**Технологическая карта логопедического занятия.**

**Описание занятия:** Занятия для детей 5-6 лет по теме «Весна, мы рады тебе!». Материал подобран и структурирован согласно требованиям к данной возрастной категории, рассчитан на возможности детей данного возраста. Занятие обобщающее. Имеет развивающий и обучающий характер. На занятии использованы игровые, здоровьесберегающие, ИКТ технологии, технологии личностно-ориентированного взаимодействия, технологии на основе системно-деятельностного подхода.

**Тема: «Весна, мы рады тебе!».**

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (5-6 лет), количество детей - 5.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Используемые технологии:**

* Здоровьесберегающие технологии (Су-Джок терапия, дыхательная гимнастика).
* Информационно-коммуникативные технологии (использование аудио и мультимедийного сопровождения, технология «Кластер»).
* Личностно-ориентированные технологии (создание ситуации успеха, ориентированной на выбор задания, ситуации обращения к личному опыту).
* Игровые (дидактические игры).

**Методы и приемы:** Игровые приемы, наглядно-демонстрационные, практические: сопоставление, выбор правильных картинок, словесные, активные методы рефлексии, поисковая деятельность.

**Этап:** обобщение знаний.

**Цель:**формирование у детей представлений о признаках ранней весны через речевые, наглядные и звуковые образы в коммуникативно-игровой деятельности**.**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* Пополнять и расширять словарь детей по теме.
* Познакомить с новыми словами: капель, проталины.
* Закреплять сенсорные навыки.
* Работать над составлением предложений по картинкам из трех слов.
* Закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Развивать связную речь.
* Развивать речевой слух.
* Развить артикуляционную и мелкую моторику.
* Развить память, внимание, мышление.
* Развивать творческую активность.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* Снятие эмоционального напряжения.
* Воспитывать познавательный интерес к логопедическим занятиям через использование игровых приёмов.
* Продолжать воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

**Оборудование:** стол, детские стульчики, проектор, аудиозапись с музыкой П.И. Чайковского времена года. Апрель. подснежник, ноутбук, лист ватмана, канцелярские кнопки, сюжетные картинки, клей, фломастеры, гелиевый шарик, коробка, мячики Су-Джок, письмо от Весны, пронумерованные цветные конверты с заданиями.

