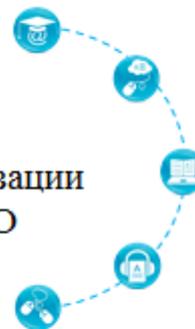




«Совершенствование механизмов управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации современных требований ФГОС и нацпроекта «Образование».

Управление на основе организации методической службы в ОО



Л.А. Храпунова, МБДОУ Ермановский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок»

В нашем ДОУ методическая работа с педагогическими кадрами это средство управления целостным педагогическим процессом, повышения профессиональной квалификации воспитателей и развития их творческой активности.

От педагогов зависит, насколько те инновации, которые вносятся в содержание, организацию и технологии воспитательно-образовательного процесса будут осознаны и внедрены в практику работы с детьми.

С введением ФГОС методическая работа увеличилась с педагогическими кадрами, реализация процесса модернизации деятельности детского сада.



Проанализировав результаты МКДО, ВСОКО, выявив проблемы дефицитов в деятельности учреждения и затруднений педагогов по основным компонентам:

- Качество условий
- Качество процесса
- Качество результата
- Сделали выводы, выработали оперативные решения по улучшению и реализации процесса модернизации деятельности детского сада.

В ДОУ имеются все специалисты, которые обеспечивают комплексный подход к освоению образовательных областей по программам (основной образовательной АООП, АООП), для оказания помощи родителям, воспитателям с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка.

Целью методической службы является реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса; создание условий для эффективного развития ДОУ; обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ. (Цель Управления – обеспечить, становление, стабилизацию, функционирование, развитие ДО).



Управление методической деятельностью - это управление процессами и методическим знанием.

Выработка управляющих воздействий включает в себя сбор, передачу и обработку необходимой информации, принятие решений, обязательно включающее определение управляющих воздействий.



Определяем, какие внести прогрессивные изменения, использование каких инновационных технологий в построении образовательного процесса.

- Какие Результаты (образ желаемого будущего)
- Анализ и оценка возможностей (ресурсов) для достижения Результата
- Разработка состава и структуры будущих действий

Используя управленческие действия:

- АНАЛИЗИРУЕМ

- **ПЛАНИРУЕМ** (определяем цели, моделирование, проектирование, прогнозирование и составление плана действий- отвечает на вопросы **Что? Как? Кто? Где? Когда? Сколько средств?**)
- **ОРГАНИЗАЦИЯ** (оргструктура деятельности, распределение ответственности (функционал) и взаимодействия)
- **РУКОВОДСТВО** (работа с людьми: мотивация, корпоративная культура ОО)
- **КОНТРОЛЬ** (сбор информации, ее анализ, оценка управленческих решений, соответствие результатов целям)
- **КОРРИГИРОВАНИЕ и РЕГУЛИРОВАНИЕ** (по результатам и планирование улучшений)

Основные направления работы методической службы:



- управление педагогическим процессом (обеспечение и контроль выполнения образовательной программы; организация работы педагогов, оказание методической помощи) **ПРОЦЕССЫ В ДОУ**

(связано с реализацией основных функций управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль, коррекция и регулирование). Использование инновационных технологий

- методическое обеспечение (ресурсы- педагогические кадры, оснащенность ДОУ)

предполагает конкретную деятельность, обеспечивающую условия для реализации педагогического процесса на качественном уровне, выполнения образовательной программы дошкольного образования совместными усилиями всех участников педагогического процесса. Сюда относятся: организация повышения квалификации, опытно-экспериментальной деятельности, взаимодействие с родителями воспитанников, преемственность в работе воспитателей и учителей начальной школы, оснащение методического кабинета и т.д.

- оказание методической помощи педагогам;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений, обучение педагогов;
- анализ результатов воспитательно-образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности ДОУ;
- подготовка педагогов к аттестации;
- изучение, обобщение передового педагогического опыта;

Программно-целевой метод управления

Все формы методической работы планируются в годовом или календарном планах, исходя из задач дошкольного учреждения, интересов или затруднений педагогов. Эффективность каждой формы методической работы можно определить по тому, помогает ли она быстро и своевременно вносить изменения в учебно-воспитательный процесс. Формы методической работы организуют и проводят не только руководитель и старший воспитатель, часто к этому привлекаются опытные воспитатели, специалисты, занимающиеся определенным направлением образовательного процесса.

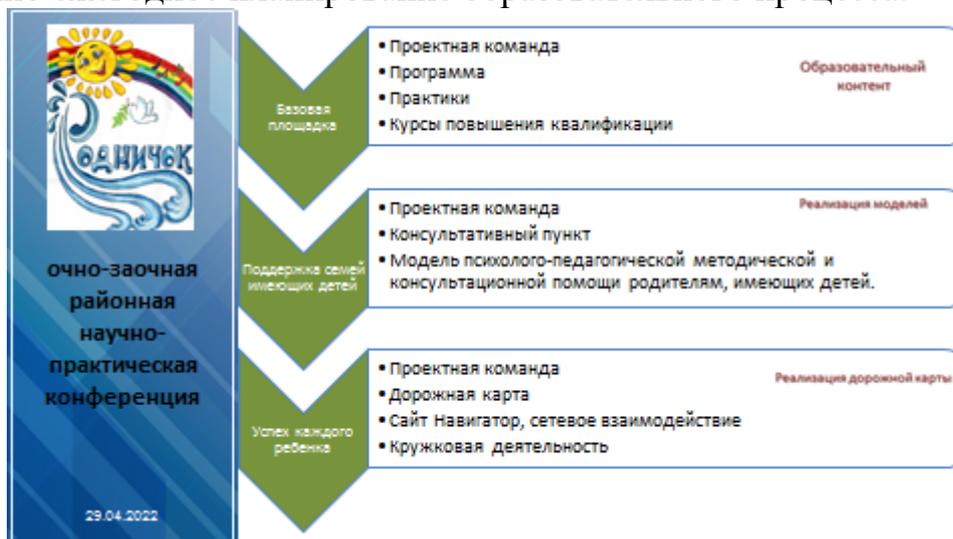
методическая служба решает актуальные задачи внедрения новых подходов и технологий образования детей дошкольного возраста.



