

Принято: Педагогический совет МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок» «14» сентября 2022 г. Протокол	Согласованно: Родительский комитет МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок» «14» сентября 2022 г.	Утверждаю: Заведующая МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок» «14» сентября 2022 г. Приказ № 49
---	--	--



ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида
«Родничок»

Рабочая программа воспитания

Содержание

№		стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи РПВ	4
1.1.2.	Методологические основы, принципы и подходы к формированию РПВ	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения РПВ	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представляемыми в пяти образовательных областях. Модули РПВ	18
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации РПВ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	29
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи.	30
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.	32
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
2.7.	Иные характеристики содержания РПВ	33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения РПВ.	35
3.1.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	35
3.2.	Организация жизнедеятельности детей.	35
3.2.1.	Организация режима дня.	35
3.2.2.	Организация по укреплению здоровья.	35
3.2.3.	Планирование образовательной деятельности.	35
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	35
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	35
	К рабочей программе воспитания, Приложение №1	36-37
	Модели воспитатель-образовательной деятельности возрастных групп	40-41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее РПВ) является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок» (далее — Учреждения).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что ВОСПИТАНИЕ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Реализация Примерной программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Республики Крым, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Основой разработки РПВ являются положения следующих документов.

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.;
8. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РПВ.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

СФЕРА	ЦЕЛИ
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению; • принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; • укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; • формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; • развитие совести как нравственного самосознания

	<p>личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; • трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; • осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.
<p>ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя гражданином России на основе принятия общих • национальных нравственных ценностей; • развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; • осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; • понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; • духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

<p>Вариативная часть на основе РПП по гражданско-патриотическому воспитанию «Моя малая Родина»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности • перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности, • воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной, • воспитание любви к малой Родине, • подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.
--	--

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

1. *В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста:* обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. *В воспитании детей старшего дошкольного возраста:* обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

ЗАДАЧИ

обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья),

использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Красноярского края, Ермаковского района, села Ермаковского, воспитывать интерес и уважение к родному краю, району. (региональный компонент)

<i>Основные направления воспитания</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.; • формирование уважения и признания равенства наций; • развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности; • ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Ермаковском районе — в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, обучение этике межнационального общения и «культуре мира»; • воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу; • воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
ТРУДОВОЕ	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ	<ul style="list-style-type: none"> • развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека; • развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
НРАВСТВЕННОЕ	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

1.1.2. Методологические основы, принципы и подходы к формированию РПВ.

Методологической основой РПВ являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается

на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПА
научности	Отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения.
доступности	Обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> • возрастных; • половых; • национальных; • этнических.
принцип гуманизма.	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
последовательности	Возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков.

системности	Формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
интегративности	Использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)
субъектности	Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
учета возрастных особенностей	Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
индивидуального и дифференцированного ПОДХОДОВ	Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов, дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
принцип ценностного единства и совместности.	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
принцип общего культурного образования.	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона, района;
принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
принципы безопасной жизнедеятельности.	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
принцип инклюзивности.	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Данная Программа разработана для МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок».

Программа рассчитана на работу с детьми от 2 до 7 лет.

Знакомство дошкольников с истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ патриотического воспитания, тем выше в дальнейшем его уровень. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско- патриотические чувства. Но прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства.

Гражданско-патриотическое воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Значимые партнеры взаимодействия программы воспитания

СУБЪЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСВИЯ	ПРЕДМЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
Дошкольные образовательные организации Ермаковского района	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
МБУДО "Ермаковский центр дополнительного образования"	Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников
МБУДО "Ермаковская станция юных техников"	
МБУДО "Ермаковская детско-юношеская спортивная школа "Ланс"	Физическое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников.
МБОУ "Ермаковская средняя школа	Обеспечение преемственности

