

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию

"С чего начинается Родина"

*Подготовительная группа компенсирующей направленности
для детей старшего возраста с тяжелым нарушением речи*

1

Разработала:
Лапина Н.М.,
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

с. Ермаковское

2020г

Паспорт проекта

<u>Название проекта</u>	Проект по нравственно-патриотическому воспитанию: «С чего начинается Родина».
<u>Цель</u>	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о природе родного края, об улице, на которой живет ребенок, родном городе, о быте наших предков, о России.

<u>Задачи:</u>	
<u>Вид проекта:</u>	Творческо-информационный
<u>Продолжительность проекта:</u>	Долгосрочный
<u>Сроки реализации</u>	
<u>Участники проекта</u>	дети с ОВЗ в старшей группе компенсирующей направленности, воспитатели группы, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители воспитанников.
<u>Общая характеристика проекта</u>	Проект состоит из трёх взаимосвязанных разделов: • «Мой дом, моя семья» • «Моё село» • «Моя страна Россия»
<u>Итоговое мероприятие:</u>	Конкурс чтецов в рамках проекта
<u>Реализация проекта проходит через создание</u>	• Проблемы. • Поиск информации. • Продукт: наработанные материалы (фото, дидактические игры,
<u>Образовательные области реализации проекта</u>	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие.
<u>Исполнитель проекта</u>	База реализации проекта МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок»
<u>Юридический адрес исполнителя проекта</u>	662820, Россия, Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское ул. К-Маркса, д. 64.
<u>E-mail</u>	det.detskiisad2@yandex.ru
<u>Адресация проекта</u>	Проект предназначен воспитателям, специалистам ДОУ
<u>Благополучатели проекта</u>	Дети с тяжелым нарушением речи подготовительной группы компенсирующей направленности, родители воспитанников.
<u>Ответственные за проект и исполнители основных мероприятий.</u>	Лапина Н.М. - учитель – логопед Губанова Н.В. – воспитатель Шипунова Т.В. – воспитатель
<u>Участники проекта</u>	Губанова Н.В. – воспитатель; Шипунова Т.В. – воспитатель. Специалисты: Лапина Н.М. - учитель – логопед; Соболева И.В.; Чернова О.И. – инструктор по физвоспитанию. Воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР. Родители воспитанников.

Структура проекта

№	Содержание	страница
I.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность и обоснованность проекта.	3
1.2	Новизна проекта	4
.		

1.3 .	Цель и задачи проекта.	4
1.4 .	Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта.	5
1.5 .	Постановка проблемы.	5
1.6 .	Формы взаимодействия с детьми и родителями.	5
1.7 .	Распределение содержания по блокам: • «Мой дом, моя семья» • «Моё село» • «Моя страна Россия»	5
1.8 .	Ожидаемые результаты.	6
II.	Этапы реализации проекта.	6
2.1 .	Подготовительный этап.	6
2.2 .	II этап – основной (практический).	7
	Заключение.	8
	Список использованной литературы.	9

І. Пояснительная записка.

Патриотическое **воспитание детей** является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины.

Патриотическое **воспитание** ребенка - сложный педагогический процесс. В его основе лежит развитие **нравственных чувств**. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чуму он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское **восприятие**, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. К сожалению, с каждым днем теряется связь поколений, очень мало осталось в живых ветеранов Великой Отечественной войны. Детям необходимо рассказать о Великой отечественной войне, о ее героях, о победе нашего народа.

1.1. Актуальность и обоснованность проекта.

Целью нравственно-патриотического воспитания является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

В связи с этим, очевидна и неоспорима актуальность решения проблем патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков, чтобы дать новый импульс духовному возрождению народа, поэтому сейчас так важно формирование духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Ведь становление личности ребёнка происходит через осознание своей причастности семье, детскому саду, городу, народу, своей Родине. Чувство причастности и есть основа будущего патриотизма.

1.2. Новизна проекта.

Педагогический проект «С чего начинается Родина» определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания воспитанников на 2020-2021 учебный год и направлен на приобщение детей к традициям и ценностям отечественной культуры, воспитание гражданско-патриотических чувств, а также ознакомление с достопримечательностями, природой и историей родного края.

