

С 1 по 15 сентября с детьми группы проводится индивидуальная диагностика.

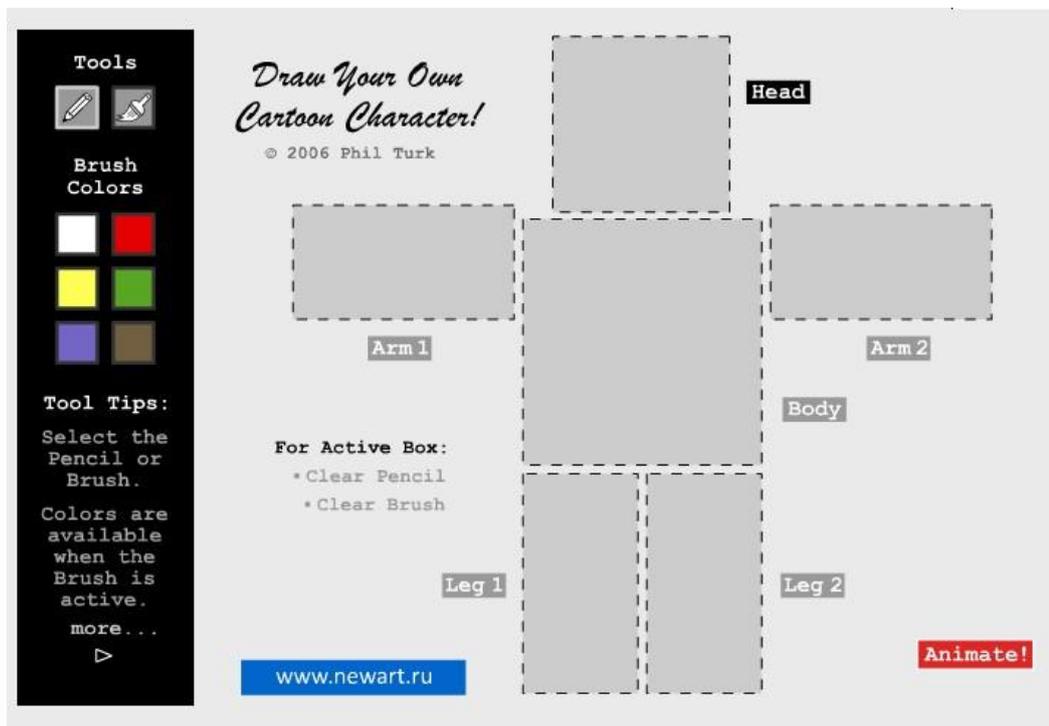
Цель диагностического обследования дошкольника с **ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ** - выявление имеющихся отклонений в развитии его речевой и познавательной деятельности для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями. В процессе обследования педагог решает следующие задачи:

- Определить индивидуальные особенности познавательной и речевой деятельности ребёнка.
- Проанализировать готовность ребёнка к коррекционному обучению.
- Увидеть возможности коррекции других нарушений в развитии.

Учитель-логопед в процессе диагностического обследования имеет возможность увидеть трудности, осложняющие овладение ребёнком речевой деятельностью, проанализировать их причины; выявить особенности поведения ребёнка, его отношение к предлагаемым заданиям, его работоспособность. Все эти данные о ребёнке позволяют педагогу понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой помощи. По результатам диагностики учитель-логопед заполняет индивидуальные речевые карты. Намечаются основные направления коррекционно-педагогической работы с ребёнком. На основании полученных с детьми данных, педагог комплектовывает их в подгруппы для коррекционных занятий с учётом возраста, заключения ПМПК, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

