

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок» за 2022-2023 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования. Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующей ДОУ «О внедрении ВСОКО в ДОУ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.04.2023 г. по 25.05.2023 г. на основании приказа заведующего ДОУ, в трех группах: старшей группе компенсирующей (5-6лет), разновозрастной группе (5-7 лет).

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно- оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателей ДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых воспитателями ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
2. Качество реализации образовательного процесса;
3. Профессиональная компетентность педагогов;
4. Соблюдение требований по уходу и присмотру.

Содержание процедуры оценки качества **условий реализации ООП ДО** включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Оценка психолого-педагогических условий

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.

Результаты освоения ООП ДОУ в 2022-2023 уч. году:

старшая логопедическая (н.г.-14 к.г.-16)	0	4 (25%)	2(14%)	12(75%)	12(86%)	0
старшая разновозрастная (н.г.-26к.г.-25)	4 (15%)	9 (36%)	16 (62%)	15 (60%)	6 (23%)	1 (4%)

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким и низшим уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало на доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Большое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Оценка кадровых условий

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

. Воспитательно-образовательный процесс осуществляет 18 педагогов. Из них 9 педагогов с высшей квалификационной категорией, 6 педагогов с 1 квалификационной категорией, 2 педагога молодых не аттестованы, что составляет аттестованных работников 88%.

Образование педагогических кадров 18 педагогов:

- высшее -15;
- среднее педагогическое – 3;

Стаж педагогической работы:

- до 5 лет – 2; до 10 лет – 1; до 15 лет- 5; до 20 лет – 1; до 25 лет – 0; до 30 лет - 1; после 30 лет – 6.

Оценка предметно - пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в Таблице 1

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	6
Туалетные комнаты для воспитанников	6
Раздевалки	6
Музыкальный зал (Физкультурный зал)	1
Кабинет педагога-психолога	1
Медицинское помещение	1
Кабинет логопеда	2

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Есть необходимость в создании на территории ДОУ спортивной площадки, пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями.

Оценка качество организации образовательного процесса

Источниками информации оценки реализации образовательного процесса являются: отчет о самообследовании, ООП ДОУ, рабочая программа педагога.

МБДОУ в 2022 – 2023 учебном году реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования в 6-ти группах общеразвивающей направленности (122 человека.). В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Программа спроектирована как программа позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых

ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»* имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область *«Познавательное развитие»* включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область *«Речевое развитие»* предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область *«Художественно – эстетическое развитие»* состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область *«Физическое развитие»* включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста. Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОО, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. В разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, кинезиология, позволяют сформировать здоровый фундамент ментального и физического здоровья дошкольника;
- «Дары Фребеля» развивают у детей социальные и коммуникативные умения, мелкую моторику, познавательно-исследовательскую деятельность и логические способности; формируют элементарные математические умения.

- «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста» содействует финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, созданию необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;
- педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса (приложение 2).

Оценка профессиональной компетентности педагогов

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Об уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах. Таблица

Достижения педагогов МБДОУ:

Достижения педагогов на муниципальных, региональных, федеральных уровнях

год	Наименование мероприятий	Результат
Районный уровень		
2022	Районный конкурс рисунков от СЮТ «Робот будущего»	Диплом Победителя 1 место Любимый Женя, 2 место Фролова Варя, 3 место Кузнецов Илья. Грамоты за участие 18 дошкольников.
2022	Фотовыставка от СЮТ «Защитник в моей семье»	Благодарности 18 дошкольникам.
2022	Районный конкурс научно-практических исследовательских работ «Первые шаги в науку»	участников 2 дошкольников (Диплом Победителя Шиндак Аленксей, Диплом за содержательную работу Руднов Артем)
2022	Районный конкурс «Воспитатель года»	выступление вокальной группы «Элегия»
2022	26 районная спартакиада работников образования Ермаковского района	в соревнованиях по командному прыжку 3 место; в соревнованиях по «Шарик-керлинг» 3 место Новоселова Маргарита
2022	Районный конкурс рисунков «Пожарная безопасность»	1 место Калин Костя, 2 место Поцелуев Ярослав, 3 место Тетенова Маргарита. Приняли участие 2 старших группы.
2022	VII очно-заочная районной	демонстрация практики Ибрагимова Л.М., Храпунова