Структура методической службы ДОО позволяет рационально распределить функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны.

деятельность методической службы регулируется соответствующим документом, имеющим характер локального нормативного акта, например, положением, дорожной картой.

Наш детский сад, районная базовая площадка по познавательно-исследовательской деятельности. Во всех возрастных группах созданы мини – лаборатории и организовано ежегодное планирование образовательного процесса.



Организованная образовательная деятельность в нашем детском саду проходит в форме культурных практик, содержание которых строится на основе интересов детей. Культурные практики помогают в игровой форме решить проблемные ситуации и найти различные способы решения определенных задач.

Ключевой задачей национального проекта «Образование» является создание условий, в которых детям и педагогам будет комфортно развиваться.

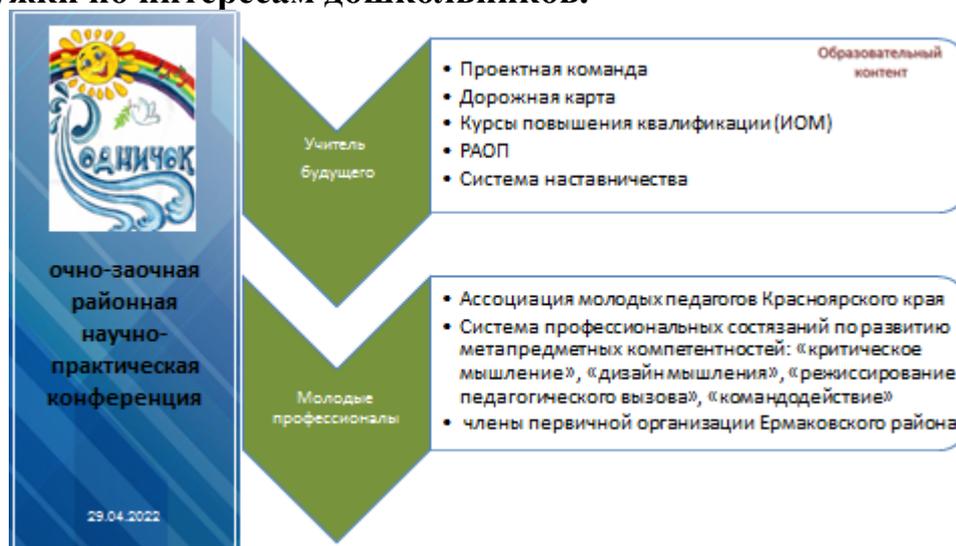
Реализация направлений проектов:

«Поддержка семей, имеющих детей»

основная цель - повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, их активности в образовательном процессе. Для просвещения родителей проводятся анкетирования, беседы, консультации, нетрадиционные родительские собрания, выставки, совместные мероприятия. Организована работа консультативного пункта на базе ДОО.

«Успех каждого ребенка»

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества. Взаимодействие детского сада и школы №1, ГИБДД, МЧС, пожарной охраной, детской библиотекой, природный парк «Ергаки», спортивный комплекс «Ланс», центр дополнительного образования, центр досуговой деятельности, картинной галереей, музей природы, музыкальной школой, Саяно-шушенским музеем заповедником, аптекой и другими заведениями. **На каждой возрастной группе ведутся кружки по интересам дошкольников.**



«Учитель будущего»

Для педагогов проводятся семинары-практикумы, консультации, вопросы, требующие внимания, выносятся на заседания педагогического совета. Представляем открытые занятия на совещаниях заведующих, районных методических объединениях воспитателей и других специалистов. Педагоги делятся опытом работы на мастер-классах, конкурсах «учитель года» «воспитатель года» выставка-форумах, педагогических конференциях, печатаются методические разработки и статьи.

100% педагогов повысили свою квалификацию на курсах повышения.

Высшую категорию имеют 53%, первую 30%, 2 педагогов только пришли не имеют категории.

«Молодые профессионалы»

- Трое воспитателей входят в состав Ассоциации молодых педагогов Красноярского края, ежегодно принимают участие в профессиональных

соревнованиях по развитию метапредметных компетентностей: «критическое мышление», «дизайн мышления», «режиссирование педагогического вызова», «командодействие».

«Инклюзивное образование»



сопровождения инклюзивного образования: обеспечение доступного и качественного образования детям с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОО.

Педагогическое направление оказывает адресную дифференцированную помощь всем субъектам образовательной деятельности.

В этом году наш детский сад стал Региональной инновационной площадкой

Ориентируясь на образовательные запросы воспитанников и их родителей (законных представителей) мы сделали акцент на STEM-образовании. Успешно используется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, а каждый ее образовательный модуль – самостоятельно применяться в различных формах образовательного процесса. Платформа основана на слиянии всех пяти направлений в единую схему развития.

Главным отличием является максимум практики, минимум теории.

Основой обеспечения качества дошкольного образования служит: взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом внутренней среды дошкольной образовательной организации.



Методическая служба ДОО работает в тесной взаимосвязи с муниципальной методической службой, образовательными учреждениями дополнительного педагогического образования (повышения квалификации), средними и высшими

профессиональными образовательными учреждениями, другими организациями, деятельность которых связана с разнообразными проблемами дошкольного детства.

Образовательный процесс как взаимодействие — представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон.

Качество дошкольной организации – это качество жизни ребенка.