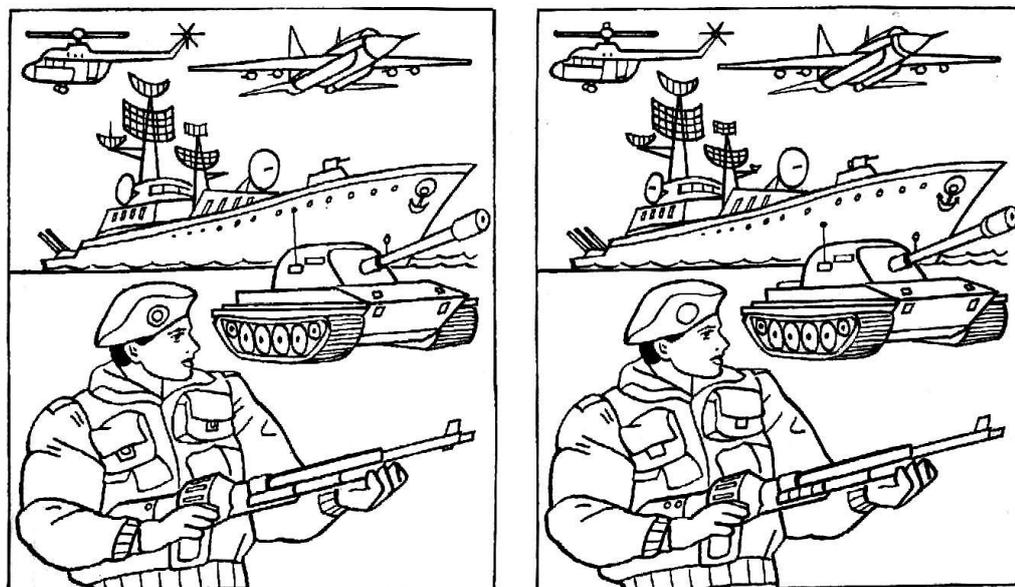
19.02 - 22.02.2018

Желательно поупражняться с детьми в рисовании фигуры человека, обращайте внимание на правильное расположение частей тела (например, руки нарисовать от плеч, а не от талии) и детали (брови, уши, на руках по 5 пальцев и т.п.). Для того, чтобы заинтересовать детей, можно воспользоваться он-лайн сервисом **Картонный человечек** – надо нарисовать человека по частям, можно раскрасить его, а затем, по щелчку на кнопке «*Animate!*», он станцует весёлый танец (см. рисунок).



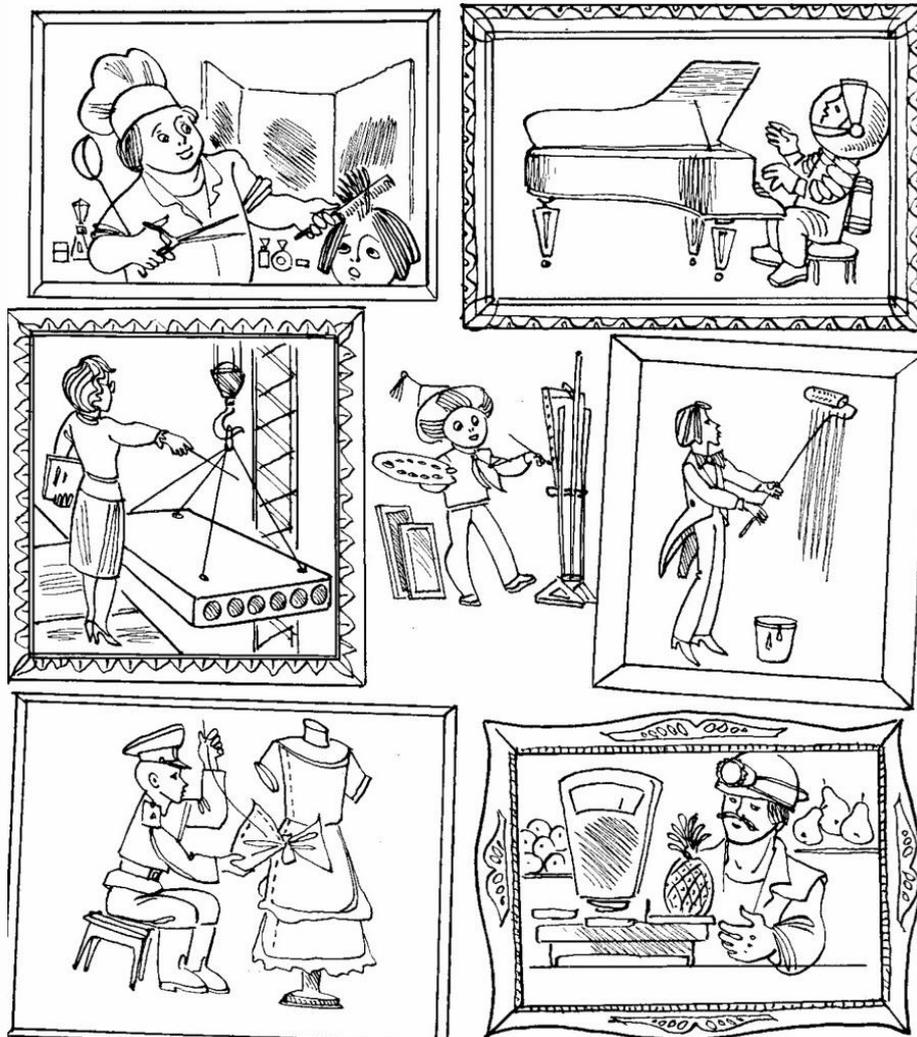
12.02. - 16.02.2018

Постарайтесь поговорить с детьми о приближающемся празднике – Дне защитников Отечества, о том, кто служит в армии (танкисты, артиллеристы, лётчики, моряки и т.д.), о видах военной техники. Предложите найти различия между изображениями (для просмотра щёлкните по рисунку).



