



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ
Дошкольное образование

РАЙОННАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

*Механизмы эффективного развития системы образования Ермаковского района в
достижении качества, соответствующим стандартам»*

*Совершенствование механизмов управления ДОО в условиях
реализации современных требований ФГОС и нацпроекта
«Образование»*

УПРАВЛЕНИЕ ДОО НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ВСОКО

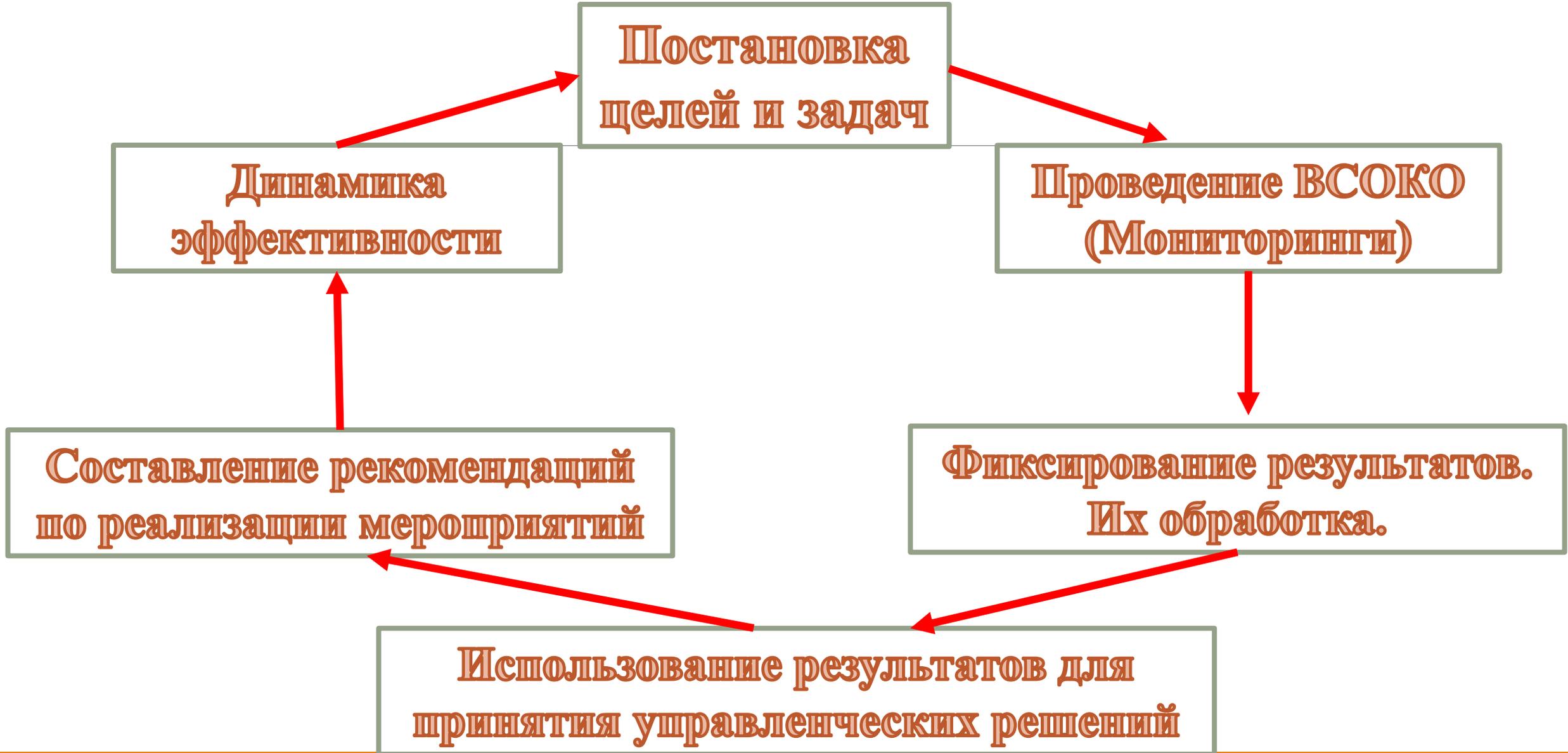


Целью системы оценки качества образования является **установление соответствия** качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

- ✓ Результаты ВСОКО открывают **возможность обнаружить и объяснить основные тенденции** и сформулировать выводы.
- ✓ Результаты ВСОКО необходимы для **выработки оперативных решений** и лежат в основе управления качеством дошкольного образования Учреждения.



