Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок»

Программа по профилактике

детского дорожно-транспортного травматизма

в соответствии с ФГОС ДО

(для воспитанников 2-7 лет).

«Правила дорожного движения учим с увлечением!»

Составители: Вейрам Т.В. – воспитатель;

Фралкова М.И. – учитель-логопед.

Ермаковское, 2021 г.

**Содержание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. **Целевой раздел.** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1.1. | Актуальность. | 3 |
| 1.1.2. | Цели и задачи программы. | 3 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы формирования программы. | 3 |
| 1.2. | Ожидаемые результаты реализации программы. | 4 |
|  | 1. **Содержательный раздел.** | 5 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности. | 5 |
| 2.2. | Формы и методы воспитания и обучения детей. | 6 |
| 2.3. | Основные направления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | 6 |
| 2.4. | Содержание работы по обучению правилам дорожного движения в группе раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). | 7 |
| 2.5. | Содержание работы по обучению правилам дорожного движения в группе младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). | 7 |
| 2.6. | Содержание работы по обучению правилам дорожного движения в группе среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). | 8 |
| 2.7. | Содержание работы по обучению правилам дорожного движения в группе старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). | 8 |
| 2.8. | Содержание работы по обучению правилам дорожного движения в группе подготовительного дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). | 8 |
| 2.9. | Театр-студия «Светофорчик». | 9 |
| 2.10. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 10 |
| 2.11. | Взаимодействие с родителями воспитанников. | 13 |
| 2.12. | Взаимодействие с педагогами. | 14 |
| 2.13. | Взаимодействие с социальными партнерами. | 15 |
|  | 1. **Организационный раздел.** | 15 |
| 3.1. | Условия реализации программы. | 15 |
| 3.1.1. | Формы и режимы занятий. | 15 |
| 3.2. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 16 |
| 3.3. | Предметно-развивающая среда. | 16 |
| 3.4. | Методическое обеспечение. | 17 |

1. **Целевой раздел.**
   1. **Пояснительная записка.**
      1. **Актуальность.**

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов. Изучение Правил дорожного движения следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов. Только при систематическом изучении правил, использовании новых форм пропаганды Правил дорожного движения, взаимодействии органов образования, здравоохранения и Государственной инспекции БДД можно решить проблему детского травматизма.  
 Наш детский сад в работе по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма опирается на федеральный «Закон об образовании РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года,ст.64 п.1 и на ФГОС ДО (от 17 октября 2013 г. N 1155 п.1.6): дошкольное образование направлено на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Это напрямую связано с соблюдением детьми дошкольного возраста правил дорожного движения. Но, как бы не продумывались в детском саду формы сохранения здоровья детей, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

* + 1. **Цель и задачи реализации Программы.**

**Цель** программы: обучение детей правилам дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
* Формирование у детей осознанных правил безопасного поведения на дороге.
* Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
* Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации,
* Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения.
* Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей,   
  прививать родителям чувство ответственности за поведение детей на улице.

Программа разработана для детей дошкольного возраста (2-7 лет).

Срок реализации программы – бессрочно.

* + 1. **Принципы и подходы формирования Программы.**
* **Принцип последовательности.** Изучая новое, опираемся на освоенное ранее.
* **Принцип наглядности.** Чтобы познать новое, дети должны увидеть, потрогать и услышать.
* **Принцип деятельности.** Познавательно-исследовательская, игровая, поисковая деятельность стимулируют активную жизненную позицию ребенка.
* **Принцип интеграции.** В образовательном процессе интегрируются все виды детской деятельности.
* **Принцип системности.** Работа проводится систематически весь учебный

год при гибком распределении содержания программ в течение дня.

* **Принцип дифференцированного подхода.** Создание педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
* **Принцип возрастной адресности.** Одинаковое содержание используется для работы в разных группах с учетом возрастных особенностей.
* **Принцип преемственности.** Взаимодействие с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Родители – лучший пример для детей.