Проект представляет собой комплекс организационных, методических и воспитательных мероприятий, направленных на решение основных задач в области культурно-патриотического воспитания.

Проект предусматривает содержание работы по блокам:

- 1 блок – «Мой дом, моя семья».
- 2 блок - «Моё село».
- 3 блок - «Моя страна Россия».

Проект опирается на тематическое планирование, которое способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Материал подается в интересной и доступной для детского восприятия форме: заучивание стихотворений и составление рассказов с помощью мнемотаблиц, рисунки, творческие задания, игры, викторины через ИКТ. Такой интерактивный прием в работе с детьми, в отличие от пассивного запоминания, предполагает осмысленный подход ребенка к материалу, более глубокую его проработку и запоминание. Также поможет ребятам разобраться в сложных вопросах и узнать:

- о себе и о своей семье, осознать себя членом семьи;
- об истории своего края;
- о родной стране, государственных символах Российской Федерации.

1.3. Цель и задачи проекта.

Цель проекта:

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о природе родного края, об улице, на которой живет ребенок, родном городе, о быте наших предков, о России.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Обогащать предметно-пространственную развивающую среду группы.
- Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
- Разработать содержание, методы, приемы, формы организации познавательной деятельности, способствующей нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- Развивать кругозор детей, свободное общение со взрослыми и детьми, все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.

Воспитательные:

- **воспитание** у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности.

- Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: изобразительная деятельность, художественное слово, музыка, чтение литературных произведений.
- Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.
- Формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- Привлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей и к совместным познавательно-тематическим мероприятиям.
- Сформировать у родителей активную позицию в воспитании и образовании детей.

Развивающие:

- Расширять представления детей о семье, доме, селе, в котором они живут, о России.
- Развивать познавательный интерес дошкольника, его творческие способности.
- Развивать художественно-эстетическое восприятие и способности.
- Формировать нравственно-патриотические качества – воспитание храбрости, мужества, стремления защищать свою Родину, гордости за свою страну.
- Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество.

1.4. Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта.

1.5. Постановка проблемы.

Проблема: дефицит (недостаточность) знаний у детей об истории и культуре их малой родины, о событиях ВОВ. В ходе работы был выявлен невысокий уровень заинтересованности родителей вопросами нравственно-патриотического воспитания детей, часто дети не знали имен своих родителей, не говоря уже о бабушках и дедушках, не могли назвать свой домашний адрес, путались в понятиях «город, край, страна». Без заинтересованности и участия родителей это представлялось достаточно проблематичным. В связи с этим были намечены цели по нравственно-патриотическому воспитанию детей и привлечению родителей в этот процесс. Был разработан проект «С чего начинается Родина», который реализуется с ноября 2020 года по май 2021 года.

5

1.6. Формы взаимодействия с детьми и родителями.

Формы взаимодействия с детьми:

- непосредственная образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и педагогов;
- экскурсии;
- чтение художественной литературы;
- беседы, ситуативные разговоры;
- слушание музыки;
- игры (дидактические, ролевые, хороводные, подвижные и коммуникативные)
- презентации
- рассматривание семейных альбомов, иллюстраций;
- выставки детских работ по проекту «Вместе дружная семья» в ДОУ;
- заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью;
- творческая речевая деятельность;
- утренники, развлечения;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту «Вместе дружная семья»;
- сочинение рассказов и сказок о семье;
- Беседы, консультации, родительские собрания по темам проекта.

Формы взаимодействия с родителями:

- консультации по проблемам патриотического воспитания детей.
- сотворчество детей и родителей.

1.7. Распределение содержания по блокам.