№ 1"	ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников.
МБУ ДО «Ермаковская ДШИ»: музыкальное отделение	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно- эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми села и района, патриотическое воспитание.
МБУ ДО «Ермаковская ДШИ»: художественное отделение	
МБУ «Ермаковская центральная библиотечная система»	
Детская библиотека	
Территориальная ПМПК при Ермаковском ИМЦ	Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ.
КГБУЗ "Ермаковская районная больница"	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
КГБУ "Дирекция природного парка "Ергаки"	Познавательное развитие о Ермаковском районе, о климате, редких лекарственных растениях района, животном мире и в целом, значении природы в жизни человека.
Филиал Историко- этнографического музея-заповедника «Шушенское»	Познавательное и речевое развитие воспитанников о животном мире района и края, об истории жизни выдающихся ермаковцев и декоративно-прикладном искусстве местных жителей.
Музейно-выставочный центр ЕРДК	Развитие социальной компетентности воспитанников
ГИБДД	Развитие социальной компетентности воспитанников
МВД	
Пожарная часть	
Управление образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации.
Ермаковский информационно- методический центр	

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы

ВОСПИТАНИЯ.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общность (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:
ООП ДО МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок», Подраздел 1.1.3, стр. 6.

1.2. Планируемые результаты освоения РПВ.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам):

Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства патриотизма; • формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; • формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Красноярского края и Ермаковского района, формирование взаимного уважения; • формирование уважения к труду и старшему поколению; • формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<ul style="list-style-type: none"> • имеет первоначальные представления о нормах, и правилах, принятые в обществе; • проявляет эмоциональное отношение к семье; • проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям, • способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; • проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. проявляет позицию «Я сам!»; • доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; • испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых, выполняет действия по самообслуживанию; • стремится быть опрятным; • соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе. • эмоционально реагирует на произведения фольклора, искусства, изобразительной деятельности, • эмоционально реагирует на красоту в природе, быту

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.

Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства патриотизма; • формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; • формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Красноярского края и Ермаковского района; • формирование взаимного уважения. • формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; • формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. • формирование основ 	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о семейных ценностях, традициях, • проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему — своему, своей семье, своей страны; • проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; • имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, уважение к героям России; • знает символы государства — Флаг, Герб Российской Федерации и символику Республики Крым; • проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; • имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, • проявляет познавательный интерес к событиям истории России и ее народов, к героям России и

дружбы, взаимопомощи	<p>Красноярского края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в Учреждении; • имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов; • имеет первичные представления о многонациональности России; • понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; • имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении; • испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; • доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; • самостоятельно применяет усвоенные правила; • осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; • использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); • умеет слушать и уважать мнения других людей; • умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях; • имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; • проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем; • осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности; • имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; • проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; • проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; • участвует в посильных общественно—значимых социальных проектах; • умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; • адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию
----------------------	---

Целевые ориентиры: ФГОС ДО, п.4.6.

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:	
<i>Любознательными</i>	в детях развита и получает педагогическую

	поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
<i>Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными</i>	дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
<i>Эрудированными</i>	дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
<i>Думающими и анализирующими</i>	дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.
<i>Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье</i>	дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.
<i>Эффективно общающимися</i>	дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
<i>Принципиальными</i>	дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
<i>Объективными и непредвзятыми</i>	дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
<i>Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине</i>	дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

<i>Доброжелательными и заботливыми</i>	детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
<i>Социально адаптированными</i>	дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
<i>Неравнодушными</i>	дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.
<i>Гармонично развивающимися</i>	дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.
<i>Решительными</i>	дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представляемыми в пяти образовательных областях.

Модули РПВ

Социально — коммуникативное развитие

1.	Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2.	Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.
3.	Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
4.	Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
5.	Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.
6.	Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность,

трудолюбие, дисциплинированность.				
7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.				
8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.				
Формирование первичных ценностных представлений				
Образ Я		Нравственное воспитание		Патриотическое воспитание
Развитие коммуникативных способностей				
Развитие общения, готовности к сотрудничеству			Формирование детско-взрослого сообщества	
Развитие регуляторных способностей				
Освоение общепринятых правил и норм			Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	
Формирование социальных представлений, умений, навыков				
Развитие игровой деятельности	Развитие навыков самообслуживания		Приобщение к труду	Формирование основ безопасности
Познавательное развитие				
1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов Красноярского края, Ермаковского района.				
2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.				
3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.				
4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.				
5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.				
Развитие когнитивных способностей (младшая группа)				
Сенсорное развитие			Развитие познавательных действий	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Сенсорное развитие	Развитие познавательных действий (проектная деятельность)		Дидактические игры	
Формирование элементарных математических представлений				
Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка в времени
Ознакомление с окружающим миром				
Предметное окружение	Природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание)		Социальное окружение (младшая группа); ознакомление с социальным миром (средняя группа); социальное окружение - наша планета (старшая, подготовительная группы)	
Речевое развитие				
1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.				
2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.				
3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.				
4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.				
5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.				

