Должность: учитель-логопед,  МБДОУ №3 "Ласточка"

Педагогический стаж работы: 20 лет

Образование: Высшее

Образовательное учреждение: КузГПА, 2013 год

Квалификационная категория: первая

 Я - учитель-логопед – это мое призвание, внутреннее состояние души, желание помочь и научить. Настоящий логопед строит будущее ребенка, развивая и совершенствуя не только речь, но и внутреннее «Я» малыша, его индивидуальность.

**Уважаемые родители! Добро пожаловать на страничку логопеда.**

18.07.2023

**Вы считаете, что у вашего ребенка есть речевые проблемы?**

Логопед поможет Вам оценить сложившуюся ситуацию.

Отметит, какие есть отклонения в произношении, понимании, общении, какие стороны речи и психической жизни необходимо развивать. Дело в том, что речь тесно связана с ритмическими способностями, координацией движений и мелкой моторикой, слуховым вниманием и др.

Логопед знает, как научить ребенка правильно произносить звуки;

Коррекция звукопроизношения - самый распространенный вид работы логопеда.

Самыми распространенными недостатками речи у дошкольников являются различные виды нарушения звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.

Нарушения могут быть вызваны разными причинами: возрастные нарушения (самостоятельно проходят); дефекты строения челюсти, мягкого и твердого неба; массивная или короткая подъязычная связка; неправильное расположение зубов; недостаточность работы мышц речевого аппарата.

Работа по исправлению произношения звуков состоит из трех основных этапов:

* подготовительного (тренировка движений органов артикуляционного аппарата);
* этапа появления звука (постановка звука);
* этапа усвоения звука в речи (автоматизация, отработка звука в слогах, словах, фразах, стихах и рассказах).

развивать фонематическое восприятие;

Что такое фонематическое восприятие и для чего оно служит?

Фонематическое восприятие - это способность воспринимать и различать звуки речи - фонемы.

Качественное исправление звукопроизношения будет гарантировано при условии развитого фонематического восприятия. Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова.

Развитие фонематического восприятия лежит в основе работы по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических представлений, обучению чтению и письму.

Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи. Его словарь не наполняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. В дальнейшем малыш начинает значительно отставать от возрастной нормы.

**Как узнать, не нарушено ли фонематическое восприятие у ребенка?**

Попросите повторить различные слоги и слова, при этом ребенок не должен видеть Вашего рта: са-ша-са, та-да-та, ра-ла-ра, са-за-са, жук-сук, том-дом-ком, день-тень-пень, Паша-наша-ваша, бак-мак-лак.

Если у ребенка достаточно развито слуховое внимание, слуховая память и фонематическое восприятие, то он повторит речевой материал без ошибок.

Расширить словарь и сформировать грамматический строй речи (сюда относится накопление словаря, употребление предлогов, окончаний слов, построение фраз и др.);

У ребенка с нормальным речевым развитием к пяти годам оказываются сформированными все грамматические категории родного языка; он говорит развернутыми фразами, используя сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции, правильно согласовывает слова с помощью любых предлогов, падежных, родовых окончаний и пр. Словарь пятилетнего ребенка составляет 3-4 тысячи слов, в нем представлены все части речи; ребенок активно использует словообразование и словотворчество.

Иная картина наблюдается у ребенка того же возраста с общим недоразвитием речи. Словарный запас не превышает 1,5-2 тысяч слов, низок уровень способности к построению предложения. Заметны ошибки при употреблении падежных окончаний, предлогов, согласовании частей речи (три ведры, заботились белкой, медвежонки).

Самостоятельно такие нарушения не проходят, необходима специально построенная логопедическая работа.

работать над умением составлять рассказы, пересказы;

обучить ребенка грамоте, чтению и письму;

справиться с проблемой нарушения чтения, письма - дислексией и дисграфией;[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

формировать слоговую структуру слова;

Если в речи дошкольника имеются перестановки, пропуски или добавление лишних звуков и слогов, значит структура слова воспроизводится неверно. До трех лет такое явление нормально. Беспокоиться о состоянии речи ребенка не нужно.