05.02. - 09.02.2018

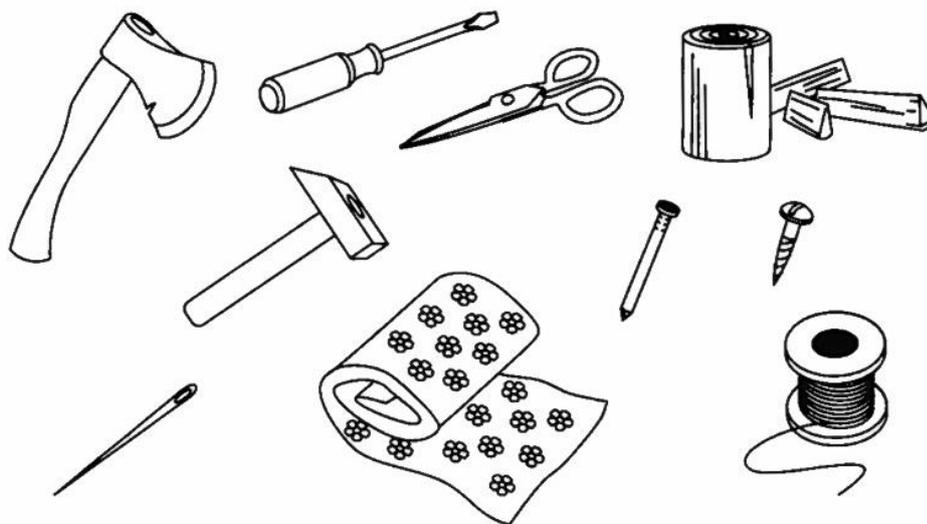
Проверьте, знают ли Ваши дети профессии и примерный вид деятельности своих родителей. Можно поиграть с детьми в словесную игру "Кому что нужно?", называя профессию, основные действия и орудия труда. Предложите детям выполнить задание на рисунке "Что перепутал художник?".



29.01. - 02.02.2018

Желательно повторить с детьми обобщающее понятие "инструменты"; по возможности рассмотреть и определить материал, из которого сделаны - молоток, отвёртка, пассатижи, топор, ножницы (канцелярские, портновские, маникюрные), гаечный ключ и другие механические инструменты. Обратите внимание на правильное название детьми таких инструментов, как грабли, пассатижи, клещи (всегда во множественном числе). Предложите выполнить задание на рисунке (для просмотра щёлкните по рисунку).

Подбери пару к каждому инструменту.



22 - 26.01.2018

Желательно рассмотреть комнатные растения дома, повторить названия. На рисунке предложите детям найти такие растения, как бегония, фиалка узамбарская (сенполия), сансевиера (сансевиерия), традесканция, хлорофитум, кактус, цикламен, фикус, герань, папоротник (для просмотра щёлкните по рисунку). Поговорите с детьми о правилах ухода за комнатными растениями и о том, для чего они нужны людям.



15 – 19.01.2018.

Можно повторить названия предметов мебели изготовления. Обратите внимание на правильное написание слов: кресло, стул, диван, кровать, стол, шкаф, комод, тумба, журнальный столик и т. д. Рассмотрите рисунок, выполните задание (для просмотра щёлкните по рисунку).



Опиши предметы мебели с помощью схемы

(составление рассказа-описания по схеме:

Из каких частей состоит?

Из какого материала сделано?

Как используется в хозяйстве?):



25.12.2017. - 12.01.2018.

Поздравляю всех с наступающими праздниками - Новым годом и Рождеством. Отдыхая на каникулах, не забывайте о соблюдении зрительного режима, напоминайте детям о ежедневной гимнастике для глаз; гуляя на свежем воздухе старайтесь почаще с детьми рассматривать предметы вдаль, смотреть на звёзды, полезно для тренировки зрения также смотреть на поочерёдно мигающие гирлянды.

С 9 по 12 января с детьми проводится промежуточная диагностика (индивидуально).

18 - 22.12.2017

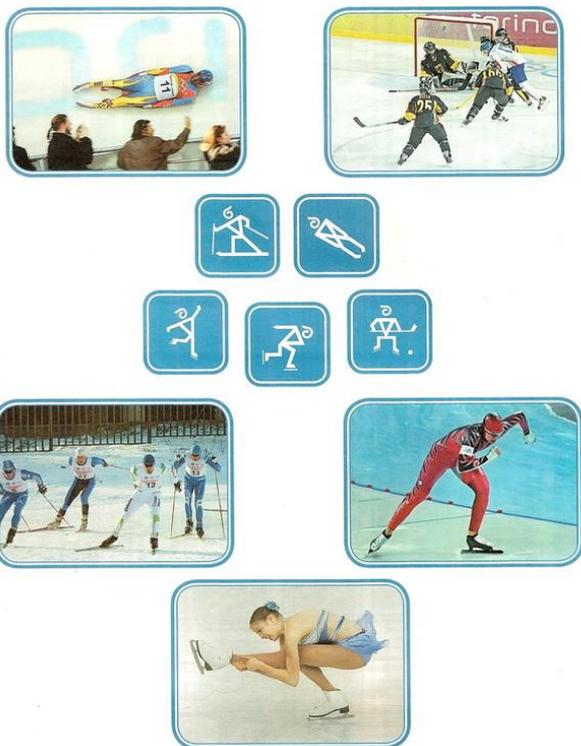
Поговорите с детьми о приближающемся празднике, о традициях встречи Нового года. Предложите детям найти отличия между картинками (для просмотра: щёлкните по рисунку).