Развитие речи					
Развивающая речевая среда	Формирование словаря	ЗКР	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте
Приобщение к художественной литературе					
Художественно-эстетическое развитие					
1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.					
2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.					
3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.					
4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.					
5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.					
6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.					
Приобщение к искусству					
Изобразительная деятельность					
Рисование	Лепка	Аппликация		Народное декоративно-прикладное искусство	
Конструктивно-модельная деятельность					
Музыкальная деятельность					
Слушание	Пение	Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества	Игра на детских музыкальных инструментах
Физическое развитие					
1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.					
2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.					
3. Воспитывать культуру еды.					
4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.					
5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.					
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					
Становление ценностей здорового образа жизни			Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Физическая культура					
Физкультурные занятия и упражнения			Спортивные и подвижные игры		

Данная программа реализуется в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; в четырех модулях: «Психолого-педагогическое сопровождение», «Занятия по социально-эмоциональному развитию», «Взаимодействие с родителями», «Праздничный событийный календарь» в 4х направлениях воспитания: гражданско—патриотическое, трудовое, экологическое и духовно—нравственное.

Инвариантная часть:

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Краткое описание понятия: модуль направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Обоснование: п. 2 6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На уровне группы:

- ✓ педагог обсуждает с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях;
- ✓ педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей;
- ✓ детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения (убежать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.);
- ✓ предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей;
- ✓ в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.);

На индивидуальном уровне:

- ✓ составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития;
- ✓ педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений;
- ✓ проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»

Краткое описание понятия:

В модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» входит организованная образовательная деятельность, направленная на ознакомление дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета, патристическое, правовое и трудовое воспитание дошкольников, а также обучение основам безопасности жизнедеятельности.

Обоснование:

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года решается задача патриотического воспитания: развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее социально-эмоциональному развитию ребенка к детскому саду:

На уровне группы:

правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (Проекты) и доступны для обращения к ним в течение дня;

педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки) -напоминания и размещает их в группе, как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня;

в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования проводятся занятия, проекты, организуются культурные практики по ознакомлению дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета, патриотическому, правовому и трудовому воспитанию дошкольников, а также обучению основам безопасности жизнедеятельности

На индивидуальное уровне:

индивидуальная коррекционная работа по направлению модуля;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по направлению модуля.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Краткое описание понятия: работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Обоснование:

Модуль соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На групповом уровне:

Реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

Оказывается помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Праздничный событийный календарь»

Краткое описание понятия: праздничный событийный календарь является основой тематического планирования в дошкольном образовании. Праздничный событийный календарь включает в себя помимо собственно праздников, праздничные события, творческие проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам. Использование модуля позволяет мотивировать дошкольников.

В рамках модуля ребенок знакомится с российским культурным наследием. Модуль может быть реализован во всех 5 образовательных областях.

Обоснование: модуль соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по направлению «Приобщение детей к культурному наследию» и предполагает: «эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного».

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее работе по модулю:

На уровне группы:

реализация праздничного событийного календаря плана работы группы на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов);

создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр;

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям;

индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям;

использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы является приложением к Рабочей программе воспитания и редактируется ежегодно.

