

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок»



# Кружок "Школа Лосяша"



Автор проекта:  
Лапина Н.М., учитель – логопед.  
Реализаторы:  
Губанова Н.В. – воспитатель;  
Шипунова Т.В. - воспитатель;  
Лапина Н.М., учитель – логопед.

с. Ермаковское, 2021г

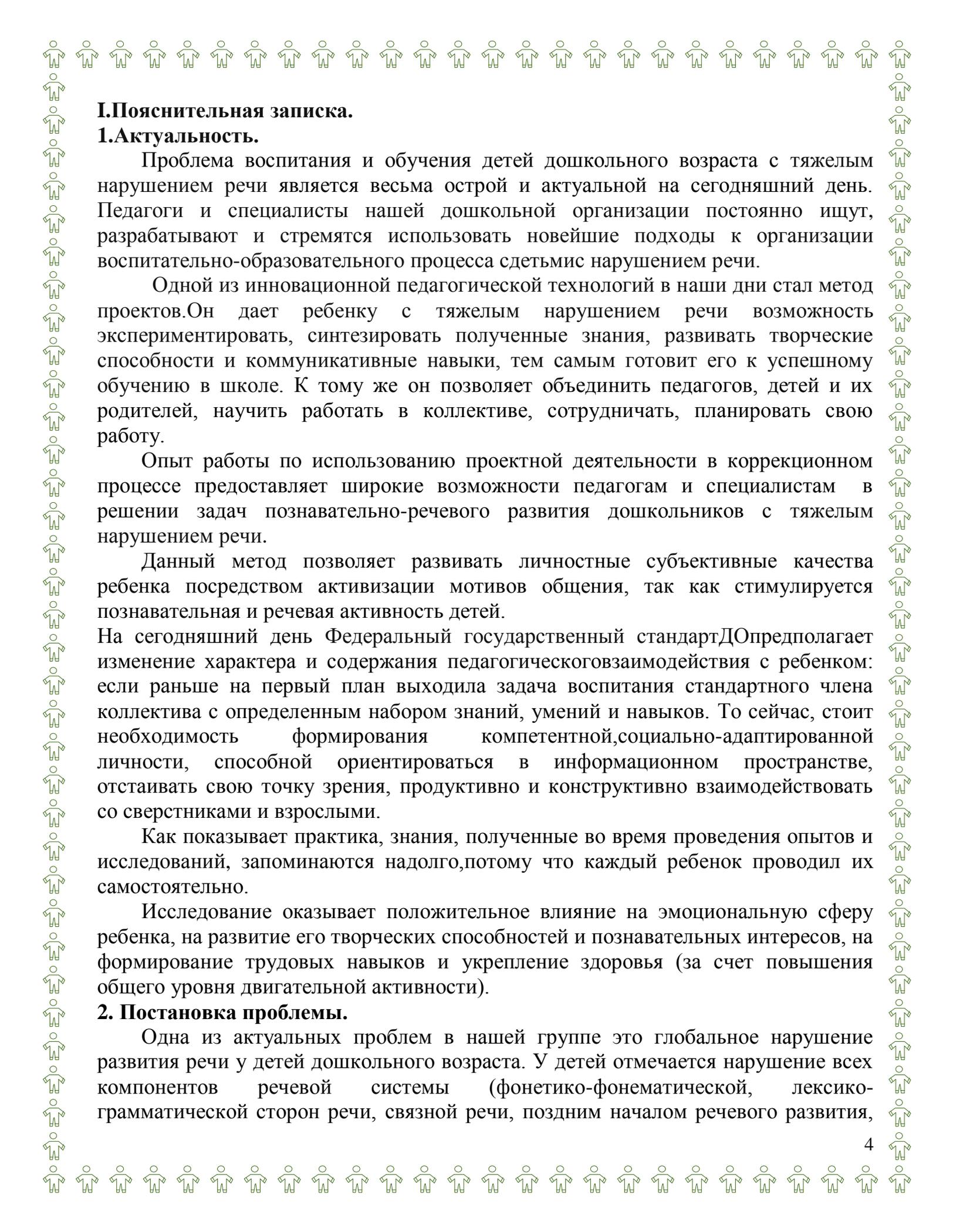
## Проект "Речевое развитие дошкольников с ТНР через познавательно - исследовательскую деятельность"

### *Паспорт проекта*

<u>Название проекта</u>	Речевое развитие дошкольников с ТНР через познавательно - исследовательскую деятельность. Проект реализуется через кружок.
<u>Название кружка</u>	«Школа Лосяша»
<u>Вид проекта:</u>	познавательно - исследовательская деятельность.
<u>Продолжительность проекта:</u>	долгосрочный (с сентября по май).
<u>Сроки реализации</u>	С 01.10. 2021 года по 31.05.2022года.
<u>Участники проекта</u>	дети с ОВЗ в старшей группе компенсирующей направленности, воспитатели группы, учитель – логопед, родители воспитанников.
<u>Реализация проекта проходит через создание</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы.</li> <li>• Проектирование или планирование.</li> <li>• Поиск информации.</li> <li>• Продукт: презентации или портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, выставки, макеты и др.).</li> </ul>
<u>Исполнитель проекта</u>	База реализации проекта МБДОУ «Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида»
<u>Юридический адрес исполнителя проекта</u>	662820, Россия, Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское ул. К-Маркса, д. 64.
<u>E-mail</u>	det.detskiisad2@yandex.ru
<u>Адресация проекта</u>	Проект предназначен воспитателям, специалистам ДОУ
<u>Благополучатели проекта</u>	Дети с тяжелым нарушением речи старшей группы компенсирующей направленности, родители воспитанников.
<u>Исполнители основных мероприятий.</u>	Губанова Н.В. – воспитатель Лапина Н.М. - учитель – логопед Шипунова Т.В. – воспитатель
<u>Ответственные за проект</u>	Губанова Н.В. – воспитатель Лапина Н.М. - -учитель – логопед Шипунова Т.В. – воспитатель

## Структура проекта

№		страница
I.	Пояснительная записка	4
1.	Актуальность.	4
2.	Постановка проблемы.	4
3.	Отличительные особенности.	5
4.	Цель и задачи проекта.	6
5.	Задачи проекта	6
6.	Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта.	7
7.	Формы взаимодействия с родителями.	10
8.	Ожидаемые результаты.	10
9.	Этапы реализации проекта.	11
II.	Организационный этап.	12
III.	Результативный этап.	12
IV.	Применение современных технологий в работе с родителями.	13
1.	Цель.	13
2.	Задачи.	13
3.	Ожидаемые результаты.	13
4.	Этапы педагогической технологии.	13
5.	Ресурсы.	14
	Приложение 1. План мероприятий по исследовательской работе и совместной деятельности детей, педагогов и родителей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи старшего дошкольного возраста.	15
	Приложение 2. Перспективны й план работы учителя – логопеда с родителями.	22



## **I. Пояснительная записка.**

### **1. Актуальность.**

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Педагоги и специалисты нашей дошкольной организации постоянно ищут, разрабатывают и стремятся использовать новейшие подходы к организации воспитательно-образовательного процесса детей с нарушением речи.