11- 15.12.2017

Предложите детям поиграть в игру "Подбери пиктограмму", соотнося условное обозначение вида спорта с иллюстрацией, и в игру "Снаряди спортсмена" подбирая необходимые предметы для различных видов спорта и указывая лишние (см. рисунок - для просмотра щёлкните по нему). Желательно повторить названия зимних видов спорта и спортсменов, например: хоккей - хоккеист. конькобежный спорт - конькобежец и т.д.

ИГРА «ПОДБЕРИ ПИКТОГРАММУ»

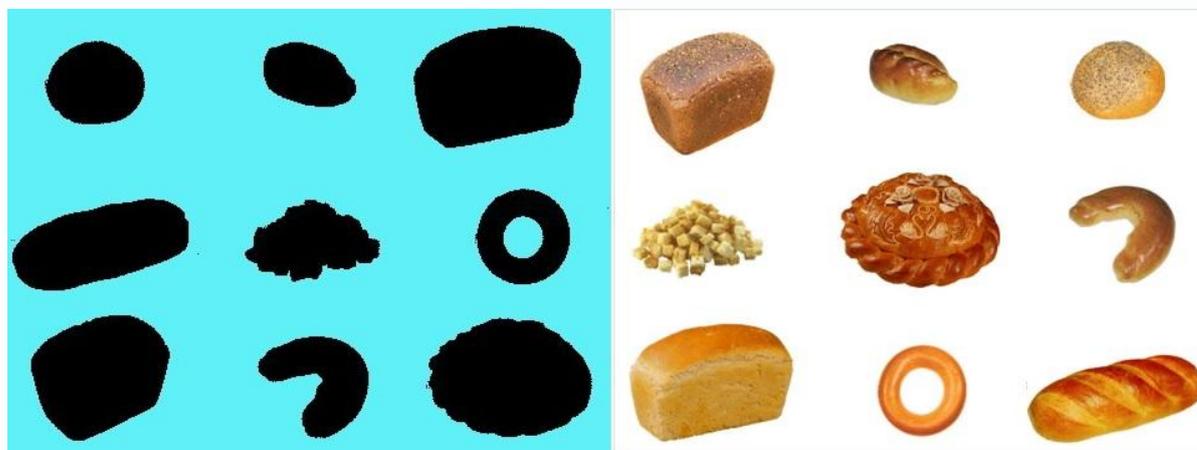


ИГРА «СНАРЯДИ СПОРТСМЕНА»



