Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ермаковский детский сад «Родничок» № 2 комбинированного вида».

**Рабочая программа совместной деятельности воспитателя с детьми от 1,5 до 3 лет.**

**Первая младшая группа.**

**Составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования « Истоки» под редакцией Л.А. Паромоновой.**

Составила воспитатель:

Клушина Т. В.

Ермаковское 2021 г. Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел**……………………………………………....................................... | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка…………………………………………………………… | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи……………………………………………………………………….. | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса (в соответствии с ООП ДОУ)…………………………………………………………. | 8 |
| 1.1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности детей 1,5-3 лет……….. | 8 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)…………. | 10 |
| 1.1.5. | Промежуточные результаты ………………………………………………………. | 11 |
| **2.** | **Содержательный раздел**………………………………………………………….. | 12 |
| 2.1. | Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям (инвариантная и вариативная часть, задачи, ссылка на методические пособия)……………………………………………………………………………… | 12 |
| 2.2. | Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в младшем дошкольном возрасте…………………………………. | 14 |
| 2.3. | Учебный план на 2021-2022 учебный год (первой младшей группы)………….. | 15 |
| 2.5. | План работы с родителями…………………………………………………………. | 20 |
| 2.6. | Модель организации образовательной деятельности 1младшая группа …….…. | 22 |
| 2.6.1 | Реализация регионального компонента…………………………………………… | 26 |
| 2.9. | Традиции группы …………………………………………………………………… | 26 |
| **3.** | **Организационный раздел**………………………………………………………… | 27 |
| 3.1. | Оформление предметно-пространственной среды……………………………… | 27 |
| 3.2. | Распорядок и режим дня …………………………………………………………. | 29 |
| 3.3. | Расписание непосредственно образовательной деятельности…………………… | 31 |
| 3.4 | Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности в ходе режимных моментов………………………………………………………….. | 32 |
| 3.5. | Модель двигательной активности…………………………………………………. | 33 |
| 3.5. | Система закаливающих мероприятий…………..………………………………… | 34 |
| 3.7. | Список литературы………………………………………………………………… | 35 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**I. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана воспитателями первой младшей группы МБДОУ Ермаковский детский сад комбинированного вида № 2 « Родничок»

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 2« Родничок», с учетом требований ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Срок реализации Программы – 1 год (2020-2021 учебный год).

Программа составлена на основе примерной образовательной программы «Истоки»: программы воспитания, образования и развития детей от 1,5 до 7 лет в условиях детского сада/ Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Васюкова Н.Е., Качанова И.А., Кондратьева Н.Л., Лыкова И.А., Нехорошникова О.В., Родина Н.М., Нычагова Е.С., Трифонова Е.В., Урадовских Г.В. – 5-е издание М.: ТЦ Сфера, 2014 год издания.

* Реализуются **парциальные программы:**

- И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: Карапуз-Дидактика. 2007.

- В.Г. Алямовская. Как воспитать здорового ребенка. – Оздоровительная программа. – Н.Новгород, 1993.

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева "Ладушки" - Музыкальное воспитание.

Используются так же:

- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;

- личностно-ориентированные технологии

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гума-нистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа МБДОУ Ермаковский детский сад комбинированного вида № 2 « Родничок» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Конституция РФ, ст.43, 72;

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**1.1.1.Цель и задачи.**

**Цель:** обеспечение развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования между возрастными группами;
4. создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***1.Программные задачи по образовательным областям по конкретной возрастной группе***

**Социально – коммуникативное развитие**

•Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формированию у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям населяющим её.

•Создавать условия для усвоения детьми нравственных ценностей.

•Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда. •Воспитывать этически ценные способы общения.

•Развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребёнка уважение к себе

•Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

**Познавательное развитие**

•Развивать общие познавательные способности детей: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

•Учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.

•Находить причины и следствия событий, происходящих в историко – географическом пространстве; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, жившим в другом времени или живущих в другой географической области.

•Развивать символическое мышление в процессе элементами традиционной системы условными обозначениями.

• Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

•Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

•Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

•Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

•Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинств.

**Речевое развитие**

•Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.

•Учить дифференцированно, пользоваться разнообразными средствами общения - словесными, мимическими, пантомимическими – с учётом конкретной ситуации.

•Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, учить передавать словесно содержание сказки. Картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.

•Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющейся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном эксперементировании со словами, вопросах об их озвучании и значении. Проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

•Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

•Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

•Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

•Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

•Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

•Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

•Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

•Развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение»

Словарь.

•Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь детей антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения , эпитеты, точные глаголы.

Грамматический строй речи.

•Содействовать освоению трудных случаев словоизменения (именительного и родительного падежей множественного числа существительных,

неизменных существительных, форм повелительного наклонения глаголов, образования форм совершенного несовершенного вида глаголов).

Звуковая культура речи.

•Развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи. Учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки (твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие, сонорные). Упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, чистоговорках, коротких стихотворениях. Учить произвольно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.

**Физическое развитие**

•Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения.

•Осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

•Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях,

•Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

•Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

•Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений.

•Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

•Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

•Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

•Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

**Художественно – эстетическое развитие**

*Художественная литература.*

•Приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений.

•Развивать выразительную литературную речь.

•Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

•Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

•Формировать у детей представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно - тематических единицах литературных произведений.

•Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

•Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

•Продолжать развивать отношение детей к книге как к произведению эстетической культуры; привлекать их к созданию рукописных книг.

*Изобразительное искусство и детский дизайн.*

•Развивать у детей наблюдательность, умение видеть характерные признаки окружающих объектов, сравнивать их. Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства.

• Развивать способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); воображение и творчество.

•Формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности.

•Учить детей создавать многофигурные сюжетные композиции, располагать предметы ближе, дальше.

•Формировать у детей личностную позицию как при восприятии произведений изобразительного искусства, так и в процессе творчества.

•Учить самостоятельно находить приёмы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности.

•Приобщать детей к основам рукоделия. Учить создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов.

•Поощрять стремление ребёнка к дизайн - деятельности по благоустройству и декоративному оформлению интерьера (кукольного, детского, взрослого).

*Музыка.*

•Поддерживать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на неё, рассказывать о ней.