Одной из инновационной педагогической технологий в наши дни стал метод проектов. Он дает ребенку с тяжелым нарушением речи возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе. К тому же он позволяет объединить педагогов, детей и их родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Опыт работы по использованию проектной деятельности в коррекционном процессе предоставляет широкие возможности педагогам и специалистам в решении задач познавательно-речевого развития дошкольников с тяжелым нарушением речи.

Данный метод позволяет развивать личностные субъективные качества ребенка посредством активизации мотивов общения, так как стимулируется познавательная и речевая активность детей.

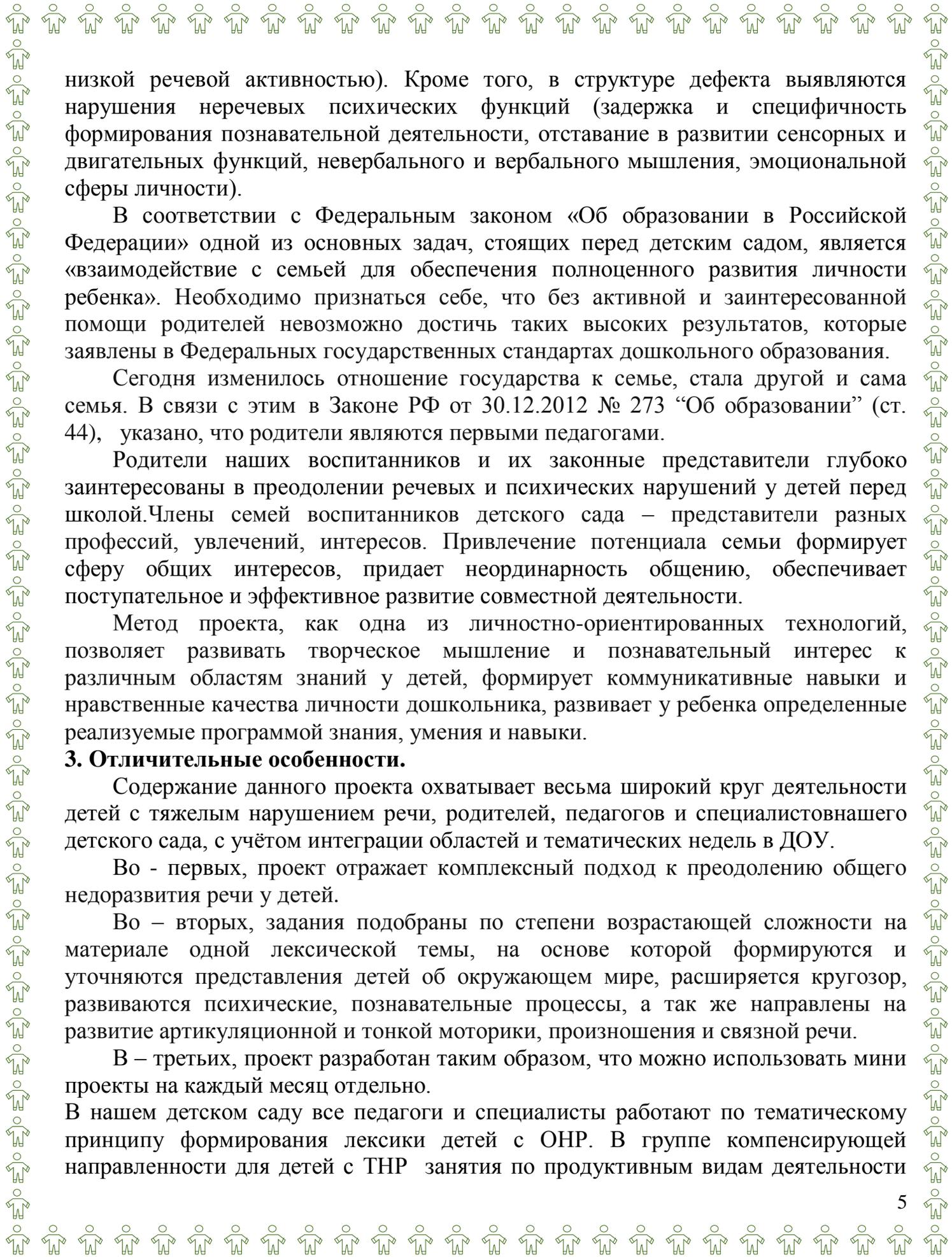
На сегодняшний день Федеральный государственный стандарт ДО предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов и исследований, запоминаются надолго, потому что каждый ребенок проводил их самостоятельно.

Исследование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей и познавательных интересов, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья (за счет повышения общего уровня двигательной активности).

### **2. Постановка проблемы.**

Одна из актуальных проблем в нашей группе это глобальное нарушение развития речи у детей дошкольного возраста. У детей отмечается нарушение всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, поздним началом речевого развития,



низкой речевой активностью). Кроме того, в структуре дефекта выявляются нарушения неречевых психических функций (задержка и специфичность формирования познавательной деятельности, отставание в развитии сенсорных и двигательных функций, невербального и вербального мышления, эмоциональной сферы личности).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Необходимо признаться себе, что без активной и заинтересованной помощи родителей невозможно достичь таких высоких результатов, которые заявлены в Федеральных государственных стандартах дошкольного образования.

Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья. В связи с этим в Законе РФ от 30.12.2012 № 273 “Об образовании” (ст. 44), указано, что родители являются первыми педагогами.

Родители наших воспитанников и их законные представители глубоко заинтересованы в преодолении речевых и психических нарушений у детей перед школой. Члены семей воспитанников детского сада – представители разных профессий, увлечений, интересов. Привлечение потенциала семьи формирует сферу общих интересов, придает неординарность общению, обеспечивает поступательное и эффективное развитие совместной деятельности.

Метод проекта, как одна из личностно-ориентированных технологий, позволяет развивать творческое мышление и познавательный интерес к различным областям знаний у детей, формирует коммуникативные навыки и нравственные качества личности дошкольника, развивает у ребенка определенные реализуемые программой знания, умения и навыки.