Управленческий маршрут



Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Качество условий реализации ООП ОУ

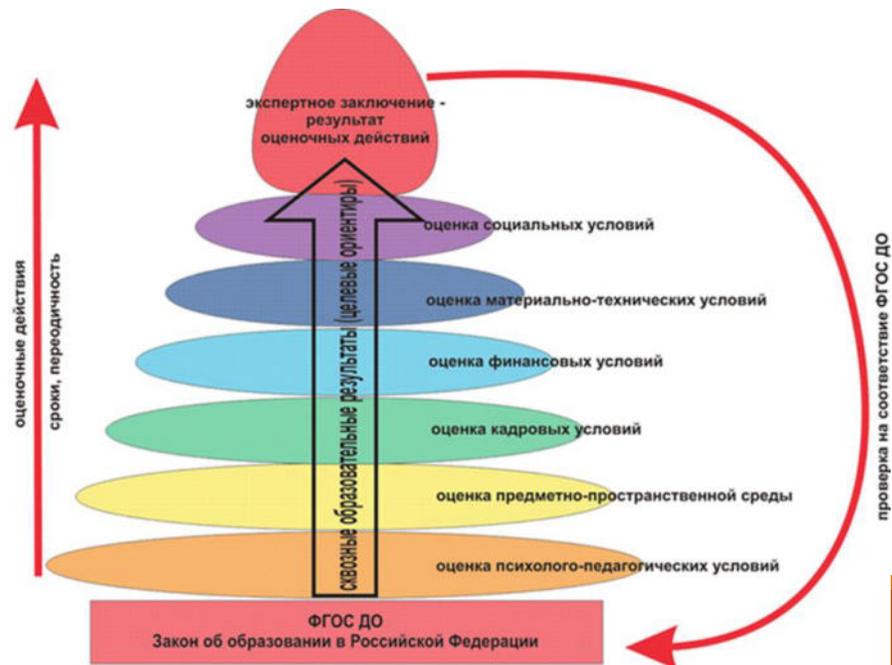
1. Психолого-педагогические условия.
2. Развивающая ППС.
3. Кадровые условия.
4. Материально-технические условия.
5. Финансовые условия.

Качество организации образовательного процесса

1. Оценка качества ООП ДО.
2. Аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных педагогических технологий технологий и т.д.
3. Открытость для родителей анкетирование удовлетворенности.

Качество результата освоения ООП ОУ

1. Промежуточный и итоговый мониторинг
2. Достижение целевых ориентиров



МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО: соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ ФГОС ДО

В результате оценки качества образования системно отражаются проблемы, решение которых позволяет эффективно управлять качеством образования.

Определение решений по результатам процедур оценки качества образования проводятся на уровне образовательной организации и могут быть использованы для определения образовательных **стратегий образовательной организации.**

