

Аналитическая справка
развивающей предметно - пространственной среды в
МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок»

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно - развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной

программы.

Познавательное развитие

Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Воспитатели подобрали и разместили в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовили необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

В природных уголках размещаются детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, гармонично расставленные на полках. С подгруппой дошкольников воспитатели проводят в природных уголках наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.



Неизменной популярностью у дошкольников пользуется *центр науки или исследовательский центр*, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития подобрана специальная детская литература, картотеки, алгоритмы проведения опытов. На стендах в форме книги дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.





В уголках «Математики» представлен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый ребенок смог выбрать для себя игру по интересам. Это настольно печатные игры: логические таблицы, лабиринты, «Геометрический мир», «Запомина-йка», «Подбери схему»; игры для развития логического мышления: уникуб, кубики Никитина, развивающие игры Воскобовича, блоки Дьенеша, уникуб, «составь узор»; игры на составление целого из частей – сложи квадрат; домино «Цвет и форма». Все они интересны и занимательны.

В специальных альбомах накапливается занимательный материал из детских журналов, популярных сборников, книг по занимательной математике.



Речевое развитие

«В пустых стенах ребенок не заговорит» - заметила в свое время Е. И. Тихеева.

Одно из условий для полноценного речевого развития детей предусматривает обеспечение развивающей предметно–пространственной среды в ДОУ.

Насыщая групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. Группы оснащены игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень речевого развития детей.

В группах представлены:

- картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.
- материалы для звукового, слогового анализа слов, анализа предложений.
- дидактические игры (на составление слов из слогов, составление простого предложения, на умение находить место звука в слове) .
- книги для чтения.
- кассы с буквами.
- пособия для развития мелкой моторики: прописи, шнуровки, пальчиковые игры.
- альбомы или подборка иллюстраций по темам (домашние животные, птицы и другие) .
- лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических и настольных игр.
- книги раскраски по изучаемым темам.
- игры по развитию связной речи детей.

Наполнение речевой развивающей среды определяется приоритетной линией речевого развития детей каждого возраста.



Социально-коммуникативное развитие

В группах выделены зоны для сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Ателье" и т.д. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.



Наиболее ценными являются игрушки, они соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенные для детей. Они ценны, игрушки обладают полифункциональностью, то есть они используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображению, знаковой символической функцией мышления. Игрушки используются группой воспитанников, а также взрослого и ребенка, строятся коллективные постройки, совместные игры. Все игрушки в группе обладают дидактическими свойствами. Они несут в себе способы обучения ребенка: конструирования, ознакомление с цветом и формой, содержит механизм программированного контроля (электронные игрушки). Некоторые игрушки принадлежат к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщая его к миру искусства и знакомству с народным художественным творчеством.



Уголки безопасности дорожного движения интересны в первую очередь мальчикам. Они оснащены необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служат напольные коврики с разметкой улиц и дорог.



Работая в патриотических уголках, дети изучают семью, родной край, а это основа воспитания патриотизма. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о семье и родном крае. Чтобы детям было интересно знакомиться с историей края, села его достопримечательностями, педагоги постарались подобрать интересный материал и преподносят его доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

Оборудование уголков по нравственно-патриотическому воспитанию включают в себя:

- Фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья», «Родословное древо», «Мой детский сад», «Где мы с мамами гуляем» и т. д.
- Фотоальбомы о достопримечательностях города: «Природа родного края», «Промышленность нашего села», «Культурные центры нашего села» и т. д.
- Фотоальбомы о столице нашей Родины, о природе России, о центральных городах России и их достопримечательностях, о разных странах и континентах и т. д.
- Символика России (Флаг, герб, гимн), карта мира, глобус
- Информация о государственных праздниках (в соответствии с программой)



На всех возрастных группах созданы мини-музеи по разным направленностям. Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Назначение создаваемых мини - музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу.

В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец

экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

1 младшая группа «Кукла-оберег»; 2 младшая группа «Ракушки» и «Кокольчики»; старшая группа компенсирующей направленности «Волшебные узоры»; разновозрастная группа «Забывшие звуки прошлого»; подготовительная группа компенсирующей направленности «Исток»



Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие

Театральный уголок — важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу.

В наших театральных уголках размещаются ширмы, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. Педагоги вместе с воспитанниками готовят костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.



Для *центров искусства "Юный художник"* отведены самые светлые, хорошо освещенные в группе места. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, припасенные впрок, находятся в тумбах под навесными полками. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Творческие идеи", к которому имеется свободный доступ. Нередко здесь же организуются персональные выставки работ того или иного ребенка. Наряду с детскими работами вывешиваются иллюстрации известных художников, что повышает самооценку воспитанников и способствует их самоутверждению.