В возрасте 4-5 лет указанные явления являются сигналом стойкого нарушения слоговой структуры слова, и в таком случае ребенку требуется помощь специалиста-логопеда. Самостоятельно такие нарушения не проходят.

Работа по устранению нарушений слоговой структуры проходит ряд этапов и требует значительного времени.

Попросите ребенка повторить слова: милиционер, регулировщик, аквариум, сковородка, виноград, черепаха. Он должен произносить их правильно.

безболезненно растянуть подъязычную связку (уздечку);

**Что делать, если у ребенка укорочена уздечка?**

Укороченная уздечка ограничивает движения языка, это мешает нормальному произношению звуков Л и Р.

Вам могут предложить ее "подрезать", однако хирургический метод не всегда приводит к желаемому результату и может потребовать повторного вмешательства. Уздечку можно не резать, а растягивать. Этот процесс не травмирует психику ребенка, и через несколько занятий уже будут заметны результаты.

И все же в некоторых, довольно редких случаях, хирургическая помощь остается единственным решением.

проводить логопедический массаж;

**Что такое логопедический массаж и зачем он нужен?**

Логомассаж - нетрадиционный и эффективный метод коррекции звукопроизношения  у детей и взрослых, страдающих тяжелыми речевыми расстройствами.

В основе метода лежит особый массаж мышц языка, губ, щек, скул, мягкого неба с помощью комплекта специальных зондов.

Цель зондового массажа - нормализация речевой моторики, значит и произношения.

Работа начинается с обследования артикуляционного аппарата: жевательных, мимических мышц, мышц языка, губ, щек, мягкого неба.

Делаются выводы о том, какие мышцы или группы мышц поражены и в какой степени.

Сроки преодоления недостатков произношения зависят от тяжести речевого дефекта, возраста и индивидуальных особенностей ребенка.

Важное значение имеют такие факторы, как регулярность занятий и участие в коррекционной работе родителей.

Автор методики зондового массажа - известный логопед Е.В Новикова.

и не только...

Для ребенка составляется индивидуальная коррекционная программа, подбираются задания и упражнения.

С детьми ежедневно  проводятся   фронтальные занятия (со всеми детьми группы),  занятия по подгруппам и индивидуальные занятия (с каждым ребенком).

В своей деятельности мы руководствуемся  принципами педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-развивающей направленности   образования,  дифференцированного и индивидуального подхода.

Для повышения эффективности и качества работы активно сотрудничаем с родителями детей, воспитателями логопедических групп, психологом детского сада, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, изучаем инновационные подходы в логопедии,  используем в образовательной деятельности современные технологии.

Очень нравиться работать с детьми дошкольниками. Особенно, когда у них зажигаются глазки, добиваясь результатов. Дорогие родители, закрепляйте появившиеся у детей навыки, ведь именно ВЫ главные помощники в этом! Любите своих чад, не сюсюкайтесь с ними как с маленькими, а помогайте им овладевать знаниями в игровой форме! Вспоминайте игры детские, обращайтесь к специалистам, ищите литературу. Отрывайте детей от телевизоров, компьютеров и учите общаться, обогащайте их словарь. То, что вложите в дошкольника, даст о себе знать в школе!

https://a2b2.ru/data/site/images/b2_logo.png

Развивайте страсть к обучению. Если у вас получится, то вы всегда будете расти. Энтони Жд. ДиАнжело

**Здравствуйте, друзья!**  
Вы большой молодец что зашли ко мне на сайт! Это значит, что Вы заинтересованы в развитии Вашего ребёнка, а так же готовы заниматься вместе!  
**Здесь много полезной и нужной информации:**  
1. Игры и упражнения для развития речи.  
2. Статьи и видео написанные специально для неравнодушных родителей.  
3.Только нужная информация для родителей детей-билигвов.3. И ещё куча всего интересного! Скорее читайте дальше!

