики в гнезде». <p style="text-align: center;">Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гуси-лебеди»; - «Воробышки и автомобиль»;
----------------	---

	- «Лиса и куры»;
Занятия	«Жизнь птиц зимой» лепка (Воробушки в кормушке) Аппликация « Воробей» Конструирование « Кормушка»
Кинозал	Птицы; развивающие мультики для детей, Это, что за птица? сказка Сутеева. Кукушка и скворец. Видео урок « Перелетные птицы». Презентация « Птицы внесенные в красную книгу Красноярского края».
Читальный зал	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Ласточка». Чтение сказки В. Даля «Ворона». Стихи: М.Каримова « Прилетели же»! ,С.Дрожжин «Ласточка», И.Косяков « Чик- чирик», А.Барто «Скворцы прилетели», В.Боков « Аист», А.Барто «Синица». Разучивание поговорок: «Всякая птица своим пером гордится», «У каждой пташки свои замашки».
Работа родителями	с подборка книг, журналов о птицах , информации для изготовления красной книги; - консультации о заготовках корма для птиц, - помощь в изготовлении скворечников и кормушек.

Мониторинг достижений детей по теме « Птицы» осуществляется по следующим направлениям и показателям компетентности по теме « Птицы»

1.Интеллектуальная компетентность: способность самостоятельно выделять и пополнять объем содержимых сообщений; обобщать освоенные знания и представления из личного опыта.

2.Эстетическая компетентность: уметь выявлять не обыденное в обыденном, способность признаки красоты и гармонии в окружающем мире.

3. Речевая компетентность: способствовать составлять рассказы, используя схемы, самостоятельно использовать терминологию освоенного содержания.

Средства мониторинга: игры-беседы, обобщающие и проблемно-поисковые ситуации, вариативно - игровые задания.

Заключение

В ходе данной работы дети изучая птиц нашего края и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширились знания о друзьях наших меньших, сформировалось эмоциональное отношение к миру природы. Они научились радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Мир птиц стал неотъемлемой частью мира каждого человека. Дети научились относиться к себе как к части природы, практическим действиям по охране природы. Развились умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы. Дети научились контролировать свои поступки, научились ухаживать за птицами.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспект занятия

Тема: « Жизнь птиц зимой» лепка (воробушки в кормушке)

Цели:

Дать представление о жизни пропитании птиц в зимний период

Задачи:

Обучающие:

1. Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков).
2. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, крылья приподняты).
3. Уточнить представления детей о разновидностях зимующих птицах нашего края
4. Развивать чувство формы, способность к композиции.

Развивающие:

1. Дать представление на примере литературных рассказов, иллюстративных материалов как протекает жизнь птиц в зимний период

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.
2. Продолжать учить детей доброжелательному взаимоотношению со сверстниками

Оборудование:

Демонстрационный материал: Плакаты «Зима», «Времена года», «Птицы на кормушке». кормушка, птица воробей.

Раздаточный материал: Пластилин коричневого, серого и черного цвета, стеки, доски, семечки для клювов, бусины или бисер для глаз, спички для лапок, салфетки бумажные и матерчатые, кормушка как основа для коллективной композиции.

Предварительная работа: Наблюдение за птицами на прогулке . Беседа о зимующих птицах.

Изготовление кормушек вместе с родителями. Подкормка птиц на кормушках. Рассмотрение изображения разных птиц (воробей, синица, снегирь, ворона, сорока и т.д.).

Занятие НОД

Воспитатель показывает иллюстрацию птиц, просит вспомнить, как дети наблюдали птиц на участке и считали их на занятии по математике.

Эту птицу каждый знает,
В теплый край не улетает.
Эта птица - круглый год.
Во дворе у нас живет.
И чирикает она
Громко с самого утра:
Просыпайтесь поскорей.
Всех торопит.
Кто это?()

Воспитатель: Каких еще зимующих птиц вы знаете?