•Продолжать формировать запас музыкальных впечатлений.

•Побуждать детей самостоятельно определять настроение, характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности

•Продолжать работу над развитием интонационно-мелодического слышания музыки, которое лежит в основе понимания её содержания.

•Учить слышать и дифференцировать тембры инструментов симфонического оркестра.

•Формировать представления о композиционно-формообразующей стороне произведения.

•Развивать желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа.

•Поддерживать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке.

**1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

1. Реализация принципа «от общего к частному».

2. Интегрированный принцип.

3. Создание проблемных ситуаций.

4. Наглядное моделирование.

5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

6. Учет индивидуальных особенностей детей.

7. Учет основных стилей восприятия.

8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

10. Организацию продуктивных видов деятельности детей.

**Основными подходами к реализации рабочей программы** являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личности ребенка. Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнерство с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.**

На втором-третьем году жизни дети более самостоятельные. Происходит развитие предметной деятельности, ситуативно-делового общения ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 1-й младшей группы: С 7.30 ДО 18.00.

***Возрастная характеристик детей с 1,5 до 3 лет.***

**Социально-коммуникативное развитие**

У детей наблюдаются яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко. Проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Дети употребляют местоимение «я» и дают себе первичную оценку «я хороший», «я сам».

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако начинает складываться и произвольность поведения. Начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и пр.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Дети спокойно играют с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами-заместителями. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Игровая роль осуществляется, но не называется. Сюжет игры – цепочку двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

**Познавательное развитие**

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра.

**Речевое развитие**

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

**Художественно-эстетическое развитие**

Наиболее доступными видами деятельности являются рисование и лепка. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

**Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Воспроизводят простые движения по показу взрослого. Охотно выполняют движения имитационного характера, участвуют в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым, получают удовольствие от процесса выполнения движений.

В сфере физического развития особое внимание следует уделить:

* развитию у детей двигательной активности;
* активизации и побуждению детей к правильному выполнению физических упражнений; воспитанию умения самостоятельно действовать, ориентируясь в пространстве, соотносить свои движения с окружающими предметами, согласовывать их с движениями детей и взрослого

**1.1.4 Планируемые результаты освоения программы**

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты, освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров,* которые представляют собой возрастной портрет ребенка на ко­нец раннего и конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.1.5 Промежуточные результаты.**

***Компетентность.***К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность. Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

***Эмоциональность****.* Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

***Инициативность*.** Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самодеятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

***Самостоятельность.***Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.). Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

**II Содержательный раздел**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям.**

**Физическое развитие**

- способствовать дальнейшему развитию основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.

- содействовать улучшению координации движений;

- приучать к согласованным действиям в подвижных играх.

- проводить оздоровительные, гигиенические и закаливающие процедуры;

- создавать общий эмоционально благополучный фон;

- под контролем взрослого воспитывать культурно-гигиенические навыки (мыть руки с мылом до и после еды, умывать лицо, пользоваться полотенцем, пользоваться ложкой, салфеткой, пить из чашки, пользоваться носовым платком, одеваться, раздеваться, соблюдая определенную последовательность).

- формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности организма человека: глазки – смотреть, ушки – слышать и т д.

(ООП «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой)

**Социально-коммуникативное развитие**

- обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых;

- помогать детям успешно адаптироваться;

- поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу игрушек, предметов; - - помогать вступать в контакт со сверстниками, побуждать к игре рядом и вместе друг с другом;

- побуждать пожалеть другого человека, если он обижен, поддерживать проявление доброжелательности;

- учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой;

- не допускать отрицательных оценок ребенка;

- поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности. (ООП «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой)

**Познавательное развитие**

*Предметная деятельность:*

- учить в процессе совместных дидактических игр, а также в быту выделять форму, цвет, величину предметов;

- собирать одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4 -5 колец, располагая их по убывающей величине;

- составлять башенки из трех одноцветных уменьшающихся деталей-вкладышей (кубы, конусы), разбирать и собирать трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях;

- учить составлять пирамидки разного цвета их трех и более последовательно уменьшающихся деталей;

- проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда. *Сенсорное развитие:*

- развивать элементарные представления о величине (большой – маленький), форме (круг – шарик, овал – яичко, прямоугольник – кирпичик, треугольник – крыша), цвете (красный, желтый, зеленый, синий);

- уметь различать контрастные состояния величины (большой – маленький);

- группировать однородные предметы по одному из трех признаков (либо по величине, форме, цвету);

- собирать цилиндрические пирамидки из колец одной и двух величин, одно - и двухпредметные дидактические игрушки, выполняя прямые и обратные действия;

- учить различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий); геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; три фигуры (куб, шар, призма); три градации величины (большой, поменьше, маленький);

- пользоваться приемом наложения, приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

- собирать пирамидку из 3-6 колец, матрешку из двух величин;- группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, форма, цвет).

*Знакомство с окружающим миром*

- формировать элементарные представления:

- о самом себе, своем имени, внешнем виде, своих действиях, желаниях;- близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.);

- пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка), блюдах (суп, каша);

- ближайшем предметном окружении – об игрушках, предметах быта, личных вещах;

- природе – о животных, живущих рядом, растениях дома;

- знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофер ведет машину и т.п.);

- расширять знания об окружающем мире:- о человеке его внешних физических особенностях (голова, руки, ноги, лицо и т.п.); его эмоциональных состояниях (опечалился – обрадовался, заплакал – засмеялся);- деятельности близких ребенку людей (мама моет пол, брат рисует и т.п.);- о предметах, действиях с ними и их назначении;

- о живой природе (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты);

- домашние животные и их детеныши, дикие животные (лиса, заяц, медведь, волк, белка), птицы (воробей, ворона, голубь);

- неживая природа (о воде в быту);

- явления природы и их особенности (зимой холодно, снег, летом жарко, светит солнце и т.д.)

- формировать наглядно-действенное мышление, способы решения практических задач с помощью различных орудий (кубики, предметы быта);- развивать практическое экспериментирование.

