**Технологическая карта логопедического занятия.**

**Описание занятия:** Занятия для детей 5-6 лет по теме «Весна, мы рады тебе!». Материал подобран и структурирован согласно требованиям к данной возрастной категории, рассчитан на возможности детей данного возраста. Занятие обобщающее. Имеет развивающий и обучающий характер. На занятии использованы игровые, здоровьесберегающие, ИКТ технологии, технологии личностно-ориентированного взаимодействия, технологии на основе системно-деятельностного подхода.

**Тема: «Весна, мы рады тебе!».**

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (5-6 лет), количество детей - 5.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Используемые технологии:**

* Здоровьесберегающие технологии (Су-Джок терапия, дыхательная гимнастика).
* Информационно-коммуникативные технологии (использование аудио и мультимедийного сопровождения, технология «Кластер»).
* Личностно-ориентированные технологии (создание ситуации успеха, ориентированной на выбор задания, ситуации обращения к личному опыту).
* Игровые (дидактические игры).

**Методы и приемы:** Игровые приемы, наглядно-демонстрационные, практические: сопоставление, выбор правильных картинок, словесные, активные методы рефлексии, поисковая деятельность.

**Этап:** обобщение знаний.

**Цель:**формирование у детей представлений о признаках ранней весны через речевые, наглядные и звуковые образы в коммуникативно-игровой деятельности**.**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* Пополнять и расширять словарь детей по теме.
* Познакомить с новыми словами: капель, проталины.
* Закреплять сенсорные навыки.
* Работать над составлением предложений по картинкам из трех слов.
* Закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Развивать связную речь.
* Развивать речевой слух.
* Развить артикуляционную и мелкую моторику.
* Развить память, внимание, мышление.
* Развивать творческую активность.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* Снятие эмоционального напряжения.
* Воспитывать познавательный интерес к логопедическим занятиям через использование игровых приёмов.
* Продолжать воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

**Оборудование:** стол, детские стульчики, проектор, аудиозапись с музыкой П.И. Чайковского времена года. Апрель. подснежник, ноутбук, лист ватмана, канцелярские кнопки, сюжетные картинки, клей, фломастеры, гелиевый шарик, коробка, мячики Су-Джок, письмо от Весны, пронумерованные цветные конверты с заданиями.

**Предварительная работа**. Прослушивание стихотворений о весне, беседа о признаках ранней весны на непосредственной образовательной деятельности, экскурсии на природу, прогулки, просмотр мультфильмов и видеороликов о весне.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап. | Содержание | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1. **Вводная часть. Организационный момент.**

**3 минуты.****Актуализация знаний.** **Артикуляционная гимнастика «Наступила весна».** **Объявление хода занятия.****Сообщение темы занятия.** | Сюрпризный момент (В зале коробка с бантом, воздушный гелиевый шарик внутри). - Что вы заметили необычного сегодня в зале?- Посмотрим, что внутри? - Какого он цвета?- На что он похож? - Вы так радуетесь шарику, как весеннему солнышку, а солнышку весеннему радуются и люди и природа. Давайте покажем, как природа радуется. Природа радуется приходу весны – **улыбка.**Дует ласковый ветерок – **трубочка.**Веточка качается от ветра – **часики.** Водичка капает с сосулек – **цоканье.** - Кто нам подарил шарик?- Может Весна нам еще приготовила сюрпризы или игры (Достает из коробки письмо от Весны). Здравствуйте, ребята. Я весна. Надеюсь, вы готовы ко встрече со мной? Хочу услышать, что вы обо мне знаете. Выполните несколько интересных заданий, они находятся в разноцветных конвертах с цифрами, которые спрятаны в зале. Первое задание в зеленом конверте с цифрой 1. Второе задание в оранжевом конверте с цифрой 2. Третье задание в голубом конверте с цифрой 3. Четвертое задание в сиреневом конверте с цифрой 4. Я уверена, что вы легко выполните все задания. Желаю вам удачи!- Сегодня мы поговорим о ранней весне и расскажем ей, что мы о ней знаем. | Создает атмосферу радости, положительного настроя на занятие.Показывает правильное выполнение артикуляционных упражнений.Зачитывает письмо от Весны, объявляет ход занятия. | Выражают психологическую готовность к речевой деятельности. Отвечают на вопросы учителя-логопеда.Повторяют за учителем-логопедом.Настраиваются на поисковую и мыслительную деятельность. | Положительный эмоциональный настрой детей.Подготовка артикуляционного аппарата, выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов.Активизация внимания детей на поисковую и мыслительную деятельность. |
| 1. **Основной этап.**