**Подходы к формированию Программы:**

* **Личностно-ориентированный подход**, предусматривающий организацию образовательного процесса с учетом того, что сохранение жизни и здоровья ребенка является главным критерием его эффективности.
* **Деятельностный подход** является основой организации целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: структурой, видами деятельности, формами и методами развития воспитанников, возрастными особенностями ребенка.
* **Компетентностный подход**, обеспечивающий формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: находить оптимальные способы добиться поставленной цели, решать познавательные проблемы, оценивать полученные результаты.
  1. **Ожидаемые результаты реализации Программы.**

**Группа младшего дошкольного возраста (с 2 до 4 лет).**

* Ребенок различает виды транспорта, его назначение.
* Умеет ориентироваться в окружающем пространстве.
* Понимает значения слов: «дорога», «улица», «пешеход», «шофер», «светофор».
* Владеет элементарными правилами поведения на улице.

**Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).**

* Ребенок умеет ориентироваться на территории детского сада и на прилегающей к детскому саду местности.
* Имеет представление о понятиях «пешеход», «пассажир», «улица», «дорога», «перекресток», «дорожные знаки».

**Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).**

* Ребенок умеет свобод6но ориентироваться вокруг детского сада.
* Знает основные термины и понятия дорожного движения.
* Имеет представление о дорожных знаках.
* Соблюдает правила безопасного поведения в транспортном средстве.
* Имеет представление о значимости светофора на дороге.

**Группа подготовительного дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).**

* Ребенок способен применять полученную информацию в практической деятельности.
* Предвидит опасные ситуации на дороге.
* Сформированы навыки культурного и безопасного поведения на дороге и в транспорте.
* Умеет выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.
* Повышена активность родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.
* Развито отрицательное отношение к нарушениям ПДД.

1. **Содержательный раздел.**
   1. **Описание образовательной деятельности.**

В начале и в конце учебного года в группах среднего, старшего и подготовительного возраста проводится мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД в тестовом варианте:

**"достаточный уровень"** ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;

**"уровень, близкий к достаточному"** ставится, когда тот или иной показать находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то продляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности).

Оценки "достаточный уровень" и "уровень, близкий к достаточному" отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующим направлениям Программы должна строиться в соответствии с планом;

**"недостаточный уровень"** ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка - ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п. Присутствие подобных оценок может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям.

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам

безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

Обучение детей Правилам дорожного движения проводится с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Встречи с сотрудниками ГИБДД; организация и проведение дидактических, обучающих, развивающих игр по ПДД; формирование и закрепление навыков общения с детьми и взрослыми как участниками дорожного движения.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Активизация мышления о безопасном поведении (использование методов

моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных

книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Обогащение словаря; пересказ и составление рассказов о правилах поведения на дороге и улице, изучение литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей на улице; организация игр-драматизаций и театральной деятельности на основе литературно-художественных

произведений.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Организация и проведение подвижных спортивных игр и соревнований по ПДД; обучение и закрепление навыков катания на велосипеде; использование дидактических игр с подвижным компонентом; включение физминуток о правилах безопасности жизнедеятельности во избежание несчастного случая на дороге.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Создание и пополнение предметно-развивающей среды в ДОУ через уголки ПДД в каждой группе, выставки художественно-творческой деятельности, мини-музеи; использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД.

* 1. **Формы и методы обучения и воспитания детей.**

Специально организованные занятия; беседы и мероприятия с сотрудниками ГИБДД; наблюдение за транспортом и пешеходами; рассматривание иллюстраций, рисунков с изображением улиц, видов транспорта, книг, энциклопедий; чтение художественной литературы, отгадывание загадок; сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры и игры-соревнования; экскурсии и целевые прогулки; праздники, конкурсы, викторины, игры-драматизации и т.д.