Ответы детей: галка, синица, голубь, ворона, глухарь, сорока, дятел

Воспитатель: Правильно.

Каких перелетных птиц вы знаете?

Ответы детей: Жаворонок, Грач, кукушка, ласточка, скворец, утка и т. д.

Воспитатель: Ребята, ваши родители не видели какие птицы прилетают на наш участок?

Предлагаю вам слепить птиц. ()

Воспитатель: Ваня расскажи что есть у птички?(, , , ,).

Какой формы тело птички?() (,).

-какой формы голова? (). На что похожа? (). В какой части тела находится голова птички? ().

-какой у птички хвост? (,). Посмотрите, что у птички есть на голове? (,)

-сколько глаз у птички? (). Сколько крыльев? ()

Воспитатель:() Ребята мы с вами недавно лепили утят для уточки, но тело птичек, которые прилетали на участок, более круглое, чем у утенка, а клюв короткий, его можно вылепить приемом прищипывания.

Напоминаем детям об аккуратном пользовании пластилином, уточняем последовательность лепки, даем указание начать лепить. В процессе лепки помогаем правильно соотнести части тела птицы.

Индивидуальная работа с детьми: помощь отдельным детям разделить пластилин на 3 части, вспомню с ним способы лепки овала, шара, поупражнять детей в оттягивании и

прищипывание () похвалю самостоятельных, аккуратных детей, еще раз покажу технику сглаживания поверхности предмета.

-**Анализ детских работ.** Дети располагают свои работы на макет. Воспитатель побуждает рассказать, какие птицы сидят на кормушке, какие расселись на ветках деревьев.

Изготовление совместно с детьми макета детской площадки и кормушек.





Конспект занятия по аппликации на тему

«Воробей»

Оборудование:

- У каждого ребенка – тарелочка с деталями, клей, кисть, клеенка, салфетка, ножницы.
- Игрушка « »

Задачи:

1. Развивать образные представления, мышление, воображение, общую и мелкую моторику, связную речь.
2. Продолжать учить детей. Из квадрат, обрезаю углы, делать круг, составлять из частей птицу, наклеивать. Из готовых деталей составить наклеивать птицу. Наносить клей на всю деталь, использовать салфетку.
3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Предварительная работа; Рассматривание картинок. Составление описательных рассказов о птицах. Рассматривание картины « » Во время прогулки покормить птиц, наблюдение за ними.

Разучивание пальчиковой гимнастики « », игры « », « », ».

Занятие НОД:

- Прослушивание в грамзаписи « » /голоса птиц/

Воспитатель: Ребята, что вы слышали?

(,)

Какие бывают птицы?

/перелетные, зимующие/

Почему перелетные птицы улетают?

/нет корма, еды; холодно/

Как помочь зимующим птицам?

/люди делают кормушки, посыпают зерно, семечки, крошки хлеба/

- Пальчиковая игра « »

Сколько птиц в кормушке нашей прилетело? Мы расскажем.

/Дети ритмично сжимают и разжимают кулачки/

Две синички, воробей, шесть щеглов и голубей, дятел в пестрых перышках.

/На каждое название птенцы дети загибают по одному пальчику, начиная с больших, на обеих руках/

Всем хватило зернышек!

/ большие пальчики трут об указательные, как бы насыпают корм в кормушку/

- Я загадаю загадку, а вы отгадаете, какую птичку мы сегодня будем клеить?

«Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет

Крошки собирает»/Воробей/

- В группу влетает воробей/игрушка/

Дети здороваются, рассматривают /есть голова, на голове глаза, клюв; туловище- хвост, лапки/

Рассматривают детали и выкладывают/составляют/ воробья на листе.

Воспитатель с игрушкой « » подходят к детям хвалят или поправляют, как дети из квадрата, обрезая углы, делают круг.

Затем детали наклеиваются.

/Воспитатель напоминает, что наносить клей нужно на клеенке, промакивать салфеткой /

Воробью дорисовывают фломастером клюв, лапки, зернышки.