### **3. Отличительные особенности.**

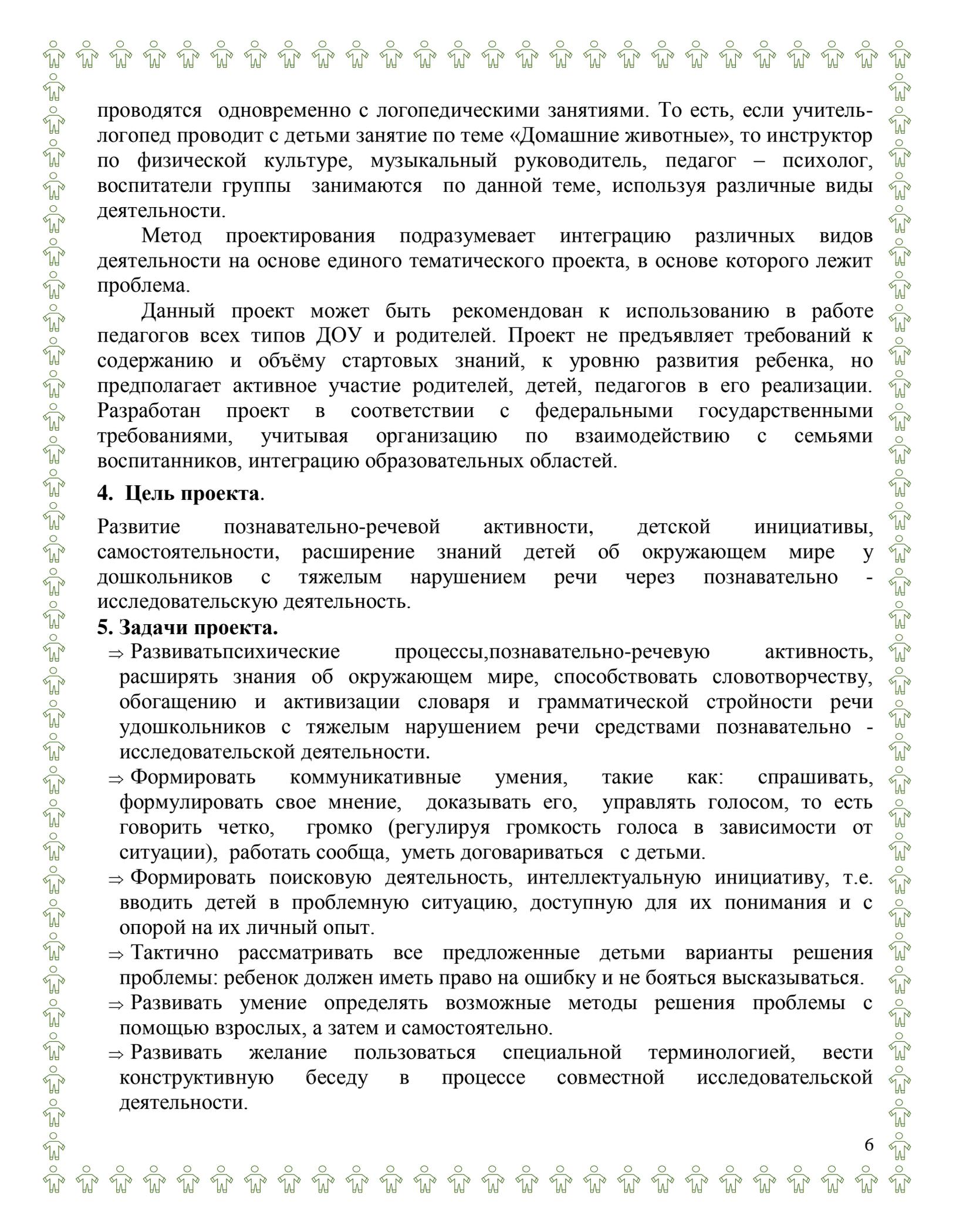
Содержание данного проекта охватывает весьма широкий круг деятельности детей с тяжелым нарушением речи, родителей, педагогов и специалистов нашего детского сада, с учётом интеграции областей и тематических недель в ДОУ.

Во - первых, проект отражает комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей.

Во – вторых, задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы, на основе которой формируются и уточняются представления детей об окружающем мире, расширяется кругозор, развиваются психические, познавательные процессы, а так же направлены на развитие артикуляционной и тонкой моторики, произношения и связной речи.

В – третьих, проект разработан таким образом, что можно использовать мини проекты на каждый месяц отдельно.

В нашем детском саду все педагоги и специалисты работают по тематическому принципу формирования лексики детей с ОНР. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР занятия по продуктивным видам деятельности



проводятся одновременно с логопедическими занятиями. То есть, если учитель-логопед проводит с детьми занятие по теме «Домашние животные», то инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог – психолог, воспитатели группы занимаются по данной теме, используя различные виды деятельности.

Метод проектирования подразумевает интеграцию различных видов деятельности на основе единого тематического проекта, в основе которого лежит проблема.

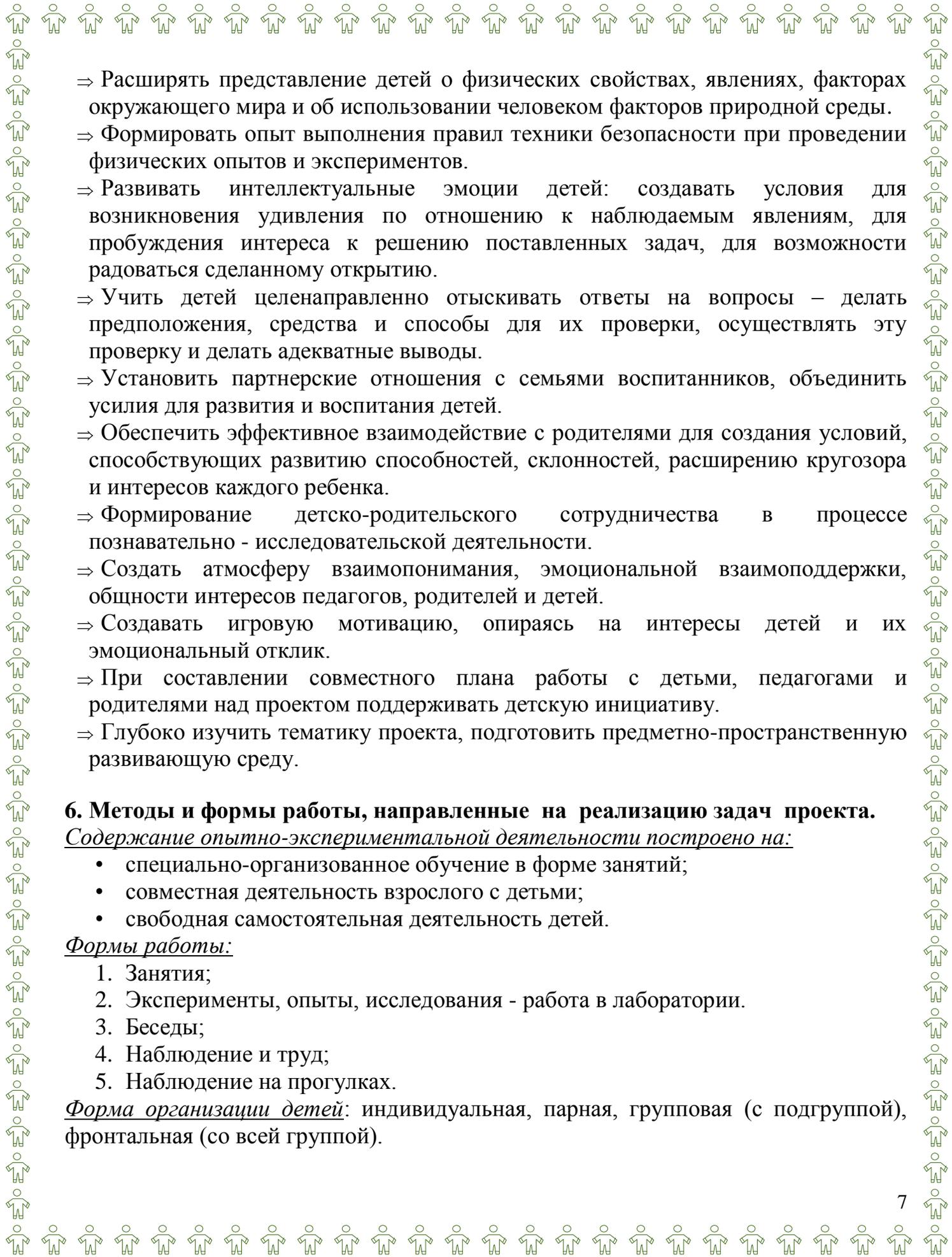
Данный проект может быть рекомендован к использованию в работе педагогов всех типов ДОУ и родителей. Проект не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в его реализации. Разработан проект в соответствии с федеральными государственными требованиями, учитывая организацию по взаимодействию с семьями воспитанников, интеграцию образовательных областей.