* 1. **Основные направления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**
* Назначение ответственного приказом заведующей ДОУ за профилактику ДДТ в детском саду.
* Включение мероприятий по предупреждению ДДТ в план работы ДОУ и всех групп.
* Проведение занятий по изучению ПДД согласно перспективному плану работы в группах.
* Проведение на родительских собраниях бесед по профилактике ДТП, воспитанию детей и обучению правильного поведения на дороге и улице.
* Проведение ежегодного месячника безопасности.
* Организация занятий и мероприятий в группах и в зале для практического изучения правил дорожного движения.
* Организация встреч с сотрудниками ГИБДД.
* Работа театра-студии «Светофорчик».
* Проведение утренников, викторин, праздников, конкурсов, соревнований по профилактике ДТП совместно с родителями.
* Проведение семинаров-практикумов для педагогических работников ДОУ по профилактике ДТП.
* Разработка программных, информационных и учебно-методических материалов по вопросам профилактики ДТП.
* Создание, оформление и пополнение уголков безопасности в группах.

**2.4. Содержание работы** **по обучению правилам дорожного движения в группе раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет).**

* Формирование представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем. Цели: выработать привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя.
* Знакомство с некоторыми видами транспорта. Цель: дать понятие о том, что все машины – это транспорт, что транспорт бывает разным.
* Игры на ориентирование в окружающем пространстве. Цель: познакомить с понятиями «близко - далеко», «низко - высоко», «большой - маленький».
* Целевые прогулки по территории детского сада. Цель: познакомить с территорией площадки для прогулок, объяснить, что за ее пределы выходить нельзя.

**2.5. Содержание работы** **по обучению правилам дорожного движения в группе младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет).**

* Расширение ориентирования в окружающем пространстве. Цель: научить детей ориентироваться на ограниченной плоскости (лист бумаги, стол).
* Знакомство с понятиями «улица», «дорога», с работой водителя, со светофором. Цели: познакомить с понятиями «улица», «дорога»; уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди; уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит людей и грузы); познакомить с понятием светофор; уточнить, что обозначают цвета светофора.
* Продолжение ознакомления с видами транспорта. Цель: продолжить работу по ознакомлению с видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, троллейбус, автобус).
* Игры на ориентирование в окружающем пространстве. Цель: развитие ориентировки детей в пространстве на музыкальных и физкультурных занятиях: при выполнении упражнений, построений и перестроений, при проведении подвижных игр.
* Целевые прогулки. Цель: познакомить с территорией детского сада, объяснить, что за ее пределы выходить нельзя.

**2.6. Содержание работы** **по обучению правилам дорожного движения в группе среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).**

* Совершенствование ориентирования в окружающем пространстве, в прилегающей к детскому саду местности. Цель: продолжить работу по ориентированию на территории детского сада, познакомить с улицами, находящимися рядом с детским садом.
* Знакомство с разными видами транспорта, их особенностями. Цели: закрепить знания о видах транспорта; познакомить с правилами поведения пассажиров.
* Расширение знаний об улице, дороге, перекрестке, элементарных правилах передвижения по ним. Цель: закрепить понятие «пешеход», «улица», «дорога», «транспорт»; познакомить с понятиями «переход», перекресток».
* Игры на ориентирование. Цель: практическое использование игр в различных видах деятельности на ориентирование в пространстве.
* Целевые прогулки. Цель: наблюдение за пешеходами, определение сходства и различие транспорта.

**2.7. Содержание работы** **по обучению правилам дорожного движения в группе старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).**

* Подведение к осознанию необходимости соблюдения Правил дорожного движения. Правила для пешеходов. Цели: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения; подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.
* Правила для пассажиров. Цель: знакомство с элементарными правилами поведения в транспорте.
* Работа светофора. Цель: закрепить знания о работе светофора.
* Движение транспорта. Цель: закрепить представления о различных видах транспорта.
* Игры на ориентирование. Цель: продолжить использование игр для ориентирования в пространстве.
* Целевые прогулки. Цель: закрепить знания детей о проезжей части.