*Конструирование из строительного материала:* - приобщать к созданию простых конструкций через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов (матрешка гуляет, машины едут с привлечением детей к этой деятельности). *Конструирование из бумаги:*

- показать способ сминания и разрывания; составлять с детьми простые комбинации (травка путем разрывания бумаги). (ООП «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой )

**Речевое развитие**

Развитие связной речи

- побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта.

Развитие словаря:

- знакомить со свойствами и функциями предметов и игрушек в процессе действий с ними;

- обогащать словарь названиями профессий людей, растений предметов и их частей, а также названиями игрушек, животных;

- обогащать словарь глаголами.

Формирование грамматического строя речи:

- знакомить с пространственными и временными отношениями и побуждать выражать их в речи;

- помогать изменению слов по числам, падежам, временам;

Воспитание звуковой культуры речи:

- учить говорить внятно, не торопясь, достаточно громко;

- упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных; - поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах;

- учить узнавать персонажи по звукоподражанию.

Воспитание любви и интереса к художественному слову

- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения; - вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников; - стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок; - учить следить за развитием действия в произведениях с наглядным сопровождением, а затем без него. (ООП «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой )

**Художественно-эстетическое развитие**

Художественное творчество

- знакомить с иллюстрациями книжной графики художника Ю. Васнецова; - знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией.

- поддерживать желание сотворчества со взрослыми, используя игровые приемы, помогающие вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ; - интегрировать рисование, лепку и аппликацию с целью обогащения средств выразительности и содержания;

- поощрять желание экспериментировать с художественным материалом, поддерживать самостоятельный выбор этих материалов. Помогать осваивать технические навыки.

Музыка

- развивать умение вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; - учить различать контрастные особенности ее звучания (громко - тихо, быстро – медленно);

- побуждать к подпеванию и пению;

- развивать умение связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках. (ООП «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой)

**2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в младшем дошкольном возрасте.**

Ведущий вид деятельности в раннем возрасте (1,5-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Овладение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым.

**2.2. Лексические темы в первой младшей группе на 2021 – 2022 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| с 1 по 10 сентября | **Период адаптации.** |
| с 13 –17 сентября | Здравствуй, детский сад! |
| с 20 -24 сентября | Игрушки в нашей группе. |
| с 27 сен. -1 окт | Золотая осень. |
| с 4-8 октября | Урожай овощей, фруктов, ягод. |
| с 11-15 октября | Приметы осени. |
| с 18-22 октября | КГН и здоровье. |
| с 25-29 октября | Посуда. |
| с 1-5 ноября | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. |
| С 8 – 12 ноября | Куда спрятались насекомые? |
| с 15-19 ноября | Комнатные растения. |
| С 22-26 ноября | Человек (мальчик, девочка, имя ребёнка) |
| с 29 нояб.-3 декабря | Друзья человека (домашние животные и их детеныши). |
| с 6 - 10 декабря | Наступила зима. |
| с 13 – 17 декабря | Зимняя одежда, обувь, головные уборы. |
| с 20-24 декабря | Зимние забавы, развлечения. |
| с 27 – 31 декабря | Новогодний карнавал. |
| с 10 - 14 января | Животные зимой. |
| С 17 – 21 января | Исследуем природные материалы.. |
| с 24 – 28 января | Мебель. Назначение мебели. |
| с 31 янв. – 4 февраля | Автотранспорт. |
| С 7 - 11 февраля | Предметы и средства гигиены. КГН. |
| С 14 – 18 февраля | Мой самый сильный папа. |
| С 21 – 25 февраля | Наша Армия сильна – защищает мир она. Военная техника. |
| с 28 фев. - 4 марта | Милая мама моя. |
| с 7 - 11 марта | Огород на окне. |
| с 14 – 18 марта | Дикие животные и их детеныши. |
| с 21 - 25 марта | Опыты с водой. |
| с 28 марта – 1 апреля | Книжки-малышки. |
| С 4 - 8 апреля | Небо и солнце. |
| с 11 - 15 апреля | Пришла весна. |
| с 18 -22 апреля | Одежда весной |
| с 25 - 29 апреля | Эксперименты с водой |
| с 2 - 13 мая | Праздник Победы. |
| с 16 – 20 мая  23 – 31 мая | Игры и забавы на улице  Вот и пришло лето. |