## ****Будем знакомы!****

## Меня зовут Кривошеина Яна Васильевна, я учитель-логопед МБДОУ "ДС "Снежинка" п.г.т. Уренгой. Моя профессия – осознанный выбор. После окончания университета мне посчастливилось стать частью сплоченной команды, большой семьи, где каждый новый день меня ждут забавные малыши, талантливые коллеги и отзывчивые родители.

## Основные направления моей профессиональной деятельности: коррекция и профилактика речевых нарушений; создание благоприятной среды для развития речи дошкольников; инклюзивная практика в образовании детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Ко мне приходят разные дети: с нормой развития или с задержкой. Организую свою работу таким образом, чтобы учесть потребность каждого ребенка, обязательно опираюсь на возможности и способности воспитанников. Обеспечить равные возможности для получения образования всех категорий детей, включить их в среду здоровых сверстников – непростая, но выполнимая задача! Я никогда не стою на месте, всегда нахожусь в поиске новых форм и приемов работы с детьми, родителями. Самое большое счастье для меня, как для педагога — это возможность помочь детям преодолеть нарушения в развитии, сделать их уверенными в себе, социализировать в обществе, подготовить к новому жизненному этапу – обучению в школе. Во всех совместных видах деятельности с детьми я делаю большой упор на всестороннее развитие ребенка, поддерживаю инициативу детей, стараюсь быть для них товарищем. Целеустремленность и лидерские качества позволяют мне достигать значимых успехов в работе.

<https://86ds2-nyagan.edusite.ru/p23aa1.html?ysclid=liaki2qsj5755224999>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма   работы   с ребенком** | **Ссылка, файл** |
| **1.** | **Развитие мелкой моторики "Пальчиковые игры"** | [Ссылка](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/04/palchikovye-igry-dlya-detey-4-5-let) |
| **2.** | **Развитие речевого дыхания "Дыхательные упражнения"** | [Файл](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/kartotekadyixgim.pdf) |
| **3.** | **Развитие фонематического слуха "Игры"** | [Файл](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/pravil-noslyishim-pravil-nogovorim.docx) |
| **4.** | **Артикуляционная гимнастика. Комплексы для групп:** |  |
|  | **-свистящих звуков** | [Файл](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/artikulyacionnayagimnastikadlyasvistyashaixzvukov.mp4) |
|  | **-шипящих звуков** | [**Файл**](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/artikulyacionnayagimnastikadlyashipyashaixzvukov.mp4) |
|  | **- сонорных звуков "Р", "РЬ"** | [**Файл**](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/artikulyacionnayagimnastikadlyazvukovr-r-.mp4) |
|  | **- сонорных звуков "Л", "ЛЬ"** | [Файл](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/artikulyacionnayagimnastikadlyazvukovl-l-.mp4) |
| **5.** | **Автоматизация и введение в речь трудных звуков** |  |
|  | **Звук "С"** | [Файл](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/zvuks.docx) |
|  | **Звук "СЬ"** | [**Файл**](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/zvuks-.docx) |
|  | **Звук "З"** | [Файл](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/zvukz.docx) |
|  | **Звук ЗЬ** | [**Файл**](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/zvukz-.docx) |
|  | **Звук "Ц"** | [Файл](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/zvukc.docx) |
|  | **Звук "Ш"** | [Файл](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/zvuksh.docx) |
|  | **Звук "Ж"** | [Файл](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/zvukj.docx) |
|  | **Звуки "Ч", "Щ"** | [Файл](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/zvukch.docx)  [**Файл**](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/zvuksha.docx) |
|  | **Звук "Р"** | [Файл](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/zvukr.docx) |
|  | **Звук "Рь** | [Файл](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/zvukr-.docx) |
|  | **Звук "Л"** | [**Файл**](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/zvukl.docx) |
|  | **Звук "ЛЬ"** | [Файл](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/zvukl-.docx) |

