

МБДОУ «Ермаковский детский сад «№ 2 комбинированного вида»

Познавательльно-исследовательская деятельность в МБДОУ «Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида» в рамках ФГОС

«Начало познаний... всегда вытекает из ощущений...

А потому следовало бы начинать обучение не словесного толкования о вещах, но с реального наблюдения над ними».

Я.А.Коменский

Реализуя программу, изучая новинки методической литературы, наблюдая за детьми, педагоги обратили внимание на замечательной средство интеллектуального развития дошкольников – детское исследование, экспериментирование в мини-лабораториях. Процесс познания – творческий процесс, а наша задача – поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. В нашем учреждении воспитатели широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Ребенок – дошкольник как никто другой настроен на процесс познания, он хочет понять окружающий мир. Именно это внутреннее стремление к исследованию может порождать исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы общее развитие изначально происходило в процессе элементарной исследовательской деятельности.

Познавательльно-исследовательская деятельность – это совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в ходе познавательной деятельности, в повседневной жизни, в игре, труде, прогулках то есть в процессе познания окружающего мира. Эта деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей в процессе разрешения познавательных задач. В результате происходит не только открытие детьми новых знаний об окружающем мире, но и способов познания. Исследовательская практика ребенка – дошкольника – это один из основных путей познания окружающего мира.

Познавательная задача всегда содержит вопрос. Она включает некоторые известные и неизвестные данные. Дети выдвигают свои предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Таким образом, у детей возникает интерес к исследуемому явлению.

В первую очередь мы начали работу с создания развивающей предметно-пространственной среды, создания в каждой группе детских исследовательских лабораторий. Для педагогов проводятся семинары-практикумы, консультации по организации исследовательской деятельности, вопросы, требующие внимания, выносятся на заседания педагогического совета. Проводятся открытые познавательные занятия на совещаниях заведующих, районных методических объединениях воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, учителей-логопедов и музыкальных руководителей. Ежегодно с детьми участвуем в районных конкурсах «Я-исследователь», где занимаем призовые места.

Отношения воспитателей с детьми строятся на основе партнерства. Ребята учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе исследования ребята получают возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом педагог, равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Реализация задач по познавательно-исследовательской деятельности возможна при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью для родителей проводятся консультации, Дни открытых дверей, творческие встречи, выставки, совместные праздники, экскурсии, походы и другие мероприятия.

Данное направление работы способствует не только интеллектуальному развитию дошкольников, но и повышает уровень профессиональной компетентности педагогов детского сада.

старший воспитатель - Л.А. Храпунова

село Ермаковское