#### **4. Цель проекта.**

Развитие познавательно-речевой активности, детской инициативы, самостоятельности, расширение знаний детей об окружающем мире у дошкольников с тяжелым нарушением речи через познавательно - исследовательскую деятельность.

#### **5. Задачи проекта.**

- ⇒ Развивать психические процессы, познавательно-речевую активность, расширять знания об окружающем мире, способствовать словотворчеству, обогащению и активизации словаря и грамматической стройности речи дошкольников с тяжелым нарушением речи средствами познавательно - исследовательской деятельности.
- ⇒ Формировать коммуникативные умения, такие как: спрашивать, формулировать свое мнение, доказывать его, управлять голосом, то есть говорить четко, громко (регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации), работать сообща, уметь договариваться с детьми.
- ⇒ Формировать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу, т.е. вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- ⇒ Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- ⇒ Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослых, а затем и самостоятельно.
- ⇒ Развивать желание пользоваться специальной терминологией, вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

- 
- ⇒ Расширять представление детей о физических свойствах, явлениях, факторах окружающего мира и об использовании человеком факторов природной среды.
- ⇒ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических опытов и экспериментов.
- ⇒ Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для возможности радоваться сделанному открытию.
- ⇒ Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.
- ⇒ Установить партнерские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- ⇒ Обеспечить эффективное взаимодействие с родителями для создания условий, способствующих развитию способностей, склонностей, расширению кругозора и интересов каждого ребенка.
- ⇒ Формирование детско-родительского сотрудничества в процессе познавательно - исследовательской деятельности.
- ⇒ Создать атмосферу взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки, общности интересов педагогов, родителей и детей.
- ⇒ Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- ⇒ При составлении совместного плана работы с детьми, педагогами и родителями над проектом поддерживать детскую инициативу.
- ⇒ Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.

## **6. Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта.**

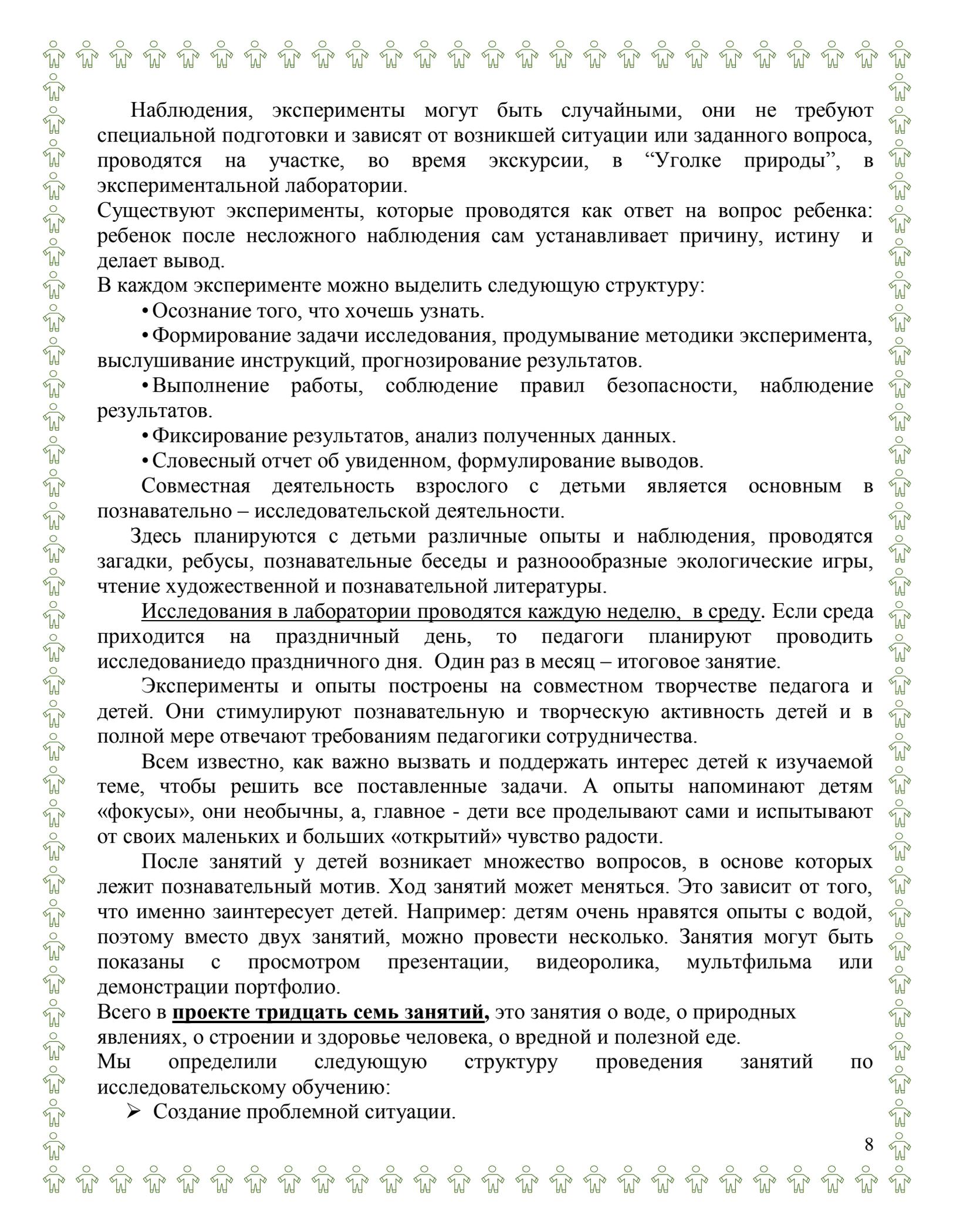
Содержание опытно-экспериментальной деятельности построено на:

- специально-организованное обучение в форме занятий;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы работы:

1. Занятия;
2. Эксперименты, опыты, исследования - работа в лаборатории.
3. Беседы;
4. Наблюдение и труд;
5. Наблюдение на прогулках.

Форма организации детей: индивидуальная, парная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).



Наблюдения, эксперименты могут быть случайными, они не требуют специальной подготовки и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса, проводятся на участке, во время экскурсии, в “Уголке природы”, в экспериментальной лаборатории.

Существуют эксперименты, которые проводятся как ответ на вопрос ребенка: ребенок после несложного наблюдения сам устанавливает причину, истину и делает вывод.

В каждом эксперименте можно выделить следующую структуру:

- Осознание того, что хочешь узнать.
- Формирование задачи исследования, продумывание методики эксперимента, выслушивание инструкций, прогнозирование результатов.
- Выполнение работы, соблюдение правил безопасности, наблюдение результатов.
- Фиксирование результатов, анализ полученных данных.
- Словесный отчет об увиденном, формулирование выводов.

