

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ Ермаковский детский сад №2
комбинированного вида «Родничок»
(протокол от)

УТВЕРЖДЕН

приказом МБДОУ Ермаковский
детский сад №2 комбинированного
вида «Родничок»
от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка по познавательно-исследовательской деятельности «Школа
исследователей» для детей с ОВЗ 5 – 7 лет по образовательным областям
«Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Составители: Вейрам Т.В. – воспитатель,
Фралкова М.И. – учитель-логопед.

с. Ермаковское, 2024 год
Содержание.

№ п/п	Раздел программы	Страницы
Раздел 1. Целевой.		
1.1	Пояснительная записка.	3 стр.
	Цели и задачи реализации рабочей программы.	
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы возрастные и индивидуальные особенности.	
	Особенности детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).	
1.2	Планируемые результаты освоения программы.	5 стр.
Раздел 2. Содержательный.		
2.1	Содержание рабочей программы.	6 стр.
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	6 стр.
2.3	Способы поддержки детской инициативы.	6 стр.
2.4	Взаимодействие с семьями.	7 стр.
Раздел 3. Организационный.		
3.1	Комплексно-тематический план работы.	7 стр.
3.2	Традиционные праздники, развлечения и традиции.	8 стр.
3.3	Описание материально-технического обеспечения программы.	8 стр.
	Список литературы.	

Раздел I. Целевой.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012 года. Программа разработана в интересах детей и соответствует ФГОС ДО, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к содержанию и организации режима работы ДОО, с учетом «Основной образовательной программы Ермаковского детского сада №2 комбинированного вида «Родничок».

Исследования современных психологических и педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Н.Н. Подьяков, И.Д. Зверев, В.В. Запорожец, А.И. Савенков) показывают, что возможности умственного и речевого развития дошкольников и их потребность в познании окружающего мира значительно выше, чем это предполагалось раньше. Ребенок по своей сути – пытливец исследователь мира (Н.Н. Подьяков). На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромное значение для развития ребенка приобретает речевая и познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, но и, главным образом, как поиск, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, в процессе сотрудничества, сотворчества.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем полноценнее и быстрее он развивается. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит, делает сам и может об этом рассказать. Поэтому эксперимент является одним из методов ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Содержание исследований и экспериментов направлено на формирование следующих представлений: о материалах, о природных явлениях, об агрегатных состояниях воды, о мире растений, о предметном мире.

Работа по развитию поисково-исследовательской деятельности ведется по двум взаимосвязанным направлениям (живая природа, неживая природа).

Цель. Стимулирование речевой активности детей посредством исследовательской и экспериментальной деятельности.

Задачи:

- ❖ Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности.
- ❖ Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями.
- ❖ Создать условия для поддержания исследовательской и речевой активности детей.
- ❖ Учить детей монологической, диалогической речи, умению общаться со сверстниками и взрослыми, способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно-исследовательскую деятельность.

- ❖ Воспитывать желание самостоятельно объединяться для совместной деятельности, оказывать друг другу помощь.
- ❖ Пополнять уголок по исследовательской деятельности практическим материалом.
- ❖ Подготовить информацию для родителей по работе кружка и вовлечению их в совместную деятельность.
- ❖ Участвовать в семинарах, конференциях по теме, делиться опытом.
- ❖ Пополнять в течение года уголок по исследовательской деятельности творческими работами детей.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы возрастные и индивидуальные особенности.

Старшую и подготовительную группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья посещают дети со сложной структурой дефекта в возрасте от 5 до 7 лет. Наполняемость группы 16 человек. Преобладающими нарушениями развития являются тяжелые нарушения речи и задержка психического развития. Занятия проходят в форме активного взаимодействия с родителями.

Особенности развития детей I уровня речевого развития.

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Особенности развития детей II уровня речевого развития.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей

выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Особенности развития детей III уровня речевого развития.

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Отмечаются попытки потребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Особенности детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению основной образовательной программы вне специальных условий обучения и воспитания.

Коррекционная работа осуществляется в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, где на основании заключений ПМПК воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

- ❖ Создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности на основе свободного выбора деятельности и партнёров.
- ❖ Расширение потенциала родителей, педагогов и детей, помогающего организовать самостоятельную образовательную деятельность в детском саду и дома.
- ❖ Приобретение навыков общения со сверстниками и со взрослыми.
- ❖ К концу освоения программы ребенок знает явления неживой природы (солнце, воздух, вода, земля, камни), правила охраны природы, правила личной безопасности. Имеет представления о неживой природе как факторе жизни для всего живого, о приспособлении растений к условиям жизни. Умеет выслушивать инструкции и запоминать, проводить элементарные исследования и эксперименты, формулировать выводы, делать небольшие заключения.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Содержание рабочей программы.