Модули	
Вариативные	Инвариантные
<p>«Школа исследователей» для детей с ОВЗ 5 – 7 лет театрализованной деятельности «Волшебная страна «Математика» «ЗВОНКИЕ ГОЛОСА» «Мозаика движений» «Моя первая лаборатория» «Умелые ручки» «В гостях у сказки» «От первых «почему?» к первым открытиям».</p>	<p>«Психолого-педагогическое сопровождение» «Занятия по социально-эмоциональному развитию» «Взаимодействие с родителями» «Праздничный событийный календарь»</p>
МОДУЛИ: цель, задачи	
Вариативные	
<p>«Школа исследователей» для детей с ОВЗ 5 – 7 лет по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p>	<p>Цель. Стимулирование речевой активности детей посредством исследовательской и экспериментальной деятельности, социализации в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности. ❖ Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями. ❖ Создать условия для поддержания исследовательской и речевой активности детей. ❖ Учить детей монологической, диалогической речи, умению общаться со сверстниками и со взрослыми, способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно-исследовательскую деятельность. ❖ Воспитывать желание самостоятельно объединяться для совместной деятельности, оказывать друг другу помощь. ❖ Пополнять уголок по исследовательской деятельности практическим материалом. ❖ Подготовить информацию для родителей по работе кружка и вовлечению их в совместную деятельность. ❖ Участвовать в семинарах, конференциях по теме, делиться опытом. ❖ Пополнять в течение года уголок по исследовательской деятельности творческими работами детей. <p>«Школа исследователей» рассчитана на два учебных года. Разработана для детей старшего дошкольного возраста. Обследование проводится ежегодно с 1 по 15 сентября и с 25 по 30 мая.</p> <p>2 занятия в месяц. Занятия проводятся фронтально, индивидуально и по подгруппам в соответствии с СанПиН – 20 – 25 минут.</p> <p>Реализация программы включает способы и методы: игровой, словесный, метод наблюдения, беседы, информационно-коммуникативные технологии, художественное слово.</p> <p>Средства и формы реализации программы: целевые экскурсии, чтение художественной литературы, конкурсы и викторины, сбор материала для занятий вместе с родителями, итоговые мероприятия.</p>
<p>художественно –</p>	<p>Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и речевого творчества детей средствами</p>

<p>эстетической направленности театрализованной деятельности</p>	<p>театрального искусства. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ознакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.). ⇒ Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии. ⇒ Расширять словарный запас воспитанников. ⇒ Развивать интерес к театрально-игровой деятельности, желание попробовать себя в разных ролях. ⇒ Совершенствовать артистические навыки детей в плане воплощения образа с основных эмоций: мимики, интонации, жеста, позы. ⇒ Воспитывать культуру общения и поведения на занятиях, во время подготовки и проведения спектаклей. <p>Формы подведения итогов: драматизации сказок, стихов; выступления перед детьми других групп, родителями, сотрудниками детского сада; участие в конкурсах по театрализованной деятельности.</p> <p>Акцент в организации театрализованной деятельности с дошкольниками делается не на результат, в виде внешней демонстрации театрализованного действия, а на организацию коллективной творческой деятельности в процессе создания спектакля.</p>
<p>«Волшебная страна «Математика»</p>	<p>Цель: создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование базисных математических представлений; • ознакомление с основными геометрическими понятиями; • формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладение навыками моделирование; • развитие у детей мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение) ; • развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение) ; • развитие мелкой моторики рук и глазомера; • развитие творческих способностей и фантазии, способности к конструированию. • воспитание интереса к интеллектуальным играм; • формирование стремления доводить начатое дело до конца.
<p>«ЗВОНКИЕ ГОЛОСА» для детей в возрасте 4-7 лет</p>	<p>Цель программы – формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной; ➤ Обучить детей вокальным навыкам;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее; ➤ Привить навыки сценического поведения; ➤ Формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала; ➤ Развить музыкально-эстетический вкус; ➤ Развить музыкальные способности детей; ➤ Создать условия для пополнения словарного запаса, а также успешной социализации дошкольников. <p>Рассчитана на 1год обучения. В ходе реализации сочетается групповая (работа в вокальной группе) и индивидуальная работа (сольное пение). Возрастные особенности детей позволяют включать в работу модуля два взаимосвязанных направления: собственно вокальную работу (постановку певческого голоса) и организацию певческой деятельности в различных видах коллективного исполнительства.</p> <p>Формы подведения итогов реализации модуля, являются педагогические наблюдения, концертные выступления.</p>
<p>«Мозаика движений» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.</p>	<p>Цель: коррекция познавательных и речевых нарушений у дошкольников с тяжелым нарушением речи с помощью метода замещающего онтогенеза (нейропсихологического подхода).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие высших психических функций. • Стабилизация межполушарного взаимодействия и повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. • Функциональная активация подкорковых образований мозга. • Формирование волевой и поведенческой регуляции. • Регуляция и нормализация мышечного тонуса с помощью растяжек, реципрокных упражнений. <p>Повышение у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков.</p> <p>Используются двигательные и телесно-ориентированные методы, направленные на восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения, а также собственно когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения знаний и формирование высших психических функций. Обе группы методов применяются в игровом едином комплексе, с их последующей интеграцией и с учетом взаимодополняющего влияния.</p> <p>На индивидуальных занятиях с детьми используем балансировочную доску Бильгоу для мозжечковой стимуляции. Стоя на балансировочной доске, ребенок выполняет определенные задания логопеда, одновременно пытаясь удержать равновесие.</p>
<p>«Моя первая лаборатория»</p>	<p>Цель: создание условий для формирования у дошкольников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширять имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: исследователя, лаборанта, ученого, сыщика.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для формирования у детей

