

Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ПО ФГОС ДО – этот вопрос посвящён теме важнейшей из образовательных областей – речевому развитию дошкольников. Можно возразить, что не менее важно познавательное или физическое развитие, художественно-эстетическое или социально-коммуникативное. Да, все они важны, но возможно ли полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей без речи, без общения, без коммуникативной деятельности? Познавательное развитие – это всегда многочисленные вопросы-ответы, объяснения, постановка проблем, уточнение, чтение. Физическое развитие не может обойтись без правил, команд и объяснений. Художественно-эстетическое – без художественных образов, стихов, литературных текстов, обсуждений. Уже в самом названии социально-коммуникативной области звучит необходимость использования речевых средств для реализации намеченных задач. Поэтому абсолютно бесспорно место речевого развития в полноценном формировании личности. Речь – это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением, воображением, эмоциями. Все эти процессы, как и сама речь, активно развиваются в раннем и дошкольном возрасте, поэтому в ФГОС выделена отдельная образовательная область «Речевое развитие». Вспомним, что в ФГТ она называлась «Коммуникация».

Основная цель речевого развития – это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Цель по ФГОС ДО: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

В основной цели реализации области «Речевое развитие» сформулирована главная мысль: обратимся к ФГОС пункт 1.9 – «Образовательные программы ДОО реализуются на государственном языке. Программа может быть реализована и на языке народов России, но не в ущерб русскому языку. То есть, русский язык в РФ все должны изучать с детства».

Задачи речевого развития:

- Овладение речью, как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной речи;
- Грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы;

- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления:

- Развитие словаря;
- Воспитание звуковой культуры речи;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

- Наглядные;
- Словесные;
- Практические.

Средства развития речи:

- Общение детей и взрослых;
- Культурно – языковая среда;
- Обучение родной речи в процессе организованно – образовательной деятельности;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство;
- Музыка, театр.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Младший дошкольный возраст:

- Развивать речь, как средство общения.
- Выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.
- Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами.
- Поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями.

- Побуждать к внеситуативному общению на близкие ребёнку темы.

Средний дошкольный возраст:

- Помогать налаживать общение с взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации.
- Создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками.
- Развивать любознательности.
- Формировать умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Старший дошкольный возраст:

- Продолжать развивать речь, как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Поощрять попытки делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.
- Формировать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Подготовительная к школе группа:

- Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников.
- Содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.
- Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова.
- Развивать элементарное осознание языковой действительности.
- Знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».