**Предварительная работа**. Прослушивание стихотворений о весне, беседа о признаках ранней весны на непосредственной образовательной деятельности, экскурсии на природу, прогулки, просмотр мультфильмов и видеороликов о весне.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап. | Содержание | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1. **Вводная часть. Организационный момент.**   **3 минуты.**  **Актуализация знаний.**  **Артикуляционная гимнастика «Наступила весна».**  **Объявление хода занятия.**  **Сообщение темы занятия.** | Сюрпризный момент (В зале коробка с бантом, воздушный гелиевый шарик внутри).  - Что вы заметили необычного сегодня в зале?  - Посмотрим, что внутри?  - Какого он цвета?  - На что он похож?  - Вы так радуетесь шарику, как весеннему солнышку, а солнышку весеннему радуются и люди и природа. Давайте покажем, как природа радуется.  Природа радуется приходу весны – **улыбка.**  Дует ласковый ветерок – **трубочка.**  Веточка качается от ветра – **часики.**  Водичка капает с сосулек – **цоканье.** - Кто нам подарил шарик?  - Может Весна нам еще приготовила сюрпризы или игры (Достает из коробки письмо от Весны). Здравствуйте, ребята. Я весна. Надеюсь, вы готовы ко встрече со мной? Хочу услышать, что вы обо мне знаете. Выполните несколько интересных заданий, они находятся в разноцветных конвертах с цифрами, которые спрятаны в зале. Первое задание в зеленом конверте с цифрой 1. Второе задание в оранжевом конверте с цифрой 2. Третье задание в голубом конверте с цифрой 3. Четвертое задание в сиреневом конверте с цифрой 4. Я уверена, что вы легко выполните все задания. Желаю вам удачи!  - Сегодня мы поговорим о ранней весне и расскажем ей, что мы о ней знаем. | Создает атмосферу радости, положительного настроя на занятие.  Показывает правильное выполнение артикуляционных упражнений.  Зачитывает письмо от Весны, объявляет ход занятия. | Выражают психологическую готовность к речевой деятельности. Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Повторяют за учителем-логопедом.  Настраиваются на поисковую и мыслительную деятельность. | Положительный эмоциональный настрой детей.  Подготовка артикуляционного аппарата, выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов.  Активизация внимания детей на поисковую и мыслительную деятельность. |
| 1. **Основной этап.**   **14 минут.** | Первое задание находится в зеленом конверте с цифрой 1. **Задание 1. Найди весну на картинке.**  - Ребята, посмотрите. Перед вами картинки с изображением времён года (на проекторе 4 картинки времён года: весна, осень, лето, зима). Определите, на какой по счёту картинке изображена весна. И докажите, почему вы так думаете? | Настраивает на поисковую деятельность.  Добивается полного ответа каждого ребенка. | Находят нужный конверт.  Определяют, на какой картинке изображена весна и доказывают почему. | Дети научатся выделять картинку с весной среди других времен года и объяснят свой выбор.  Закрепят умение отвечать полными ответами. |
|  | Второе задание находится в оранжевом конверте с цифрой 2. **Задание 2. Дидактическая игра «Поймай слово».**  - Ребята, а теперь будьте внимательны. Я назову слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите слово, относящееся к весне.  Слова: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, тёплое, ярче, холодно, набухают, снежинки, капель, прилетают, проталины, мороз, ледоход, метель, снегопад, (Знакомство с новыми словами: капель, проталины). | Настраивает на поисковую деятельность.  Называет слова, относящиеся к зиме и весне. Знакомит с новыми словами капель и проталины. | Находят нужный конверт.  Хлопают, если слышат слово относящееся к весне.  Знакомятся с новыми словами: капель, проталины. | У детей развивается речевой слух.  Дети познакомятся с новыми словами: капель, проталины. |
|  | Четвертое задание в сиреневом конверте с цифрой 4.  **Су-Джок-терапия «Ёжик».**  - Весной оживает природа, и просыпаются животные. Проснулся и Ёжик.  Наступила весна, очнулся ёжик ото сна.  Сладко потянулся, солнышку улыбнулся.  Попрыгал немножко, побежал по дорожке.  Здравствуй заинька-сосед, шлю тебе большой привет.  **Упражнение на дыхание «Ёжик».**  - Давайте покажем, как Ёжик шлет привет зайчику. Встаньте прямо, спина ровная, вдох носом, один выдох – ф, вдох носом, два выдоха – ф, ф, вдох носом, три выдоха – ф, ф, ф, вдох носом, четыре выдоха – ф, ф, ф, ф. | Настраивает на поисковую деятельность.  Проводит Су-Джок терапию «Ежик».  Проводит дыхательную гимнастику «Ежик».  Следит за правильным выполнением гимнастики. | Находят нужный конверт.  Выполняют упражнение по образцу учителя-логопеда.  Выполняют упражнение по образцу учителя-логопеда. | Положительный эмоциональный настрой, физическая активность. |
|  | Пятое задание в синем конверте с цифрой 5.  **Задание 5. Вспомни признаки весны.**  - Вспомните, пожалуйста, признаки весны. На столе лежат картинки с разными временами года, возьмите по две картинки с признаком весны и приклейте ее на лист. В середине листа я приклею слово весна, а вокруг будут весенние картинки.  Самостоятельная деятельность детей.  - Составьте предложение с любой весенней картинкой из 4 слов. | Настраивает на поисковую деятельность.  Объясняет последовательность выполнения технологии «Кластер».  Корректирует работу детей по составлению предложений из четырех слов. | Находят нужный конверт.  Самостоятельно подбирают картинки о весне. Составляют предложения по картинкам из четырех слов. | Технология «Кластер».  Обобщение знаний.  Самостоятельное применение полученных знаний на практике.  Дети продолжат упражняться в составлении предложений из четырех слов. |
| **III. Заключительный этап.**  Рефлексия.  **3 минуты.** | Все рады весне, ждут её с нетерпением. В старину считали, что весна не приходит сама. Раньше весну зазывали в гости и говорили такие слова... Весна красна! В гости просим! Приди скорей! Принеси с собой... Давайте каждый из вас попросит что-нибудь у весны. | Передаёт шарик-солнышко, определяя очерёдность ответов. | Высказывают Весне свои пожелания. | Дети обобщают свои знания о весне в просьбах к ней. |