	научно-практической конференции «Механизмы эффективного развития системы образования Ермаковского района в достижении качества, соответствующего современным стандартам»	Л.А. Площадка № 5 Совершенствование механизмов управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации современных требований ФГОС и нацпроекта «Образование» стендовый доклад по Учреждению.
2022	VII очно-заочная районной научно-практической конференции «Механизмы эффективного развития системы образования Ермаковского района в достижении качества, соответствующего современным стандартам»	Площадка № 5 «Моя педагогическая находка для развития дошкольника». Выступление в видео формате. (Лапина Н.М., Новоселова М.А., Калинина Т.В., Захарова О.А. Клушина Т.В.)
2022	Экологическая акция по сбору ПЭТ — бутылок и батареек «Не хотим жить на свалке!».	Участники все группы и родители.
2022	Акция «Окна победы»	все группы украшение окон в ДОУ и по месту проживания родителей.
2022	Акция «Красная гвоздика», «Голубь мира»	поделки для интерната престарелых в п. Ойский на 9 мая (старшие группы)
2022	Педагоги возлагали цветы у памятника ВОВ. Бессмертный полк.	5 педагогов
2022	Районные соревнования по легкоатлетическому троеборью среди детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет	2 место среди команд района. Пискажева Арина заняла 1 место среди девочек, Ровенко Всеволод занял 3 место среди мальчиков
2022	Районный творческий фестиваль «Талантливые малыши»	11 дошкольников и 7 педагогов, 1 помощник воспитателя.
2022	Районный киноквиз «Этот день мы приближали, как могли»	2 место (Ибрагимова Л.М., Храпунова Л.А., Новоселова М.А., Полкина Ю.Х., Елизарова Т.В., Кожевникова Ж.С.)
Региональный, Всероссийский (международный) уровень		
2022	Игровой конкурс для дошкольников «На воде и под водой»	сертификаты 28 человек , сертификат ДОУ и благодарности педагогам
2022	V Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики	8 участников (Лапина Н.М.- 3 дошкольника, Новоселова М.А.- 3 дошкольника, Калинина Т.В. 2 дошкольника.
2022	IV международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	сертификаты - Крохина Есения, Гарбузова Алина, Липантьева София, Лямин Саша
2022	IV международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	благодарственные письма – Елизарова Т.В., Новоселова М.А., Широкова Л.В., Соболева И.В.

2022	Международный конкурс – фестиваль «Весенние творческие игры», г. Москва. Ансамбль «Элегия», апрель 2022г.	Диплом Лауреата 2 степени.
2022	Международный конкурс – фестиваль «Весенний Солнцеворот», г. Москва. Ансамбль «Элегия», апрель 2022г.	Диплом Лауреата 3 степени. (Юрьева Анастасия, Храпунова Людмила, Соболева Ирина, Новоселова Маргарита, Вейрам Татьяна, Шипунова Татьяна.)
2022	Международный конкурс – фестиваль «Творим во славу героев»	хореография группа «Вдохновение» Дипломант I степени
2022	Всероссийская акция «Эколята»	Участники: вся группы
2022	Международный патриотический творческий конкурс «77 лет Победы!»	диплом участника Седикова Элина
2022	Всероссийский конкурс «Мы дети великой Победы!»	2 место Ливкутная Маргарита
2022	Всероссийский марафон «Всемирный день земли».	Дипломы участников 16 детей «Цветные ладошки», «Капельки»
2022	Всероссийский творческий марафон к 9 мая.	Диплом участника Троегубова Арина, Поцелуев Ярослав.
2022	Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной Войне»	Диплом участника Гуржуев Мирон, Седикова Эля, Гарбузов Илья, Гарбузова Алина, Ливкутная Маргарита.
2022	Участие в международном конкурсе рисунков «Моя Россия»	Диплом участника Гарбузова Алина
2022	Всероссийская олимпиада «Знаю, помню, горжусь!»	8 дипломов победителей и 8 дипломов участников.
2022	Международный конкурс детского рисунков Музея Победы «Открытка победы»	Ермакова Соня, апрель 2022г.
2022	II всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»	Диплом I степени (Храпунова Л.А., Фралкова М.И., Вейрам Т.В.)
2022	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	сертификаты Храпунова Л.А., Ибрагимова Л.А.. Сертификат учреждения.
2022	Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»	Дипломы участников-Ибрагимова Л.М., Захарова О.А., Калинина Т.В., Новоселова М.А., Клушина Т.В., Храпунова Л.А.
2022	Публикация во всероссийском журнале «Воспитатель детского сада»).	сертификаты авторов статьи Захарова О.А., Новоселова М.А., Храпунова Л.А.
2022	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада» - всероссийский конкурс	Победитель (2 место) Калинина Т.В.