- Игра « »

/Дети встают лицом в круг/

Среди белых, голубей

/Дети идут по кругу, сложив руки за спину /

Скачет шустрый воробей

/В центре скачет один ребенок или делает пружинку/

Воробушек- пташка,

Серая рубашка.

/Встает лицом в круг, берутся за руки, идут приставным шагом/

Откликайся, воробей,

Вылетай – ка , не робей.

« » пытается « », а « » его не пускают.

- Дыхательное упражнение « »

Воспитатель просит детей показать свои работы « »

Хвалит детей

« »

- Воспитатель спрашивает: Что делали на занятии?

Подводит итог.



Занятие по конструированию

«Кормушка»

Цель: развить навыки складывания листа бумаги пополам, развить глазомер, аккуратность в работе с эти материалом

Материалы: Для каждого ребенка лист плотной бумаги (четверть листа писчей), треугольник цветной равносторонний со сторонами 11х15 см, круг диаметром 4 см, 2 цветных прямоугольника 4х4,5 см, 3,5х 10,5 см. Приготовленный образец домика.

Ход занятий:

Дети находятся в приемной, воспитатель закрывает в группе окно после проветривания и приносит в приемную двух птичек (игрушечного скворца и игрушечную птицу- свистульку).
«Ребята, сейчас я закрывала окно, и к нам залетели две птички, они нам хотят что- то сказать. Пойдемте скорей на свои места, узнаем, что же нам птички сказать хотели (дети проходят за столы).

Воспитатель дует в свистульку, кивает головой, потом говорит: «Знаете, что мне птички сказали?»

Слушайте.

Они прилетели из теплых краев домой, но у них нет домиков, им не где жить. Птички пролетали над нашим участком и увидели, что у нас есть кормушка. Значит вы добрые и заботливые ребята, любите птиц. И птички просят вас сделать им домики. Ребята мы сделаем домики для птичек? (да). Конечно сделаем птахи!

Ребята, посмотрите, какой у меня домик. Такой домик для птиц называется скворечник.

Сегодня мы будем конструировать скворечник из бумаги.»

Воспитатель показывает готовый домик- плотный лист, сложенный пополам, а на нем крыша из сложенного пополам треугольника. На квадрате нарисован круг. Ножницами аккуратно вырезать круг по линии и наклеить на домик- это вход в скворечник, а под ним маленький прямоугольник, сложенный вдвое, наклеить внутрь домика- это палочка скворечника.

Физкультминутка

За окном в скворечнике

Скворушки сидят,

Из окна скворечника

Скворушки глядят.

А внизу, а внизу

Хитрый кот сидит,

Притворился наш кот,

Будто крепко спит.

Дети садятся на свои места и приступают к изготовлению скворечника. Воспитатель при необходимости помогает детям индивидуально.

В конце занятия птички летают и смотрят, какие скворечники получились, благодарят детей.

Редкие и исчезающие птицы Красноярского края

- Птицы Тундры.



Белоклювая гагара

гнездится от Кольского полуострова до Чукотки, лишь на Таймыре заходит в полосу лесотундры.

Это очень крупная птица, больше дикого гуся, из наших гагар самая крупная. При плавании тело глубоко погружено в воду, и видны только черная голова, шея и спина

 MyShared

Редкие и исчезающие птицы Красноярского края

- Птицы тундры.



Розовая чайка –

редкий вид, живущий только в России. Характерный признак - розовые тона оперения и черное кольцо вокруг шеи. Чайка слабо изучена, хотя ее нельзя назвать осторожной птицей. В Красноярском крае единственная популяция известна в районе Хатангского залива

 MyShared

- **Длиннохвостая неясыть**



- Крупная сова, значительно крупнее вороны.
- Обычный призывный крик «уув-ув-ув» или «пыпу-пу-пу», чередующийся с «лаем» «хау-хау-хау».
- Таежный вид. Распространена широко. В южной части края немногочисленна, но местами обычна. Обитает в равнинной тайге по окрайкам горной тайги и в предгорьях Саян.