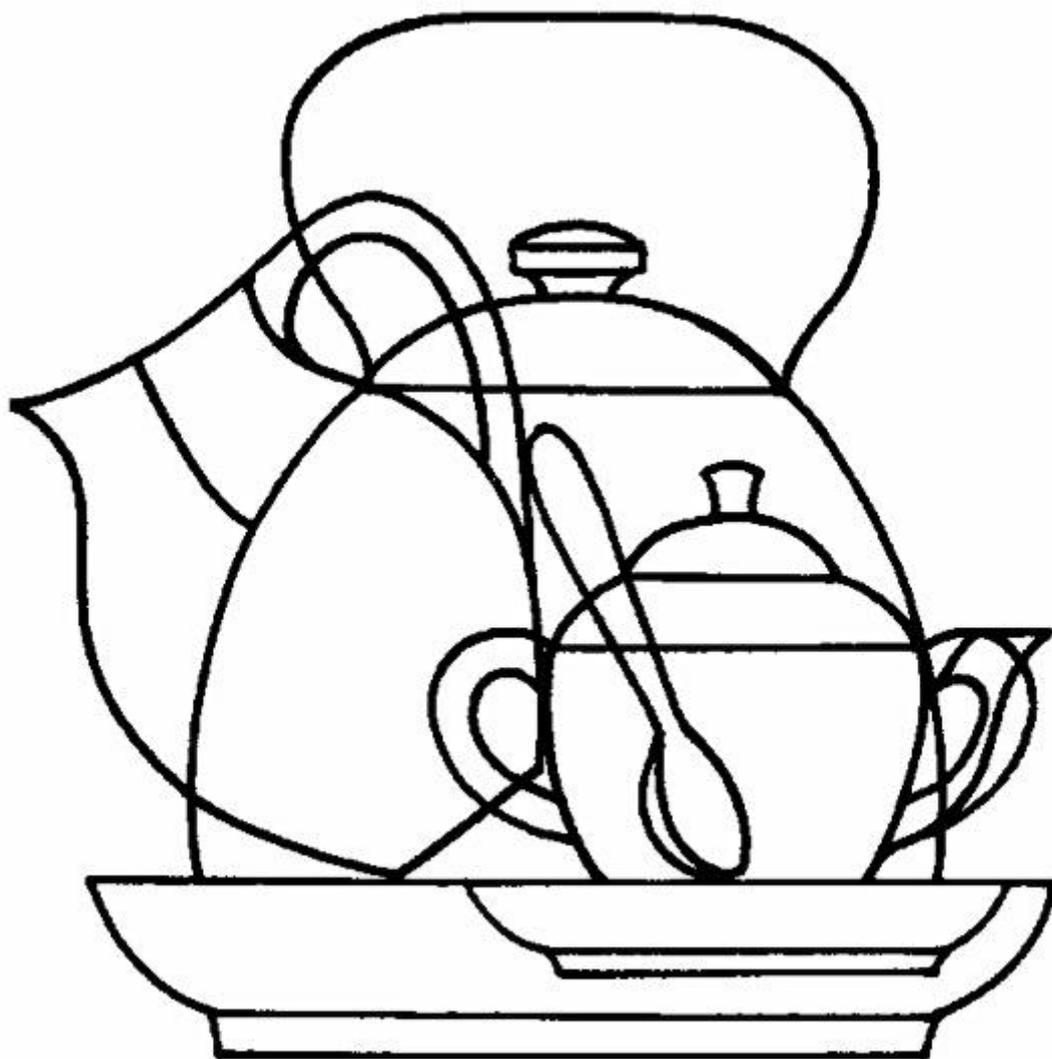
04 - 08.12.2017

Можно закрепить знания детей о продуктах питания, о группах продуктов (молочные, мясные, хлебобулочные изделия и так далее); о том, какие продукты полезны, а какие - вредны для здоровья. Рассмотрите рисунок (для просмотра щёлкните по нему) - предложите детям назвать все хлебобулочные изделия, а затем найти тень (силуэт) от каждого.



27.11. - 01.12.2017

Желательно закрепить представления детей о видах посуды (кухонная, столовая, чайная), её функциональном назначении, развивать умение классифицировать посуду. Обратите внимание на правильное название предметов посуды и частей: сахарница, маслёнка, сухарница, хлебница, салатник у чайника – крышка, носик, ручка, дно, стенки и т.д. Рассмотрите рисунок (для просмотра щёлкните по нему) - предложите детям назвать всё, что они видят в этой путанице.



20 – 24.11.2017

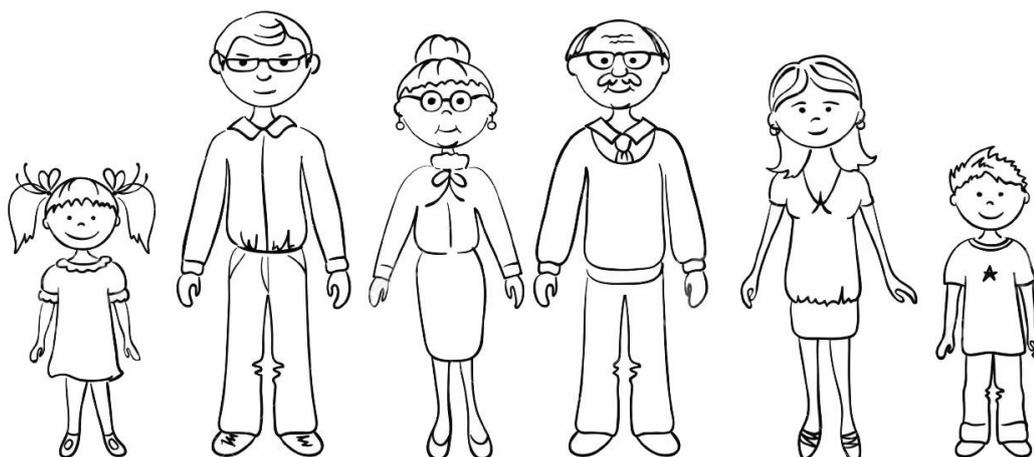
Можно поговорить с детьми на тему «Береги своё здоровье». Предложите детям порассуждать о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым? Обратите

внимание на знания детьми правил личной гигиены, рассмотрите рисунок (для просмотра щёлкните по нему).



13 – 17.11.2017

Желательно поговорить с детьми о том, как они понимают понятие «семья» закрепить представления о родственных отношениях (дядя, тётя, племянница двоюродный брат, двоюродная сестра и т. д). Обратите внимание на знание детьми имён, отчеств и фамилий родителей, бабушек и дедушек. Рассмотрите с детьми рисунок (для просмотра щёлкните по нему), предложите ребёнку рассказать кто кому кем приходится.