**2.3. Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год**

**в первой младшей группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | **1** | Период адаптации |  |  |
| **2**  **3**  **4** | Здравствуй, детский сад.  Игрушки в нашей группе.  Золотая осень. | В период адаптации с детьми проводится деятельность, направленная на знакомство с группой, с правилами жизни в детском саду. Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. Организовывается занимательная деятельность с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.  Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер).  Знакомить с назначением игрушек. Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто.  Наблюдение за осенней листвой. Изучение гербария. Рассматривание иллюстраций. | **Итоговая тематическая экскурсия по помещениям группы.**  **Выставка игрушек.**  **Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».**  **Создание и размещение в группе мобиля «Осень».** |
| **октябрь** | **1** | Урожай овощей, фруктов, ягод. | Через дидактические игры и манипуляции с предметами знакомить с дарами осени. Чтение детской художественной литературы по теме недели. | **Организация совместно с детьми выставки поделок «Золотая осень».** |
| **2** | Приметы осени. | Побуждать находить иллюстрации относящиеся к осени по тексту. С помощь музыки знакомить со звучанием дождя. Наблюдать за листопадом на прогулках, из окна, а также используя мобиль «Осень» | **Пополнение гербария.** |
| **3** | КГН и здоровье. | Продолжать приучать к соблюдению культурно-гигиенических навыков, знакомить с умывальной комнатой, с предметами и средствами гигиены. Рассматривание иллюстраций. | **Развлечение купаем «Куклу».** |
| **4** | Посуда. | Уточнить представления детей о посуде, о назначение посуды. Через сюжетно-ролевые игры знакомить с названиями посуды. Проводить наблюдения за работой помощника воспитателя. | **Обыгрывание нового набора посуды.** |
| **ноябрь** | **1**  **2** | Осенняя одежда, обувь, головные уборы..  Куда спрятались насекомые? | Формировать представления детей о назначении одежды, об особенностях осенней одежды, обуви. Обучать детей умению одеваться на прогулку с помощью взрослого. Рассматривание предметов одежды. Обыгрывание ситуаций с игрушками.  Развивать наблюдательность и внимание, желание узнавать новое, делать простейшие умозаключения. | **Осенняя прогулка.**  **Наблюдения на прогулке.** |
| **3** | Комнатные растения. | Дать первоначальные представления о комнатных растениях и уходе за ними. Рассказать, что растения «живые» : пьют воду, растут, их надо поливать. | **Организация «Детского сада на окне».** |
| **4** | Человек (мальчик, девочка, имя ребёнка). | Формировать у детей понимание своего «я». Закреплять знания об имени и половой принадлежности, о различии во внешнем виде мальчиков и девочек. | **Выставка фотографий детей «Давайте знакомиться».** |
| **декабрь** | **1** | Друзья человека (домашние животные и их детеныши). | Формировать представление о домашних животных и их детенышах. Побуждать находить на картине домашних животных, называть их, воспроизводить звукоподражание. Развивать фонематический слух. | **Вечер детской художественной литературы (по теме).** |
| **2** | Наступила зима. | Формировать представления о первых признаках зимы, о зимних забавах. Развивать желание экспериментировать (со снегом), учить делать простейшие выводы. | **Выставка зимних иллюстраций.** |
| **3** | Зимняя одежда, обувь, головные уборы. | Продолжать знакомить детей с одеждой. Развивать умение находить отличия между зимней и осенней одеждой. Активизировать словарь. | **Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».** |
| **4**  **5.** | Зимние забавы, развлечения.  Новогодний карнавал. | Учить понимать содержание картин и иллюстраций. Создавать радостное настроение. Обогащать словарь детей.  Привлекать к экспериментированию со льдом. Наталкивать детей на новые открытия. Учить делать выводы.  Создавать праздничное настроение. Привлекать детей к оформлению групповой комнаты к празднику, к украшению ёлки. Разучивание песенок и стихов к новогоднему празднику. Обогащение словаря. Развитие фонематического слуха. | **Опыт со льдом.**  **Выставка «Этот волшебный новый год». Новогодний утренник.** |
| **Январь** |  |  |  |  |
| **1** | Животные зимой. | Расширять представления о зиме. Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания об условиях жизни животных зимой.  Формировать представления о детенышах животных. Воспитывать бережное отношение к природе. Обогащение словаря. Познакомить с техникой рисования пальчиком. | **Выставка рисунков «Следы на снегу»** |
| **2** | Исследуем природные материалы. | Расширять первичные представления детей об окружающем мире, о живой и неживой природе. Знакомить с многообразием природных материалов через тактильность. Расширение словарного запаса. Обучать раскатыванию круглых форм из пластилина. | **Выставка художественно-изобразительного творчества «Превращение шишки».** |
| **3** | Мебель, назначение мебели. | Уточнить представления детей о мебели. Закреплять умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Обогащение словаря. | **Конструирование из коробок.** |
| **февраль** | **1** | Автотранспорт. | Расширять представления детей об автотранспорте, его назначении. Знакомить с основными частями машины через рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетно-ролевые и дидактические игры. | **Коллективная аппликация «Машина».** |
| **2** | Предметы и средства гигиены. КГН, | Формировать понимание важности здорового образа жизни, соблюдения культурно-гигиенических навыков. Развивать навыки самообслуживания.  Расширение словарного запаса. | **Развлечение «Купаем куклу Машу».** |
| **3** | Мой самый сильный папа! | Формировать представления о родителях, об отце, как о защитнике и надёжной опоре. Прививать необходимость в здоровом образе жизни. Познакомить с понятием «семья». | **Фотовыставка «Наши папы».** |
| **4** | Наша Армия сильна – защищает мир она. Военная техника. | Активизировать словарь. Формировать первичные представления о российской армии. Познакомить с простейшей военной техникой : самолёт, танк, военный корабль. Учить коммуникабельности, дружелюбию, взаимопомощи. | **Коллективная аппликация «Военная техника».** |
| **март** | **1** | Милая мама моя. | Закреплять представления о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме. Через разучивание песенок, стихотворений обогащать знания детей о роли мамы в жизни семьи. Расширять словарный запас. | **Фотовыставка «Наши мамы».** |
|  | **2** | Огород на окне. | Развивать у детей желание наблюдать за изменениями в растительном мире, самостоятельно проводить посадку семян, уход за всходами. Учить делать выводы на основе увиденного. Обогащение словаря. Развитие коммуникации, художественно-эстетическое развитие через коллективную работу. | **Создание композиции «Огород на окне».** |
| **3** | Дикие животные и их детёныши. | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами, знакомить с некоторыми особенностями их поведения. Через двигательную активность учить имитировать движения животных. Обогащение словаря. | **Выставка игрушек.** |
| **4** | Опыты с водой. | Развивать у детей желание экспериментировать, наблюдать. Формировать пытливость ума. Учить выражать свои мысли через речь, движения. Расширять словарный запах. Через изобразительную деятельность фиксировать выводы. Дидактические игры. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная, теплая), развивать тактильные ощущения | **Фотовыставка.** |
| **апрель** | **1** | Книжки-малышки. | Приобщать детей к любви к детской художественной литературе, бережному отношению к книгам. Развивать художественно-эстетический вкус через рассматривание иллюстраций. Расширять словарный запас детей, двигательную активность. | **Выставка детских книг.** |
| **2** | Небо и солнце. | Дать детям первоначальные представления о том, что мы живем на планете Земля. Дать понятие о солнце, небе и других объектах неживой природы. Развивать умение наблюдать. Обогащение словаря. Развитие фонематического слуха. | **Экспериментирование с зеркалом:**  **«Солнечные зайчики»** |
| **3** | Пришла весна. | Расширять представления об окружающем мире посредством наблюдения. Учить делать выводы. Через дидактические игры знакомить с приметами весны, изменениями в погоде, одежде людей. Развивать двигательную активность. | **Дидактическая игра: «Поможем куклам собраться на весеннюю прогулку».** |
| **4** | Одежда весной. | Обогащать словарь детей словами : куртка, сапожки, шарфик, шапочка, тёплый, мягкий. Учить коммуникации, желанию помочь друг другу. Развивать двигательную активность через подвижные игры на свежем воздухе. | **Ситуативная игра «Магазин одежды».** |
| **май** | **1** | Эксперименты с водой. | Продолжать развивать у детей наблюдательность, стремление узнавать новое, делать выводы. Поддерживать положительных настрой к изучению живой и неживой природы. Активизировать словарь. Через художественно-эстетическую деятельность простейшими способами фиксировать свои «новые открытия». | **Развлечение «Лаборатория почемучек».** |
| **2** | Праздник Победы. | Формировать первоначальные представления о празднике, об уважительном отношении к старшему поколению. Активизировать словарь детей. Поддерживать положительное эмоциональное состояние. Развивать социально-коммуникативные навыки. Активизировать двигательную активность. | **Выставка иллюстраций по теме праздника.** |
| **3** | Игры и забавы на улице. | Формировать положительное эмоциональное отношение к развлечениям на улице. Расширять представление детей об окружающем мире, природе, трудовых действиях людей с приходом весны. Активизировать двигательную активность. Воспитывать коммуникабельность. | **Развлечение с воздушными шарами.** |
|  | **4** | Вот и пришло лето. | Создавать радостное настроение на основе изменений в природе. Учить отмечать сезонные изменения. Приучать к наблюдениям за окружающим миром Развивать у детей чувство сопричастности к окружающей действительности. Обогащение словаря. Развитие двигательной активности. | **Развлечение «Вот и лето пришло».** |