Глухарь



- Глухарь — один из самых крупных представителей куриных, ростом почти с индюка.
- Походка глухаря быстрая, при поисках пищи он нередко бегаёт по земле. С земли поднимается тяжело, громко хлопая крыльями и производя большой шум. Полёт тяжёлый, шумный, почти прямой и без крайней необходимости непродолжительный. Летит обычно над самым лесом или на высоте половины дерева; лишь осенью, совершая более значительные перемещения, держится высоко над лесом

Редкие и исчезающие птицы Красноярского края

Птицы лесов



Филин.

Крупная сова черновато-желтой окраски, с большими "ушными пучками", которые чаще направлены в стороны; голова большая. Держится одиночками или парами. Встречается регулярно только на юге края - по окраинам тайги, лесостепи, где есть значительные массивы леса. В основном оседлая птица, совершающая лишь небольшие кочевки.

Стихи о птицах

Прилетай же!

Милый скворушка-скворец,
Прилетай же, наконец!
Для тебя я дом построил —
Не скворечник, а дворец!
Автор: М. Карим

Ласточка

Ласточка
Сизокрылая
Под моим окном
Свила гнездышко —
И поет себе,
Заливается,
Весну красную
Прославляючи...
Автор: С. Дрожжин

Чик-чирик!

Теплом уж веет. И порой
Из сада слышен шумный крик.
То там воробушки толпой
Кричат на ветках: «Чик-чирик!»

Довольны птички, что из туч
Им солнце выглянет на миг;
Они встречают этот луч
Веселым криком: чик-чирик!

Тот луч им шепчет, что земля

Вся скоро станет как цветник,
Утонут в зелени поля...
И громче слышно: чик-чирик!
Автор: И. Косяков

Скворцы прилетели

Ждет гостей высокий клен —
Дом на ветке укреплен.

Краской выкрашена крыша,
Есть крылечко для певцов...
В синем небе щебет слышен —
К нам летит семья скворцов.

Мы сегодня встали рано,
Ждали птиц еще вчера.
Ходит по двору охрана,
Гонит кошек со двора.

Мы скворцам руками машем,
Барабаним и поем:
Поживите в доме нашем!
Хорошо вам будет в нем!

Стали птицы приближаться,
Долетели до двора,
Не смогли мы удержаться,
Хором крикнули: — Ура!

Удивительное дело:
Все семейство улетело!
Автор: А. Барто

Утка

Я к воде теперь пойду.
Кто там плавает в пруду?
У кустов, где незабудки,
Стерегут рыбёшку утки.
Рядом выводок утят,
Все утята есть хотят.
Им о чём-то говоря,
Утки крикают: — Кря-кря

Аист

Аист – долог,
Аист – тонок,
Дом построил без крыльца.
Поглядите – аистёнок
Уродился весь в отца.
Он ещё похож на маму,
Та хлопчет допоздна.
Дай им, дятел, телеграмму,
С новосельем их поздравь!
Автор: Виктор Боков

Филин

Филин ухает, хохочет,
Напугать в лесу всех хочет.
У меня от этой пташки
По спине бегут мурашки.

Синица

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится,
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась, как волчок.

Вот присела на минутку,
Почесала клювом грудку,
И с дорожки — на плетень,
Тири-тири, тень-тень-тень.

Автор: А.Барто

Фотографии





Список литературы.

- 1.Е.В. Лосева «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников».
- 2.Н.С.Голицина « Конспекты занятия средней группы». Москва « Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»
- 3.Методические рекомендации для педагогов и родителей «Наш дом природа»2016г.
- 4.Речевая мозаика « Игры и упражнения для развития речи детей 4-5 лет» О.А.Рамонович, Н.Л.Стефанова. .
5. Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей среднего возраста.