Рабочая программа разработана для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста и рассчитана на два учебных года. Программа включает два раздела – живая и неживая природа. В разделе живая природа дети знакомятся с живой природой и с человеком. В разделе неживая природа дети знакомятся с явлениями природы.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Программа «Школа исследователей» рассчитана на два учебных года и разработана для детей старшего дошкольного возраста. Обследование проводится ежегодно с 1 по 15 сентября и с 25 по 30 мая.

Кружковая работа рассчитана на 2 занятия в месяц. Занятия проводятся фронтально, индивидуально и по подгруппам в соответствии с СанПиН – 15, 20, 25, 30 минут.

Реализация программы включает способы и методы: игровой, словесный, метод наблюдения, беседы, информационно-коммуникативные технологии, художественное слово.

Средства и формы реализации программы: целевые экскурсии, чтение художественной литературы, конкурсы и викторины, сбор материала для занятий вместе с родителями, итоговые мероприятия.

2.3. Способы поддержки детской инициативы.

Огромное значение имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива исходит из интересов детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Деятельность детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- развивающие и логические игры;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в «Центре экспериментирования» по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- проектная деятельность и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.4. Взаимодействие с семьями.

Ведется систематическая работа не только с детьми, но и с родителями. Они принимают активное участие в пополнении уголка по исследовательской деятельности (сбор природного материала, пополнение коллекций). Для родителей в приемной создан уголок «Любители природы», в котором отражена работа кружка, размещены темы, интересный материал по каждой теме, выставки работ детей, фотовыставки.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Комплексно-тематический план работы.

План реализации проекта живая природа (5-6 лет)

1. Подготовительный этап.

Сентябрь. Изучение методической литературы, интернет ресурсов, подбор художественной литературы.

2. Основной этап.

Октябрь. Деревья.

Ноябрь. Птицы.

Декабрь. Животные наших лесов.

Январь, февраль. Комнатные растения.

Март. Овощи на подоконнике.

Апрель. Человек.

Май. Насекомые.

3. Результативный этап.

Май. Итоговое мероприятие.

План реализации проекта неживая природа (6-7 лет)

1. Подготовительный этап.

Сентябрь. Изучение методической литературы, сбор природного материала, подбор художественной литературы.

2. Основной этап.

Октябрь. «Природные явления. Круговорот воды в природе. Дождь, туман».

Ноябрь. «Природные явления. Ветер».

Декабрь. «Природные явления. Вода в природе. Свойства воды».

Январь. «Природные явления. Вода в природе. Свойства воды».

Февраль. «Природные явления. Воздух».

Март. «Природные явления. Горы. Камни».

Апрель. «Природные явления. Почва».

3. Результативный этап.

Май. Итоговое мероприятие.

3.2. Традиционные праздники, развлечения и традиции.

Старший дошкольный возраст.

Ноябрь. Живая природа осенью.

Апрель. Мероприятие совместно с родителями викторина «Природа и человек».

Подготовительный дошкольный возраст.

Ноябрь. Дидактическая игра «Явления природы: дождь, туман, ветер».

Апрель. Квест «Путаница».

3.3. Описание материально-технического обеспечения программы.

1. Плакаты по технике безопасности в графическом виде.
2. Книги и учебники по проведению экспериментов.
3. Плакаты – алгоритмы проведения различных опытов.
4. Песочные часы.
5. Микроскоп. Лупы.
6. Наборы круп.
7. Картотека опытов.
8. Одноразовые стаканы, ложки, тарелочки, коктейльные трубочки.
9. Ватные диски и палочки.
10. Коллекции камней, полезных ископаемых, ореха, ракушек.
11. Природные материалы: различные шишки, желуди, камни, веточки, сухие листья, ракушки, семена растений.
12. Игры: мягкие магниты «Сад», «Огород»; «Времена года»; «Где живет вода», «Природные и погодные явления».

Список литературы.

1. 365 научных экспериментов. - Отпечатано в Китае.
2. Дж. Андруз и К. Найтон «100 занимательных экспериментов». – «РОСМЭН», Москва, 2003 год.
3. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М. «СФЕРА», 2005 год.
4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М. «СФЕРА», 2004 год.
5. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М. Линка – Пресс, 1998 год.
6. Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. М. Мозаика – Синтез, 2002 год.
7. Интернет – ресурсы.
8. Журналы по дошкольному воспитанию.