**2.5. План работы с родителями**

Сентябрь.

1.Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников в первой младшей группы.

2.Размещение информации для родителей о профилактике энтеровирусной инфекции.

3.Организация выставки поделок «Осень золотая».

Октябрь.

1.Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста».

2.Индивидуальные консультации: «Адаптация ребёнка в детском саду», «Повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний».

3.Анкетирование: «О здоровье всерьёз» (выявление отношения родителей к закаливанию).

Ноябрь.

1.Оформление фото выставки ко Дню Матери.

2.Индивидуальные беседы: «Одежда детей в группе и на улице».

3.Консультация на тему «От первых почему к первым открытиям».

Декабрь.

1.Родительское собрание (подготовка к Новогоднему утреннику)

2.Папка передвижка с рекомендациями о том, за чем можно понаблюдать с детьми во время зимних прогулок.

3.Оформление выставки новогодних поделок «Волшебный новый год».

4.Новогодний утренник.

Январь.

1.Распространение буклетов среди родителей на тему «Роль мелкой моторики в развитии речи детей младшего дошкольного возраста».

Февраль.

1. Оформление фотовыставки «Мой самый лучший папа»

2.Индивидуальные консультации на тему «Как способствовать развитию самостоятельности детей»

Март.

1.Оформление фотовыставки «Мама милая моя».

2.Выставка изобразительной деятельности «Подарок маме».

3.Проведение праздничного утренника.

4.Привлечь родителей к созданию «огорода на подоконнике».

Апрель.

1.Распространение среди родителей памяток на тему «Что должен знать и уметь ребёнок к трём годам».

Май.

1.Итоговое родительское собрание «Наши успехи!»

2.Консультация на тему «Игры-эксперименты на улице развивающие детскую любознательность».

# 2.6 Модель организации образовательной деятельности 1младшей группы на 2020-2021 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Воспитанники | Педагоги | Родители |
| Сентябрь | Беседа с детьми «До свидания, лето!» рассматривание фотографий, иллюстраций. | Развлечение « Летняя пора» |  |
| Адаптация детей | Индивидуальные беседы с детьми, игры- забавы « Чаепитие» |  |
| Здравствуй, детский сад | Развлечение « Чудесные пятнышки» | Сотрудничество с родителями по оформлению группы к новому учебному году. |
| Октябрь | « Мы пришли в детский сад. Вот какие у нас игрушки». | Чтение стихотворений А. Барто « Игрушки». Игры — забавы | Помощь в заучивании стихотворений. |
| «Наши игрушки. Что могут делать игрушки». | Беседы по картинам, репродукциям. Сюжетно ролевая игра « Магазин игрушек» |  |
| « Наша группа» | Знакомство с группой. Дидактическая игра « Найди домик для игрушек». |  |
| « Вот какая осень».( овощи) | Коллективная лепка « Вот какае овощи». Игра- забава « У медведя во бору, грибы ягоды беру». Огород на окне « Подарки осени» | Помощь в заучивании стихотворений. |
| ноябрь | « Овощи- фрукты» | Выставка поделок из овощей и фруктов. | Изготовление совместно с детьми поделок. |
| «Осенняя одежда, обувь. Головные уборы». | Сюжетно – ролевая игра «Кукла Катя идет гулять».  Выстовка детских работ « одежда для куклы». | Изготовление кормушек для птиц. |
| «Поздняя осень». | Игры-забавы. Учить рассматривать картинки. Отвечать на вопросы. Выставка рисунков. |  |
| **Декабрь** | « Посуда» | Сюжетно-ролевые игры « Маша обедает», « В гости к Мишке». | Помощь в изготовлении костюмов для игр. |
|  | «Домашние животные и их детеныши». | Создание макета: «Домашние животные и их содержание». Выставка результатов совместного творчества | Помощь родителей в подборке материала. |
| « Домашние животные и птицы ». | Обыгрывание песенок, потешек, о домашних животных. |  |
| «Зима. Зимние забавы. Развлечения. Русские народные игры». «Новый год. Новогодний костюмированный бал. | Оформление группы к новому году. Зимнее развлечение «В гостях у Снегурочки». Новогодний утренник. | Приобщить родителей к совместному с детьми изготовлению новогодних игрушек.  Родительское собрание «Скоро новый год». Совместные рекомендации, советы по костюмам, оформлению группы, изготовлению подарков. Помощь в заучивании стихов. |
| Январь | Зима. Зимние забавы, развлечения. | Знакомство детей с народными праздниками «Рождество Христово». Развлечение «Веселые снежинки».Выставка детского творчества. |  |
| «Дикие животные наших лесов и их детеныши. ». | Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»; кукольный театр «Колобок» и др. Создание макета «Животные наших лесов» | Приобщить родителей к профилактике от болезней. (приносить лук, чеснок). |
| «Дикие животные и птицы». | Выставка детского творчества. |  |
| Февраль | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки». | Оформление выставки детских работ. |  |
| «Много мебели в квартире ( мебель , разновидности мебели)». | Исследовательская деятельность: посадка лука в ящики. Конструирование мебели для разных игрушек. |  |
| « Транспорт, виды транспорта ». | Тематическое занятие. Формирование техники безопасности. Выставка детских работ. Сюжетно-ролевые игры с использованием машин-чехлов. |  |
| «. Туалетные принадлежности» | Хороводная игра «Помогаем мамочке».Праздник к дню защитника Отечества. Оформление фотовыставки «Мой папа самый лучший». | Помощь в подготовке к празднику. |
| Март | Самая хорошая мамочка моя». Ранняя весна | Выставка детского творчества. Развлечение «Мамин праздник». Групповой коллаж «Краски весны. Фотовыставка «Моя любимая мама». | Помощь в предоставлении фотографий. |
| «Безопасность и здоровье». | Игра-ситуация «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» |  |
| «Комнатные растения» | Выставка детского творчества |  |
| «Животные жарких стран. Повадки. Детеныши». «Мы читаем. Знакомство с творчеством поэтов: С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова, А.Л. Барто. День смеха». | Знакомство с творчеством поэтов. Развлечение «День смеха». | Участие в досуге. |
| Апрель | «Разные материалы» | Игры с водой: «Тонут - не тонут» |  |
| «Время. Космос. Планеты». | Коллективная работа: «Звездное небо». |  |
| «Цвет и форма» | Дидактическая игра: «Поможем куклам найти свои игрушки». |  |
| «Цвет и форма» | Дидактические игры по теме: «Большие и маленькие» |  |
| Май | «9 мая». | Оформить выставку праздничных открыток.  Знакомство детей с рассказами о героях ВОВ, о победе. Экскурсия к памятнику в честь Дня Победы; к обелиску погибших героев Ермаковского района. | Взять информацию где в семьях бабушки и дедушки были участниками ВОВ. |
| «Весенние цветы». | Целевая прогулка на полянку. |  |
|  | «Поздняя весна. Скоро лето». «Вот какие мы большие». | Дидактическая подвижная игра «Беги к тому, что назову».**В**ыставка работ детского творчества. | Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за год». Просмотр итогового занятия. |