- «Мой дом, моя семья»
- «Моё село»
- «Моя страна Россия»

<i>Дата</i>	<i>Лексические темы</i>	<i>Блоки</i>
01.02 – 05.02	Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки? Из чего же, из чего же сделаны наши девчонки? (Человек: я, моя семья (строение тела, общие представления о человеке)).	Блок «Мой дом, моя семья»
15.02 -19.02	Праздник наших пап и дедушек («Наша Родина – Россия. Столица нашей родины – Москва Защитники отечества. Наша Армия. Профессии наших пап»).	Блок «Моя страна Россия»
26.04 -30.04	Моё родное село.	Блок «Моё село»
04.05 – 07.05	Спасибо деду за победу! (День Победы. 9 Мая).	

1.8. Ожидаемые результаты.

II. Этапы реализации проекта.

Система и последовательность работы по **нравственно-патриотическому воспитанию детей:**

- Семья
- Родной город, село
- Страна, ее столица, символика

Предполагаемый результат:

1. У детей будут сформированы и расширены представления по следующим разделам проекта: «Мой дом, моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, достопримечательности, замечательные люди», «Мой край», «Моя страна Россия».
2. У детей будут сформированы нравственные качества, необходимые для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, достойных граждан России.
3. Повысится познавательная активность, общая культура и компетентность дошкольников.
4. Установится взаимодействие между всеми участниками проекта.
5. Обогатится предметно-пространственная развивающая среда группы, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Этапы реализации проекта

Этап	Мероприятия	Сроки
1 этап	Подготовительный: -Изучение интереса детей для определения целей проекта. -Подбор методического материала, художественной литературы, музыкального репертуара, наглядности	Октябрь 2020г
2 этап	Основной	С ноября 2020г по май 2021
3 этап	Заключительный	Апрель 2021
4 этап	Презентация результатов деятельности	Май 2021

Формы и методы реализации проекта

«Я и моя семья»

Основные направления дошкольного образования	Форма работы
Познавательно-речевое развитие	• Познавательное занятие «Я и моя семья» • Беседа «Семейные традиции» • Составление рассказов на тему: «Мамины помощники» • Экскурсия по фотовыставке «Семья – это семь Я» • Решение проблемных ситуаций «Что такое хорошо, и

	что такое плохо...», «Чем я могу помочь?» • Заучивание стихотворения М. Шварца «Семья»
Художественно-эстетическое развитие	• Рисование: «Дом моей семьи», «Семь Я» • Прослушивание аудиозаписей: С.В. Бархатова, В.А. Фурсова, С.В. Бартанова «Моя семья», М. Танич, В. Шаинский «Песенка про папу»
Физическое развитие	• Подвижная игра "Коршун и наседка" • Пальчиковая гимнастика «Семья»
Социально - личностное развитие	• Сюжетно-ролевая игра "Мамины помощницы" • Чтение сказки "Гуси-Лебеди" • Дидактическая игра "Назови ласково" • Просмотр мультфильма по сказке А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане...»
Взаимодействие с родителями	Сотворчество детей с родителями: • «Профессии моих родителей»

«Улицы города, достопримечательности, замечательные люди»

Основные направления дошкольного образования	Форма работы
Познавательно-речевое развитие	• НОД «Моё село» • Составление рассказов на тему: «Что я видел на нашей улице?» • Рассматривание схем безопасного маршрута от дома до детского сада • Слайдовая презентация «Село, в котором мы живем» • Дидактическая игра «Путешествие по селу» • Рассматривание картинок, иллюстраций, изображающих людей разных профессий, рассматривание предметов, необходимых людям разных профессий. • Беседа «Богатства моего края». • Дидактические игры «Животные нашего леса», «Зеленая аптека», «С какого дерева лист?»
Художественно-эстетическое развитие	• Коллаж «Наше село Ермаковское»
Физическое развитие	• Малоподвижная игра «Краски» • Подвижные игры «Автобусы», «Светофор»
Социально - личностное развитие	• Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по Ермаковскому» • Дидактическая игра «Сложи герб села Ермаковское» • Игра – аттракцион «Внимание, пешеход!»
Взаимодействие с родителями	• Стенгазета «Достопримечательности села Ермаковского»

«Мой край»

Основные направления дошкольного образования	Форма работы
--	--------------

Познавательно-речевое развитие	• Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Край родной», М. Пляцковского «Родные места» • Рассматривание репродукции картин
Художественно-эстетическое Развитие	• Аппликация «Березка». • Прослушивание: А.Вивальди «Времена года»; Р.Шуман «Веселый крестьянин»; «Зима пришла», «Тройка» Г.Свиридов и т.д.
Физическое развитие	• Подвижная игра «Мы – веселые, «Золотые ворота»
Социально - личностное развитие	• Коммуникативная игра «Бабушка Маланья» • Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес за грибами»
Взаимодействие с родителями	• Фоторепортаж «Где я был? Что я видел?»

