

# **ПРОЕКТ РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ КРУЖОК «МОЗАИКА ДВИЖЕНИЙ»**

**ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ и РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(ОВЗ)  
С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

**АВТОР :**

**Лапина Наталья Михайловна,  
учитель –логопед, высшая категория**

**с.Ермаковское, декабрь 2017г.**

# **КРУЖОК**

**МОЗАИКА**  
**ДВИЖЕНЬИ**



**ВЕДУЩИЕ КРУЖКА:**

**Лапина Наталья Михайловна,  
учитель – логопед, высшая категория;  
Соболева Ирина Викторовна,  
педагог – психолог, I категория.**

**ЭТО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**




```
graph TD; A[ЭТО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ] --> B[ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ В ДВИЖЕНИИ]; B --> C[С ПОМОЩЬЮ РАЗРАБОТАННЫХ КОМПЛЕКСОВ ИСПРАВЛЯЕТСЯ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ и ПОВЫШАЕТСЯ ИНТЕЛЛЕКТ ДЕТЕЙ]; C --> D[И ЧТО САМОЕ ИНТЕРЕСНОЕ – ЭТО НРАВИТСЯ ДЕТЯМ, ПЕДАГОГАМ и РОДИТЕЛЯМ!];
```

**ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ В ДВИЖЕНИИ**

**С ПОМОЩЬЮ РАЗРАБОТАННЫХ КОМПЛЕКСОВ  
ИСПРАВЛЯЕТСЯ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ и  
ПОВЫШАЕТСЯ ИНТЕЛЛЕКТ ДЕТЕЙ**

**И ЧТО САМОЕ ИНТЕРЕСНОЕ – ЭТО  
НРАВИТСЯ ДЕТЯМ, ПЕДАГОГАМ  
и РОДИТЕЛЯМ!**

The background features a light blue gradient with various translucent, 3D-style geometric shapes in shades of yellow, orange, red, purple, and blue. A central white rectangular box with a thin purple border contains the text.

**НЕМНОГО  
О НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОМ  
МЕТОДЕ**

## Детская нейропсихология

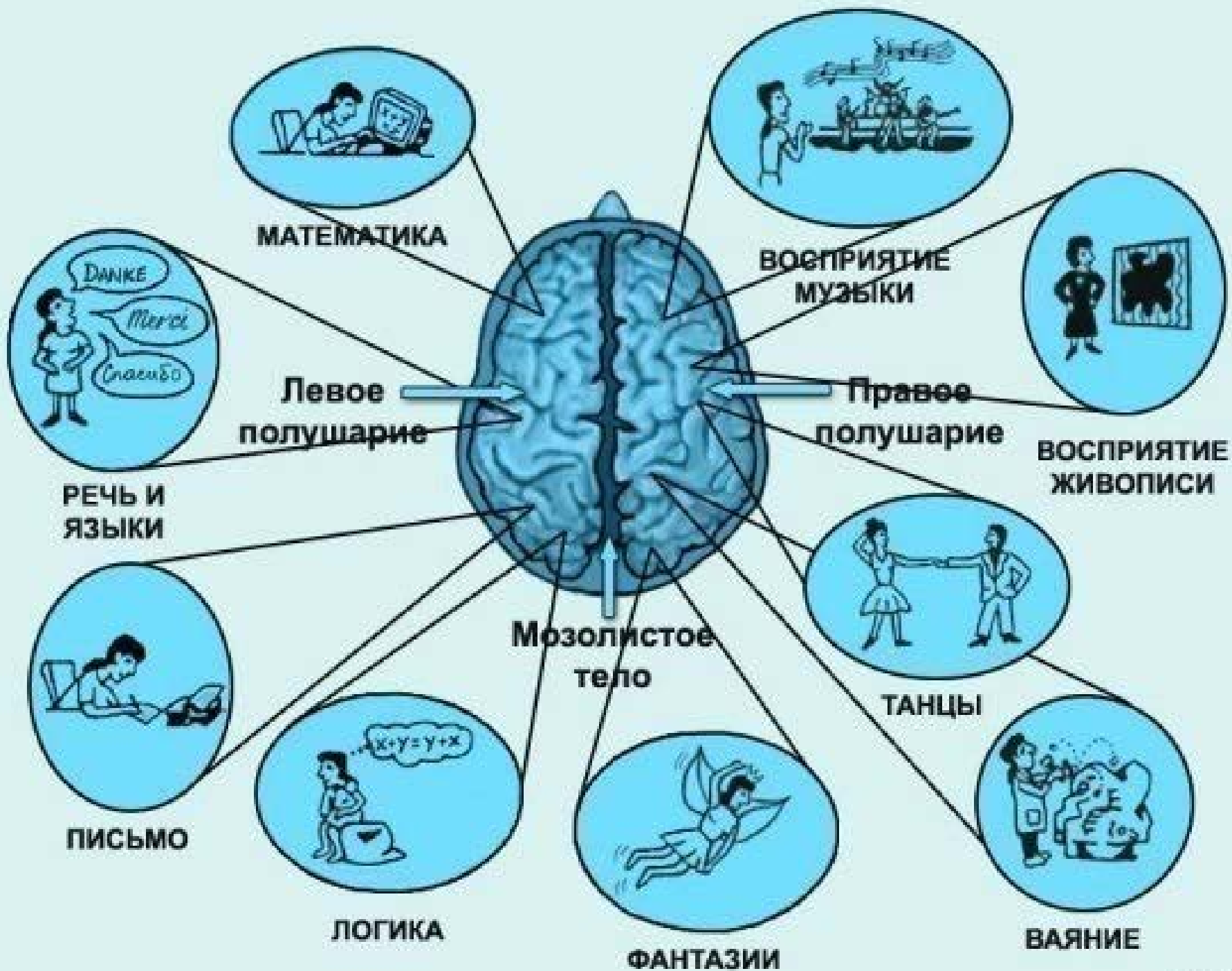
- это наука,  
о формировании функциональной  
мозговой организации в онтогенезе  
(процессе развития)