**2.8. Содержание работы** **по обучению правилам дорожного движения в группе подготовительного дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).**

* Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащей территории к детскому саду. Цель: закрепить правильное употребление пространственной терминологии (слева-справа, вверху-внизу, спереди-сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т.д.)
* Соблюдение правил дорожного движения. Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.
* Правила движения транспорта. Цель: закрепить понятие об общественном транспорте, правилах пользования им и поведении в нем.
* Правила для пешеходов. Цель: закрепить понятие «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорожка».
* Работа светофора. Цель: выяснить и закрепить знания о светофоре.
* Знакомство с понятиями «перекресток», «площадь». Цель: расширить знания об улице, дороге, перекрестке, площади.
* Значение дорожных знаков. Цель: познакомить с дорожными знаками, запомнить их назначение; применение в различных ситуациях.
* Игры на закрепление правил дорожного движения. Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения используя разнообразные игры.
* Целевые прогулки. Цель: закрепить знания о проезжей части дороги, о пешеходном переходе, о перекрестке.

**2.9. Театр-студия «Светофорчик».**

С целью повышения результативности и эффективности обучения ПДД с 2009 года в ДОУ действует театр-студия «Светофорчик».

**Задачами студии являются:**

- придать обучению ПДД занимательный и игровой характер;

- обеспечить интегрированный характер деятельности по обучению ПДД, связав ее с речевым, познавательным, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим и физическим развитием детей;

- наладить конструктивное и творческое взаимодействие с инспекцией ДД Ермаковского района;

- улучшить материальное оснащение данной деятельности.

Основной формой деятельности театра-студии являются пьесы

* «Приключение в стране Светофории».
* «Красный, желтый, зеленый».
* «Добрая дорога инспектора Денисова».
* «Путешествие колобка по сельской местности».
* «Незнайка в стране дорожных знаков» и др.
* сценки пальчикового театра «Прогулка по селу».
* «Ходим, едем, стоим» и др.

Кружок «Все умеем делать сами» для детей старшего и подготовительного возраста изготовил для театра кукол: Незнайку, инспектора ГИБДД, механиков Винтика и Шпунтика, наглядные пособия: Светофорчика, дорожку-зебру и др.

**Результатом деятельности театральной студии является**:

* прочное освоение правил ДД и применение их на практике;
* формирование целостных представлений о правилах безопасности на дороге;
* приобретение навыков обучения правилам дорожного движения более младших детей;
* совершенствование социально-коммуникативных умений и навыков;
* развитие интегрированных умений и навыков (ручная умелость, четкость и выразительность речи и др.).

**2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Реализация принципа деятельности определяет главной целью всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Возможность играть, изучать, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами ребёнка является важнейшим источником получения знаний по правилам дорожного движения в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в центре «Уголок безопасности»;

- проектная деятельность и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес и стремление детей к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

В старшем дошкольном возрасте педагог помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группах постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные машинки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в дошкольном возрасте педагог подчёркивает роль книги как источника

знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

Развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных**

**механизмах развития ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание работы |
| Игровая | Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно. |
| Познавательно-  исследовательская | У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений. |
| Коммуникативная | Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь развития речи детей, по которому должно идти руководство в целях формирования у детей способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр. |

**Проектная деятельность – способ поддержки детской инициативы.** Детская инициатива может осуществляться через вовлечение детей в проектную деятельность. Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает использование метода проекта.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития социальной активности и поддержки детской инициативы.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители.

* Проект «Исследовательская деятельность» - познавательно-исследовательская деятельность**;**
* Проект «День творческой встречи» - речевое развитие;
* Проект «Живое слово» - художественно-эстетическое развитие (музыка);
* Проект «Мозаика движений» - физическое развитие;
* Проект «Дорожная азбука» - социально-коммуникативное развитие (безопасность).

**2.11. Взаимодействие с родителями воспитанников.**

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. – ДОО должна создать условия для участия родителей (законными представителями) в образовательной деятельности. Учитывая это, одна из основных задач программы - приобщение родителей к изучению детьми ПДД.