Совместная деятельность взрослого с детьми является основным в познавательно – исследовательской деятельности.

Здесь планируются с детьми различные опыты и наблюдения, проводятся загадки, ребусы, познавательные беседы и разнообразные экологические игры, чтение художественной и познавательной литературы.

Исследования в лаборатории проводятся каждую неделю, в среду. Если среда приходится на праздничный день, то педагоги планируют проводить исследование до праздничного дня. Один раз в месяц – итоговое занятие.

Эксперименты и опыты построены на совместном творчестве педагога и детей. Они стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

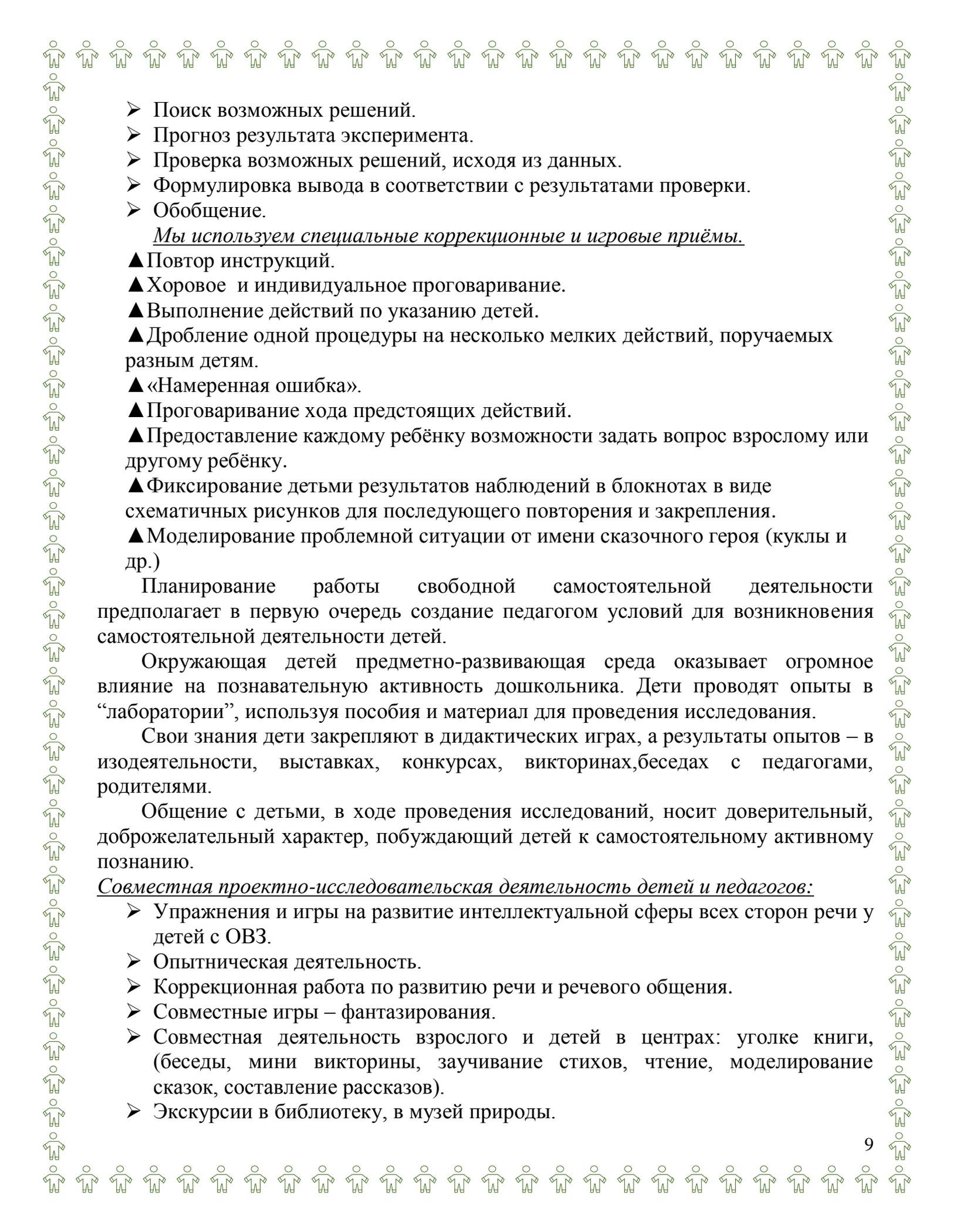
Всем известно, как важно вызвать и поддержать интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи. А опыты напоминают детям «фокусы», они необычны, а, главное - дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости.

После занятий у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Ход занятий может меняться. Это зависит от того, что именно заинтересует детей. Например: детям очень нравятся опыты с водой, поэтому вместо двух занятий, можно провести несколько. Занятия могут быть показаны с просмотром презентации, видеоролика, мультфильма или демонстрации портфолио.

Всего в проекте тридцать семь занятий, это занятия о воде, о природных явлениях, о строении и здоровье человека, о вредной и полезной еде.

Мы определили следующую структуру проведения занятий по исследовательскому обучению:

- Создание проблемной ситуации.

- 
- Поиск возможных решений.
  - Прогноз результата эксперимента.
  - Проверка возможных решений, исходя из данных.
  - Формулировка вывода в соответствии с результатами проверки.
  - Обобщение.

Мы используем специальные коррекционные и игровые приёмы.

- ▲ Повтор инструкций.
- ▲ Хоровое и индивидуальное проговаривание.
- ▲ Выполнение действий по указанию детей.
- ▲ Дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным детям.
- ▲ «Намеренная ошибка».
- ▲ Проговаривание хода предстоящих действий.
- ▲ Предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку.
- ▲ Фиксирование детьми результатов наблюдений в блокнотах в виде схематичных рисунков для последующего повторения и закрепления.
- ▲ Моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя (куклы и др.)

Планирование работы свободной самостоятельной деятельности предполагает в первую очередь создание педагогом условий для возникновения самостоятельной деятельности детей.

Окружающая детей предметно-развивающая среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Дети проводят опыты в “лаборатории”, используя пособия и материал для проведения исследования.

Свои знания дети закрепляют в дидактических играх, а результаты опытов – в изодейтельности, выставках, конкурсах, викторинах, беседах с педагогами, родителями.

Общение с детьми, в ходе проведения исследований, носит доверительный, доброжелательный характер, побуждающий детей к самостоятельному активному познанию.

Совместная проектно-исследовательская деятельность детей и педагогов:

- Упражнения и игры на развитие интеллектуальной сферы всех сторон речи у детей с ОВЗ.
- Опытническая деятельность.
- Коррекционная работа по развитию речи и речевого общения.
- Совместные игры – фантазирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей в центрах: уголке книги, (беседы, мини викторины, заучивание стихов, чтение, моделирование сказок, составление рассказов).
- Экскурсии в библиотеку, в музей природы.

Приемы, используемые при формировании познавательно-речевого развития:

- Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций.
- Практические - упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательско- поисковая деятельность.
- Словесные - рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.

**7. Формы взаимодействия с родителями:**

• **Традиционные:**

- ▲ Родительские собрания.
- ▲ Дни открытых дверей.
- ▲ Консультации.
- ▲ Беседы.
- ▲ Опрос родителей на предмет социального заказа.