	Качество условий реализации ООП ОУ	Качество организации образовательного процесса	Качество результата освоения ООП ОУ
<p>Мониторинг качества. Оценка показателей. Анализ</p>	<p>1. Психолого-педагогические: В соответствии с ВСОКО</p> <p>2.Кадровые условия Квалификация педагогических работников (В -10, 1-я – 5, не аттест. -2) Укомплектованность кадрами 100% Специалисты (для работы с детьми с ОВЗ). 100% Повышение квалификации.</p> <p>3. Компоненты РППС соответствуют ООП, ФГОС ДО.</p> <p>4. Материально-технические - средства обучения и воспитания детей (соответствуют индивидуальным особенностям развития детей) - учебно-методическое обеспечение ООП ДО (не в полном объеме обеспечены) - материально-техническое обеспечение ООП ДО (частично соответствуют требования пожарной безопасности и СанПиН)</p> <p>5. Финансовые Выполнение муниципального задания.</p>	<p>1. Оценка качества ООП. Реализуются в соответствии с ФГОС ДО, обновляется ежегодно. Проводится оценка по ВСОКО, МКАДО.</p> <p>2. Аттестация педагогов, (90%). Методически построена система наставничества. Повышение педагогического мастерства, знание и использование современных педагогических технологий и т.д.</p> <p>3. Имеются образовательные достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.</p> <p>4. Образовательный процесс соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);</p> <p>5. Рациональный выбор рабочих программ и технологий. Реализация эффективных, инновационных педагогических практик. (STEM, синквейн, кластер, Марблс, изо-технологии и т.п.). Использование и демонстрация успешных практик.</p> <p>3. Открытость для родителей. Анкетирование удовлетворенности. (97% удовлетворены качеством образовательных услуг)</p> <p>4. Реализация подпроектов нацпроекта «Образование».</p> <p>5.Реализация программ дополнительного образования.</p>	<p>1. Промежуточный и итоговый мониторинг. Прослеживается положительная динамика овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.</p>
<p>Меры и мероприятия</p> <p>ОРИЕНТИР!!!</p> <p>Управленческие решения (документы, положения, приказы, протоколы педсоветов и т.п.)</p>	<p><i>Готовность к цифровой трансформации. Внедрять и использовать цифровую дидактику.</i></p> <p><i>Способствовать обновлению материально-технической базы в ДОУ в соответствии с требованиями пожарной безопасности и СанПиН)</i></p>	<p><i>1. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Повышать удовлетворенность образовательными услугами. Активизировать участие семьи в образовательной деятельности.</i></p> <p><i>2. Реализовывать и внедрять эффективные, инновационные педагогические практики. Способствовать развитию функциональной грамотности.</i></p> <p><i>3. Сопровождение инновационной деятельности.</i></p> <p><i>Построение системы профессионального роста педагогических работников. Активизировать систему наставничества. Формирование компетенций педагогов в соответствии с профстандартом.</i></p> <p><i>3. Адаптация модели инклюзии в процесс совместного обучения и воспитания детей с разными нарушениями. Разработка программно-методического обеспечения по сопровождению детей с разными нарушениями.</i></p>	<p><i>Усилить деятельность педагогов на достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей.</i></p>
<p>Эффективность/динамика</p>	<p>Консолидировать усилия для повышения качества образования</p>		

Управление на основе данных ВСОКО

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО: СООТВЕТСТВИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ ФГОС ДО ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

- 1. Психолого-педагогические:** В соответствии с ВСОКО.
- 2. Кадровые условия**
Квалификация педагогических работников (В -10, 1-я – 5, не аттест. -2)
Укомплектованность кадрами 100%
Специалисты (для работы с детьми с ОВЗ).
100% Повышение квалификации.
- 3. Компоненты РППС** соответствуют ООП, ФГОС ДО.
- 4. Материально-технические**
- средства обучения и воспитания детей (соответствуют индивидуальным особенностям развития детей)
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО (не в полном объеме обеспечены)
- материально-техническое обеспечение ООП ДО (частично соответствуют требования пожарной безопасности и СанПиН)
- 5. Финансовые**
Выполнение муниципального задания.



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1. Оценка качества ООП ДО.** Реализуются в соответствии с ФГОС ДО, обновляется ежегодно. Проводится оценка по ВСОКО, МКАДО.
- 2. Педагогический состав.** Аттестация педагогов, (90%). Повышение пед. мастерства, знание и использование современных пед технологий и т.д. Разработка ИОМ. Имеются образовательные достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Образовательный процесс в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).
- 3. Рациональный выбор рабочих программ и технологий.** Реализация эффективных, инновационных педагогических практик в том числе с детьми с ОВЗ (STEM, синквейн, кластер, , Марблс, изо-технологии и т.п.).
- 3. Открытость для родителей.** Анкетирование удовлетворенности. (97% удовлетворены качеством образовательных услуг).
- 4. Реализация нацпроекта «Образование».**
- 5. Реализация программ дополнительного образования.**

РИП
РЕГИОНАЛЬНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ
ПЛОЩАДКА



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ООП ДО

Промежуточный и итоговый мониторинг.
Прослеживается положительная динамика овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ: КОНСОЛИДИРОВАТЬ УСИЛИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Готовность к цифровой трансформации. Внедрять и использовать цифровую дидактику.
- Способствовать обновлению материально-технической базы в ДОУ в соответствии с требованиями пожарной безопасности и СанПиН)
- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Повышать удовлетворенность образовательными услугами. Активизировать участие семьи в образовательной деятельности.
- Реализовывать и внедрять эффективные, инновационные педагогические практики.
- Сопровождение инновационной деятельности.
- Построение системы профессионального роста педагогических работников. Активизировать систему наставничества. Компетенции педагогов должны соответствовать профстандарту.
- Адаптация модели инклюзии в процесс совместного обучения и воспитания детей с разными нарушениями.
- Разработка программно-методического обеспечения по сопровождению детей с разными нарушениями.
- Усилить деятельность педагогов на достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей.

Спасибо за внимание!