## Проект

- составлен на основе базовой  
нейропсихологической технологии  
предупреждения и преодоления проблем  
психологического развития у детей методе  
замещающего онтогенеза (МЗО)

## Метод замещающего онтогенеза

- Метод «замещающего онтогенеза  
предполагает активизацию развития всех  
высших психических функций (ВПФ) через  
воздействие на сенсомоторный уровень с  
учетом общих закономерностей онтогенеза.  
Цель «МЗО» - проработка первого блока мозга  
- блока активации, тонуса и энергетизации.



# Наш мозг можно условно разделить на три блока

Первый (нижний) блок отвечает за подачу энергии на два вышележащих уровня. Располагается он в стволе и подкорковых структурах. Психомоторная коррекция (через движение).

На втором уровне, находящемся в средних отделах мозга (темя, виски, затылок) отвечает за приём, переработка и хранение информации (это блок памяти, восприятия предметов и пространства). Коррекция и развитие пространственных представлений и когнитивных функций.

Третий уровень – уровень программирования, регуляции и контроля деятельности, которому принадлежат планирующие и смыслообразующие функции, занимает передние (лобные) отделы мозга. Поведенческая коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы

**3 БЛОК ПРОГРАММИРОВАНИЕ,  
РЕГУЛЯЦИЯ и КОНТРОЛЬ**

– от 7-8 до 12-15 лет,  
отвечает за произвольность

**2 БЛОК**

**ПРИЁМ, ПЕРЕРАБОТКА и  
ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ**

– ОТ 2-3 ЛЕТ ДО 7-8 ЛЕТ,  
отвечает за речь, моторику,  
память и мышление

**1 ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ БЛОК**

– ОТ 0 ДО 2-3 ЛЕТ,  
отвечает за внимание

***БЛОЧНАЯ СТРУКТУРА МОЗГ***

***(теория Лурии А.Р.)***

***формируется:***



# 1 БЛОК ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ

**Формируется  
от  
внутриутробног  
о развития  
до 2-3 лет**

**Отвечает  
за регуляцию  
тонуса,  
бодрствование  
и активацию  
мозга**

**Нарушение  
приводит к  
высокой  
утомляемости,  
неусидчивости**

Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.  
Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов

**Дыхательные  
упражнения**

**Глазодвигательный  
репертуар**

**Базовые  
сенсомоторны  
е  
взаимодейств  
ия с опорой на  
графическую  
деятельность**

**Оптимизация и  
стабилизация  
общего тонуса  
тела**

**Растяжки  
(выполняются лежа-сидя-стоя).  
Релаксация**

**Формирование и  
коррекция базовых  
сенсомоторных  
(одновременных и  
реципрокных)  
взаимодействий  
(выполняются лежа-  
сидя-стоя)  
взаимодействия рук или  
ног, но также и  
сочетанные движения  
правой и левой половин  
тела**

## **2 БЛОК ПРИЁМА, ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ**

**Формируется  
от 2-3 лет  
до 7-8 лет**

**Отвечает  
за память, за быстроту, и  
запоминание информации, а  
значит за процесс  
формирования навыков,  
пространственную  
ориентацию,  
фонематический слух,  
зрительное восприятие  
(темя, виски, затылок)**

**Основные нарушения  
при поражении  
структур II блока:  
различные типы  
агнозий, апраксий и  
афазий. Нарушение  
приводит к  
трудностям при  
решении задач (не  
понимает условия  
задачи, забывает,  
заменяет числа)**

***Включает основные анализаторы: слух, зрение, осязание***

***Функция теменной доли связана с восприятием и анализом чувствительных раздражителей, пространственной ориентацией, регуляцией целенаправленных движений.***

***Функции височной доли связана с восприятием вкусовых, слуховых, обонятельных ощущений анализом и синтезом речевых звуков, механизмами памяти;***

***Функция затылочной доли связана с восприятием и переработкой зрительной информации***

# 3 БЛОК ПРОГРАММИРОВАНИЯ, РЕГУЛЯЦИИ и КОНТРОЛЯ

Формируется  
от 7-8  
до 12 -15 лет

Включает в себя лобные доли, их объём, отвечает за соблюдение правил и норм поведения, самоконтроль. Полное созревание лобных долей происходит до 20 -21 года.

**Нарушение**  
приводит к ошибкам при письме (персервация букв, слогов, слов, элементов букв, слитное написание слов, пропуски гласных в ударных позициях, несоблюдение прописной буквы), угадывающее чтение, математике

Программирование и контроль произвольных действий (реакция выбора, таблица Шульте, счёт, решение задач, ассоциативные ряды, «5-ый лишний», раскладывание серий картинок). Серийная организация движений и действий: динамический праксис, реципрокная координация, графическая проба, выполнение ритмов по инструкции, завершение предложений, рассказ по серии картинок, обобщение, коммуникативные навыки). Функция лобных долей связана с произвольным движением, двигательными механизмами речи, регуляцией сложных форм поведения, процессов мышления

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

**Создание условий для активизации интеллектуальной и речевой готовности у воспитанников к школьному обучению посредством использования нейропсихологических методов и приёмов**

# НАШ ДЕВИЗ

*«ОБУЧАЯ ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ, ВЫ ОБУЧАЕТЕ ТОЛЬКО  
ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ.*

*ОБУЧАЯ ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ, ВЫ ОБУЧАЕТЕ ВЕСЬ МОЗГ»*

*И. Соньер*

**НЕТ ДВИЖЕНИЯ – НЕТ  
ДОСТАТОЧНОГО РАЗВИТИЯ  
МОЗГА**

**ТРЕНИРОВКА МОЗГА ПОМОГАЕТ  
В РЕШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И  
РЕЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ**

Формирование учебной мотивации и расширение спектра сенсомоторных ощущений

Повышение у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков

Развитие высших психических функций

## ЗАДАЧИ ПРОЕКТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Развитие в двигательной, речевой и познавательной сферах, максимально возможная адаптация их в окружающем мире

Регуляция и нормализация мышечного тонуса с помощью растяжек, реципрокных упражнений

Развитие общей и мелкой моторики

Формирование волевой и поведенческой регуляции, своевременная смена видов деятельности

Синхронизация работы полушарий и развитие межполушарного взаимодействия

*Применять в практике работы с детьми нейропсихологические методы*

*Конструктивное взаимодействие с родителями и коллегами*

## **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

*Поддерживать достижения детей, воспитывать чувство гордости за достигнутые результаты*

*Повышение профессиональной компетентности в вопросах применения в работе нейропсихологических методов и приёмов*

Принятие проблем  
ребенка

## **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Познакомить родителей  
с современными  
нейропсихологическими  
методиками, их целями и  
задачами

Научить родителей  
применять эти методики  
во взаимодействии с  
детьми



**УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ:**

**НЕЙРОКОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ**

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА  
ПСИХОЛОГА и ЛОГОПЕДА**

**ПОНИМАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ**

**МЕДИКАМЕНТОЗНАЯ ПОМОЩЬ**

# ПОКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ

1. Родовая травма.
2. Повышенный или пониженный тонус.
3. Частые заболевания, в том числе на первом году жизни (бронхо-легочные заболевания, отиты, атопические дерматиты).
4. В анамнезе – ПЭП, СДВГ, ЗПР, ЗПРР, гипертензионный синдром.
5. Мало ползал или не ползал совсем.
6. Ходил на цыпочках.
7. Поздно начал говорить.
8. Гиперактивен или излишне медлителен.
9. Импульсивен, раздражителен, часто конфликтует с детьми.
10. Быстро утомляется, с трудом засыпает.
11. Не сразу откликается и понимает обращенную к нему речь.
12. Пишет неразборчиво, плохо усваивает учебный материал.
13. При чтении «проглатывает» окончания, «угадывает» слова.
14. Плохо запоминает, сравнивает, обобщает.
15. Пишет, рисует левой рукой.
16. Пропускает, заменяет буквы, часто пишет их зеркально.
17. Двигает ногами, языком, когда пишет и рисует (синкинезии).
18. С трудом высиживает 15 минут на одном месте.
19. Невнимателен, рассеян, не доводит дело до конца.
20. Часто отвлекается, не может сосредоточиться, долго делает домашнее задание.

# **Ограничения** **и противопоказания:**

- 1. ЭПИЛЕПСИЯ.**
- 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ГЕНЕТИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ.**
- 3. С ОСТОРОЖНОСТЬЮ СЛЕДУЕТ ВЫПОЛНЯТЬ УПРАЖНЕНИЯ ДЕТЯМ С ДИСПЛАЗИЕЙ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ.**
- 4. СЕРЬЕЗНОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ И ДЕТЯМ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ.**

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**1 ЭТАП. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ**

**2 ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

**3 ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

**4 ЭТАП. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ.**

# СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

- I. Ритуал приветствия.
- II. Основная часть: Система двигательного развития ребёнка по «методу замещающего онтогенеза» с поэтапным включением всех 3-х уровней воздействия.
  1. Артикуляционные упражнения/биоэнергопластика.
  2. Дыхательные упражнения.
  3. Упражнения - растяжки (нормализуют гипертонус и гипотонус мышц).
  4. Глазодвигательные упражнения (развивают межполушарное взаимодействие, повышают энергитизацию организма). Рсширение полей зрительного восприятия. Развязывание синкинезий (содружественных движений) «глаза-язык».
  5. Мелкая моторика.
  6. Перекрестные (реципрокные) телесные упражнения (активизируют вестибулярный аппарат).
  7. Базовые сенсомоторные взаимодействия - «ползания». Развитие двигательной сферы. Формирование реципрокной координации. Развязывание синкинезий «глаза – язык – руки - ноги».
  8. Рисование двумя руками.
  9. Общий двигательный репертуар.
- III. Завершающая часть: Игры и упражнения на развитие произвольности или коммуникативной или когнитивной сфер, релаксационные упражнения.

# Артикуляционные упражнения / биоэнергопластика

Биоэнергопластика оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребенка по всем параметрам, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов



ЛОПАТОЧКА



ИГОЛОЧКА



ЧАШЕЧКА



ЧАСИКИ

# ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

оптимизируют газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствуют общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Дыхание успокаивает и способствует концентрации внимания



**«РАКЕТА»**



**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**



**«ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК»**



**«ДЕРЕВО»**



# РАСТЯЖКИ

Нормализуют гипертонус (неконтролируемое мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость) мышц.