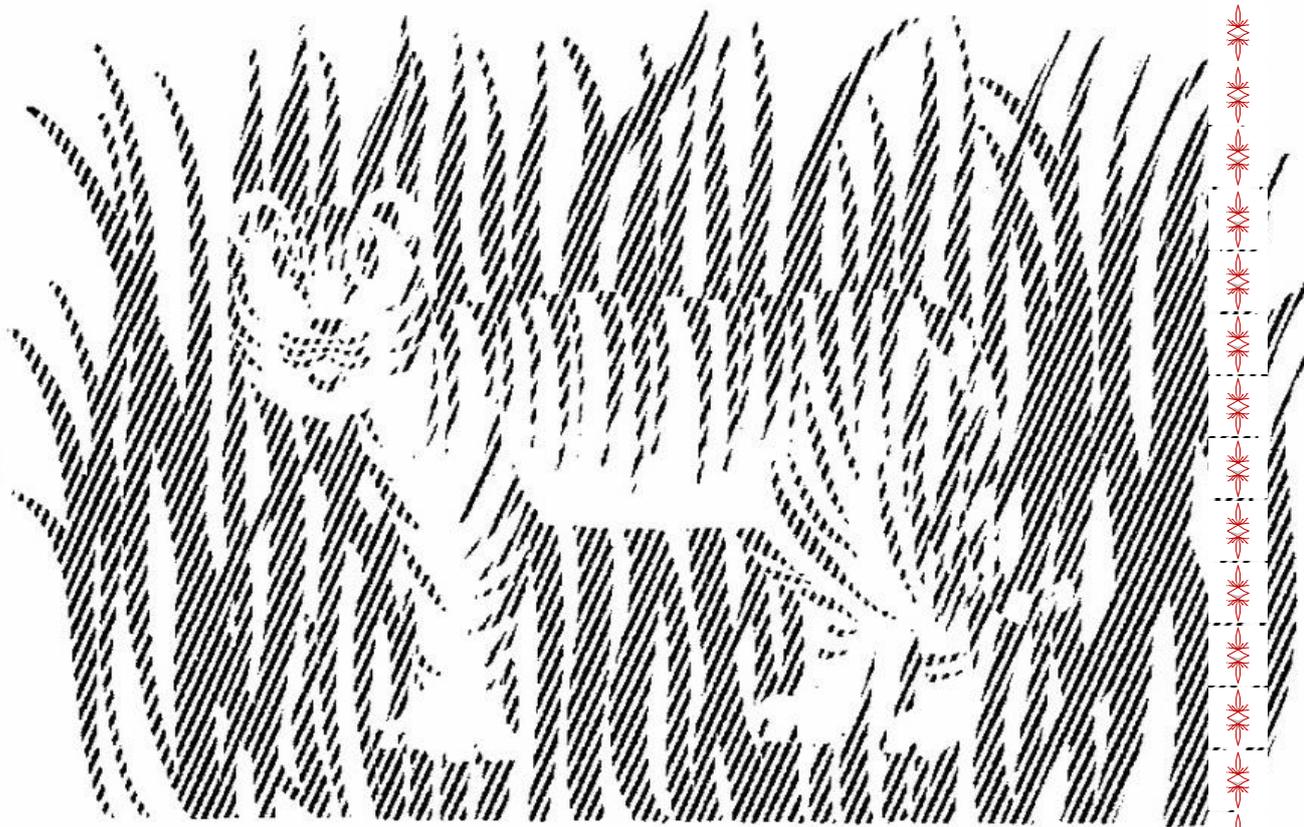
07 - 10.11.2017.

Можно повторить с детьми названия животных, обитающих в жарких и холодных широтах. Предложите назвать, кто где живёт (Для просмотра щёлкните по рисункам).



30.10. - 03.11.2017.