<https://86ds2-nyagan.edusite.ru/p23aa1.html?ysclid=liaki2qsj5755224999> сайт[**Личный сайт учителя - логопеда Новиковой С.Н.**](http://logoped.86ds2-nyagan.edusite.ru/)

<https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/artikulyacionnayagimnastikadlyashipyashaixzvukov.mp4> шипящие

**- сонорных звуков "Р", "РЬ"https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/artikulyacionnayagimnastikadlyazvukovr-r-.mp4**

**сонорных звуков "Л", "ЛЬ"**

<https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/artikulyacionnayagimnastikadlyazvukovl-l-.mp4>

|  |
| --- |
| ***В помощь учителям - логопедам и воспитателям ДОУ***   * **Рекомендации для педагогов**[***"Использование штриховок для развития графоморных навыков старших дошкольников"***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/shtrixovka_1vscoluinfo.pdf) * **Консультация для педагогов**[***"Использование ИКТ в работе с дошкольниками"***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/iktvdou.doc) * **Консультация для педагогов**[***"Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте"***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/konsul-taciyadlyavospitateleyobucheniegramote.doc) * **Консультация для педагогов**[***«Задачи и содержание работы по ЗКР в младших группах детского сада»***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/konsul-taciya+zadaniya.docx) * [***Конспект коррекционного занятия "Сказка про толстого жука" Автоматизация звука [Ж].***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/juk.rar) * [***Консультация для воспитателей "Обучение грамоте в ДОУ"***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/konsul-taciyadlyavospitateleyobucheniegramote.doc) * [***Пособие "Матрица"***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/posobiematrica.rar)***разработано с использованием здоровьесберегающих технологий и технологии ОТСМ-ТРИЗ.*** * [***Методическая разработка учителя - логопеда Новиковой С. Н. «Современные образовательные технологии как средство оптимизации процесса коррекции речи старших дошкольников»***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/metodicheskayarazrabotkanovikovoysnlogopedgnyagan-xmao-yugra.rar) * [***Методический пробег для педагогов "Роль игры в формировании звукопроизношения ребенка"***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/metodprobeg.rar)   **Творческий отчет о работе учителя - логопеда Новиковой С.Н. по теме** [**«Современные образовательные технологии как средство оптимизации процесса коррекции речи детей старшего дошкольного возраста»**](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/tvorcheskiyotchet.doc)  **В помощь родителям.**  **Рекомендации родителям** [***"Чем заниматься летом"***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/leto.rar)    [***Рекомендации родителям "Как помочь ребенку развить связную речь"***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/p287aa1.html)    [***Самомассаж лица и шеи***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/camomassaj.ppt) **очень полезен детям с речевыми нарушениями.**     * [***Семинар - практикум "Здоровьесберегающие технологии в системе коррекции речи дошкольников"***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/seminar-praktikum.rar)      * [***Советы логопеда***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/sovety_logopeda.doc)   **"Развитие графомоторного навыка у детей"**  **К важному параметру школьной зрелости относится уровень развития моторики кисти ведущей руки, определяющей скорость и легкость формирования навыка письма. Способность к рисованию и копированию даст ребенку возможность быстрее освоиться с письмом. В исследованиях психопатологов большое внимание уделяется вопросу о том, является ли развитие моторики ребенка следствием естественного созревания соответствующих структур или же это результат научения?** [***Читать далее...***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/grafomotornyienavyiki.docx)    **"Методы работы с неговорящими детьми"**  **Работа с неговорящими детьми начинается с вас -  их родителей. А вы по-разному относитесь к такой ситуации. Одни не видят проблемы в том, что ребенок в 2,5 года молчит, объясняя это так: Он все понимает, только ленится, или Он весь в папу (тетю, дедушку), тот тоже поздно заговорил, или  С мальчиками всегда так. Действительно, многие дети начинают говорить после 2,5—3 лет. Но подобная задержка сама по себе уже должна насторожить: значит какие-то, пусть минимальные, но изменения в развитии есть.