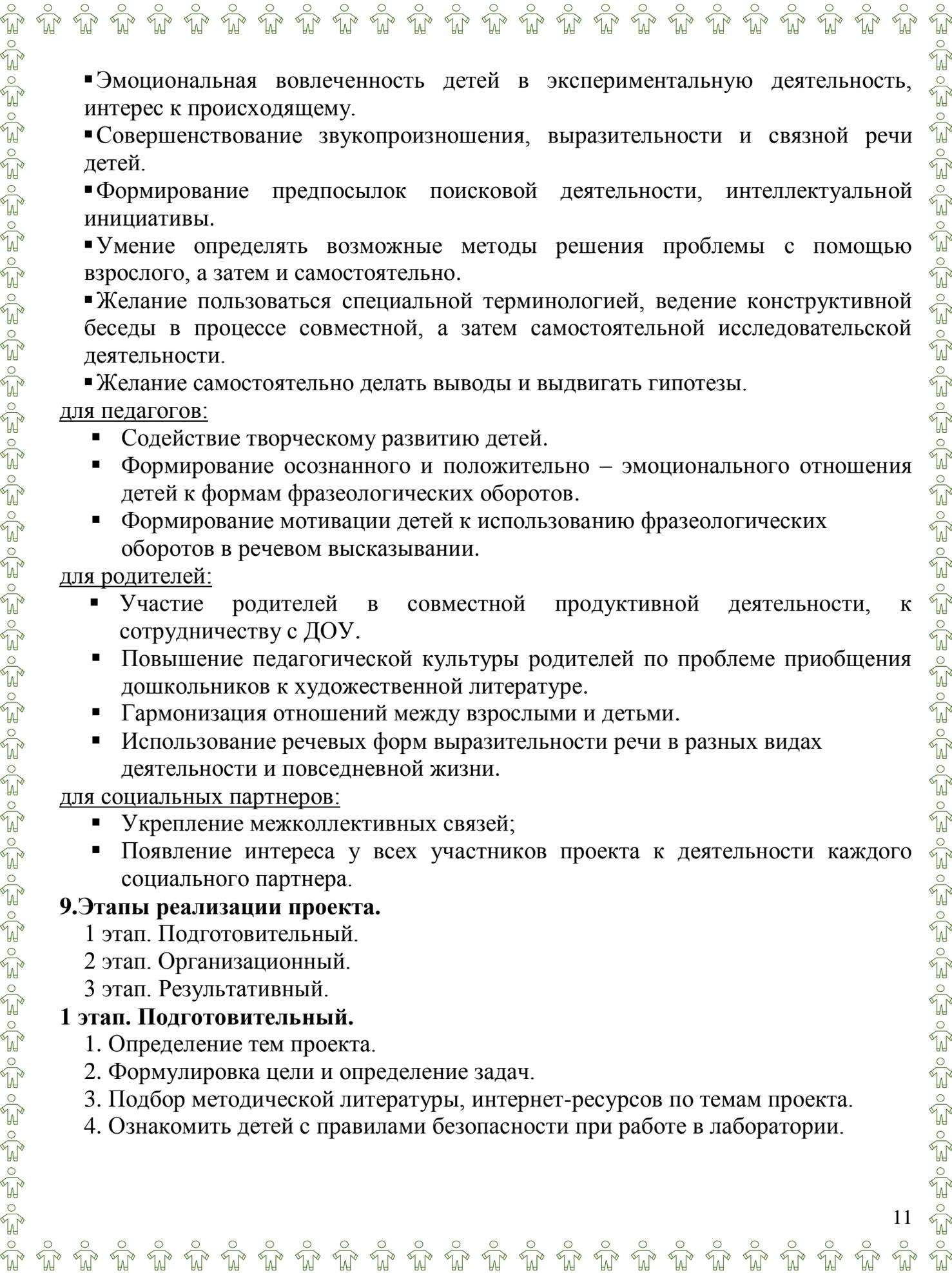
• **Инновационные:**

- ▲ Взаимодействие через официальный сайт учреждения.
- ▲ Семинары, семинары – практикумы.
- ▲ Тренинги.
- ▲ Тематические выставки, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи.
- ▲ Акции.
- ▲ Совместные досуги, праздники, развлечения.
- ▲ Игры, опыты на кухне у мамы и бабушки.
- ▲ Исследовательская деятельность у папы в гараже.
- ▲ Исследовательская деятельность в огороде весной, летом, осенью. Зимой наблюдаем лабораторию огородных наук на подоконнике.
- ▲ Экскурсии в библиотеку, музеи.
- ▲ Деловая игра.
- ▲ Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, подготовка детей к развлечениям, праздникам, различным конкурсам.
- ▲ Участие родителей в развлечениях, праздниках, театральных постановках, конкурсах, КВН –ах, субботниках.

**8. Ожидаемые результаты.**

для детей:

- Более глубокое усвоение предметного содержания.
- Развитие творческого мышления, наблюдательности, познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

- 
- Эмоциональная вовлеченность детей в экспериментальную деятельность, интерес к происходящему.
  - Совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей.
  - Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
  - Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
  - Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
  - Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

для педагогов:

- Содействие творческому развитию детей.
- Формирование осознанного и положительно – эмоционального отношения детей к формам фразеологических оборотов.
- Формирование мотивации детей к использованию фразеологических оборотов в речевом высказывании.

для родителей:

- Участие родителей в совместной продуктивной деятельности, к сотрудничеству с ДОУ.
- Повышение педагогической культуры родителей по проблеме приобщения дошкольников к художественной литературе.
- Гармонизация отношений между взрослыми и детьми.
- Использование речевых форм выразительности речи в разных видах деятельности и повседневной жизни.

для социальных партнеров:

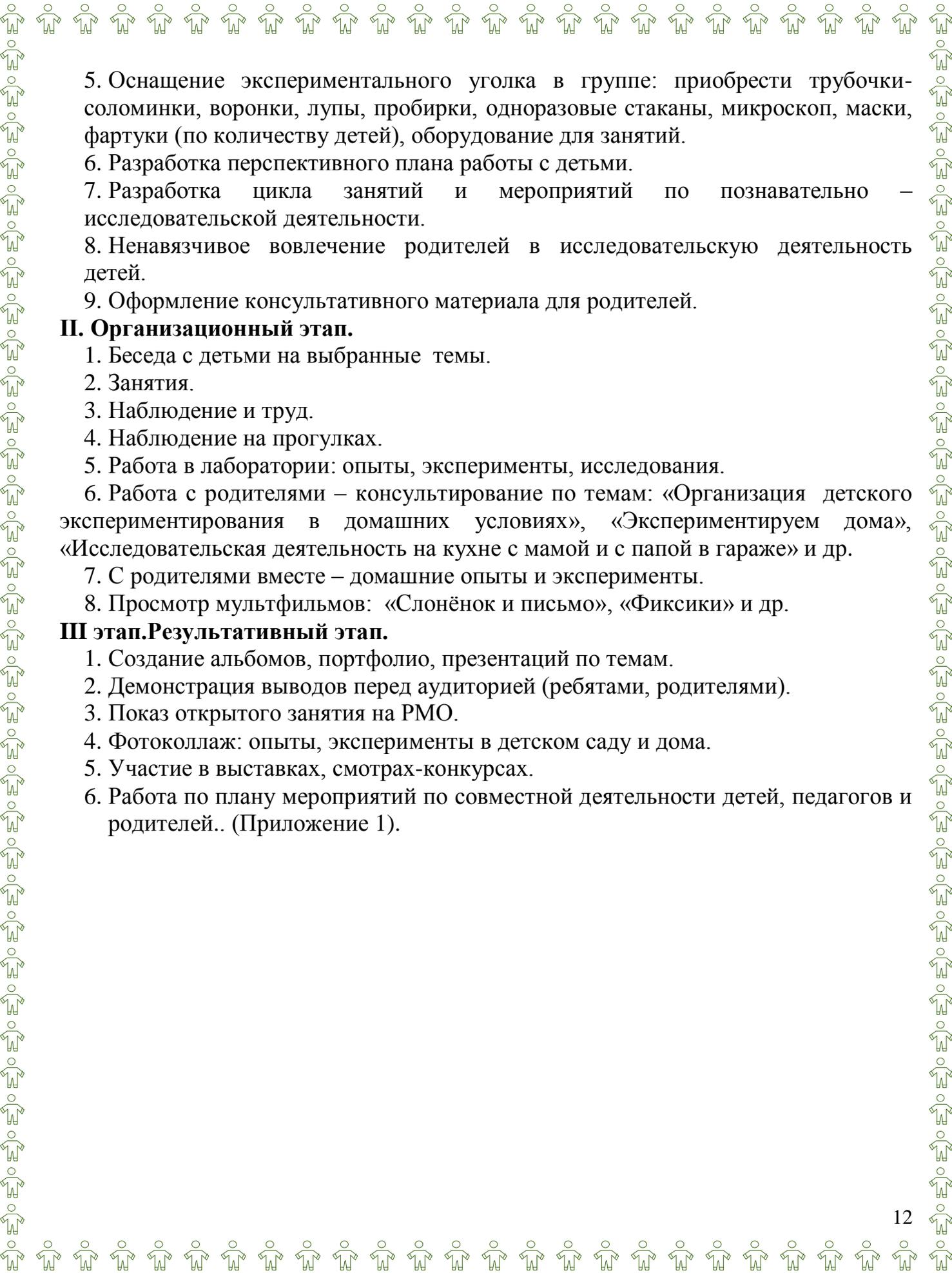
- Укрепление межколлективных связей;
- Появление интереса у всех участников проекта к деятельности каждого социального партнера.

**9. Этапы реализации проекта.**

- 1 этап. Подготовительный.
- 2 этап. Организационный.
- 3 этап. Результативный.

**1 этап. Подготовительный.**

1. Определение тем проекта.
2. Формулировка цели и определение задач.
3. Подбор методической литературы, интернет-ресурсов по темам проекта.
4. Ознакомить детей с правилами безопасности при работе в лаборатории.

- 
5. Оснащение экспериментального уголка в группе: приобрести трубочки-соломинки, воронки, лупы, пробирки, одноразовые стаканы, микроскоп, маски, фартуки (по количеству детей), оборудование для занятий.
  6. Разработка перспективного плана работы с детьми.
  7. Разработка цикла занятий и мероприятий по познавательно – исследовательской деятельности.
  8. Ненавязчивое вовлечение родителей в исследовательскую деятельность детей.
  9. Оформление консультативного материала для родителей.

## **II. Организационный этап.**

1. Беседа с детьми на выбранные темы.
2. Занятия.
3. Наблюдение и труд.
4. Наблюдение на прогулках.
5. Работа в лаборатории: опыты, эксперименты, исследования.
6. Работа с родителями – консультирование по темам: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментируем дома», «Исследовательская деятельность на кухне с мамой и с папой в гараже» и др.
7. С родителями вместе – домашние опыты и эксперименты.
8. Просмотр мультфильмов: «Слонёнок и письмо», «Фиксики» и др.

## **III этап. Результативный этап.**

1. Создание альбомов, портфолио, презентаций по темам.
2. Демонстрация выводов перед аудиторией (ребятами, родителями).
3. Показ открытого занятия на РМО.
4. Фотоколлаж: опыты, эксперименты в детском саду и дома.
5. Участие в выставках, смотрах-конкурсах.
6. Работа по плану мероприятий по совместной деятельности детей, педагогов и родителей.. (Приложение 1).

## IV. Применение современных технологий в работе с родителями.

Главными помощниками в коррекционном процессе являются родители или их законные представители. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс обусловлено необходимостью осуществления комплексного подхода в коррекции речевых нарушений.

Во ФГОС отмечено, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьей, и это основа для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями.

Как гласит ст. 44 ФЗ, «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

**1. Поэтому цель педагогов** в компенсирующей группе для детей с ТНР – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи. Команда педагогов компенсирующей группы для детей с ОВЗ сформулировала тему следующим образом: **«Формирование познавательно-речевой активности у дошкольников с тяжелым нарушением речи через взаимодействие с родителями».**

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

### 2. Задачи:

- Сделать родителей полноправными участниками образовательного процесса, готовыми к активному взаимодействию с педагогом и детьми для решения образовательных и жизненных ситуаций.
- Построение эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) для поиска и решений проблем, обсуждение совместных мероприятий.
- Раскрытие творческого потенциала родителей (законных представителей) с помощью участия в мероприятиях различного уровня.

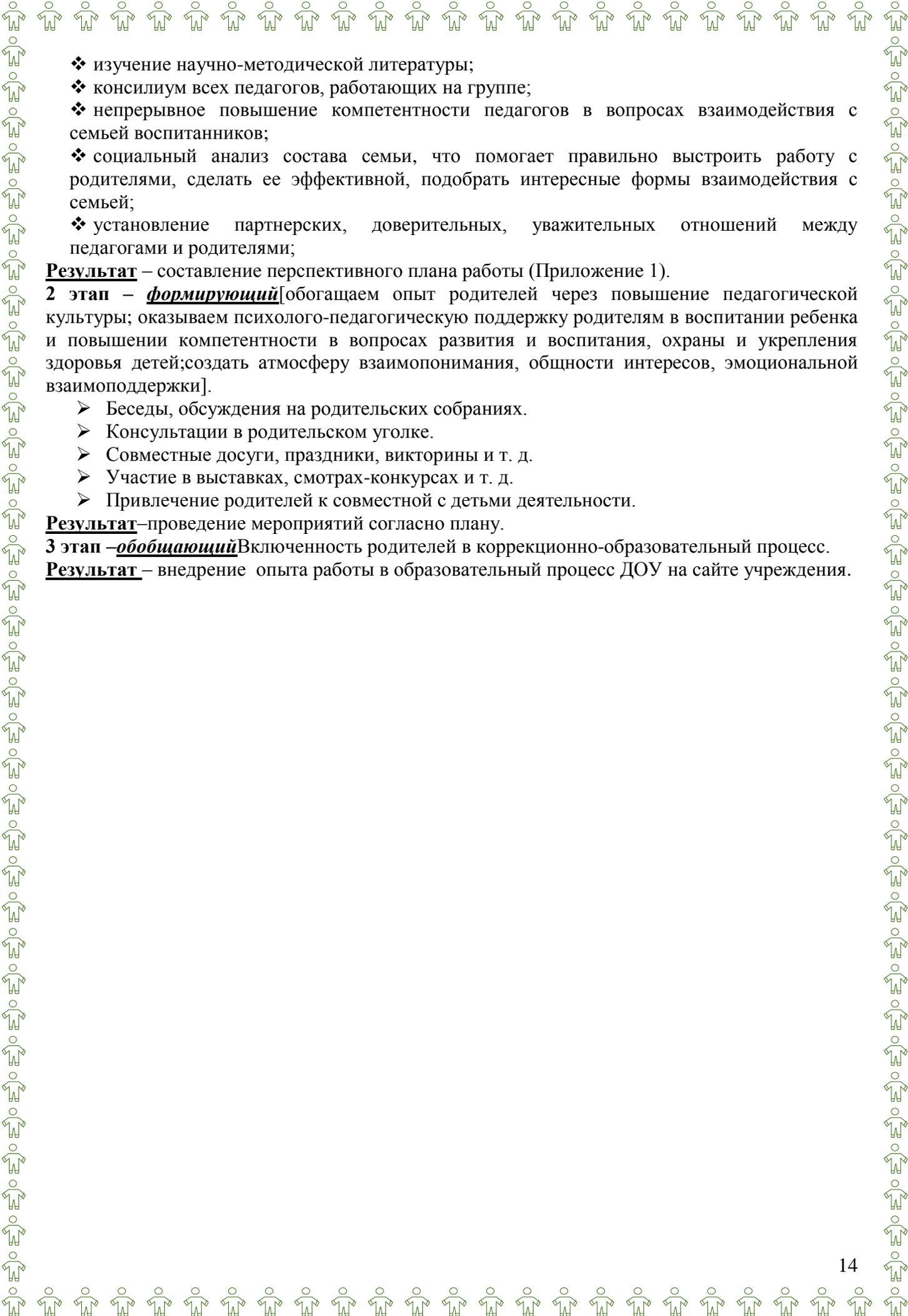
### 3. Ожидаемые результаты.

- ⇒ Единение и сплочение семьи.
- ⇒ Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни
- ⇒ Установление взаимопонимания родителей и детей.
- ⇒ Создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка.
- ⇒ Овладение родителями новыми знаниями в области воспитания и психологии ребенка.
- ⇒ Профилактика формирования вредных привычек.
- ⇒ Улучшение межличностных взаимоотношений между педагогами и родителями.
- ⇒ Полная включенность родителей в образовательный процесс.
- ⇒ Родители – первые помощники.
- ⇒ «Включенность» родителей в образовательный процесс.

### 4. Этапы педагогической технологии.

**1 этап.**[Создаём условия для участия родителей в жизни ребенка в детском саду] **подготовительный:**

- ❖ родительское собрание;
- ❖ консультирование;

- 
- ❖ изучение научно-методической литературы;
  - ❖ консилиум всех педагогов, работающих на группе;
  - ❖ непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей воспитанников;
  - ❖ социальный анализ состава семьи, что помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей;
  - ❖ установление партнерских, доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями;

**Результат** – составление перспективного плана работы (Приложение 1).

**2 этап – формирующий** [обогащаем опыт родителей через повышение педагогической культуры; оказываем психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки].

- Беседы, обсуждения на родительских собраниях.
- Консультации в родительском уголке.
- Совместные досуги, праздники, викторины и т. д.
- Участие в выставках, смотрах-конкурсах и т. д.
- Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности.

**Результат** – проведение мероприятий согласно плану.

**3 этап – обобщающий** Включенность родителей в коррекционно-образовательный процесс.

**Результат** – внедрение опыта работы в образовательный процесс ДООУ на сайте учреждения.

**План мероприятий по исследовательской работе и совместной деятельности детей, педагогов и родителей на 2021 – 2022 учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи старшего дошкольного возраста.**

*Кружок проводится в среду 2,4 неделю.  
Старшая группа.*

№	Лексические темы.	период	Название опыта, эксперимента
27.09 - 01.10	Деревья осенью. Насекомые).	4 неделя сентября	Чудеса нашего участка. Знакомство с дождевыми червями, бабочками, насекомыми. Наблюдение за дождевым червем, его движениями, формой тела. уточнить знания о насекомых; развивать умение описывать и находить их по описанию (на картинках). Наблюдение за дождевым червем, его движениями, формой тела.
11.10 – 15.10	Фрукты – самые вкусные продукты!	2 неделя октября	«Волшебная рукавичка». Магнит. Магниты - друзья, или магниты – враги. Притягивание предметов к магниту. Притягивание к магниту через предметы.
18.10-22.10	Корзинка грибов и ягод.	4 неделя октября	«Волшебная рукавичка». Магнит. Самодельный электромагнит.
08.11 - 12.11	Кто живёт у нас в лесу?	2 неделя ноября	«Вкусный сок». Познакомить с процессом приготовления сока; развивать наблюдательность, любознательность
22.11 – 26.11	Раз, два, три, четыре! Много мебели в квартире!	4 неделя ноября	«Мир дерева». научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).
06.12 - 10.12	Помогать я маме буду, и поставлю в шкаф посуду!	2 неделя декабря	Свет сквозь предметы. Солнечная лаборатория. Свет. Свет повсюду. Свет путешествует.
20.12 - 24.12	Зимние забавы, развлечения.	4 неделя декабря	«Выявление механизма образования инея». Выносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней.
11.01-14.01	Зима – труженица	2 неделя января	«Изготовление цветных льдинок». Познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.
17.01 -	Кто на Севере	4 неделя	«Можно ли пить талую воду?». Показать детям, что даже самый чистый белый снег

21.01	живёт?	января	грязнее водопроводной воды..
07.02 – 11.02	Где живет золотая рыбка?	2 неделя февраля	Инерция. Упрямые вещи. Хитрости инерции (со стеклянным стаканом, яйцом).
21.02 – 25.02	Домашние помощники	4 неделя февраля	«В мире электричества». Волшебный шарик. Упрямые шарики. Модная прическа.
09.03 - 11.03	Цветы в нашем доме	2 неделя марта	«Испарение влаги с листьев растений». Дать детям возможность проверить, куда исчезает вода с листьев растений.
21.03 – 25.03	Где живут книги? («Библиотека»).	4 неделя марта	«В мире электричества». Притягивающая расческа. Шарик-помощник.
11.04 – 15.04	«Время. Космос. Планеты».	2 неделя апреля	Сила тяготения. «Почему всё падает на землю?». Земное притяжение. Объяснить детям с помощью опыта, что Земля обладает силой притяжения.
25.04 - 29.04	Моё родное село.	4 неделя апреля	Свет. «Радуга в комнате». Познакомить детей с природным явлением - радуга. Радужный зайчик. (Если не получится с солнышком, «Волшебный диск, или получаем белый цвет»)
11.05 - 13.05	Наш друг – светофор. ( Правила дорожного движения).	2 неделя мая	Свет. Свет вместо ножниц. Волшебный кружок.
23.05 – 27.05	Животный и растительный мир летом.	4 неделя мая	«Ворчливый шарик». Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.