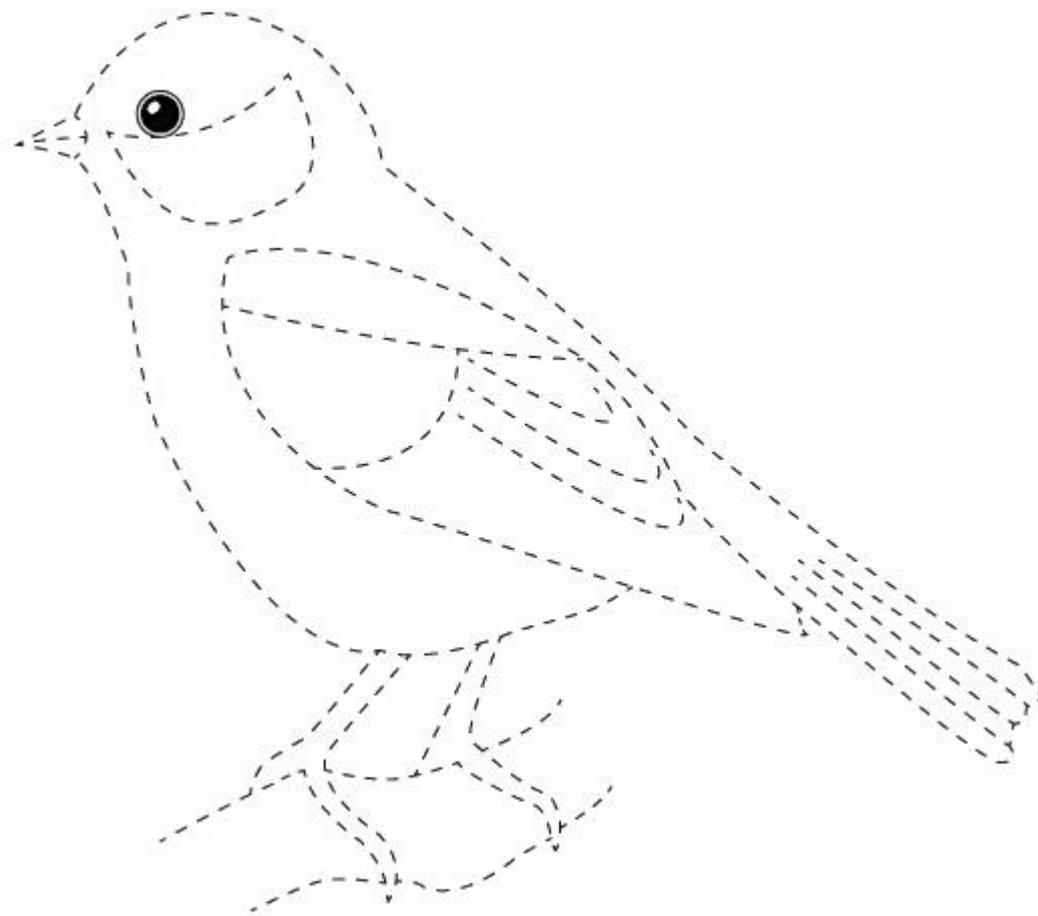
Закрепляем знания детей о диких животных дальневосточной тайги, об особенностях внешнего вида, образе жизни. Обратите внимание на правильное название детьми детёнышей животных в единственном и множественном числе (волчонок - волчата, лисёнок - лисята, бельчонок - бельчата, тигрёнок - тигрята, ежонок - ежата, зайчонок - зайчата, медвежонок - медвежата). Если есть возможность, то посетите с детьми приамурский зоосад имени Всеволода Сысоева, если нет - посмотрите фото и рассказы о животных на сайте зоосада. Обратите внимание на рисунок (для просмотра щёлкните по нему) - кто прячется среди травы? Можно открыть изображение в любой программе для рисования и предложить детям обвести тигрёнка по контуру.



23 - 27.10.2017.

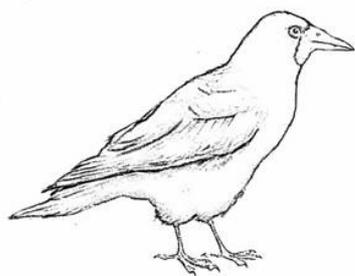
По дороге в детский сад обратите внимание детей на зимующих птиц, повторите название птиц: сорока, голубь, воробей, ворона, синица, поползень. Рассмотрите рисунок, его можно распечатать или открыть изображение в любой программе.

программе для рисования и предложить детям обвести синичку по пунктирным линиям.



16 - 20.10.2017.

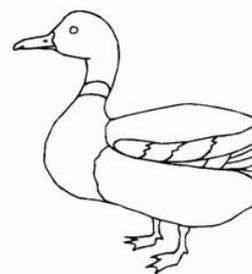
Поговорите с детьми о перелётных птицах, повторите названия (ласточки аисты, цапли, гуси, журавли, скворцы, грачи). Обратите внимание на то, что дети часто путают аиста, журавля и цаплю по внешнему виду, по названию – скворца и скворечник. Рассмотрите с детьми рисунок (для просмотра щёлкните по рисунку), его можно распечатать и предложить детям раскрасить птиц; или открыть картинку в любой программе для рисования и обвести птиц по контуру (цвет обводки красный, оранжевый или зелёный).