**2.7 Содержание части формируемой участниками образовательных отношений.**

**2.7.1 Реализация регионального компонента.**

Содержание регионального компонента следует реализовывать через пять основных образовательных области в непосредственно образовательной деятельности. Часть содержания будет реализована через совместную деятельность воспитателя с детьми в режимные моменты и самостоятельную деятельность детей, совместную работу с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи** |
| Социально – коммуникативное  развитие | - воспитывать любовь детей к родным и близким людям, своему поселку, краю; |
| Познавательное развитие | - знакомить детей с понятиями большая и малая родина, соотношении понятий родина-отечество – малая Родина («Родное Приамурье»);  - воспитывать любовь к своему Отечеству; гордость и уважение к творчеству русского народа, народов Приамурья; труду мастеров; чувства гордости и уважения к родному поселку, его жителям. |
| Речевое развитие | - воспитывать желание выражать свои чувства, переживания в речи, делиться своими переживаниями с другими; |
| Художественно - эстетическое  развитие | - познакомить с фольклором народов Севера и Приамурья;  - приобщать к народной культуре на основе использования фольклора (песни, загадки, пословицы, поговорки, заклички); |
| Физическое  развитие | -воспитывать желание играть в игры малых народов Дальнего Востока. |

**2.8. Традиции группы.**

В отношении воспитанников традиции направлены на социально-коммуникативное развитие ребенка:

- день рождения ребенка;

- развлечения, досуги .

Традиции в отношении родителей созданы с целью активизации родительской общественной деятельности и привлечение к воспитательно-образовательному процессу через участие родителей в конкурсах, акциях.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Оформление предметно-пространственной среды**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально техническому обеспечению группы и оснащенности образовательного процесса. В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Работа педагогов направлена на создание уюта и комфорта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Первая младшая группа оборудована игровой комнатой, спальней, приемной, туалетом. Игровое помещение разделено на несколько зон:

* центр познавательного развития;
* центр физического развития;
* центр музыкального развития;
* центр художественно-эстетического развития;
* центр экспериментирования;
* центр театрального развития;
* центр художественной литературы;
* центр сенсорного развития;
* центр развития строительных способностей и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Оборудование** |
| **Физическое развитие** | **Для ходьбы, бега, равновесия:**  Коврики массажные  Дорожки здоровья  **Для катания, бросания, ловли:**  Кегли  Кольцеброс  Мешочки для метания  Мячи резиновые-10;  **Для общеразвивающих упражнений:**  Ленты  Обруч пластмассовый (малый)  **Вспомогательный материал:**  Контейнеры большие напольные для хранения игрушек;  Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов; |
| **Познавательное развитие** | **Объект для исследования в действиях:**  Наборы объемных геометрических тел, различающихся по цвету (основные цвета) и величине (контрастные размеры), доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник), крупные цветные мозаики, пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки,  Игрушеки-забавы с простой однозначной зависимостью эффекта (светового, звукового, двигательного) от производимого действия. Оборудование для игры с песком и водой, манкой, фасолью.  **Игрушки – предметы оперирования**  Муляжи фруктов и овощей  Телефон  Кассовый аппарат  **Игрушки-персонажи:**  Перчаточные куклы с открывающимся ртом  Конусный театр  Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;  Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями;  Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями.  **Образно-символический материал:**  Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам;  Набор крупных объемных фигурных деталей с соединительными элементами для составления цепочек;  Комплект плоских разъемных элементов для соединения в цепочки по образцу и произвольно; Деревянная основа со стержнями разных форм и сборными элементами для надевания, состоящими из разного количества деталей в зависимости от формы.  **Маркер игрового пространства:**  Комплект мебели для игры с куклой;  Кукольная кровать  **Образно-символический материал:**  Набор из основы и вкладышей разных цветов, форм и пропорциональных высот.  **Строительный материал:**  Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров.  **Игры на развитие интеллектуальных способностей:**  Домино.  **Конструкторы:**  Конструктор «Цветной»;  Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО;  Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок; |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Игрушки-персонажи:**  Кукла в одежде;  Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками;  Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками;  Комплекты одежды для кукол-карапузов;  **Игрушки – предметы оперирования:**  Комплекты одежды для кукол-карапузов;  Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка  Комплект кухонной посуды для игры с куклой;  Грузовые, легковые автомобили;  Служебные машинки; |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Детские музыкальные инструменты:**  Колокольчики  Музыкальные палочки  Бубен  Погремушка  Труба  Барабан  **Для рисования:**  Бумага для рисования;  Стаканчики (баночки) пластмассовые  Краски гуашь; Краски акварель;  Кисточка беличья  Мелки восковые  Наборы цветных карандашей  Набор фломастеров  Мольберт  **Для аппликации:**  Бумага цветная  Кисточка щитовая  Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)  Безопасные ножницы  **Для лепки:**  Пластилин, не липнущий к рукам  Доска для работы с пластилином  **Игрушки-персонажи:**  Набор перчаточных кукол к сказкам;  Кукольный театр;  Театр резиновой игрушки; |
| **Речевое развитие** | **Образно-символический материал:**  Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления последовательности действий;  Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»;  Игра на составление логических цепочек произвольной длины;  Доска-основа с изображением в виде пазла;  Картинки-половинки;  Комплект книг для детей дошкольного возраста; |

