

**Планируемые результаты
освоения детьми
общеобразовательной
программы
(промежуточная и итоговая оценки)**

Образовательная деятельность ДООУ - это система действий, направленная на достижение цели, получение результата. Результат образования – это новое состояние, в которое может перейти ребенок в результате получения дошкольного образования. **Понятие качества дошкольного образования сводится к качеству основной общеобразовательной программы, реализуемой ДООУ, и качеству условий дошкольного образования.**

В федеральных государственных требованиях к образовательной программе (2009г) включены требования к **итоговому результату освоения основной общеобразовательной программы ДООУ, соблюдение которых направлено на обеспечение единого стратегического направления развития дошкольного образования.**

Итоговый результат дошкольного образования представляет собой **«Социальный портрет»** ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. **В основе «Социального портрета» - совокупность интегративных качеств ребенка, как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте.**

Под интегративными качествами понимаются системные образования, которые:

1. формируются в процессе освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования;
2. являются показателями его развития в **личностной** (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка и морально-нравственное развитие), **интеллектуальной** (формирование высших психических функций, накопление социального опыта и др.) и **физической** (сила, выносливость, гибкость, ловкость, и др.) **сферах**;
3. способствуют самостоятельному решению ребенка жизненных задач (проблем), адекватных возрасту.

Для возникновения каждого интегративного качества требуется **системное развитие ребенка: физическое** (включающее созревание нервной системы) и **психическое** (личностное и интеллектуальное).

В соответствии с теоретико-методологической основой определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования приоритетными являются личностные качества, так как именно в дошкольном детстве закладывается базис личности.

В соответствии с федеральными государственными требованиями «Социальный портрет» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, как итоговый результат и целевой ориентир системы выглядит следующим образом. Это ребенок

- **физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками;**
- **любопытный, активный;**
- **эмоционально отзывчивый;**
- **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;**
- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;**

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками;

В ДОУ оцениваются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в двух категориях:

1. Промежуточная оценка проводится 1 раз в год – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т.е. результаты мониторинга.

2. Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ

| № | Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы | Интегративные качества ребенка |
|---|--|---|
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками | У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |
| 2 | Любознательный, активный. | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| 3 | Эмоционально отзывчивый. | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного |

| | | |
|---|---|---|
| | | искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.) |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и | Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к |

| | | |
|---|--|--|
| | природе. | определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности |

В «Социальном портрете выпускника» отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности: высокий, средний, низкий уровни

**Система мониторинга
достижений детьми
планируемых результатов
освоения Программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке **итоговых и промежуточных результатов освоения Программы**, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать *описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга*.

Периодичность мониторинга – 2 раз в год (в сентябре и мае) для того, чтобы не нарушать ход образовательного процесса и не приводить к утомляемости воспитанников.

*В процессе мониторинга исследуются **физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка** путем:*

- наблюдений за ребенком;
- бесед;
- экспертных оценок;
- тестов;
- анализа детских работ.

Виды

методик диагностики развития дошкольников, проводимых в

МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок»:

1. Мониторинг достижений планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми. Карты интеллектуального развития детей, где отмечается уровень усвоения каждой темы по предметам: математике, развитию речи познавательному развитию, изобразительности и конструированию. (Критерии развития детей дошкольного возраста, сформулированы в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования Истоки под ред. Л.А. Парамонова
2. Диагностика физического развития и двигательные качества детей (ж/л «Дошкольное воспитание № 1-2004 год по методике Н.А.Ноткиной, Л.И.Казьминой, Н.И.Бойнович)
3. Диагностика музыкального развития детей (Диагностические методики авторов парциальной Программы «Ладушки. Праздник каждый день» Новоскольцева И., Каплунова И.)
4. Межличностные отношения детей со сверстниками. (Автор социометрического метода «Выбор в действии» российский психолог, доктор наук Немов Р.С.)
5. Тест «Эмоциональное состояние детей» (по методике Э.Т.Дорофеевой)
6. Уровень развития ребенка в игровой деятельности (по методике Д.Б.Элькониной)
7. Темперамент ребенка (по тесту Н.Л.Кряжева)
8. Готовность детей к обучению в школе (по тесту Керна-Йирасека)
9. Уровень развития речи детей и звуковой культуры речи 2 раза в год (по методике Фомичевой М.Ф.)
10. Уровень познавательных умений и исследовательских навыков старших дошкольников по параметрам доктора педагогических наук Савенкова А.И.
11. Память, внимание, воображение диагностирует психолог при оценке готовности выпускников к обучению в школе: степень психосоциальной зрелости по тестовой беседе Банкова С.А.; уровень школьной зрелости и уровень интеллекта по тесту Керна-Йирасека; исследование памяти, мышления, восприятия, произвольного внимания и работоспособности ребенка (по корректурным пробам).

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в «Социальном портрете выпускника», в котором фиксируются качества и степень их сформированности.

Социальный портрет выпускника
Мониторинг достижений детьми
планируемых итоговых результатов освоения Программы

| Форма (перечень диагностических методик) | Фамилия, имя ребенка - выпускника | Объект (интегративные качества) | Содержание по образовательной программе | Результат достижений ребенком (уровень) | Периодичность, сроки | Ответственный. Кто проводит. | Примечание |
|--|-----------------------------------|--|---|--|------------------------------|---|------------|
| Перечень методик | | Указаны в «Социальном портрете выпускника» | Содержание указано в верхней табличке «Социальный портрет выпускника» | высокий уровень - ▲ средний уровень - ▲ низкий уровень - ▲ | При выпуске из детского сада | Старший воспитатель. Проводит психолог школы № 1. | |

Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики результатов, предусмотренных реализуемой дошкольным учреждением образовательной примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования Истоки.

Мониторинг достижений планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми.

Группа, возраст _____

| | | | |
|--------------|-------------------------|----------------|---------------|
| Ф.И. ребенка | Образовательные области | Периодичность, | Ответственный |
|--------------|-------------------------|----------------|---------------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Сольное пение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Эмоциональное и образное восприятие музыки через движения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная оценка освоения образовательной области «Музыка» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Образовательные области : безопасность и здоровье.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Первая младшая группа | ф | а | м | и | л | и | я | | | | | | | | | | | | |
| Имя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Параметры: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группа здоровья ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особые отметки о здоровье ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество случаев заболеваний в году: 1-2 раза 3-4 раза 5-6 раз | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имеются ли хронические заболевания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пропуски по причине заболеваемости: - редкие, - частые, - среднее количество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Преобладающее эмоциональное состояние ребенка в течение дня: - позитивное; - удовлетворительное; - плаксивое. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>Безопасность:</u> - Понимание ребенком необходимости осторожно двигаться в групповой комнате, обходя препятствия. - Понимание ребенком того, что в рот нельзя ничего брать: игрушки, мыло, другие предметы. Можно заболеть. - Понимание ребенком того, что в холодную погоду нужно тепло одеваться, а в жаркую одеваться легко. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная оценка овладения образовательными областями «Здоровье», «Безопасность» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Мониторинг промежуточных результатов освоения Программы во второй младшей группе, возраст с 3-4 лет предусмотренных Программой

Образовательные области: «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы»

| Связная речь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Участие в драматизации сказок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение рассказать из собственного опыта о том, что видел, куда ходил, что наблюдал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рассказывание по картине | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение слушать не отвлекаясь художественные произведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение поддерживать диалог со взрослым, умение отвечать на вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная оценка освоения образовательной области «Коммуникация» и «Чтение худож. литературы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область: познание

| Вторая младшая группа | ф | а | м | и | л | и | я | и | м | я | д | е | т | е | й | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Параметры: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение видеть общий признак группы предметов (форма, цвет, величина): Все мячи маленькие. Все флажки красные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе приемов последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понимание вопросов: Поровну ли предметов? Чего больше? Чего меньше? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение отвечать на вопросы предложениями: Кружков больше, а грибов меньше. Кружков столько же, сколько грибов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Величина, форма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| вверх, о землю и ловля мяча кистями рук (не прижимая к груди) 3-4 раза подряд | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Метание мяча на дальность 3,5 – 6,5 м, принимая правильное исходное положение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Метание в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Метание в вертикальную цель высотой 1,5 м с расстояния 1,5 – 2 м | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Катание на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ходьба на лыжах скользящим шагом (500м), выполнять повороты, подниматься в гору. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Перестроение в колонну по два, по три; повороты налево, направо, кругом; размыкание и смыкание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ритмическая гимнастика под музыку, чувствуя цикличность движений под музыку. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, стоя на одной ноге | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная оценка освоения образовательной области «Физическая культура» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Музыка»

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Средняя группа | | | | ф | а | м | и | л | и | я | и | м | я | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

**Вторая часть
образовательной
программы –
*региональный компонент***

Главный принцип региональной образовательной политики в области дошкольного образования состоит в том, что каждый ребенок имеет право на полноценно прожитое детство и все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения.

Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс ДООУ, руководствуясь Федеральной образовательной программой.

Мероприятия ДООУ,
направленные на повышение качества дошкольного образования

1. Педагогическая Концепция «Развитие познавательных способностей ребенка через его активное участие в образовательном процессе»
2. Изменение структуры управления ДООУ, создание Центров развития детей с целью повышения качества образовательного процесса в ДООУ и профессионализма педагогов.

