

Проект «ЗИМУШКА - ЗИМА»



С
Новым
годом!



Цель проекта:

сформировать в сознании детей целостные представления о характерных особенностях зимы, зимних явлениях, зимних развлечений через интеграцию образовательных областей.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холод, заморозки, снегопады, сильные ветры, характерные осадки, состояние растений; об особенностях и образе жизни диких животных и птиц в зимний период; об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении во время игр зимой: катание на санках, лыжах, коньках).
- Расширять и активизировать словарный запас детей.
- Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений, анализировать, делать выводы).
- Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.
- Способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей детей, их воображения, логического мышления, умению замечать изменения в природе, коммуникативных качеств.
- Создавать условия для выявления свойств и качеств снега и льда.
- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
- Воспитывать любовь к окружающему миру.
- Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях.
- Научить детей раскрывать свои музыкально-творческие способности.
- Воспитывать экологическую культуру дошкольников; воспитывать заботливое отношение к растительному и животному миру, чувства сопереживания, желание прийти на помощь, отзывчивость.

Развивающие:

- Развивать эмоциональную отзывчивость ребёнка на прогулках, во время игр.
- Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей.
- Способствовать развитию творческих способностей детей, их воображения, логического мышления, умению замечать изменения в природе, коммуникативных качеств.
- Научить детей видеть красоту окружающего мира и совершенствовать технические стороны изобразительной деятельности.
- Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни.
- Развивать умение анализировать, обобщать, устанавливать

1 этап

План проекта: Подготовительный этап.

1. Определение темы проекта («Зимушка - зима»), постановка цели и задачи.
2. Модель три вопроса.
3. Подбор и разработка необходимых материалов (тематических занятий, бесед, подбор материального оснащения), составление плана реализации проекта.
4. Привлечь родителей для реализации проекта.
5. Подбор литературы, фотографий.
6. Создание и пополнение предметно – развивающей среды.
7. Подбор художественной литературы по теме (стихи, сказки, рассказы, загадки, поговорки, чистоговорки и т.д.).
8. Разработка мероприятий:
 - Провести ряд НОД по теме проекта.
 - Организовать выставку работ совместного творчества детей и родителей.
 - Оформление группы к Новому году.
 - Проведение утренника «Новый год».
 - Наблюдения, исследовательская деятельность.
 - Итоговое мероприятие: Конкурс чтецов «Зимушка – зима».

Модель трех вопросов

Что знаем?

Зимой бывает снег.
Снег холодный, блестит.
Зимой бывает иней на деревьях.
Узоры на окнах.
Сосульки на крышах.
Гололёд на дорогах.
Зимой бывает метель, вьюга.
Холодно, листьев нет, на деревьях снег.
Животные по-разному готовятся к зиме.
Насекомые исчезают.
Перелётные птицы улетают, зимующие остаются.
Зимой можно кататься на санках, лыжах, коньках, снегоходах.
Можно делать «ангела» на снегу.
Строить крепость, лабиринт из снега.
Кататься с горки.
Из снега можно лепить снежки, снеговика.
Зимой празднуют Новый Год, Рождество.
Наряжают ёлку, развешивают гирлянды, делают снежинки из бумаги, готовят подарки.
Надевают костюмы на праздник.
Приходят Дед Мороз и Снегурочка.

Что хотим узнать?

- Почему зимой холодно?
- Где и когда появились коньки.
- Почему зимой холодно?
- Где и когда появились коньки?
- Какие животные не спят в зимнее время?
- Как зимуют рыбки?
- Как зовут иностранного Деда Мороза?
- Новый год в других странах.
- Новогодние традиции разных стран.
- Чего боятся зимой птицы?
- Зимующие птицы.
- Народные приметы зимой.
- Особенности зимней природы.
- Рождественские традиции.
- Произведения художников, писателей, поэтов и музыкантов о зиме, зимних праздниках.
- Зимние виды спорта.
- Зачем шубы Деду Морозу и Снегурочке?
- Почему бутылка с водой после замерзания стала больше?
- Где быстрее тает лёд?

Где и как?

- Спросить у взрослых.
- Понаблюдать.
- Воспользоваться интернетом.
- Посмотреть телевизионную программу.
- Из книг.
- Найти информацию в энциклопедии
- На занятиях в детском саду.
- У старших братьев и сестёр.
- Спросить у педагогов.

II этап – основной (практический):

Привлечение родителей в проект.

- Знакомство детей с зимними месяцами, приметами, народными названиями.
- Знакомство с зимними праздниками.
- Изучение повадок зимующих птиц, кормление птиц.
- Изучение художественных методов для изображения зимней природы.
- Дидактические игры.
- Спортивные, народные хороводные игры, зимние забавы.
 - Проведение ряд НОД по теме проекта.
 - Выставка работ совместного творчества детей и родителей.
 - Оформление группы к Новому году.
 - Проведение утренника «Новый год».
 - Участие в конкурсах.
 - Наблюдения, исследовательская деятельность.
 - Театральная студия: Новогодние сценки у ёлки.

Новогодние поделки. Участие в конкурсе.



Исследовательская деятельность.



1 ОПЫТ

- **Вода. Как разделить смеси?**
- **Цель.** Растворяются ли в воде следующие вещества: песок, сахар, масло?



2 ОПЫТ

- **Удивительное вещество – вода.**
- **Цель:** Выяснить, какие из предметов впитывают воду, а какие нет (губка, салфетка, резинка)?
- Выяснить, какая вода по цвету?



Лепим Снеговичков!