**3.2. Распорядок и режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям. Двигательная активность детей младшего дошкольного возраста составляет 5 час.50 мин.-6 час.55 мин. в неделю

**Режим дня группы на холодный период на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимный момент |
| 7.30- 8.30 | Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная и коррекционная работа с детьми. |
| 8.14- 8.50 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание КГН. |
| 8.50 – 9.00 | Игровая деятельность детей. Подготовка к НОД. |
| 9.00-10.10  16.05-16.15 | Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – НОД  Пятница – кружковая деятельность. |
| 9.50-10.00 | Двигательная деятельность. |
| 10.00-10.10 | II завтрак |
| 10.10- 10.30 | Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность. |
| 10.30-11.50 | Подготовка к прогулке. Прогулка( по показаниям температурного режима или замена на совместную деятельность воспитателя с детьми.t- (-15) скорость ветра 7 м/с) СанПин 2.4.1.3049-13 |
| 11.55- 12.00 | Самостоятельная игровая деятельность. |
| 12.00-12.25 | Подготовка к обеду. Обед |
| 12.25-15.00 | Подготовка ко сну. Сон |
| 15.00-15.20 | Гимнастика пробуждения. Закаливающие мероприятия. КГН. |
| 15.30-15.50 | Полдник |
| 15.50-16.00 | НОД. Чтение художественной литературы. Беседы. |
| 16.00-16.30 | Индивидуальная работа с детьми. Игры , самостоятельная деятельность детей |
| 16.30-18.00 | Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход детей домой. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. |

**Режим дня группы на теплый период**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **1 младшая** |
| **Прием детей** в группе, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями**), осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика** (области физическое развитие, игра); **беседы с детьми** (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие), **наблюдения** в природном уголке: (познавательное развитие, речевое развитие); свободные игры; индивидуальные и подгрупповые **дидактические игр**; **чтение художественной литературы;** самостоятельная деятельность в **уголке художественного творчества**;**подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки). | **7.30-8.20** |
| **Утренняя гимнастика** | **-** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.этикет). | **8.20-9.00** |
| **Мероприятия, досуги и другие по плану группы** | **9.00 -10.00** |
| **II завтрак** | **10.00-10.10** |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка наблюдение** в природе, **подвижные** игры, индивидуальная работа по **развитию движений**, ознакомление с окружающим, **беседы** с детьми. **Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность** | **10.10-11.50** |
|  |
| **Возвращение с прогулки** | **11.50-12.05** |
| **подготовка к обеду. Обед** | **12.05-12.25** |
| **Подготовка к сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны)  **Дневной сон** | **12.25-15.00** |
| **Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры**  **Самостоятельные игры** | **15.00-15.30** |
| **подготовка к полднику. Полдник** | **15.30-15.50** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  ( **наблюдение** в природе, **подвижные** игры, индивидуальная работа по **развитию движений**, игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим, **беседы** с детьми.  **Уход детей домой**. | **15.50-18.00** |

**3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности**

в первой младшей группе на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | 9.25- 9.35  16.10- 16.20 | Развитие речи  Рисование |
| **Вторник** | 10.25- 10.35  16.10- 16.20 | Музыка  Физическая культура |
| **Среда** | 10.20- 10.30  15.40- 15.50 | Музыка  Лепка |
| **Четверг** | 10.00- 10.10  15.50-16.00 | Физическая культура  Конструирование |
| **Пятница** | 10.00- 10.10  15.50- 16.00 | Развитие речи  Чтение художественной литературы |

10 занятий в неделю по 10 мин.

Загруженность на одного ребенка в день 20 мин.