3. Методические мероприятия на службе повышения профессиональных умений педагогов: педсовет, консультация, семинар – практикум, мастер – класс, «Ступеньки мастерства».

Повышение квалификации педагогов осуществляется через квалификационные курсы и аттестацию. Внедрение и апробация нового порядка аттестации педагогических работников.

Вводится новая система оплаты труда педагогов.

Участие ДООУ в постоянно действующих районных семинарах для руководителей ОУ, заведующих и воспитателей ДООУ, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре.

4. Новые нетрадиционные формы обучения дошкольников: тематические дни и недели, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия с детским экспериментированием, детская исследовательская деятельность, исследовательские проекты, семейные исследовательские работы.

5. Переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, соответствующую Федеральным требованиям к образовательной программе ДООУ (2009 г), с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, где решение программных образовательных задач будет осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра – ведущий вид детской деятельности.

6. Дополнительное образование через кружки по интересам: «Школа исследователей», «Мозаика движений» «Сказки добрые друзья», «Истоки русской старины», «Юные исследователи», изостудия «Умелые ручки», по Робототехнике и Лего-конструированию «ДЕТАЛЬКА», кукольный театр «В гостях у сказки».

7. Сайт <http://родничок-дс2.ермобр.рф/> Использование сети Интернет для целей образования: информация, реклама ДООУ, популяризация Интернет - технологий как средства обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений ОУ, стимулирование творческой активности педагогов и родителей.

8. Развивающая среда ДООУ – зона ближайшего развития дошкольников:

- сенсорная комната

- набор оборудования «Правила движения учим с увлечением»

- дары Фребеля;

Палочки Кюизенера;

Логические блоки Дьенеша

- Музейная педагогика – основа социально – нравственного и патриотического воспитания дошкольников: «Русская изба»

- Музыкальный зал.

- Физкультурный зал,

9. Связь с социумом села Ермаковское: участие в районных конкурсах, дружеские спортивные встречи с детским садом № 3, экскурсии, концерты, совместные мероприятия.

Инновационные проекты в системе дошкольного образования

МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок»

1. Распространение инновационных методов обучения и воспитания на районном уровне: районные семинары «Различные формы обучения по обеспечению взаимосвязи познавательного и речевого развития дошкольников», «Обучение дошкольников коммуникативному общению через развитие речи детей», районные конкурсы «Первые шаги в науку», районный конкурс «Я готов учиться в школе»,

2. Участие дошкольников в районных, региональных, Российских конкурсах в целях общественного продвижения ДООУ и достижений воспитанников:

3. Долгосрочный педагогический проект «Новые формы методической работы».

Результат:

Представление опыта на районном августовском педагогическом совете.

4. Долгосрочный педагогический проект «Новые формы работы с семьей».

5. Долгосрочный педагогический проект «Патриотическое воспитание в условиях музейной среды».

Результат:

музей «Русская изба» - центр приобщения детей к истокам русской народной культуры.

6. Долгосрочный педагогический проект «Родной свой край люби и знай!»

Результат:

Уголки патриотического воспитания

- Организация новых детских кружков экологической и исследовательской направленности

В 2023-2024 учебном году работа над качественным дошкольным образованием продолжается по всем вышеперечисленным направлениям.

Примерная циклограмма воспитательно – образовательной деятельности на неделю в младших и средних группах ДООУ (3-5 лет)

| Дни недели | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|-------------|---|---|
| Понедельник | Прием детей. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Занятия по расписанию. Ролевые игры. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд. | Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Массаж стопы. Чтение художественной литературы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Занятия в музеях детского сада. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой. |
| Вторник | Прием детей. Словесные и дидактические познавательные игры. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений | Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Точечный массаж. Свободная игровая деятельность. Мероприятия по социально-нравственному воспитанию детей. Семейные клубы. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой. |
| Среда | Прием детей. Творческие игры. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Работа в уголке книги. Свободная игровая деятельность детей. Прогулка: труд, наблюдения в природе, динамический час на прогулке. | Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика. Ролевые игры. Работа кружков. Прогулка: Подвижные игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой. |

| | | |
|---------|---|---|
| Четверг | Прием детей. Настольные и ролевые игры. Трудовые поручения. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Простые опыты. Чтение художественной литературы. Прогулка: Наблюдения в природе. Свободная игровая деятельность. Труд. Индивидуальная работа. | Корректирующая гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Строительные игры. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой. |
| Пятница | Прием детей. Свободная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Занятия по расписанию. Театрализованные игры. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений. | Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Досуги и развлечения (спортивные развлечения, театр, кино) Подведение итогов недели. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Уход детей домой. |

Примерная циклограмма воспитательно – образовательной деятельности на неделю в старших и подготовительных группах ДОУ (5-7 лет)

| Дни недели | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|-------------|--|--|
| Понедельник | Прием детей. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Занятия по расписанию. Ролевые игры. Дидактические игры по введению в мир экономики. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры и спортивные упражнения, труд. | Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Массаж стопы. Чтение художественной литературы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Занятия в музеях и познавательных центрах детского сада Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой. |

| | | |
|---------|---|---|
| Вторник | <p>Прием детей. Словесные и дидактические познавательные игры. Танцевально-игровая гимнастика. Ролевые игры по дорожному движению. Занятия по расписанию. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений</p> | <p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Точечный массаж. Свободная игровая деятельность. Встречи с людьми интересных профессий. Мероприятия по социально-нравственному воспитанию детей. Семейные клубы. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p> |
| Среда | <p>Прием детей. Творческие игры. Инд. работа. Ручной труд. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Работа в уголке книги. Экскурсии в библиотеку на викторины и развлечения Динамический час на прогулке.</p> | <p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика. Свободная игровая деятельность. Работа кружков. Экспериментально – опытническая работа.. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.</p> |
| Четверг | <p>Прием детей. Настольные и ролевые игры. Дежурство детей по зонам. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Чтение художественной литературы. Связь с социумом поселка. Экскурсии на объекты поселка. Работа по краеведению. Игры на воздухе.</p> | <p>Корректирующая гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Свободная игровая деятельность. Коллективный хозяйственно-бытовой труд. Продуктивная творческая деятельность детей. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p> |
| Пятница | <p>Прием детей. Игры по основам безопасности жизни. Труд дежурных по зонам. Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Занятия по расписанию. Свободная игровая деятельность. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.</p> | <p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Театрализованные игры. Досуги и развлечения (спортивные развлечения, театр, кино) Подведение итогов недели. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Уход детей домой.</p> |

Работа с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми организована по методике известного педагога, ученого А.И. Савенкова.

| Слагаемые одаренности |
|---|
| 1. Мотивация |
| 2. Креативность (творческость) |
| 3. Способности выше среднего (выдающиеся способности) |

Диагностика общей одаренности ребенка проводится педагогом по :
интегративным личностным характеристикам ребенка,

| Интегративные личностные характеристики ребенка | Характеристика |
|---|--|
| 1. Любопытство (познавательная потребность) | Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в постоянном стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской, творческой активности |
| 2. Сверхчувствительность к проблеме | Способность видеть проблему там, где другие ничего необычного не замечают. Это важная характеристика творчески мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять и ставить проблемы |
| 3. Способность к прогнозированию | Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления называются способностями к прогнозированию |
| 4. Словарный запас | Большой словарный запас – одновременно результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Факт тесной связи мышления и речи многократно подтвержден во многих специальных исследованиях. Проявляется в стремлении «строить» сложные синтаксические конструкции, в характерном, для одаренных детей, придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий. |
| Способность к оценке | Результат критического мышления. Способность к оценке предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. |

характеристикам сферы умственного развития,

| | |
|----------------------------|---|
| 1. Оригинальность мышления | Способность выдвигать новые, неожиданные идеи |
| 2. Гибкость мышления | Способность быстро и легко переходить от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Устанавливать между этими явлениями (объектами) |

| | |
|------------------------------------|--|
| | ассоциативные связи. |
| 3. Продуктивность мышления | Способность генерирования большого числа идей. Чем больше идей, тем больше выбор из них наиболее интересных, оригинальных. |
| 4. Способность к анализу и синтезу | Наиболее ярко проявляется при решении логических задач. |
| 5. Высокая концентрация внимания | Высокая погруженность в задачу |
| 6. Память | Способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, знаки – важнейший индикатор одаренности. |
| 7. Классификация | Умение объединять единичные объекты в классы, группы, категории. Проявляется в логических задачах, коллекционировании, систематизации добываемых материалов. |

в характеристиках сферы личностного развития.

| | |
|------------------------------------|---|
| 1. Увлеченность содержанием задачи | Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда велик интерес к содержанию. |
| 2. Перфекционизм | Стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия высоким требованиям. |
| 3. Нонконформизм | Стремление во что бы то ни стало противостоять мнению большинства |
| 4. Лидерство | Доминирование в межличностных отношениях. |
| 5. Соревновательность | Склонность к конкурентным формам взаимодействия |
| 6. Широта интересов | Разнообразные устойчивые интересы ребенка |
| 7. Юмор | Способность обнаруживать несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях |

Организация деятельности ДООУ по развитию одаренных детей

| |
|---|
| 1. Фронтальные занятия со старшими дошкольниками по логике, изобразительному творчеству, словотворчеству, экспериментированию, исследованиям в объеме общеобразовательной программы |
| 2. Кружок нетрадиционного рисования «Умелые ручки», склонных к художественному творчеству, 2 младшая группа. Руководитель Калинина Т.В. |
| 3. Кружок «Юные исследователи». Направление: развитие исследовательских умений и навыков детей, старшая группа компенсирующей направленности. Руководитель Новоселова М.А. |
| 4. Кукольный театр «В гостях у сказки». Образовательная область «Социализация», дети 3-7 лет Руководитель Соболева И.В., Фралкова М.И. |
| 5. Кружок «Школа исследователей» образовательные области «Социализация», «Познание», подготовительная группа компенсирующей направленности Руководитель Вейрам Т.В., Фралкова М.И. |

6. Клуб по робототехнике и Лего-конструированию «ДЕТАЛЬКА»
образовательная область «Художественно-эстетическая» подготовительная
группа компенсирующей направленности. Руководитель Полкина Ю.Х.