Лепим ручки, лепим ножки,
чтобы бегал по дорожке!
Лепим глазки, лепим бровки и
длиннющий нос морковкой!



3 Опыт

Зачем Деду Морозу и
Снегурочке шубы?

Цель. Помочь детям выявить
некоторые особенности
одежды
(защита от холода и тепла)

Наблюдаем: какой снежок быстрее
растает в шубке или на подносе?
Через 15 минут растаяли снежки на
подносе.

Вывод: шубка удерживает тепло





Свойства льда.

Цель: Выяснить, почему бутылка после замерзания стала больше? (расширилась, увеличилась по объёму)

4 Опыт

Какая из бутылок
больше: с теплой
водой или с
замороженной водой
(со льдом)?
Измерим!





Щупаем бутылки и измеряем.

Бутылка с водой - 28 см, а бутылка с замерзшей водой 30 см.

Вывод: после замерзания вода расширяется



Подсмотрели:

Развитие фантазии в игровой ситуации: путешествие животных жарких стран в Сибирь. Самое интересное - все животные выжили в суровом климате.

Центр игры Воскобовича



Работа с родителями:

- Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, подготовка детей к развлечениям, праздникам, различным конкурсам.
- Участие в конкурсах новогодних поделок.
- Консультации для родителей (в он-лайн режиме): «Профилактика простудных заболеваний», «Как сделать прогулку приятной и полезной», «Одежда ребенка на зимней прогулке».
- Организация выставок детских работ.
- Оформление информации в родительский уголок: «Зимние травмы». «Прогулки зимой».
- Помощь родителей в расчистке участка от снега.

Центр развития речи

Просмотр тематических картинок «Зима»

Составление рассказа по картинкам.

Беседы:

- «От чего деревья в мороз трещат»
- По картине «Подводный мир зимой»
- «Кто как зимует»
- «Перелётные и зимующие птицы»
- «Откуда к нам пришёл Новый год»
- «Деды морозы других стран»



Центр книги

Чтение художественной литературы:

- И. Суриков «Зима»
- В. Даль «Девочка-Снегурочка»
- С. Маршак «Двенадцать месяцев»
- Д. Савчик «Красавица льдинка»
- К. Ушинский «Четыре желания»
- К. Ушинский «Проказы старухи-зимы»
- Х.-К. Андерсен «Снежная королева»
- В. Сухомлинский «Как синичка меня будит»
- Дж. Крюс «Снеговик на маскараде»

Стихотворения:

- Н. И. Сладков «Заяц загадывает загадку»
- А. Л. Барто «Снегирь»
- С. Есенин «Берёза», «Поёт зима, аукает»
- Н. Григорьева «Птица в неволе», «Синица»
- С. Чёрный «Рождество»
- М. Пляцковский «Новый, новый у берёзы наряд»
- А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»
- А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (Отрывок из романа «Евгений Онегин»,
- Ф. Тютчев «Зима не даром злится»

Потешки, загадки, приметы.



Центр искусства

Прослушивание музыки:

Вивальди - Зима

Вивальди - Времена года

Чайковский - Зимнее утро

Р-Корсаков - Снегурочка - Пляска птиц

П.Чайковский

Балет "Щелкунчик"

Вальс снежных хлопьев

К.Дебюсси

"Снег танцует»

Г.Свиридов

Сюита "Метель"

Художественно - эстетическая деятельность:
Рисование, лепка, аппликация «Зимушка - зима»
в центре творчества



Выставка детских работ.
Взаимодействие с педагогом дополнительного образования



Центр искусства Театральная деятельность



Сценка первая «Про жадных мышат»



Сценка вторая «Снегурочка и зайчата»



Сценка вторая «Снегурочка и зайчата»



Центр безопасности.

«Опасности, подстерегающие нас зимой»:

- «Гололед»
- «Осторожно! Сосульки (снег с крыш)»
- «Зимой на горке»
- «Зимние дороги»
- Рассмотрение иллюстраций:
«Осторожно: сосульки, гололед!», «Безопасность на льду», «Осторожно: санки, лыжи и коньки»
- Заучивание стихотворения В. Берестова «Гололедица»
- Чтение рассказа Н. Носова «На горке»
- Консультация для родителей «Зимние забавы и безопасность».

Экологический центр

Наблюдения:

- - за деревьями
- -за снежинками
- -за снегопадом
- -за узорами на окнах
- -за продолжительностью дня
- -за вечерним небом
- -за красотой зимнего пейзажа
- -за птицами
- -за следами от птиц

III этап – заключительный (аналитический)

- Обобщение результатов работы.
- Выставка творческих работ
- Итоговое мероприятие: конкурс чтецов в рамках проекта «Зимушка – зима»
- Завершение проекта

Каждый ребенок участвовал в проекте с желанием, проявляя инициативу.

У детей появились высказывания: «нужно помогать птицам в холодное время года», «нужно осторожно вести себя на катке, на горке», «зима – очень веселое время года!».

Больше всего в проекте ребятам понравилось проводить опыты, и участвовать в театральной деятельности.

Расширились знания детей о природе зимой. Укрепились детско – родительские отношения. Родители стали активнее принимать участие в жизни детского сада.

III этап – заключительный

Итоговое мероприятие: конкурс чтецов в рамках проекта
«Зимушка – зима»



Итоговое мероприятие: конкурс чтецов в рамках проекта
«Зимушка - зима»



Веселые физминутки





Все ребята – большие молодцы!



Награждение победителей



1 место





**Спасибо
за внимание!**