***План по самообразованию***

***Захаровой Оксаны Анатольевны***

***Тема: Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС***

*Ермаковское 2021 год*

**Введение:**

Играя, ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны; учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельное решение; развивается и познает мир.

Именно поэтому я выбрала для себя тему: «Сенсорное воспитание детей младшего возраста в соответствии с ФГОС». Т.к. по заданной теме работаю второй год, хочу рассмотреть сенсорное воспитание детей через дидактические игры.

**Цель:** повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи:**

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- расширить знания о сенсорном воспитании детей раннего возраста.

- обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию (создание и приобретение новых игр при участии родителей)

- образование родителей по данной теме (подготовка консультаций «Развитие сенсорных способностей у детей младшего возраста через дидактические игры», проведение бесед, родительского собрания «Путешествие в страну Сенсорику»)

**Актуальность:**

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка 3-4 года выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Проект актуален, т.к. его реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности. Работа в данном направлении поможет мне:

- научить детей различать основные цвета;

- познакомить детей с величиной и формой предметов;

- сформировать навыки самостоятельной деятельности;

- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;

- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;

- сплотить детский коллектив.

- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;

- совершенствовать движения рук, развивая психические процессы:

\* произвольное внимание;

\* логическое мышление;

\* зрительное и слуховое восприятие;

\* память;

\* речь детей.

**Ожидаемые результаты:**

- Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей 3-4 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

- Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.

- Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.

- Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей 3-4 лет.

- Родители проявляют интерес в дальнейшем развитию детей.

- У родителей вырос уровень по сенсорному развитию. Они научились создавать дома условия для дидактических игр и правильно подбирать их.

**Выход темы:**

- консультация для родителей

- родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорику»

- картотека дидактических игр по сенсорному развитию для детей раннего возраста

**Формы работы с родителями и детьми:**

*- Родители:*

- сотрудничество через консультации,

- родительские собрания,

- беседы,

- совместное изготовление и приобретение дидактического материала.

*- Дети:*

- специальные занятия по сенсорному воспитанию

- сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения рисованию

- Дидактические игры на развитие тактильных ощущений

- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.

- Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.

- Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета

**Методическая работа**

Формы работы Сроки

1.Сбор и анализ информации, работа с методической и периодической литературой (Сентябрь 2021г.)

2.Создание предметно-развивающей среды по сенсорике окружающей ребенка (В течение года).

3.Проведение консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры» (Январь 2022г).

4.Подготовка анкет к анкетированию родителей (Март 2022)

5.Подготовка и проведение родительского собрания (Апрель 2022)

**Работа с детьми**

Формы работы Сроки

1.Специальные занятия по сенсорному воспитанию (В течение года)

2.Занятия, в которых используют дидактические игры и упражнения со специально разработанными пособиями (вкладыши и решётки, цветные палочки) (В течение года)

3.Сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения рисованию, (использование нетрадиционных техник рисования) (В течение года)

***Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:*** Сентябрь –ноябрь2021-2022г.

- «Чудесный мешочек»

- «Определи на ощупь»

- «Узнай фигуру»

- «Найди пару»

***Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.***

Декабрь 2019г.

- «Найди предмет указанной формы»

- «Найди предмет такой же формы»

- «Какая фигура лишняя?»

***Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.***

Январь -февраль 2021-22г.

- «Сравни предметы по высоте»

- «Самая длинная, самая короткая»

- «Разноцветные кружки»

- «В какую коробку?»

- «Дальше – ближе»

***Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета:***

Март 2022г.

- «Какого цвета не стало?»

- «Какого цвета предмет?»

- «Собери гирлянду»

- «Какие цвета использованы?»

- «Уточним цвет»

**Анкетирование родителей** (Апрель-май 2022г.)

**Отчет по самообразованию** (апрель 2022г.)

**Работа с родителями**

Формы работы Сроки

1.Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. (В течение года)

2.Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями. (В течение года)

3.Подготовить консультацию для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры». (Март 2020г)

4.Анкетирование родителей (Апрель-май 2020г).

5.Проведение родительского собрания «Путешествие в страну Сенсорику» (Апрель 2020г).

**Список использованной литературы:**

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва, 2010.

2. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;

3. Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;

4. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

5. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г

6. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. .

7. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;

8. «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» - Ярославль «Академия развития», 1998. Сост. Т.В. Галанова

9. Ветрова В. В. «Во что играть с ребёнком до 3 лет». ТЦ М. 2011.

10. Давыдова О.И. «Работа с родителями в детском саду» ТЦ Сфера. 2005.

11. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет» ТЦ М. 2011.

12. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста». М., 1996.

13. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша – Москва. Мозаика – Синтез, 2003.

14. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – Москва, Мозаика – Синтез, 2011.