** [***Читать далее...***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/p39aa1.html)    **"Организация работы по исправлению нарушения**  **звукопроизношения в семье"**    **Речь маленького ребенка формируется в общении с окружающими его взрослыми. В  процессе общения проявляется его познавательная и предметная деятельность.** [***Читать далее...***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/p40aa1.html)      **"Причины речевых нарушений"**    **Различные по степени тяжести отклонения от возрастных норм развития речи определяются причинами, имеющими либо биологическую, либо социальную природу. Они воздействуют на ребенка – непосредственно или опосредованно – на всем протяжении его развития: в период беременности матери, в младенчестве, раннем, младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.** [***Читать далее...***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/p47aa1.html)    **Родителям будущих первоклассников**  **"Готов ли Ваш ребенок к школе?"**    **Тест на готовность к школе. Проверим слух, речь, логику...**  **На самом деле готовность к школе – это отнюдь не умение читать и считать. Дорос дошкольник или нет до серьезных систематических занятий, мы можем судить по многим факторам, выяснить которые можно с помощью игры.** [***Читать далее...***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/p57aa1.html)  **Домашняя игротека**  **Игры на кухне**  **Не секрет, что значительную часть времени вы проводите на кухне. Постарайтесь**  **использовать его для общения с ре­бенком. Например, вы заняты приготовлением**  **ужина, а ваш малыш крутится возле вас. Предложите ему перебрать горох, рис,**  **гречку или даже пшено — тем самым малыш окажет вам посильную помощь, а заодно**  **потренирует свои пальчики. Ведь развитие пальчиков тесно связано с развитием речи.** [***Читать далее...***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/p62aa1.html)    **"Мяч и речь"**    **Игры с мячом известны с древних времен, хотя история не знает точно ни места, ни времени рождения этих игр. Практически каждый ребенок с раннего возраста знаком с мячом. Игры с мячом весьма популярны, они встречаются почти у всех народов мира и отнюдь не случайно считаются самыми распространенными из игр.** [***Читать далее...***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/p69aa1.html)    **Рекомендации родителям "Шестилетки и компьютер"**  **В дошкольном возрасте организм малыша быстро изменяется, продолжает формироваться костная система, кисти рук еще находятся в стадии развития, поэтому, сначала наблюдается быстрая усталость после работы с клавиатурой.** [***Читать далее...***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/p70aa1.html)      **"Артикуляционные сказки для младших дошкольников"**  **Характерными особенностями детей младшего дошкольного возраста явля­ются: быстрая утомляемость, неустойчивое внимание, низкая мотивация на занятиях.**  **Комплексы артикуляционных упражнений, пред­ставленные в виде занимательных сказок о Язычке, вызывают у младших дошкольников интерес к орга­нам артикуляции, развитию их подвижности и ак­тивизации зрительного восприятия (все упражнения выполняются перед зеркалом). Подобные артикуля­ционные сказки легко адаптировать к изучаемой лек­сической теме, что делает стройной и логичной по­дачу материала.** [***Читать далее...***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/artikulyacionnyieskazkidlyamalyishey.doc)  **Рекомендации родителям**  **"Игры на развитие фонематического восприятия старших дошкольников"**    **Уважаемые родители, вам предлагаются игры на развитие фонематического восприятия, т.е. на развитие слухового внимания, слуховой памяти, речевого слуха, фонематического слуха. Эти игры помогут вам готовить детей к школе.** [***Читать далее....***](https://86ds2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/igryidlyaroditeley.doc)  ***Играйте, общайтесь, развивайте речь, готовьтесь к школе!*** |