Для этого используются различные формы взаимодействия с родителями

воспитанников:

* Анкетирование родителей.
* Составление маршрутов безопасного передвижения «Дом – детский сад».
* Семинары-практикумы: «Помнить обязан любой пешеход», «Правила поведения при сезонных изменениях погоды».
* Родительские собрания: «Минутка безопасности», «Тест для водителя – родителя», «Добрая дорога детства».
* Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по ПДД.
* Памятки: «Грамотный пешеход», «Если ты пассажир», «Ребенок на улице» и др.
* Наглядная агитация: папки-передвижки по безопасности дорожного движения; стенды «Дети и дорога»; выставка фотографий театра-студии «Светофорчик» и др.
* Консультации: «На пути к школе», «Как научить ребенка наблюдать за дорогой», «Знакомство с правилами дорожного движения», «Если вы купили ребенку велосипед» и др.
* Беседы и дискуссии с участием инспектора ГИБДД: «Ребенок без присмотра», «Родитель за рулем» и др.
* Конкурсы рисунков и плакатов: «Лучший пешеход», «Перекресток», «Красный, желтый, зеленый», «Азбука безопасности».
* Мастер-классы по изготовлению пособий к сюжетно-ролевым и дидактическим играм.
* День открытых дверей.
* Викторины: «Пешеход на улице», «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Школа пешеходных наук» и др.
* Папки-передвижки для родителей.
* Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории».
* Участие в подготовке и проведении мероприятий и праздников: «Путешествие в страну «Дорожных знаков», «Незнайка в городе «Правил дорожного движения», «Школа пешеходных наук», «Юные знатоки правил дорожного движения» и др.
* Участие в квест-играх по правилам дорожного движения.

**2.12. Взаимодействие с педагогами.**

В освоении детьми правил дорожного движения значительную роль играют не только родители, но и педагоги ДОУ. Каждый педагог должен владеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Для повышения педагогического мастерства педагогов проводятся беседы, консультации, мероприятия, педсоветы, деловые игры, семинары-практикумы, где педагоги получают рекомендации, материалы для работы с детьми и родителями по правилам дорожного движения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

* Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года.
* Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей (ИОТ- 004- 2003);
* Инструкция по охране труда для воспитателей (ИОТ– 005);
* Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре (ИОТ-024);
* Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом (ИОТ-025);
* Инструкция по охране труда при использовании ТСО

(ИОТ-027);

* Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (ИОТ-028);
* Инструкция при проведении прогулок и экскурсий (ИОТ-030);
* Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований (ИОТ-032);
* Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи (ИОТ-034)
* Консультации: «Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами», «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дорогах».
* Оформление уголков по ПДД в группах.
* Разработка перспективного плана работы по ПДД на группах.
* Оформление стенда в методическом кабинете «Дети и дорога».
* Нормативно - правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95г. и др.);
* Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями, методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед);
* Иллюстративный материал;
* Список методической и художественной литературы.
* Пополнение предметно-развивающей среды в группах для организации игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожных знаков и т. д.)
* Встреча с сотрудниками ГИБДД «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют.
* Выставка детских работ «Я - пешеход».

**2.13. Взаимодействие с социальными партнерами.**

В решении задач по обучению детей ПДД большую роль играет взаимодействие с различными учреждениями социума, инспекцией ГИБДД, театрами для детей: г. Абакан, театр «Альянс» - «Доброе дело»; г. Барнаул, театр «Астроном» - «ПДД со Смешариками»; г. Минусинск, театр «Аленка» - «Приключения на дороге», г. Красноярск, театр «Радуга» - «Приключения Светофора» и др. Работники инспекции ГИБДД проводят консультации для педагогов с целью повышения их уровня образования. Такая систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

**III. Организационный раздел.**

* 1. **Условия реализации программы.**

**3.1.1. Формы и режимы занятий.**

Программа предназначена для обучения детей 2 - 7 лет. Работа по обучению Правилам дорожного движения проводится с группой детей в соответствии с перспективным планом работы.

**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей:**

2-3 года – не более 10 минут;

3-4 года – не более 15 минут;

4-5 лет – не более 20 минут;

5-6 лет – не более 25 минут;

6-7 лет – не более 30 минут.

**Для детей с ОВЗ:**

5-6 лет – не более 20 минут;

6-7 лет не более 25 минут.

(Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса. СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт XI. 11.10.)

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по изучению правил дорожного движения позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В детском саду особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей, что помогает снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки.