Классификация степени адаптации

1. Легкая адаптация

Нормализуется в течение месяца. Временное нарушение сна, аппетита нормализуется в течение 7-10 дней. Неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние, изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности) приходят в норму за 20-30 дней. Характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не меняются. Функциональные нарушения не выражены, нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает.

2. Средняя адаптация.

Данный этап растягивается до 30-40 дней. Он характерен для детей до 1,5 лет. У более старших детей – при условии слабого здоровья, неустойчивости нервной системы, ошибок семейного воспитания, все нарушения выражены более ярко и длительно: сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней, ориентировочная деятельность за 20 дней, речевая активность за 30-40 дней, эмоциональное состояние за 30 дней, двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходят в норму за 30-35 дней. Взаимодействия со взрослыми и сверстниками не нарушаются. Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).

3. Тяжелая адаптация.

Тяжелая адаптация может длиться от 2 до 6 месяцев. Сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. Данный тип адаптации отмечается у 8-9% детей: характеризуется снижением аппетита, иногда возникает рвота при кормлении, резким нарушением сна, ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечаются проявления агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени. Обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии. При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников. Тесное сотрудничество воспитателей с семьей позволят облегчить адаптационный период таких детей.

**Условия реализации
образовательной
программы ДОУ**

Управление реализацией Программы в ДОУ происходит через методическую службу. Методическая служба относится к управленческой деятельности, так как призвана направлять работу педагогического коллектива на решение задач образовательной программы.

Процесс организации методической работы, как и управленческой деятельности, цикличен, представляет собой совокупность связанных между собой стадий, составляющих законченный круг развития. Методическая работа состоит из взаимосвязанных блоков-функций.

Управленческие функции

| | |
|---------------------------|--|
| Педагогический анализ | Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень воспитательно-образовательной работы. На основе проведенного анализ вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ. |
| Планирование | Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить. |
| Организация | Создание рациональной организационной структуры в ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов. |
| Контроль | Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями. |
| Регулирование и коррекция | Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса. |

Функции контроля в ДОУ: контроль позволяет установить, все ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжением руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов.

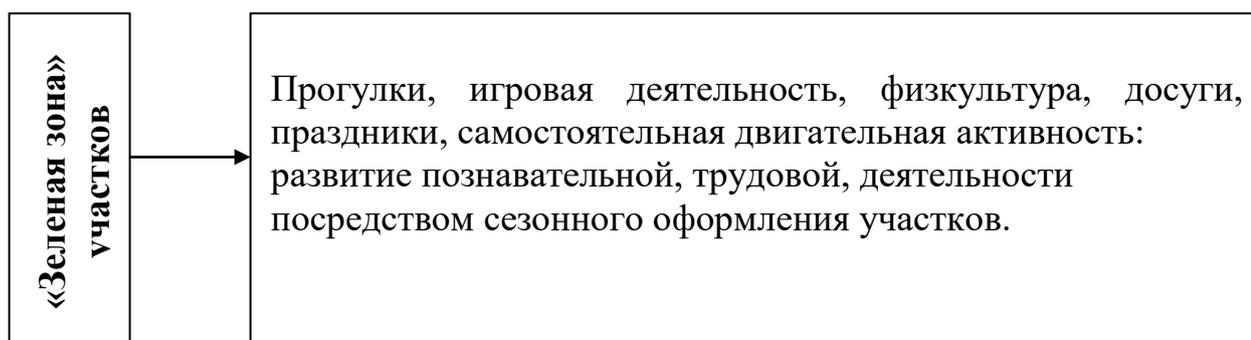
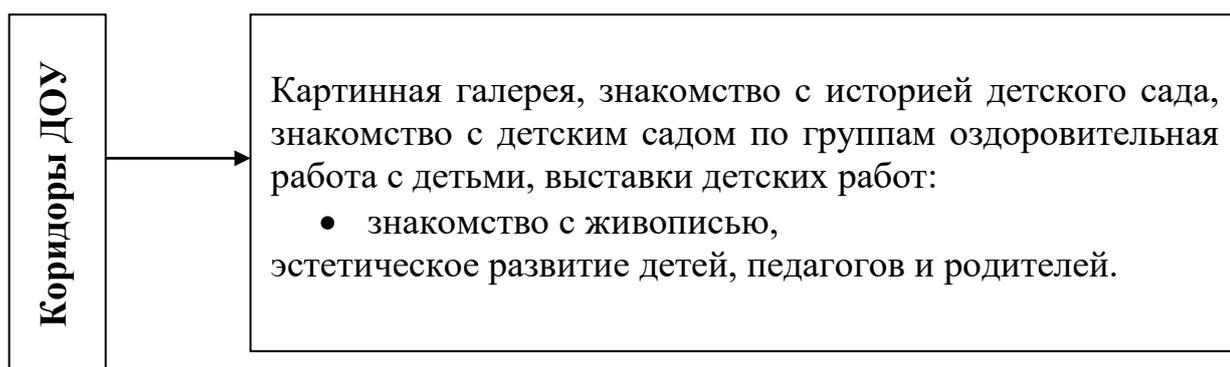
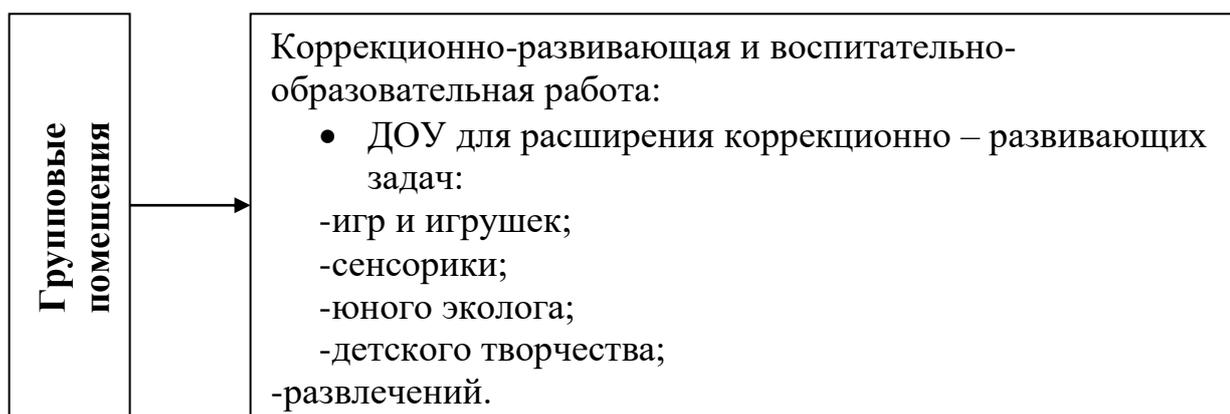
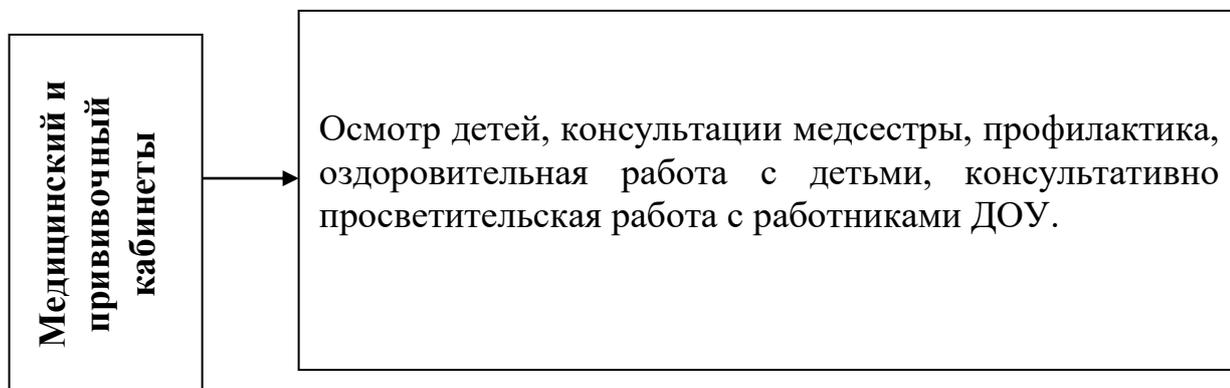
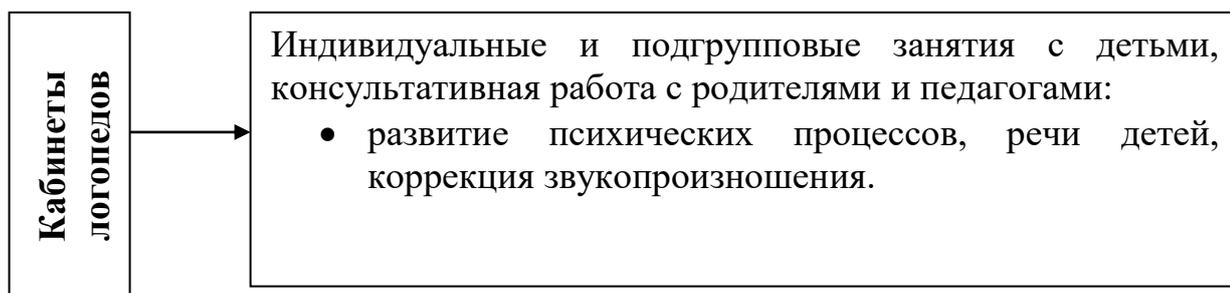
Формы контроля в ДОУ:

- тематический;
- итоговый;
- оперативный. В оперативном контроле выделяют *предупредительный, сравнительный, экспресс-диагностику.*

Условия реализации образовательной программы.

Система развивающей предметной среды в ДОУ комбинированного вида.





Психолог в дошкольном учреждении

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

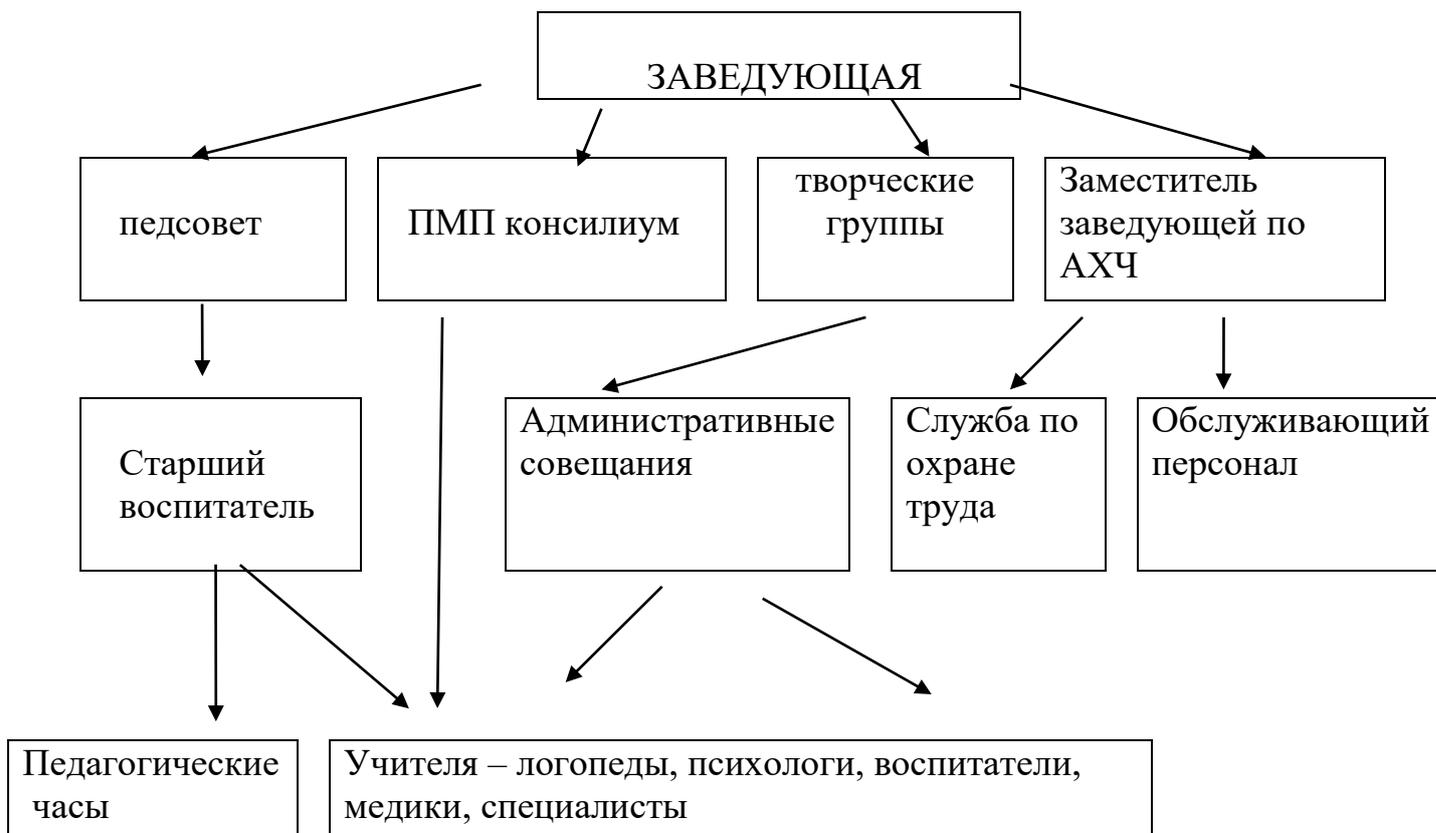
Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

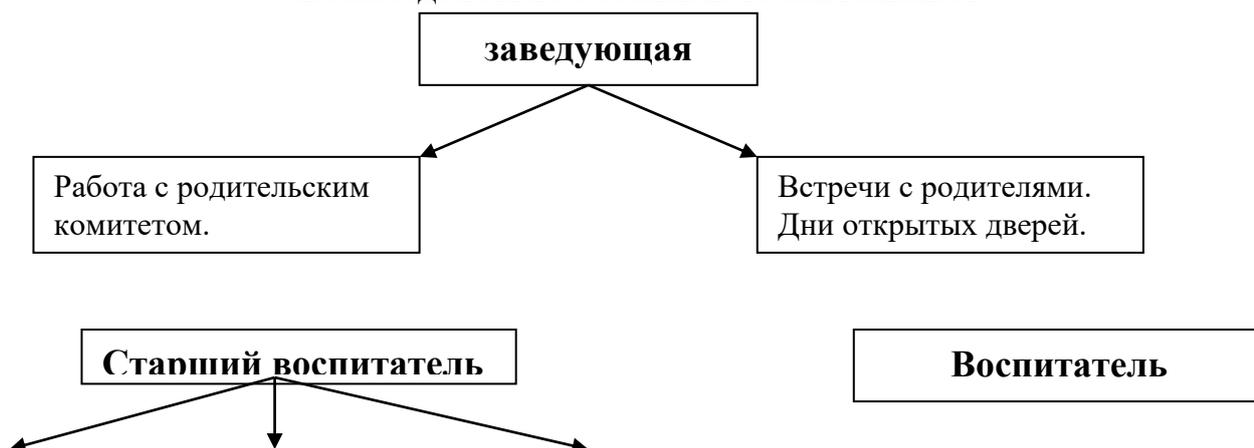
Логопед в дошкольном учреждении

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. В МДОУ «Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида» работают логопеды, которые осуществляют индивидуальную коррекционную работу с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Схема структуры управления ДОУ.



Взаимодействие с семьями воспитанников.



Координация работы педагогов с родителями

Создание видеотеки о работе ДОУ для родителей

Консультации по различным вопросам

Открытые занятия, творческие отчеты

Консультации по различным вопросам воспитания и обучения детей

Психолог

Анкетирование и тестирование по вопросам психологии и педагогики

Консультирование по вопросам психического развития детей в педагогической коррекции

Учитель-логопед

Индивидуальное консультирование по коррекции психических процессов и речевых нарушений

Консультирование по выполнению индивидуальных домашних заданий

Музыкальный руководитель

Проведение досугов, реализующих коррекционные и воспитательные задачи

Инструктор по физическому воспитанию

Проведение совместных спортивных развлечений

Консультирование по вопросам коррекции

Система работы ДОУ с семьей.