«Моя страна Россия»

Основные направления дошкольного образования	Форма работы
Познавательно-речевое развитие	• НОД «Этот день Победы...» • Презентация «Символы России» • Видеофильм «Россия – наша Родина» • Чтение художественной литературы: И. Векшеногова «Москва» • Презентация «Народы России» • Познавательное занятие «Москва – столица России»
Художественно-эстетическое развитие	• Лепка: «Флаг России» • Рисование: «Люблю березу русскую», «Наши ветераны» • Прослушивание: гимна РФ, народных песен • Выставка рисунка «Любимая Родина»
Физическое развитие	• Русские народные игры: «Гуси-лебеди», «Горелки с платочком», «Гори, гори ясно!»
Социально - личностное развитие	• Дидактическая игра «Народные промыслы» • Просмотр мультфильма «Край, в котором ты живешь» • Чтение русских народных сказок: «По щучьему веленью», «Хаврошечка» • Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»
Взаимодействие с родителями	• Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?»

Результаты деятельности

По прошествии первого учебного полугодия намечены положительные тенденции в повышении заинтересованности родителей данной темой. Часть родителей постоянно участвует в педагогическом процессе, оказывает посильную помощь в реализации проекта, в пополнении РППС группы и участка. Хотелось бы привлечь всех родителей. Дети с интересом участвуют в проекте, предлагают свои темы для исследований, готовят небольшие доклады, стенгазеты, учат

стихи, участвуют в изготовлении лэпбуков («Осень», «Речные рыбы», «Мой город») и пр. Было решено продолжать работу по данному проекту, включая подготовительную группу. Дальнейшее развитие проекта представляется в использовании инновационных форм работы (использование метода проектов, лэпбуков), семейных развлечений, викторин, соревнований.

Дополнительно

Дети с интересом участвуют в проекте, предлагают свои темы для исследований, готовят небольшие доклады, стенгазеты, учат стихи, участвуют в изготовлении лэпбуков («Осень», «Речные рыбы», «Мой город»), праздников (День Матери, Международный женский день, День защитника Отечества) и пр. Родители высказывают положительные отзывы о проделанной работе, отмечают заинтересованность детей, повышение их уровня самостоятельности и чувства уверенности в себе, ответственности. Коллеги отмечают ценность опыта данной работы.

Основные знания, умения и навыки,

характеризующие результативность усвоения материала

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве предполагает:

- Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).
- Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране.
- Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.
- Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.
- Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.
- Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.
- Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.
- Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2007. – 256 с.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной
3. Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет»
4. Бурмистрова И.К., Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького гражданина»
5. Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И. «Родной край»
6. Виноградова Н.Ф. «Страна Россия»
7. Виноградова Н.Ф. «О родной стране»
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012, - 112 с.
9. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе»
10. Как любить детей (опыт самоанализа)/ Ш.Амонашвили. – Москва-Абакан: Издательский Дом Шалвы Амонашвили; Издательство Хакасского унiversитета им. Н.Ф.Катанова, 2009. – 112 с.
11. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»
12. Лекции авторского семинара Амонашвили Ш.А. Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном пространстве (система Школа Жизни). – Абакан, 2009.
13. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2013, 144 с.
14. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. – М.: Сфера, 2010.

15. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с.
16. Ребенок в детском саду №3-2004г. «О государственной символике России»
17. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Тест]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.

По этому нашей задачей, как педагогов, является: **воспитание** у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; **воспитание уважения к труду**; развитие интереса к русским традициям и промыслам; расширение представлений о городах, знакомство **детей** с символами государства (*герб, флаг, гимн*); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту.