

МБДОУ «ЕРМАКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Проект
долгосрочный
групповой

Роль познавательно-исследовательской
деятельности в речевом развитии
старших дошкольников с ОВЗ (ТНР) в
соответствии с ФГОС.

Проектная группа:
Вейрам Т.В., воспитатель,
Фралкова М. И., учитель-логопед

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМЫ.

«Дети любят искать, сами находить.

В этом их сила»

Эйнштейн

- Речь - чудесный дар природы, не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить.
- Развивать речь ребенка, невозможно без познавательно-исследовательской деятельности. Ведь дошкольники - прирожденные исследователи. И тому подтверждение - их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. И задача, нас - педагогов, не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

- ◎ Одной из важных задач ФГОС ДО (от 17.10.2013 г. №1155, п. 1.6) является создание благоприятных условий для развития творческого потенциала каждого ребенка, способного контактировать с другими детьми, взрослыми и миром.

РЕАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

- В результате общения с детьми выяснилось, что часто дети интересуются жизнью животных, птиц, насекомых, явлениями природы, но не всегда могут сформулировать свои мысли и правильно задать вопросы. Исходя из этого мы сделали вывод, что у детей недостаточно знаний о живой и неживой природе и низкий словарный запас. Актуальность выбранной темы определяется запросами детей о познании нового о природе, их стремлению к экспериментированию, желанию выражать свои мысли, задавать вопросы.

ЦЕЛЬ

- ◎ Развитие речи детей с ОВЗ (ТНР) через познавательно-исследовательскую деятельность.

ЗАДАЧИ:

- Изучить методическую литературу по познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.
- Создать условия для поддержания исследовательской активности детей.
- Учить детей монологической, диалогической речи, умению общаться со сверстниками и со взрослыми, способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно-исследовательскую деятельность
- Обогащать эмоционально - чувственный опыт детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, уметь делать выводы, формулировать вопросы и ответы.
- Развивать творческую, самостоятельную личность.
- Развивать мышление, внимание, зрительную и слуховую чувствительность.
- Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
- Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, продуктивной деятельности, способствующей возникновению речевой активности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Дети владеют монологической, диалогической речью, умеют общаться со сверстниками и со взрослыми.
- Активизирован словарь детей.
- У детей развита познавательная активность.
- Дети могут наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать вопросы и ответы.
- Дети могут работать самостоятельно.
- У детей развито мышление, внимание, зрительная и слуховая чувствительность.
- Сформировано бережное отношение к окружающему миру.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ЖИВАЯ ПРИРОДА (5-6 ЛЕТ)

Основные этапы реализации проекта	Срок исполнения	Ответственный
1. Подготовительный этап.		
Изучение методической литературы, интернет ресурсов, подбор художественной литературы.	Сентябрь	Вейрам Т.В. Фралкова М.И. Работники детской библиотеки
2. Основной этап.		
Деревья.	Октябрь	Вейрам Т.В. Фралкова М.И. Потапова Л.А.
Птицы.	Ноябрь	Вейрам Т.В. Фралкова М.И. родители

Животные.	Декабрь	Вейрам Т.В. Фралкова М.И. Работники «Музея природы», парка «Ергаки»
Комнатные растения.	Январь, февраль	Вейрам Т.В. Фралкова М.И.
Овощи на подоконнике	Март	Вейрам Т.В. Фралкова М.И.
Человек.	Апрель	Вейрам Т.В. Фралкова М.И. родители
Насекомые.	Май	Вейрам Т.В. Фралкова М.И.
3. Результативный этап.		
Размещение разработки на сайте.	Май, июнь	Вейрам Т.В. Фралкова М.И.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (6-7 ЛЕТ)

Основные этапы реализации проекта	Срок исполнения	Ответственный
1. Подготовительный этап.		
Изучение методической литературы, интернет ресурсов, сбор природного материала, подбор художественной литературы.	сентябрь	Вейрам Т.В. Фралкова М.И. родители
2. Основной этап.		
Природные явления. Круговорот воды в природе. Дождь, туман.	Октябрь	Вейрам Т.В. Фралкова М.И. Работники детской библиотеки

Природные явления. Ветер.	Ноябрь	Вейрам Т.В. Фралкова М.И. родители
Вода в природе. Свойства воды.	Декабрь январь	Вейрам Т.В. Фралкова М.И.
Природные явления. Воздух.	Февраль	Вейрам Т.В. Фралкова М.И.
Горы. Камни.	Март	Вейрам Т.В. Фралкова М.И. Учитель географии
Почва.	Апрель	Вейрам Т.В. Фралкова М.И. родители
3. Результативный этап.		
Обобщение опыта работы на РМО учителей-логопедов и воспитателей, на Практической конференции «Реализация ФГОС в Ермаковском районе»	Апрель	Вейрам Т.В. Фралкова М.И.

ЭФФЕКТЫ

- повышение компетентности родителей в познавательно-исследовательской деятельности детей
- Развитие социально-коммуникативных навыков
- рост мастерства педагогов в области речевого и познавательного развития детей, во взаимодействии с семьей