Принципы работы с родителями

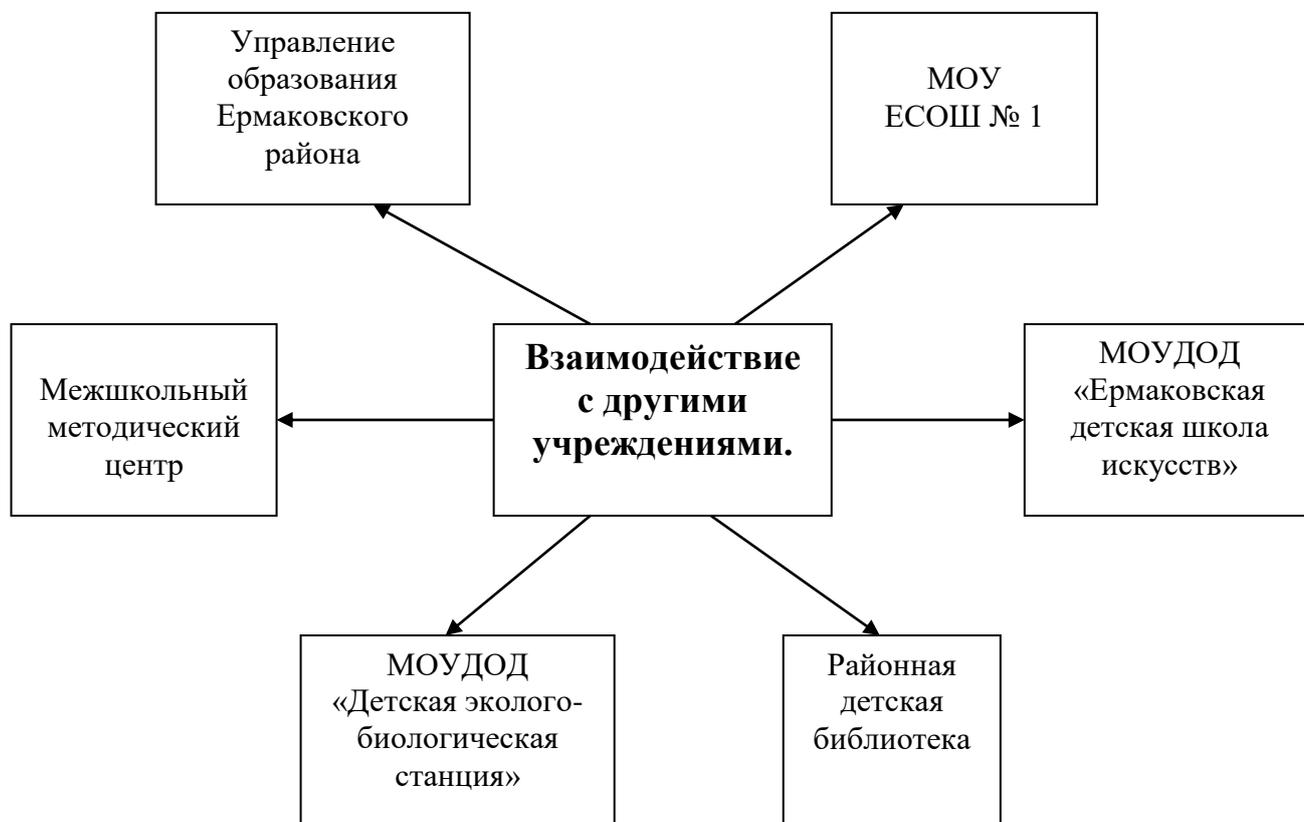
- Целенаправленность.
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.
- Возрастной характер работы родителями.
- Доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи.

- Анкетирование.
- Наблюдение за ребенком.
- Посещение семьи ребенка.
- Обследование семьи с помощью проективных методик.
- Беседа с ребенком.
- Беседа с родителями.



Взаимодействие с другими учреждениями.



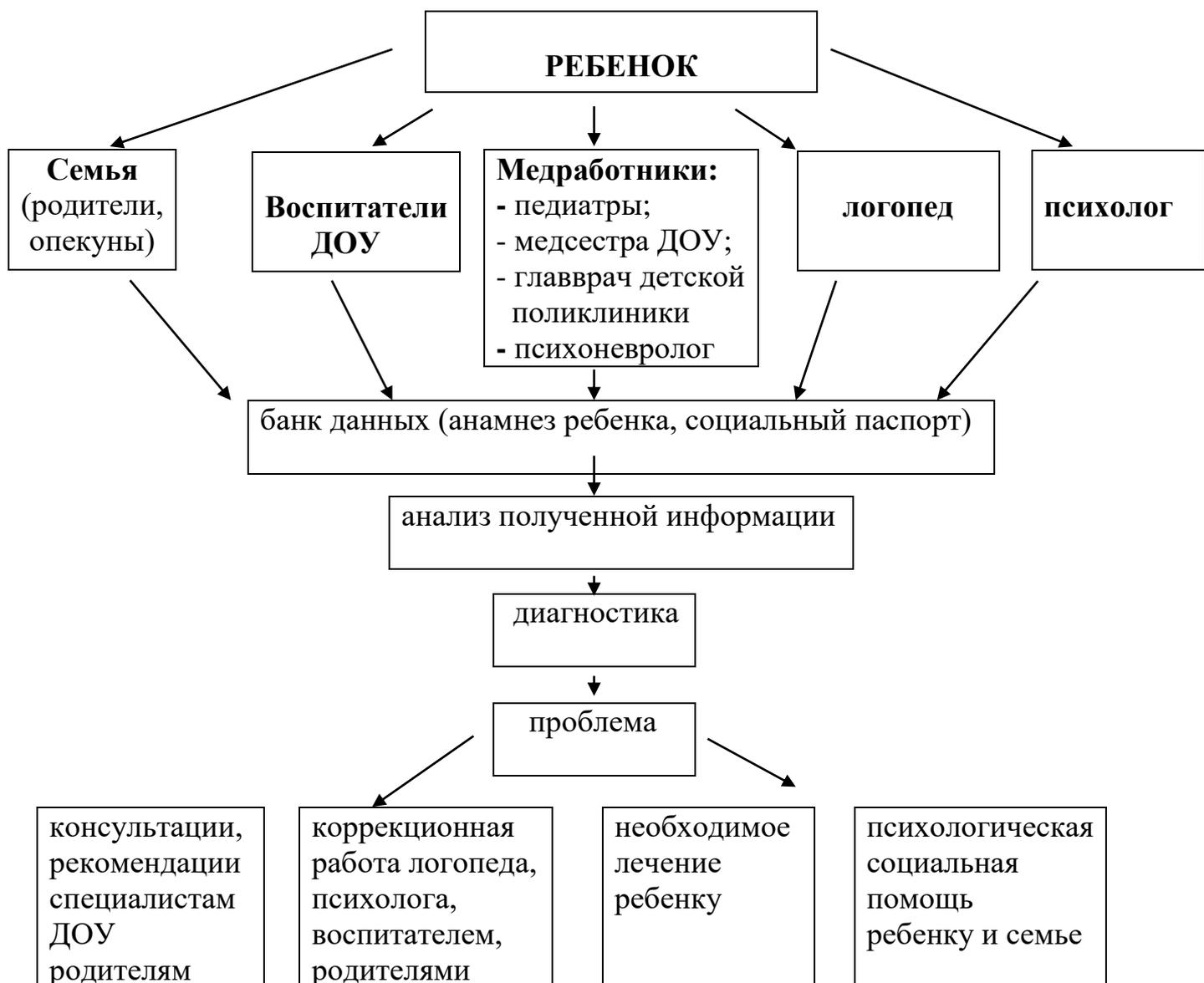
Преемственность в работе ДОУ и школы

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе.

Модель работы с детьми раннего возраста



Управление реализацией Программы происходит Совет педагогов, родительский комитет.

Кадры

Повышение квалификации

Преемственность

Социум

семья

Создание и обновление предметно – развивающей среды

Развивающая среда ДОУ – зона ближайшего развития дошкольников:

- Лестничная педагогика по ОБЖ дошкольников «Опасные ситуации в жизни детей»
- Музейная педагогика – основа социально – нравственного и патриотического воспитания дошкольников:

мини – музей «Русская изба» - центр приобщения детей к истокам русской народной культуры,
- Музыкальный зал.

- Физкультурный зал.
- Логопункт.
- Методический кабинет.
- Медицинский кабинет.
- Групповые комнаты со спальнями, раздевальными комнатами, умывальными комнатами, туалетными комнатами, душевыми,
- Прачечная.
- Пищеблок

Содержание предметно-развивающей среды в групповых комнатах:

- детская мебель для практической деятельности – для принятия пищи, спальная мебель.
- игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Гараж», и др.
- Уголок изобразительной деятельности и творчества детей;
- Книжный уголок.
- Уголок природы, «Огород на окне»,
- Физкультурные уголки;
- Развивающие игры по математике, логике, окружающему миру;
- Различные виды театров;
- Конструкторы, строительный материал;
- Настольно – печатные игры, головоломки, мозаики, пазлы, лото, детские компьютеры;
- Куклы, машины, магнитофон, телевизор.

Инновационная и экспериментальная работа

В современных условиях развитие ДОУ зависит от того, как педагогический коллектив быстро и гибко реагирует на изменения, происходящие в экономической, социальной, образовательной сферах, умело внедряет в практику дошкольного учреждения инновационные достижения в области педагогики. Инновационная работа служит повышению качества дошкольного образования воспитанников ДОУ.

1.

Совет педагогов разработал и внедрил в работу **Педагогическую Концепцию «Развитие познавательных способностей ребенка через его активное участие в образовательном процессе»**

Основная идея Концепции:

Концепцией в деловом мире называют письменное изложение какой-либо стратегии. В нашей Концепции изложена стратегия развития у детей познавательных умений и навыков, воспитания желания учиться.

Актуальность. Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, но это стремление нужно развивать. Педагогам и родителям, необходимо так построить педагогический процесс, чтобы он принес наибольший результат в познавательном развитии воспитанников.

Но проблема заключается в том, что очень часто в садах детскую тягу к познанию мира не развивают, а притупляют, преподнося на занятиях **готовые истины, готовые выводы и обобщения**. И вместо того, чтобы ребенку самому обследовать, наблюдать, экспериментировать, сравнивать, творить, получать какой-либо результат, он вынужден выслушивать от педагогов готовые сведения и отчеты о том, как познавали мир другие люди, и что они когда-то узнали об изучаемом объекте. Чаще всего взрослые используют в работе форму прямого обучения. Им легче самим рассказать детям определенные сведения по теме занятия, чем организовать процесс целенаправленного самостоятельного детского обследования объекта и постепенного прихода дошкольников к положительным или отрицательным результатам. Такое **обучение** можно назвать, **пассивным** т.е. ребенок пассивно слушает, запоминает, но сам в активном изучении объекта не участвует.

Способом пассивного обучения у ребенка нет шансов развить высокую познавательную активность. Следовательно, в будущем он не будет научен самостоятельно учиться.

Отсюда вытекает **педагогическая проблема**, над которой работают педагоги ДОУ. *Для решения данной проблемы педагогам необходимо искать и применять более эффективные средства воспитания и обучения, которые служат развитию познавательных способностей ребенка.*

Чтобы познавательный интерес ребенка был высоким, нужно, чтобы ребенок сам **лично сам исследовал, экспериментировал, наблюдал, ощущал, сравнивал,**

анализировал, выдвигал гипотезы и предположения, видел результаты своих маленьких экспериментов, спрашивал у взрослых о том, что делать дальше или где это узнать, искал материал по своему изучаемому объекту дома, в саду или библиотеке, делал самостоятельные выводы по мере своих способностей

Педагоги разработали Концепцию решения педагогической проблемы:

«Формирование познавательных способностей ребенка через его активное участие в образовательном процессе», где разработан новый эффективный метод обучения дошкольников через экспериментальную и исследовательскую детскую деятельность (по рекомендациям педагога-психолога А.И. Савенкова)

По основным положениям Концепции в ДОО разработан и внедрен долгосрочный педагогический проект «Развитие познавательной активности детей через детскую исследовательскую деятельность и экспериментирование».

Результат:

1.

- Краткосрочный детский проект «Зарождение Земли».
- Краткосрочный детский проект «Сила притяжения Земли».
- Краткосрочный детский проект «Невидимка, который нужен всем (воздух)».
- Краткосрочный детский проект «Домашнее экспериментирование с молоком».
- Краткосрочный детский проект «Укрощение огня».
- Краткосрочный детский проект «Столовый и гостевой этикет».
- Краткосрочный детский проект «Проблемы экологии родного края».
- Краткосрочный детский проект «Свойства воды, земли и воздуха»
- Долгосрочный педагогический проект «Будь природе другом!»
- Краткосрочный детский проект «Большие возможности маленького глаза»

Результат: организованы новые детские кружки экологической и исследовательской направленности

2.

Участие дошкольников ДОО в районных, региональных, Российских конкурсах в целях общественного продвижения ДОО и достижений воспитанников.

Обобщение опыта работы по педагогической Концепции был проведен на районном семинаре: «Детские исследования, как эффективный метод обучения старших дошкольников» на базе нашего детского сада.

Работа по Концепции и поиску новых эффективных форм обучения дошкольников продолжается.

2.

Долгосрочный педагогический проект «Новые формы работы с семьей».

Работу с родителями ДОО строит по долгосрочному педагогическому проекту «Новые формы работы с родителями воспитанников в свете духовного взаимодействия ребенка со взрослыми членами семьи»

Основная идея. *Выработать новую философию взаимодействия педагогов, детей и родителей.*

Актуальность. Детский сад провел опрос родителей в форме анкеты по вопросу: «Сколько времени родители уделяют своим детям в плане игр и занятий, в плане воспитания. Результаты плачевные:

- ✓ Больше часа – 66%
- ✓ От 30 мин. до 1 часа – 14%
- ✓ От 15 до 30 мин. – 5%
- ✓ От 5 до 15 мин. – 15 %

Полчаса на воспитание – это проблемный вопрос .

Дети испытывают недостаток внимания и общения со стороны родителей Причины этого явления:

- чрезмерная занятость и усталость родителей;
- трудная материальная жизнь;
- засилье телевизионных программ и новых компьютерных игр, Интернет;
- нет общих интересов и точек соприкосновения у членов семьи;
- неумение и нежелание взрослых организовать совместный семейный труд и отдых;
- переживания ребенка редко волнуют родителей.

Проблемы:

- Из-за отсутствия духовного взаимодействия с родителями дети становятся менее эмоционально отзывчивыми, менее общительны, менее любознательны.
- Непонимание эмоциональных потребностей ребенка приводит к постепенному накоплению у детей неудовлетворенности, пассивности, угасанию познавательной мотивации.
- Традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат.
- Нужны новые, нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов.
- Сближения, контакт, взаимодействие родителей и детей необходимо для формирования морально-нравственных качеств и социализации ребенка.

Цели:

- Ввести новые нетрадиционные формы работы с семьёй.
- Организовать тесное сотрудничество ДООУ и семьи в вопросах воспитания и развития ребенка.
- Создание в детском саду психологически комфортных и развивающих условий для эмоционального взаимодействия родителей, педагогов и детей.
- Проследить, как отражается совместная деятельность родителей и детей на эмоциональном состоянии детей.

Задачи:

1. Установление контакта с родителями для более близкого знакомства с особенностями семейного воспитания и активизация их в жизни ДООУ.
2. Апробирование новых нетрадиционных форм работы с семьёй, как фактора позитивного развития ребенка.
3. Помочь родителям устранить недопонимание эмоционально-потребностной сферы ребенка через совместную игровую, творческую и познавательную

деятельность. Создание условий в саду для эмоционального общения взрослых и детей.

4. Выявление и реализация потребностей родителей в педагогических знаниях.

Гипотеза:

При апробировании новых форм работы с семьей будет выработана новая философия взаимодействия ДООУ с родителями, которая позволит:

- воспитание и развитие ребенка совместными усилиями ДООУ и семьи;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, духовное общение детей, родителей и педагогов;
- исключение формальности в работе с родителями;
- активизировать работу родительского комитета;
- в большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данный проект.

Результат проекта.

В результате творческого взаимодействия воспитателей и родителей появляются все новые и новые нетрадиционные формы работы с семьей и детьми. Выработана новая философия взаимодействия педагогов и родителей, которая существует не бумаге, а в реальном взаимодействии этих двух социальных институтов, которые призваны воспитывать молодое поколение страны. Признаки обновления взаимодействия педагогов с семьей явно происходят.

Привлечение родителей к жизни детского сада ещё недавно казалось такой большой проблемой. Теперь лёд тронулся.

- Со стороны педагогов посыпался град новых идей, новых проектов, новых форм общения с семьей. Все они служат во благо детей.
- Педагоги стали более инициативны, смелее, проявляется творчество, выдумка, фантазия в целях претворения их новых идей в жизнь.
- Педагоги стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами.
- В начале проекта инициатива больше исходила от педагогов, но сейчас часто родители сами предлагают темы для новых встреч, форм общения, форм организации конкретных совместных мероприятий. Видно, что родителям интересно в ДООУ. Никогда ещё так часто и активно родители не участвовали в совместных делах ДООУ и семьи, как сейчас, в рамках проекта.
- При добросовестном отношении педагога к данному направлению работы с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей осуществляется *эффективно*.
- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимопонимания стали партнёрскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают. Формальное общение исчезло.
- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей совместный досуг положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, больше задают вопросов о семье и детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах где видят интерес родителей. ребёнок чувствует себя ближе и роднее по отношению к воспитателю, так как видят тесное общение педагога с его родителями. эмоциональный подъём, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.
- Всё это результат нового отношения родителей к ДООУ.

Результат. Новые формы взаимодействия с семьёй.

- социологическое обследование семей;
- анкетирование;
- диагностика, тесты, опрос;
- консультации специалистов;
- «Круглые столы»;
- устный журнал для родителей;
- спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- родительские проекты «семья»;
- клуб «Молодые бабушки»;
- открытое занятие для родителей и с участием родителей;
- интеллектуальные игры.
- контрольные для родителей;
- интервью с родителями и детьми;
- консультация-практикум;
- родительская гостиная;
- семейные стенгазеты;
- конкурс семейных талантов;
- семейный театр – театрализованные представления с участием родителей;
- портфолио успеха семьи и ребёнка;
- аукцион.
- круглый стол «Этические беседы с родителями и детьми»
- видеофильм о воспитанниках группы «Морально-нравственные навыки в общении и играх детей».
- командная игра детей и родителей «Кто умнее пятилетнего?» по интеллектуальному развитию дошкольников.
- совместные досуги бабушек с внуками
- вечера вопросов и ответов
- КВН

Работа по проекту продолжается.

3.

Долгосрочный педагогический проект «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях музейной среды в современном ДОУ»

Цель Создание условий патриотического воспитания старших дошкольников через воспитательно-образовательный процесс в условиях музейной среды.

Актуальность проблемы. В последнее десятилетие патриотическое воспитание молодого поколения в стране очень сильно снизилось. Духовность, доброта, любовь к Родине становятся дефицитным качеством людей. В условиях ломки сложившихся нравственных идеалов российского общества формирование

воспитательного потенциала в системе образования приобретает особую актуальность. По этому принципы гуманистического характера образования, сформулированы в Федеральном законе «Об образовании», в национальной доктрине образования Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства РФ 4 октября 2000 г. №751), в Федеральной программе развития образования и Концепции модернизации российского образования до 2010 г.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки патриотических качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Упускать этот период нельзя.

Совет педагогов ДОО выдвинул Программу патриотического воспитания дошкольников в условиях детского сада, которую педагоги решили реализовать в Проекте «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях музейной среды в современном ДОО»

В ходе проекта родился еще один проект, который неразрывно связан с предыдущим: Долгосрочный педагогический проект «Родной свой край люби и знай!», в результате которого был создан Зал краеведения «Славься, Оренбургская область!»

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат целенаправленного длительного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего детства. Суть патриотического воспитания в саду состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, семье; к родной природе; к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками; к славным защитникам нашей Родины – к воинам Российской Армии, к ветеранам великой отечественной войны.

Проблемный вопрос: При каких условиях наиболее эффективно происходит патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях современного ДОО.

Задачи проекта:

1. Анализ психолого-педагогической *литературы* по данной проблеме.
2. Анализ уровня патриотической воспитанности дошкольников.
3. *Создание условий* по организации музейной среды для формирования патриотических качеств
4. *Создание Программы патриотического воспитания* в ДОО.
4. Оценка *эффективности использования музеев* в процессе патриотического воспитания

Гипотеза

Процесс патриотического воспитания будет *успешно* осуществляться, если будет соблюдено следующее условие:

- использование определенных форм организации дошкольников;
- методов и приемов;
- создание музеев в помещениях детского сада; музейная среда как средство патриотического воспитания дошкольников.
- соблюдение системы музейно-образовательной деятельности.

Ожидаемый результат

- сформированность патриотических качеств дошкольников;

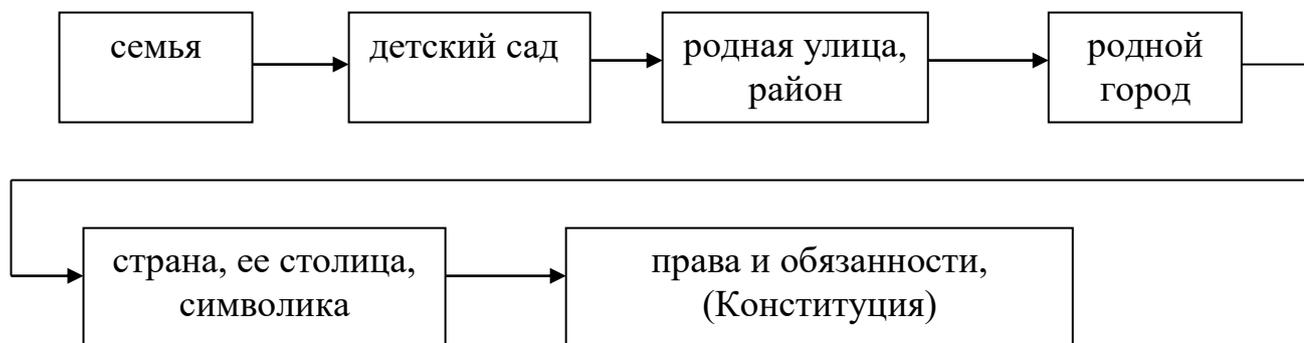
- применение полученных знаний в добрых делах и поступках;
- сотрудничество усилий педагогов и родителей в осуществлении музейно-образовательной деятельности.

Патриотическое осуществляется по темам :«Мой родной край», «Моя семья», «Защитники Отечества», «Быт и традиции русского народа», «Краеведение: флора и фауна, трудовой подвиг целинников, достопримечательности Оренбуржья», «История Великой Отечественной войны» и др. Работа по каждой теме включает интеграцию всех образовательных областей и формам работы: занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам – праздники.

Данная работа включает комплекс задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Схема патриотического воспитания детей представлена следующим образом:



Эти задачи можно успешно решать в рамках музейной педагогики. Термин «**музейная педагогика**» (также как и «лестничная»), появился несколько лет назад. Но такое название нового воспитательного направления нам очень нравится. Это такая педагогика, которая позволяет использовать дополнительные помещения, пространства, ресурсы, новые методы для всестороннего развития дошкольников, для расширения кругозора об окружающем мире, и которые служат делу патриотического воспитания детей.

В музеях все необычно: интерьеры залов, экспонаты, экскурсоводы, царит особая атмосфера. Музей приобщает ребенка к миру общечеловеческих ценностей, к истории, формирует художественный вкус.

Организуя работу по патриотическому воспитанию в условиях музея, очень важно ориентироваться на возрастные особенности дошкольников в отборе экспозиционного, так и теоретического материала.

Ознакомление детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами, фольклором, культурой народа родного края осуществляется через музеи детского сада: мини-музей «Русская изба». Назначение музеев состоит в том, чтобы воспитать интерес детей к русскому искусству и традициям русского народа. Здесь мы устраиваем различные посиделки («Именины»), проводим народные праздники (Масленица, Святки), обучаем игре на русских народных инструментах, знакомим с убранством русской избы, с народным фольклором (загадки, потешки, заклички, считалки, пословицы, поговорки). Здесь проводим кружковую работу для того, чтобы у детей вызвать интерес и систематизировать их знания в области народной культуры.

Центром ознакомления дошкольников в ДОО с боевыми традициями нашего народа, памятниками Боевой Славы служит школьный музей ЕСОШ № 1 «Боевой Славы», где собраны материалы об истории войн нашей страны, о защитниках Отечества, о боевых наградах и боевой технике и т.д. В музее собраны и подлинные экспонаты военной жизни: фронтовые письма, документы, фляжки, котелки, фотографии и др. В музее воспитатели проводят занятия, праздники, посвященные Дню Победы и Защитникам Отечества, экскурсии с целью ознакомления детей с историей Великой Отечественной войны, с тяготами и трудностями войны, знакомства с живыми людьми, которые отстояли в боях нашу Родину, а так же с участниками локальных войн – это могут быть родители воспитанников.

Таким образом, прикосновение к истории своей страны вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням – все это заслуга работы музея.

Следует также отметить то, что музей – это не просто комната, где собран материал, музей работает, по Программе деятельности музея. Музей постоянно пополняется, обновляются экспонаты, периодически проводятся экскурсии не только для дошкольников данного учреждения, но и приглашаются гости из других детских учреждений.

Диагностическое обследование уровня патриотических знаний и чувств у

Педагоги ДОО работу по патриотическому воспитанию осуществляют по традиционной методике. формирование патриотических знаний и чувств осуществляют по средствам музейной среды, их воспитанники составляют экспериментальную группу.

Диагностическое обследование включает изучение следующих параметров:

1. Выявление у детей знаний и патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми подвигами нашего народа.
2. Выявление интереса детей к изучению своего родного края.
3. Изучение уровня знаний детей о национальной культуре быта, традиций своего народа.

Оценка знаний производилась по трём уровням:

Низкий уровень: ребёнок не проявляет интереса и самостоятельности к изучению материала. Проявляется безразличие и равнодушие.

Средний уровень: ребёнок проявляет незначительный интерес и эмоциональное отношение к изучению материала.

Высокий уровень: ребёнок с интересом и собственной инициативой относится к процессу изучения. Проявляет отзывчивость, уважение и чувство гордости.

В результате проведённого блиц опроса детей двух старших групп были зафиксированы следующие результаты.

1. Выявление у детей знаний и патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми подвигами нашего народа.

| разновозрастная группа всего 20 детей | подготовительная группа компенсирующей направленности всего 16 детей |
|--|---|
| Низкий 7 чел. – 35% | Низкий 7 чел. – 35% |
| Средний 10 чел. – 50% | Средний 9 чел. – 45% |
| Высокий 3 чел. – 15% | Высокий 4 чел. – 20% |

2. Выявление интереса детей к изучению своего родного края.

| разновозрастная группа всего 20 детей | старшая группа компенсирующей направленности всего 14 детей |
|--|--|
| Низкий 5 чел. – 25% | Низкий 4 чел. – 20% |
| Средний 9 чел. – 45% | Средний 9 чел. – 45% |
| Высокий 6 чел. – 30% | Высокий 7 чел. – 35% |

3. Изучение уровня знаний детей о национальной культуре быта и традиций своего народа.

| разновозрастная группа всего 20 детей | подготовительная группа компенсирующей направленности всего 16 детей |
|--|---|
| Низкий 6 чел. – 30% | Низкий 5 чел. – 25% |
| Средний 11 чел. – 55% | Средний 12 чел. – 60% |
| Высокий 3 чел. – 15% | Высокий 3 чел. – 15% |

Результат данной диагностики показывает, что уровень знаний детей очень ограничен. Практически никто из них не был знаком с музеем, недостаточно знают символику РФ. Не в полной мере привиты чувства гордости за свой поселок и его достопримечательности. У старших дошкольников не систематизированы знания о войне, о том, что день победы празднуют именно 9 мая. Больше половины детей не смогли ответить на вопрос о том, принимал ли участие в военных действиях кто-либо из членов его семьи. Но при отсутствии определённых знаний, у детей в беседе проявлялись чувства сопереживания и жалости к народу, который пережил войну. Замечен большой интерес детей к народным праздникам, фольклору

русского народа. При этом недостаточно сформированы знания об устройстве его быта и культуры.

Формы и методы работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Проанализировав уровень патриотической воспитанности, поставили перед собой следующие задачи:

1. Создать условия для воспитания у старших дошкольников патриотических чувств и знаний, через воспитательно-образовательный процесс по средствам музейной среды.
2. Формировать гражданственность, чувство любви и гордости к родине на основе изучения военной истории Отечества. Воспитывать защитников своей страны, стремление быть смелым и отважным.
3. Обеспечить освоение доступного детям материала о национальном русском быте: национальных традициях (обычаев, обрядов, именин, народных детских игр). Вести детей в мир праздников: национальных, с социально-значимой идеей, фольклорных.
4. Активизировать интерес детей к изучению своего родного края. Воспитывать гражданственность и чувство любви к малой Родине.

Для решения этих задач в ДОО с детьми была проведена работа по патриотическому воспитанию, осуществляемая в условиях музейной среды. На данный момент в ДОО работает два мини-музея: «Русская изба».

Педагоги использовали разнообразные формы и методы воспитания у детей патриотических чувств: это беседы о Родине, и делах народа, о природе, о хороших людях; чтение детских книг на патриотические темы, о знаменитых Красных командирах, героях Великой Отечественной, о детях-героях войны, разучивание песен и стихов, просмотр диафильмов, выставок картин, стендов и материалов музея по защитникам Родины - жителям посёлка Энергетик, об участниках Чеченской и Афганской войн, рассматривание фотографий о строительстве нашего села целенаправленные игры, утренники, разучивание песен военных лет. На детей сильное впечатление производят встречи ветеранами войн и участниками локальных войн. Ветеранам приятно увидеть, что их знают и не забыли.

Традиции, обычаи, фольклор русского народа представлены в мини-музее «Русская изба». Здесь много экспонатов русских умельцев, предметы быта, одежды, культуры, домашняя посуда, утварь, национальные костюмы, музыкальные инструменты. Всё это собрано и оформлено в виде русской избы с печкой, настоящим самоваром. Участие в этом принимали педагоги и родители с «огромным» энтузиазмом.

Ведётся кружковая работа, по освоению русского традиционного рукоделия. Такие мини-музеи как «русская изба» дают возможность детям «прикоснуться» к прошлому увидеть своими глазами предметы, потрогать их руками. Всё это даёт детям эмоциональный заряд, побуждает узнать больше.

Работа мини-музея, ведётся по следующим направлениям:

1. Формирование знаний истории русского народа.
2. Приобщение детей к основам национальной культуры; быта и развитие межличностных отношений;
3. Развитие потребности в активном, творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями.

Таким образом, мини-музей – это результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей, что играет огромную роль в нравственно-патриотическом воспитании.

Результативность патриотической воспитанности старших дошкольников

Формы сотрудничества с семьей

Организация работы с семьями воспитанников ведется по долгосрочному педагогическому Проекту «Новые формы работы с семьей».

Основная идея.

Традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат. Нужны новые, нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов.

Наш детский сад избрал новую философию взаимодействия ДОО с семьей.

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями.

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Активизация родительского комитета. Исчезновение формализма в работе.
- Это учет индивидуальности ребенка.
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребёнка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребёнка.
- Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДОО и семье.
- Это возможность учёта типа семьи и стиля семейных отношений

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьями:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и в ДОО;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Функции работы ДОО с семьёй.

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Помощь отдельным семьям в воспитании.
- Преемственность с общественными организациями родителей.

Традиционные формы взаимодействия с семьей.

1. Педагогическое просвещение родителей.
2. Беседы, консультации.
3. Общие и групповые родительские собрания.
4. Наглядная пропаганда.

Новые формы взаимодействия с семьей.

- социологическое обследование семей;
- анкетирование;
- диагностика, тесты, опрос;
- консультации специалистов;
- «Круглые столы»;
- устный журнал для родителей;
- спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- родительские проекты «Наша родословная»;
- открытое занятие для родителей и с участием родителей;
- интеллектуальные игры.
- контрольные для родителей;
- интервью с родителями и детьми;
- консультация-практикум;
- родительская гостиная;
- семейные стенгазеты;
- конкурс семейных талантов;
- семейный театр – театрализованные представления с участием родителей;
- портфолио успеха семьи и ребёнка;
- аукцион.
- круглый стол «Этические беседы с родителями и детьми»
- вечера вопросов и ответов
- КВН
-

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

| Учреждения поселка | Задачи, решаемые в совместной работе. План действий | Сроки |
|---------------------------|--|---|
| Детская музыкальная школа | <p>1. Заключение договора о взаимосоотрудничестве.</p> <p>2. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концерты учащихся музыкальной школы в детском саду; - лекции учащихся и педагогов музыкальной школы по ознакомлению с классиками детской музыки; <p>2. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткие сведения о различных жанрах музыки и особенностях разных музыкальных инструментов (труба, фортепьяно, аккордеон, флейта, шумовые и ударные инструменты) <p>3. Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с родителями и детьми подготовительной группы об условиях приема в музыкальную школу. <p>4. Работа ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в музыкальную школу - Концерт детей ДОУ для учащихся музыкальной школы «Творческий концерт» | <p>Август</p> <p>Ноябрь – апрель</p> <p>Ноябрь – апрель</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь - ноябрь</p> |
| Дом культуры | <p>1..Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия подготовительной группы в Дом культуры для ознакомления со студиями и кружками <p>2. Приобщение детей к театральному и цирковому искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение детьми ДОУ концертов, творческих отчетов студий ДК, поселковые праздники. <p>3. Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии Дома культуры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запись детей старшей и подготовительной групп в цирковой клуб, художественную студию, танцевальный кружок, хоровой кружок с согласия родителей. | <p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>По плану ДК</p> <p>Сентябрь</p> |
| сельский совет | <p>1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в поселковых мероприятиях: концертах, конкурсах и др.</p> <p>2. Социализация дошкольников через</p> | <p>Постоянно по плану МО</p> <p>Постоянно по плану МО</p> |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | <p>общественную жизнь села:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие семей воспитанников ДООУ в мероприятиях <p>3. Воспитание бережного отношения к объектам родного села и уважения к труду жителей - первостроителей села:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл занятий по краеведению | По плану ДООУ |
| Совет ветеранов | <p>1. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством встреч ветеранов войны и труда с дошкольниками</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренники к 23 февраля и 9 мая; - концерты для ветеранов; - театр военной песни; - чаепития с ветеранами; - поздравления ветеранов на дому; - изготовление сувениров своими руками для ветеранов к праздникам. <p>2. Воспитание в детях заботливого отношения к обелискам и памятникам п. Энергетик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл занятий по краеведению | <p>1 октября на день пожилых людей</p> <p>февраль май</p> <p>По плану ДООУ</p> |
| Детская библиотека | <p>1. Составление договора на взаимострудничество.</p> <p>2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. <p>3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.</p> | <p>Август</p> <p>По календарю знаменательных событий и памятных дат</p> <p>4 неделя марта – неделя детской книги, по календарю знаменательных событий и памятных дат</p> |
| филиал музея | <p>1. Воспитание уважения к труду работников электростанции, к труду своих родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл занятий на занятиях по краеведению «Наши родители вырабатывают электричество для народного хозяйства страны» - семейные презентации «Профессии наших родителей» - семейные презентации «Моя родословная» | В течение года по плану краеведения ДООУ |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | <p>2. Знакомить детей с историей родного края, села Ермаковское и края</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по краеведению; - материалы зала краеведения ДООУ. | В течение года по плану ДООУ |
| Средняя школа № 1 | <p>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками ДООУ; - просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДООУ и школы. <p>2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДООУ.</p> | <p>В течение года.</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Осенние каникулы.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Постоянно</p> |
| Население | <p>1. Привлечение неорганизованных детей. Реклама ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обход неорганизованных детей в микрорайоне с рекламой ДООУ и приглашением в наш детский сад; - статьи о работе детского сада в прессе; - информирование и просвещение родителей о работе ДООУ через Интернет - сайт: http://родничок-дс2.ермобр.рф/ <p>Привлечь родителей и население к участию в работе сайта.</p> | Постоянно в течение года |

Литература.

1. Скоролупова О.А. «Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении»/ М.: «Издательство Скрипторий 2003», М-2008
2. О. Скоролупова, Н. Федина «Федеральные требования, комментарии. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования»/ журнал «Дошкольное воспитание» №8- 2010 г., стр. 6-15
3. О.А.Скоролупова «Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»/М: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
4. О.А.Скоролупова «Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения» / М: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
5. О.А.Скоролупова «Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ» / М: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
6. Скоролупова О., Федина Н. «Федеральные требования, комментарии. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования» / журнал «Дошкольное образование» № 2-2011 г., стр. 6-11.
7. «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» / журнал «Дошкольное образование» № 4-2010 г., стр. 5-11.
8. Скоролупова О., Федина Н. «Федеральные требования, комментарии. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании» / журнал «Дошкольное образование» № 5-2010 г., стр. 40-45.
9. Скоролупова О., Федина Н. «Федеральные требования, комментарии. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция» / журнал «Дошкольное образование» № 7-2010 г., стр. 4-11.
10. Белая К.Ю. « Образовательная программа ДОУ с учетом Федеральных государственных требований»/ ж/л «Справочник старшего воспитателя» №9- 2010 г., стр. 6-15