Созданы условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.

Традиционно в детском саду в сентябре проводится месячник по профиклактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юный пешеход». Два раза в месяц в группах проводятся обучающие и познавательные мероприятия по обучению детей правилам дорожного движения:

* Экскурсии по улицам села.
* Просмотры мультфильмов, обучающих видеороликов по правилам дорожного движения.
* Занятия по изучению правил поведения пешеходов на улице, по изучению дорожных знаков, по решению ситуативных проблем.
* Сюжетно-ролевые, настольные, театрализованные, подвижные игры по закреплению изученного материала.
* Тематические выставки рисунков, поделок, макетов.

В Конце учебного года в группах старшего и подготовительного возраста проводятся итоговые мероприятия с участие испектора ГИБДД и родителей.

**3.3. Предметно-развивающая среда.**

Для успешной реализации программы «Правила движения учим с увлечением», соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС создали соответствующую развивающую среду.

**Примерный перечень оборудования:**

* иллюстрациис изображением транспортных средств;
* кружкикрасного, желтого и зелёного цвета;
* макетсветофора;
* мелкий и средний транспорт**;**
* небольшие игрушки(фигурки людей, животных);
* атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);
* дидактические игры: «Берегись автомобиля», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности», «Красный, желтый, зеленый»;
* картинкидля игры на классификацию видов транспорта;
* макет улицыс пешеходным переходом;
* макетыдомов, деревьев, дорожных знаков, светофор;
* набор дорожных знаков;
* светоотражающие жилеты, фуражки, кепки, жезлы работников ДПС;
* книжки-раскраски, газеты «Добрая дорога детства».

**3.4. Методическое обеспечение.**

Для решения задач по сохранению здоровья и жизни детей, а также предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, основным является своевременная и качественная подготовка ребенка к соблюдению правил дорожного движения. Эта работа осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой

с использованием методической литературы:

1. Клименко В.Р. «Обучайте дошкольников правилам движения». (Из опыта работы). М., «Просвещение» 1973.
2. Поддубная Л.Б. « ОБЖ Средняя группа. Занимательные материалы». ИД Корифей 2008.
3. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». М., ТЦ Сфера 2006.
4. Степанова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения». М., «Просвещение» 1978.
5. Филенко М.А. «ОБЖ Средняя и старшая группы. Разработки занятий». Волгоград ИТД Корифей 2006.
6. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Занимательные материалы». Волгоград ИТД Корифей.
7. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников». (Занятия, планирование, рекомендации). Волгоград И «Учитель» 2008.
8. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». (Пособие для педагогов и родителей). М., И «Мозаика-синтез».
9. Дорохов А. «Зелёный…Жёлтый…Красный!». М., «Детская литература» 1975.
10. Всероссийская газета «Добрая дорога детства».
11. Авдеева Н. Н., Князева О.В. Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», М., 1998.
12. Баряева Л. Б., Жевнерова В. Л. «Азбука дорожного движения», Дрофа, М., 2008.
13. Белая К.Ю., Зимонина Н. В. Методическое пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников», Просвещение, 2000.
14. Вдовиченко Л. А. «Ребенок на улице», Детство-Пресс, 2008.
15. Волков С. Ю. «Про правила дорожного движения», М., 2006.
16. Гаврилушкина О. П., «Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада», Ребенок в детском саду. 2003 №2.С.12.
17. Добрая дорога детства: Науч.-метод. журнал, 2005; №№ 1 – 12. 2006; № 12.
18. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М., 2005.
19. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. М., 2007.
20. Клименко В. Р. «Обучайте дошкольников правилам движения», М., «Просвещение», 1978.
21. Михалков С. Бездельник светофор. М., 1987.
22. Михалков С. Моя улица, М., 1988.
23. Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга». М., 1989.
24. Светличная Л. В. «Праздники без проблем6 сценарии для детского сада». М., 2006.
25. Семернин В. «Запрещается – разрешается», М., 2009.
26. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., 1993.
27. В работе использованы картинки и фотографии по запросу «Поиск картинки» в Internet.