Строительные центры, хотя и сосредоточены в одном месте и занимают немного пространства, достаточно мобильны. Практичность их состоит в том, что легкие перегородки-тумбы легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).



Хорошо организованные *музыкальные уголки* способствуют поддержанию эмоционального благополучия детей и их эстетическому развитию. Огромное значение для развития у детей самостоятельности, инициативности в музыкальной деятельности имеет оборудование, пособия, которые успешно используются детьми в их самостоятельных и специально организованных музыкально-творческих проявлениях.

В наших музыкальных зонах представлены:

1. Материал для творческих сюжетно-ролевых игр — мягкие игрушки, иллюстрации, бутафорские музыкальные инструменты, пособия типа лото и т.п. (бутафорские музыкальные игрушки предназначены для создания игровой ситуации, при которой дети, фантазируя, представляют себя музыкантами).

2. Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования:

- с хроматическим рядом, диатоническим пентатоническим рядом (пианино, металлофон, аккордеон, флейта и др.);
- с фиксированной мелодией (шарманки, органчики);
- с одним фиксированным звуком (дудки);
- шумовые (бубны, погремушки, барабаны, маракасы и др.)

3. Музыкально-дидактические игры и пособия

4. Аудиовизуальные пособия: диапозитивы, компакт-диски, фонограммы, аудио и видеокассеты, видеодиски).



Физическое развитие

«Здоровье свыше нам дано, Учись, малыш, беречь его!»

Одной из приоритетных задач формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста является создание мотивации, обучение и привитие навыков здорового образа жизни. Важным направлением в формировании у детей основ здорового образа жизни является правильно организованная предметно-пространственная среда, прежде всего это двигательная предметно-развивающая

среда.



В нашем детском саду она носит развивающий характер, разнообразна, динамична, трансформируема, полифункциональна.

При проектировании предметно-пространственной среды, способствующей формированию здорового образа жизни детей дошкольников, мы учли следующие факторы:

- 1) индивидуальные социально-психологические особенности детей;
- 2) особенности их эмоционально-личностного развития;
- 3) индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- 4) особенности физического развития и здоровья детей.

В группах и физкультурном зале имеется нестандартное оборудование, сделанное руками педагогов. Нестандартное оборудование позволяет внести элементы новизны, необычности. Яркий цвет спортивного инвентаря способствует повышению интереса детей к играм и упражнениям, придает необходимую эмоциональную окраску, стимулирует их двигательное творчество.

Нестандартное оборудование является многофункциональным, удовлетворяет принципу гибкого зонирования, позволяет учитывать половые и возрастные особенности детей.

Отвечает санитарно-гигиеническим, анатомо-физиологическим, психологическим и эстетическим требованиям и нормам.

Созданная пространственно-развивающая среда позволяет нам организовать разнообразные формы оздоровительной работы.

Яркие, веселые, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием физкультурные уголки лаконично и гармонично вписываются в пространство групповых комнат. Они пользуются популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.



В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.



Участки групп также являются частью развивающего пространства, в пределах которого осуществляется свободная двигательная и игровая деятельность детей. Так как в летний период, когда большую часть времени дети проводят на свежем воздухе, то вопрос наполняемости предметно-развивающей среды на летних участках становится очень актуальным.



РАЗРАБОТАН АЛГОРИТМ
построения взаимодействия педагогов с детьми
в предметно-игровой среде ДОУ

1. Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности на основе использования составляющих предметно-игровой среды (двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, при сохранении приоритета игровой).
2. Интеграция различных видов деятельности детей (двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, игровой) при опоре на игрушки, предметы и другие составляющие предметно-игровой среды.
3. Использование системы «воспитатель - ребенок - родители», так как семья является главным институтом первоначальной социализации детей.
4. Организация содержательного, непринужденного общения детей, родителей и педагогов, предполагающего их активное включение в совместную деятельность на основе составляющих предметно-игровой среды.
5. Обеспечение постоянной активности детей во всех видах деятельности.

Мир детства имеет свой язык, свои представления, свой способ выражения увиденного. Создавая собственный мир, ребенок формирует свой образ, свою личность, стиль жизни, неповторимый, индивидуальный и отличающийся от взрослого.

Вывод: развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Заведующая МБДОУ
Ермаковский детский сад № 2
комбинированного вида «Родничок»



 Л.М. Ибрагимова

14.04.2023₂