**«КОБРА»**



**«СКРУЧИВАНИЕ»**



**«тянем -потянем»**





**ИГРЫ НА ВНИМАНИЕ: ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА,  
САМОКОНТРОЛЯ, САМОРЕГУЛЯЦИИ И КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ**

**«ЛАДОШКИ»**



**«ШАГОВЫЙ ДИКТАНТ»**



# УПРАЖНЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕПЕРТУАРА

## «КАЧАЛОЧКА»



## «ПОЛЗАНИЕ»



### «Улитки и крабы»

(развитие саморегуляции и произвольности деятельности).

1 хлопок — медленное перемещение улитки;

2 хлопка — быстрый бег краба (способ передвижения оговаривается заранее).

Отработка в процессе ползания таких понятий, как «верх-низ», «впереди-позади», «право-лево», является хорошей профилактикой нарушений письма, чтения и счёта у старших дошкольников и младших школьников

## **Глазодвигательные упражнения.**

Ребёнок следит за предметом глазами, и при этом движется язык.

Ребёнок поворачивает глаза вправо, а язык влево.

В результате двигательной коррекции, на первом этапе занятий происходит перераспределение и простраивание функциональных связей головного мозга; активизация структур.

# КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

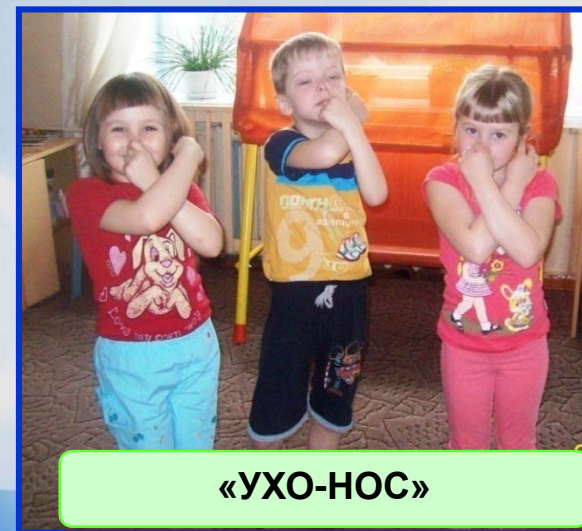
## Наука о развитии головного мозга через движение

### ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖПОЛУШАРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

«КОЛЕЧКО»

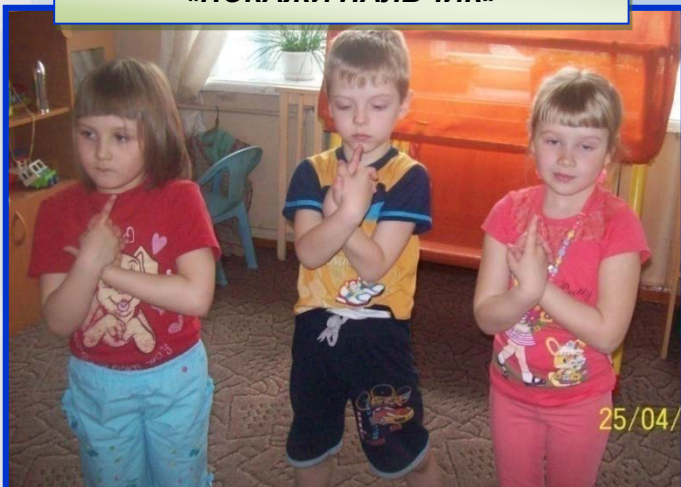


«ОЛАДУШКИ\_»



«УХО-НОС»

«ПОКАЖИ ПАЛЬЧИК»



Направлены на расширение объема зрительного восприятия, устранения патологических синкинезий



«КУЛАК – РЕБРО – ЛАДОНЬ».

# ***ИГРЫ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗВУКО - СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА***

Предлагаемые игры способствуют не только совершенствованию фонематического восприятия и навыков звуко - слогового анализа и синтеза, но и развитию произвольного слухового внимания и памяти, общей координации движений, чувства ритма, преодолению моторной неловкости. Данные игры и упражнения являются профилактикой нарушений письма и чтения.