	«Эффективные практики дошкольного образования»	
2022	Всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель-2022»	Диплом Новоселова М.А.
2022	Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года – 2022».	Сертификат финалиста Фралкова М.И.
2022	Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Красноярского края – 2022». Министерство образования Красноярского края	Диплом победителя Фралкова М.И.

В период 01.05.2023 по 20.05.2023 проводилось анкетирование 64 родителей, получены следующие результаты:

100% родителей довольны открытостью и доступностью информации, размещенной на официальном сайте;

94% удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

94% удовлетворены качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

94% считают высоким уровень профессионального мастерства педагогического коллектива;

89% считают высоким уровень доброжелательности и вежливости руководителя и работников ДОУ

77% считают, что ВДОУ созданы условия, способствующие развитию способностей и склонностей детей;

56% считают высоким уровень качества материально-технического обеспечения ДОУ;

79% считают высоким уровень качества санитарно-гигиенических условий, созданных в ДОУ;

66% считают высоким уровень качества организации питания в ДОУ;

100% родителей готовы рекомендовать детский сад знакомым родственникам.

Оценка условий присмотра и ухода за детьми

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

№ п/п	Формы и методы укрепления здоровья детей в ДОУ	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни.	-щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; -организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - спортивные игры; - пешие прогулки.
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук;
4	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы;
6	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
7	Закаливание	- босохождение; - игровой точечный массаж; - дыхательная гимнастика

Педагогом-психологом осуществляется:

- психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья);
- социальная адаптация вновь поступивших детей;
- предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоциональноволевой сфере и развитии детей;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

Воспитателями осуществляется воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно-гигиенические темы с показом наглядного материала.

Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в ДОУ является:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;

- электробезопасность;
- пожарная безопасность;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Для обеспечения антитеррористической защищенности привлекаются следующие силы и средства:

В ДОО создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной (Указ президента РФ от 12.05.2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

- Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОО, назначены ответственные лица.

- Приказы о назначении дежурных по ДОО;

- Приказ о противопожарном режиме;

- Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда;

- Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;

Разработаны и утверждены инструкции:

- по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;
- по использованию тревожной кнопки;
- о порядке действия сторожей в выходные и праздничные дни
- инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников.

Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Документация по обучению сотрудников в области гражданской обороны.

Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

Имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

Своевременно проводится покос травы на территории детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр как на территории, так и за её пределами.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, обращения, памятки.

Мероприятия по пожарной безопасности в ДОУ

В детском саду имеется 7 эвакуационных выходов, 18 огнетушителей (перезарядка производится раз в два года). Создана добровольная пожарная дружина, назначены ответственные за пожарную безопасность отдельных кабинетов.

Общие выводы и предложения:

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

2. В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместную работу с родителями, следует расширить и укрепить с целью достижения положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Качество дошкольного образования в МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «родничок» соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Заведующая МБДОУ



Л.М.Ибрагимова