**14 минут.** | Первое задание находится в зеленом конверте с цифрой 1. **Задание 1. Найди весну на картинке.**- Ребята, посмотрите. Перед вами картинки с изображением времён года (на проекторе 4 картинки времён года: весна, осень, лето, зима). Определите, на какой по счёту картинке изображена весна. И докажите, почему вы так думаете?  | Настраивает на поисковую деятельность.Добивается полного ответа каждого ребенка. | Находят нужный конверт.Определяют, на какой картинке изображена весна и доказывают почему. | Дети научатся выделять картинку с весной среди других времен года и объяснят свой выбор.Закрепят умение отвечать полными ответами. |
|  | Второе задание находится в оранжевом конверте с цифрой 2. **Задание 2. Дидактическая игра «Поймай слово».**- Ребята, а теперь будьте внимательны. Я назову слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите слово, относящееся к весне. Слова: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, тёплое, ярче, холодно, набухают, снежинки, капель, прилетают, проталины, мороз, ледоход, метель, снегопад, (Знакомство с новыми словами: капель, проталины). | Настраивает на поисковую деятельность.Называет слова, относящиеся к зиме и весне. Знакомит с новыми словами капель и проталины. | Находят нужный конверт.Хлопают, если слышат слово относящееся к весне.Знакомятся с новыми словами: капель, проталины. | У детей развивается речевой слух.Дети познакомятся с новыми словами: капель, проталины. |
|  | Четвертое задание в сиреневом конверте с цифрой 4. **Су-Джок-терапия «Ёжик».**- Весной оживает природа, и просыпаются животные. Проснулся и Ёжик.Наступила весна, очнулся ёжик ото сна.Сладко потянулся, солнышку улыбнулся.Попрыгал немножко, побежал по дорожке.Здравствуй заинька-сосед, шлю тебе большой привет.**Упражнение на дыхание «Ёжик».**- Давайте покажем, как Ёжик шлет привет зайчику. Встаньте прямо, спина ровная, вдох носом, один выдох – ф, вдох носом, два выдоха – ф, ф, вдох носом, три выдоха – ф, ф, ф, вдох носом, четыре выдоха – ф, ф, ф, ф. | Настраивает на поисковую деятельность.Проводит Су-Джок терапию «Ежик».Проводит дыхательную гимнастику «Ежик».Следит за правильным выполнением гимнастики. | Находят нужный конверт.Выполняют упражнение по образцу учителя-логопеда.Выполняют упражнение по образцу учителя-логопеда. | Положительный эмоциональный настрой, физическая активность. |
|  | Пятое задание в синем конверте с цифрой 5. **Задание 5. Вспомни признаки весны.**- Вспомните, пожалуйста, признаки весны. На столе лежат картинки с разными временами года, возьмите по две картинки с признаком весны и приклейте ее на лист. В середине листа я приклею слово весна, а вокруг будут весенние картинки.Самостоятельная деятельность детей.- Составьте предложение с любой весенней картинкой из 4 слов.  | Настраивает на поисковую деятельность.Объясняет последовательность выполнения технологии «Кластер».Корректирует работу детей по составлению предложений из четырех слов. | Находят нужный конверт.Самостоятельно подбирают картинки о весне. Составляют предложения по картинкам из четырех слов. | Технология «Кластер».Обобщение знаний.Самостоятельное применение полученных знаний на практике.Дети продолжат упражняться в составлении предложений из четырех слов. |
| **III. Заключительный этап.**Рефлексия.**3 минуты.** |  Все рады весне, ждут её с нетерпением. В старину считали, что весна не приходит сама. Раньше весну зазывали в гости и говорили такие слова... Весна красна! В гости просим! Приди скорей! Принеси с собой... Давайте каждый из вас попросит что-нибудь у весны.  | Передаёт шарик-солнышко, определяя очерёдность ответов. | Высказывают Весне свои пожелания. | Дети обобщают свои знания о весне в просьбах к ней. |