А Руки в стороны	О Руки венчиком над головой	У Руки вперёд	И Руки вверх
			



Кодирование звуков движением  
исходное положение



Кодирование звуков движением  
мягкий согласный звук



# РИСОВАНИЕ ДВУМЯ РУКАМИ

Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность

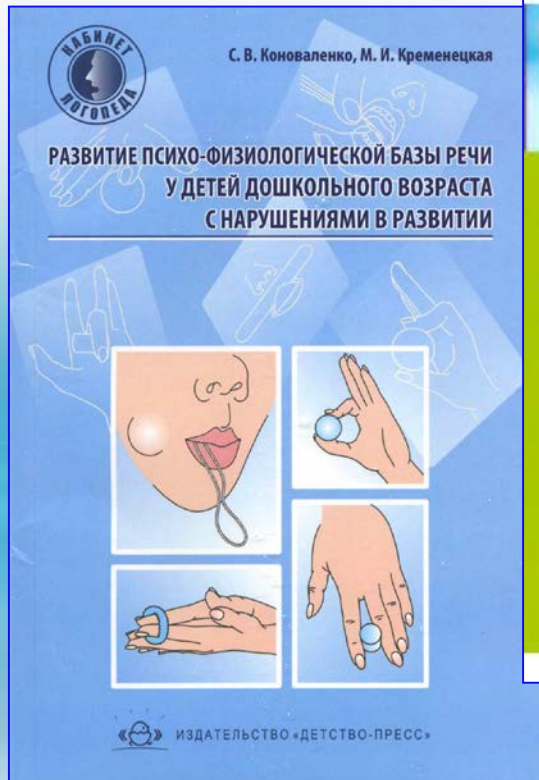


**Упражнения** направлены на развитие межполушарных связей, расширение поля зрительного восприятия, развитие пространственных представлений, мелкой моторики, способности к произвольному самоконтролю.

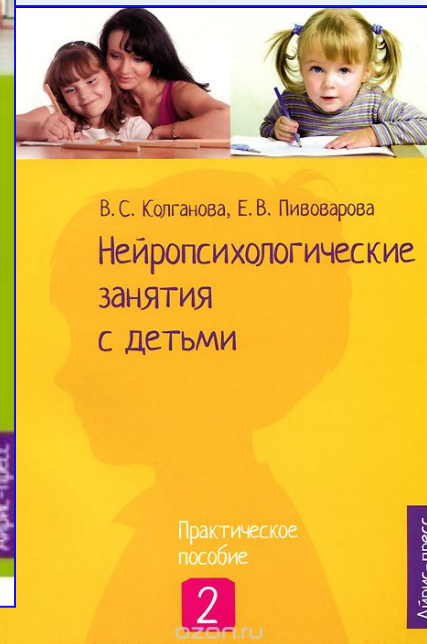
# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

## Комплексы коррекционно – развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации

Авторами проводилась работа по отбору и апробации специальных комплексов упражнений, способствующих развитию и коррекции двигательной- и сенсо-моторной сферы детей младшего и старшего дошкольного возраста с ЗПР различного генеза, ДЦП легкой и средней степени тяжести.



Коноваленко С.В.,  
Кременецкая М. И.



Калганова В.С., Пивоварова Е.В.





# МОИ СЕРТИФИКАТЫ



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**



## **Список использованных источников.**

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В «Нейропсихологические занятия с детьми»: в 1ч. Ч. 1/Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.:АЙРИС – пресс,2016. – 416 с.: ил. – (Культура здоровья с детства).
2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»: в 2ч. Ч. 2. Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.:АЙРИС – пресс,2016. – 416 с.: ил. – (Культура здоровья с детства).
3. Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. «Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития» - СПб • ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012 -112 с.
4. Семенович А.В. с. 302 «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза»: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. -474 с.
5. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологическое сопровождение обучения. М.,2003.
6. Скворцов И.А. Детство нервной системы. М.,1995.
7. Хомская Е.Д. нейропсихология. М.,1987
8. Цветкова Л.С Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.: Юристь., 1997.-256с. КУРС СТУДИЯ.
9. Ястребова, А.В., Лазаренко, О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. - М.: Аркти, 1999.-136 с.
- 10.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. - М.:Центрполиграф,2002.-32