	<p>дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов; 3. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности; 4. Развивать познавательные умения (анализировать, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия); 5. Расширять представления о физических свойствах окружающего мира: 6. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность. 7. Развивать у детей коммуникабельность, наблюдательность, самоконтроль своих действий. 8. Воспитывать ценность проживания в гармонии с природой. <p>Развитие умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; Создание специально организованной предметно-развивающей среды.</p> <p>Методические приемы: наблюдения, создание проблемных ситуаций, экспериментирование.</p> <p>Формы работы: малые группы, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Итогом является презентация детских работ.</p>
<p>«Умелые ручки» по ознакомлению детей с художественным творчеством</p>	<p>Цель: формировать у детей дошкольного возраста художественно - творческих способностей через задания с использованием в работе интересной и необычной изобразительной техники, неизвестного материала, прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного. показать возможность использования хорошо знакомых детям бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов. развивать у детей творческие способности средствами нетрадиционного рисования.</p> <p>Задачи: Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ. • развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом. • воспитывать внимание, аккуратность в работе с художественными материалами. <p>Формы работы: малые группы, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.</p>
«Маленький исследователь»	<p>Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремление к познавательному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельностью.</p> <p>Задачи:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления. • Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, моделей). • Расширение развития поисково - познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия. • Поддерживания у детей инициативы, сообразительности и самостоятельности. <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия; ➤ проведение опытов и игр. ➤ Совместная и самостоятельная деятельность.
«От первых «почему? к первым открытиям».	<p>Цель. Научить ребёнка не только усваивать и накапливать получаемую в готовом виде информацию, но и развивать способность и желание самостоятельного познания. Развитие исследовательского типа мышления у дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие интереса к окружающему миру; ➤ Формирование первичных представлений о свойствах предметов и веществ (форме, цвете, величине, структуре, звучании и т. д.); ➤ Развитие речевых навыков (построение устной речи – ответов на вопросы, обогащение словарного запаса); ➤ Создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации; ➤ Стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности; ➤ Формирование навыка работы с различными природными материалами; ➤ Развитие мелкой моторики. <p>Стороны взаимодействия в данной деятельности: дети, педагоги, родители.</p>

	<p>Формы работы по данной теме: Прогулки, эксперименты, опыты, совместная деятельность со специалистами детского сада, фотоотчёты, самостоятельная игровая деятельность.</p>
<p>по Робототехнике и Лего-конструированию «ДЕТАЛЬКА». (5-7 лет)</p>	<p>Цель программы: формирование основных навыков робототехники. Задачи программы: Воспитательные задачи: - воспитание ответственности, дисциплины. Развивающие задачи: - развитие познавательного интереса к робототехнике и информатике. - развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания, оперативной памяти, воображения, мышления (логического, комбинаторного, творческого). - развитие коммуникативных способностей. Обучающие задачи: - формирование умений и навыков конструирования, приобретения первого опыта при решении конструкторских задач по механике - знакомство детей с конструкторами LEGO DUPLO, LEGO CLASSIC, LEGO WeDO , электронным конструктором и радиоуправляемым конструктором. Занятия проводятся в группе по 16 человек и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие, в свободном порядке.</p>

Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях и обеспеченность методическими материалами: ООП ДО МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок», Подраздел 2.1, стр. 27.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РПВ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации образовательного процесса	
Индивидуальная	Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.
Групповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня облучённости детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть

	<p>деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.</p>
--	--

Методы работы	
Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • экскурсии, целевые прогулки; • показа сказок, видеофильмов; • демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ, объяснения воспитателя; • чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений; • чтения стихотворений детьми, воспитателем; • беседы, занятия с элементами диалога; • ответы на вопросы педагога, детей; • загадывание загадок; • рассказов детей по схемам, иллюстрациям; • разбор игровых ситуаций; • дидактические игры; • проведение викторины, конкурсов
Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение, игра-путешествие, • занятие • праздники, развлечения • коллективный проект • игры

Виды деятельности для реализации РПВ: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, музыкальная, двигательная.

Возрастные особенности воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов: ООП ДО МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок», Подраздел 2.2, стр. 38.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок» организована работа по коррекции нарушений с детьми с ОВЗ. Разработана модель инклюзивного образования и ее описание.

В учреждении функционирует комбинированная группа с детьми с ограниченными возможностями (с ЗПР — задержкой психического развития и с ТНР — тяжелым нарушением речи). Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих РПВ в комбинированной группе, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Специфика реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: ООП ДО МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок», Подраздел 2.3, стр. 40.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Воспитание ребенка в образовательном процессе МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (образовательное событие), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно

организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, любая программа реализуется еще и в коммуникативной, познавательной- исследовательской, музыкальной, двигательной деятельности, а также через художественную литературу и изобразительность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: ООП ДО МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок», Подраздел 2.4, стр. 55.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности: ООП ДО МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок», Подраздел 2.5, стр. 59.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в которой строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>
групповые	<ul style="list-style-type: none"> - Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. - Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. - Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер - классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. - Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. - Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. - Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. - Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы работы с родителями в 5 образовательных областях, задачи представлены в ООП ДО МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок», Подраздел 2.6, стр. 64.

2.7. Иные характеристики содержания РПВ, наиболее существенные с точки зрения авторов.

МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок» расположен в Красноярском крае– многонациональном регионе Российской Федерации. Поэтому РПВ включает в себя реализацию регионального компонента, и направлена на обеспечение гуманистического, толерантного, национального образования в Красноярском крае.

При организации образовательной и воспитательной деятельности важно привить дошкольникам любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности. Первоочередными задачами в реализации регионального компонента являются формирование у детей любви и уважения к малой Родине и России, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, этнической толерантности.

Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской активности и совместной деятельности со взрослыми: педагогами и родителями.

Иные характеристики содержания РПВ, наиболее существенные с точки зрения авторов представлены в ООП ДО МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок», Подраздел 2.7, стр. 72.

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения РПВ.

Описание материально-технического обеспечения представлено в ООП ДО МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок», Подраздел 3.1, стр. 73.

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в ООП ДО МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок», Подраздел 3.2, стр. 78.

1.2. Организация жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей представлена в ООП ДО МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок»

3.2.1. Организация режима дня

Организация режима дня представлено в ООП ДО МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок», Подраздел 3.3, стр. 79.

3.2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей

Организация работы по укреплению здоровья детей представлена в ООП ДО МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок», Приложение № 8.

3.2.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности представлено в ООП ДО МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок», Приложении № 14

1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

представлены в ООП ДО МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок», Подраздел 3.4., стр.86.

1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в ООП ДО МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок», Подраздел 3.5., стр.87.

*К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ВОСПИТАНИЯ*

МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида
«Родничок»

**Календарный план воспитательной работы по реализации
Рабочей программы воспитания
на 2022/2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок» составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021/2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления работы Учреждения по реализации РПВ.

Реализация модулей происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

на 2022-2023 учебный год

Перспективное планирование праздников и развлечений для первой младшей и второй младшей групп на 2022-2023 г.