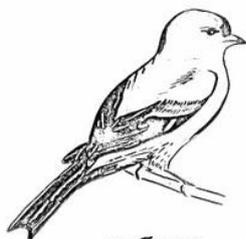
грач



трясогузка



дикая утка



зяблик



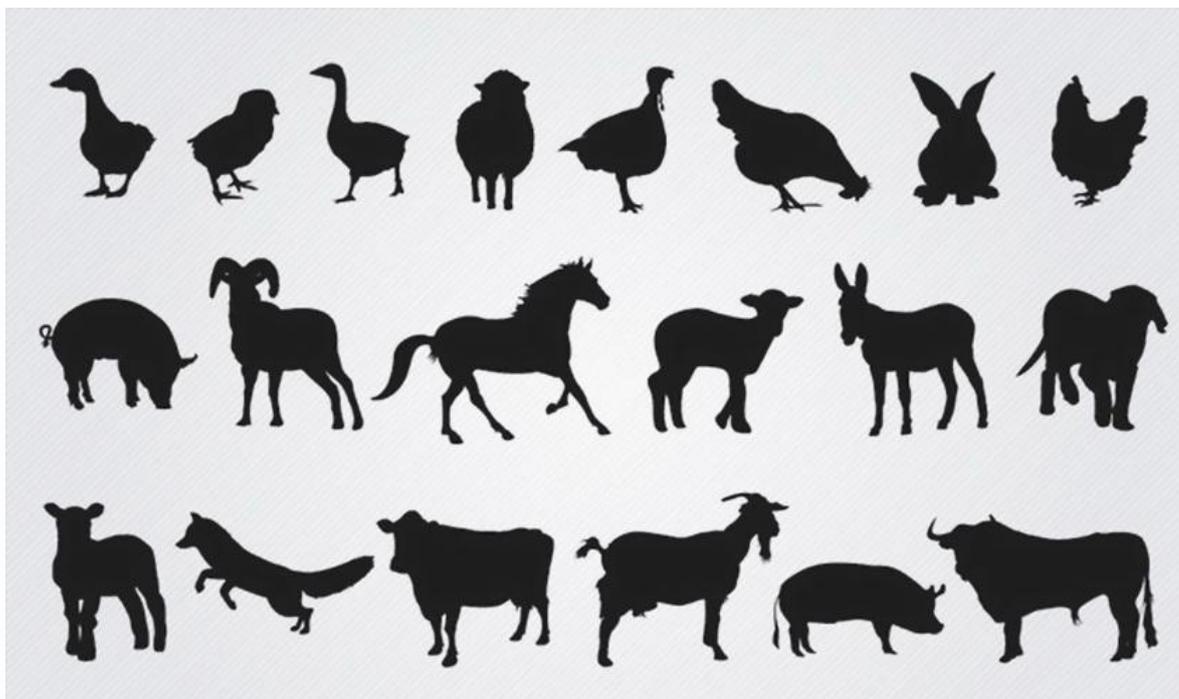
ласточка



журавль

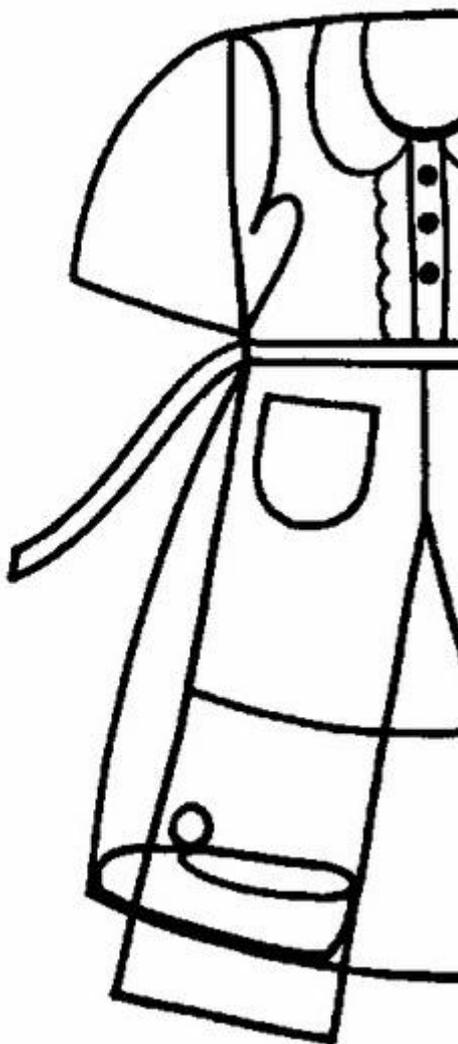
09 - 13.10.2017.

Можно поупражняться с детьми в различении и назывании домашних животных по внешнему виду, голосу, образу жизни, словесному описанию. Обратите внимание на правильное название детенышей: поросёнок, телёнок, ягнёнок, жеребёнок и т. д. Рассмотрите рисунок, помогите детям определить, где чей силуэт. (Для просмотра щёлкните по рисунку).



02 - 06.10.2017.

Пожалуйста, поговорите с детьми о разновидностях одежды, обуви, головных уборов, закрепите обобщающие понятия. Обратите внимание на названия деталей (воротник, манжеты, оборка и т.д.). Рассмотрите рисунок, предложите детям назвать всё, что они видят в этой путанице (блузка, платье, юбка, брюки, шорты, фартук, рукавичка, шапка, тапочек, валенок). *(Для просмотра щёлкните по рисунку).*



25 - 29.09.2017.

Гуляя с детьми в парке, на улице постарайтесь обратить внимание детей на разнообразие деревьев. Повторите названия: дуб, клён, тополь, береза, осина, ель, сосна, лиственница. Спросите детей, чем отличаются «хвойные» и «лиственные» деревья. Рассмотрите рисунок. *(Для просмотра щёлкните по рисунку).*





18 - 22.09.2017.

Можно повторить с детьми названия овощей, фруктов и ягод; отметить характерные особенности, поупражняться в различении на ощупь, на вкус, в узнавании по запаху. Рассмотрите с детьми наложенные контуры на рисунке. *(Для просмотра щёлкните по рисунку).*