**3.4 Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности в ходе режимных моментов (I младшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **Утро** | | | | |
| **1.**Беседа.  2.Дидактическая игра (сенсорное развитие).  3.Расматривание иллюстраций в книжном уголке.  4.Индивидуальная работа по развитию речи.  5.Игры-забавы. | 1.Упражнения с элементами звукоподражания.  2.Дидактическая игра (мелкая моторика рук).  3.Чтение (рассказывание). | 1.Наблюдения за комнатными растениями.  2.Игры на развитие речевого дыхания.  3.Индивидуальная работа (мелкая моторика рук).  4.Совместное творчество. | 1.Беседа.  2.Индивидуальная работа (развитие речи).  3.Дидактические игры (музыкальные).  4.Строительные игры. | 1.Дидактические игры на развитие речевого дыхания.  2.Сюжетные игры.  3.Игры-забавы. |
| **Дыхательные, зрительные, артикуляционные гимнастики.** | | | | |
|  |  | **Прогулка.** |  |  |
| 1.Наблюдение за неживой природой.  2.Трудовые поручения.  3.Индивидуальная работа (прыжки).  4.самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры).  5.Подвижные игры (бег). | 1.Наблюдение за живой природой (животный мир).  2.Индивидуальная работа (равновесие).  3.трудовые поручения.  4.Подвижные игры (прыжки).  5.Самостоятельная игровая деятельность. | 1.Наблюдение за явлениями общественной жизни.  2.Трудовые поручения.  3.Подвижные игры (ориентировка в пространстве).  4.Инд.работа (развитие речи).  5.самостоятельная игровая деятельность. | 1.Целевая прогулка.  2.Трудовые поручения.  3.Подвижные игры (перешагивание).  4.Индивидуальная работа (сенсорное развитие). | 1.Наблюдение за живой природой (растительный мир).  2.Труд (уборка на участке).  3.Индивидуальная работа (основы безопасности).  4.Подвижные игры (метание). |
| **Вечер.** | | | | |
| **Гимнастика пробуждения, работа по плоскостопию.** | | | | |
| **Сюжетно-ролевые игры.** | | | | |
| 1.Совместная изо.деятельность.  2.Наблюдение за комнатными растениями, опыты, труд.  3.Индивидуальная работа по сенсорному развитию. | 1.Занятие в физкультурном уголке.  2.Индивидуальная работа (развитие речи).  3.Строительные игры.  4.Игры в уголке ряжения. | 1.Развлечения, досуги.  2.Игры с игрушками на развитие мелкой моторики.  3.Самостоятельная изобразительная деятельность. | 1.Игры в уголке ряжения.  2.Работа в уголке природы (наблюдения за растениями, опыты, труд).  3.Рассматривание иллюстраций. | 1.Совместная изобразительная деятельность.  2.Хозяйственно-бытовой труд.  3.Строительные игры. |

**3.5 Модель двигательной активности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды активной деятельности | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 | Утренняя гимнастика | 5мин | 5мин | 5мин | 5мин | 5 мин |
| 2 | Физкультминутки | 5 мин | 5 мин | 5 мин | 5 мин | 5 мин |
| 3 | Динамические перемены | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| 4 | Подвижные игры на прогулке | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| 5 | Упражнение после сна на осанку и профилактику плоскостопию. | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Физическое развитие |  | 10 мин |  | 10 мин |  |
| 7 | Движение на музыкальных занятиях |  | 10 мин. | 10 мин. |  |  |
| 8 | Самостоятельная игровая деятельность | 50 мин | 50 мин | 50 мин | 50 мин | 50 мин |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Самостоятельная деятельность детей во второй половине дня, в зависимости**

**от прибывания ребенка в детском саду.**

**Всего за неделю: 8 ч. 10 мин.**

**3.6 Система закаливающих мероприятий.**

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ является закаливание.

*К закаливанию относятся*:

- утренний прием и гимнастика на улице (в летний период),

- воздушные ванны (в течение года),

- солнечные ванны (в теплый период),

- хождение по мокрым и раздражающим дорожкам (в течение года),

- обширное умывание рук до локтей, шеи, лица.;,

- босохождение по «дорожке здоровья» (в летний период),

- массаж и самомассаж (на утренней гимнастике и гимнастике после сна - постоянно) и др.

Закаливание проводят воспитатели групп под наблюдением и контролем медсестры и старшего воспитателя, заведующей ДОУ. Закаливающие мероприятия осуществляются строго по назначению или рекомендациям врача или медицинской сестры, комплекс закаливающих процедур разработан для разных групп детей: здоровых, детей после перенесенных заболеваний, часто болеющих детей.

В периоды карантинов организация жизнедеятельности детей в ДОУ меняется. Дети группы, лишенные посещений музыкального и спортивного зала, восполняют двигательную активность динамическими нагрузками в пределах группы: занятия проводятся в группе, больше времени уделяется подвижным играм и музыкально-ритмическим движениям, больше времени отводится на прогулку и подвижные игры.

В период сезона без отопления (сентябрь – октябрь), когда в группах становится прохладно, двигательный режим планируется активнее: больше включается подвижных игр на утренней гимнастике и физкультурном занятии, меняется одежда детей на занятии (более утепленная), немного удлиняются виды занятий с двигательной активностью, а время занятий статичного цикла сокращаются (развитие речи, ИЗО, аппликация, экология и др.). Воспитателям предлагается продумывать организацию детей на занятии и в течение дня для повышения двигательной активности. В этот период сокращается время прогулок (прогулки становятся более динамичными), планируется больше спортивных игр, досугов, развлечений.

**3.7. Список литературы**

* Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях»
* Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 мл.гр.д/с.Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2008. – 112 с.: цв. вкл.
* Голанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет)- М.: ТЦ Сфер, 2009 – 96 с.
* Давидчук А.Н. Развивающее индивидуально-ориентированное обучение младших дошкольников – Москва, издательство «Мозаика Синтез», 2000.
* Ермакова З.И. На зарядку малышам. – 2-е изд., перераб.- Нар. Асвета, 1981.- 79.,ил.

Психогимнастика по методике М.Чистяковой

* Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» - М., ТЦ «Сфера» 2006 год (серия «Вместе с детьми» Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника»
* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз- Дидактика», 2009.- 144.с., переиздание.
* Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., испр. –М.: Просвещение, 1987 – 160 с.:ил..
* Михайленко Н.Я., Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2009.
* Осокина Т.И., Тимофеева Е.А, Рунова М.А.**,** Физкультурное и спортивно-игровое оборудование **-** Москва, издательство«Мозаика Синтез», 1999)
* Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет - Москва, Издательство ОЛМА Медиа Групп, 2008.
* Павлова Л.Н., Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина Раннее детство: Познавательное развитие- Москва, издательство «Мозаика Синтез», 2004
* Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет»;
* Ткаченко Т.А.; ил. Е. Никитиной (Веселые пальчики. Развитие моторики.) – М.: Эксмо, 2006.- 48.: ил.