Группа Месяц	1 младшая группа	2 младшая группа	Назначение	Дата проведения
Сентябрь	«День знаний» - уличный праздник во всех возрастных группах.	«День знаний» - уличный праздник во всех возрастных группах.	Праздник	1-ая неделя Сентября
Октябрь	«Волшебный листочек»	«Осенняя сказка»	Праздник	5-ая неделя Октября 1-ая неделя Ноября
Ноябрь	«Игрушки» по стихотворениям А.Барто	«Мои любимые игрушки»	Развлечение	3-я неделя Ноября
Декабрь	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Праздник	4-ая неделя Декабря
Январь	Игры – забавы Зимушки – Зимы.	«Мы мороза не боимся»	Развлечение	3-я неделя Января
Февраль	«Ладушки в гостях у бабушки»	«Ладушки в гостях у бабушки»	Развлечение	2-ая неделя Февраля
Март	Мамин праздник	Мамин праздник	Праздник	1-ая неделя Марта
	«Веселая	«Веселая	Развлечение	

	масленица»	масленица»		2-ая неделя Марта
Апрель	«Весна – красна»	«Весна»	Развлечение	5-ая неделя Апреля
Май	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, солнечное лето!»		Развлечение	4-ая неделя Мая

Перспективное планирование праздников и развлечений для средней, старшей, разновозрастной и подготовительных к школе групп на 2022-2023 учебный год.

Группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Назначение	Дата проведения
Месяц					
Сентябрь	«День знаний» - уличный праздник во всех возрастных группах.			Праздник	1-ая неделя Сентября
Октябрь	«Осень - славная пора»	«Осень, осень золотая»	«Осень- чудная пора»	Праздник	5-ая неделя Октября; 1-ая неделя Ноября
Ноябрь	Неделя театра	Досуг «Любимые песни»	«Музыкальная гостиная»	Сказка	2-ая неделя Ноября;
		«Мамин день»	«Мамин день»	Сказка	4-ая неделя Ноября
Декабрь	Новогодний праздник Открытое занятие	Новогодний праздник Фольклор	Новогодний праздник	Праздник	4-ая неделя Декабря,
			«История фольклора»	Занятие	5-ая неделя декабря.

Январь	Развлечение «Мы мороза не боимся»	Развлечение «Зима – волшебница»	Развлечение «Забавы Зимушки – Зимы»	Развлечение	3-я неделя Января	
Февраль	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	Развлечение	3-я неделя Февраля	
Март	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Праздник	1-ая неделя Марта	
	«Веселая масленица»			Развлечение	2-ая неделя Марта	
Апрель	«Весна красна»	«Весна красна»	«Весна красна»	Развлечение	4-ая, 5-ая недели Апреля	
Май	Музыкально-спортивное развлечение «День Победы»	Музыкально-спортивное развлечение «День Победы»	Музыкально-литературное развлечение «День Победы»	Развлечение	1-ая неделя Мая	
				Выпускной бал	Праздник	4-ая неделя Мая;
	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, солнечное лето!»			Развлечение	5-ая неделя Мая	

На всех возрастных группах действует модель организации образовательно - воспитательной деятельности для участников образовательных отношений.

Модель воспитательно-образовательной деятельности 1 младшей группы «Бусинки» <http://подничок-дс2.ермобр.рф/wp-content/uploads/2023/01/model-organizaczii-vospitatelno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-1-mladshaya-gruppa-2022-2023.docx>;

Модель воспитательно-образовательной деятельности 2 младшей группы «Карапузы» <http://подничок-дс2.ермобр.рф/wp-content/uploads/2023/01/model-organizaczii-vospitatelno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-2-mladshaya-gruppa.docx>;

Модель воспитательно-образовательной деятельности средней группы «Цветочки» <http://подничок-дс2.ермобр.рф/wp-content/uploads/2023/01/model-organiz.sredn.docx>;

Модель воспитательно-образовательной деятельности старшей группы компенсирующей направленности «Капельки» <http://подничок-дс2.ермобр.рф/wp-content/uploads/2023/01/model-starshej-gruppy-kompensiruyushhej-napravlennosti.doc>;

Модель воспитательно-образовательной деятельности подготовительной группы компенсирующей направленности «Солнышко» <http://подничок-дс2.ермобр.рф/wp-content/uploads/2023/01/model-organizaczii-vospitatelno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-raznovozrastnaya-gruppa-2022-2023.docx>;

Модель воспитательно-образовательной деятельности разновозрастной группы <http://подничок-дс2.ермобр.рф/wp-content/uploads/2023/01/model-organizaczii-vospitatelno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-raznovozrastnaya-gruppa-2022-2023.docx>.