**Аналитическая справка построения развивающей предметно- пространственной среды в подготовительной группе компенсирующей направленности** «**Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида»**

**в соответствии с ФГОС ДО.**

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Необходимо стремиться создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

При организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС) для детей в группе, использую несколько вариантов ее построения:

1.     Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2.     Использование помещений спальни.

3.     Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно–пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативная.

2. Познавательная.

3. Речевая.

4. Художественно-эстетическая.

5. Физическая.

При построении предметно–пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1.     Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2.     Принцип активности, самостоятельности, творчества;

3.     Принцип стабильности, динамичности;

4.     Принцип комплексирования и гибкого зонирования;

5.  Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и

эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;

6.     Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической

организации среды;

7.     Принцип открытости – закрытости;

8.     Принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Характеристика воспитанников группы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Особенности здоровья детей | Группа здоровья | Гендерные особенности | Количество детей в группе |
| 5-6 лет | 14 человека с логопедическим диагнозом | 1 группа – 3  2 группа – 12  3 группа - 0 | 7 девочек  7 мальчиков | 15 человек |

РППС группы спроектирована в соответствии с требованиями СанПина 2.4.1.3049-13.

Она безопасна: мебель закреплена, промаркирована, гигиенически обработана, подобрана по росту детей. Мебель, игровое оборудование и игрушки изготовлены из безопасных сертифицированных материалов. Оборудование и игрушки имеют возрастную адресованность.

РППС спроектирована таким образом, что ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности в себе, беспокойства. Расстановка мебели, инвентаря и материалов исключает падение детей с высоты. В оформлении группы преобладают спокойные оттенки.

Все игровые материалы и пособия находятся в свободном доступе для детей. Предусмотрено гендерное соотношение. Для мальчиков организован гараж, строительный уголок, для девочек – салон красоты, кухонный уголок, кукольный уголок (домик для кукол, куклы, одежда для кукол).

В обстановку группы включены материалы, ориентированные как на детей старшей группы, так и для детей постарше.

Пространство группы может меняться в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей, их возможностей.

РППС спроектирована с учетом интеграции образовательных областей. По каждой образовательной области представлены материалы и оборудование в соответствии с реализуемой программой. Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

**Социально-коммуникативное развитие**:

В РППС представлен игровой материал для развития игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей:

Оборудованы и должным образом оснащены центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр): атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин игрушек», «Салон красоты»; центр ПДД, центр труда и уголок дежурств, настольно-печатные игры: «Чей домик», «Подбери знак», «Профессии» и другие. РППС обеспечивает возможность усвоения норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе, способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

**Речевое развитие:**

РППС способствует обогащению активного словаря. Обеспечивает возможность познакомиться с художественной литературой, создает условия для развития речевого творчества детей, способствует развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, создает предпосылки к обучению грамоте. Пространство группы оснащено сюжетными картинами тематической направленности, сериями сюжетных картинок для составления рассказов, портреты писателей и поэтов, настольно-печатные игры по развитию речи: «Подбери наоборот», «Назови другим словом», «Один-много», «Скажи ласково», по грамоте: «Составь схему слова», «Подбери картинку к схеме», мнемотаблицы. Имеются лицензионные диски с аудиозаписями сказок, стихов, рассказов, музыкальные и шумовые инструменты (колокольчики, бубен, дидактические пособия для развития фонематического слуха: баночки-звучалочки, д/игра «Найди пару»). Присутствует книжный уголок с подборкой книг в зависимости от задач программы, энциклопедиями, детскими журналами. Книжный уголок находится в стороне от шумной деятельности, в хорошо освещенном месте. Имеется большая подборка песен, скороговорок, картотека упражнений для артикуляционной гимнастики, пальчиковая гимнастика. Есть уголок для театрализованной деятельности (ширма, сделанная своими руками, маски различных персонажей, плоскостные театры, настольные театры).

**Познавательное развитие:**

- Формирование элементарных математических представлений: изображения цифр, счетные палочки, наборы счетных материалов на каждого ребенка. Игры «Что за чем», «Чего больше», «Составь картинку», «Учимся сравнивать», головоломки «Сложи узор», «Волшебные шарики», картотека логических задач для детей; материалы по сенсорному развитию: шнуровки, домино, пазлы, лото, настольно-печатные игры «Геометрия», «Цвет и форма», «Геометрическая мозаика» и т.д.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности: есть уголок экспериментирования (колбочки, пробирки, сосуды разных размеров и форм, песочные часы, природный и бросовый материал, энциклопедии), коллекция камней, пластмассы, лекарственных растений, альбом с различными видами бумаги. Картотека опытов, дневники наблюдений.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях: плакаты, картины, альбом с фотографиями детей, обучающие книги и энциклопедии)

- Уголок краеведения (формирование представлений о малой Родине, многообразии стран и народов мира; презентации, тематические мини-выставки, аудиозаписи с песнями о родной стране, карта села, карта мира, глобус, наборы открыток).

- Ознакомление с миром природы: уголок природы, альбом с описанием комнатных растений, ярко иллюстрированные книги, настольные игры: «Кто где живет», «Правила друзей природы», «Земля и ее жители».

- Развитие навыков и умений конструктивной деятельности: РППС насыщена конструкторами типа «Лего», различным строительным материалом для создания построек, имеются игрушки для обыгрывания построек, схемы построек, кубики большие и малые, машинки разных размеров и т.д.

**Физическое развитие:**

В группе есть пространство для физической активности.

- Материалы для воспитания культурно-гигиенических навыков: презентации, книги, картинки, картотека стихов

- Формирование представлений о здоровом образе жизни: картотека подвижных игр,

Утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, игры «Полезно – неполезно», «Хорошо – плохо» и т.д.

- Материалы для формирования потребности в двигательной активности: физкультурный уголок оборудован разнообразным игровым материалом: кегли, мячи, султанчики, массажная дорожка, скакалки, мешочки с песком, ловишки, карусель, аудиозаписи ритмичной музыки и т.д.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Приобщение к изобразительному искусству: наборы открыток с изображениями картин известных художников, открытки из музеев города и т.д.

Приобщение к музыкальному искусству: уголок музыкально-театрализованной деятельности, аудиозаписи классической музыки, набор музыкальных инструментов,

Развитие навыков и умений в изобразительной деятельности: наборы различной бумаги, кисти разных размеров, карандаши цветные, краски акварельные, гуашь, мелки, восковые карандаши, трафареты, пластилин, доски для работы с пластилином, репродукции картин, мелки для рисования на асфальте)

Материал для развития детского творчества: ножницы, клей, цветной песок, нитки, бархатная бумага, кусочки ткани, шерсти, меха и т.д.

Создавая предметно- развивающую на участке в летнее и зимнее время постаралась придать привлекательный вид, чтобы выступал в роли естественного фона жизни ребенка, снимал утомляемость, положительно влиял на эмоциональное состояние, помогал детям индивидуально познавать окружающий мир, давал им возможность заниматься самостоятельной деятельностью.

В группе 15 человек имеют логопедические нарушения, поэтому РППС спроектирована с учетом особенностей развития этих детей. Для детей с нарушением речи организован логопедический уголок (картотека игр и упражнений, направленных на формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи и интонационными средствами выразительности («Логопедическая пятиминутка», «Говорящий логопед», логопедическое лото, логопедическое домино, сюжетные картинки, альбомы по автоматизации звуков)

При построении РППС учитываются возрастные особенности детей, продумывается и реализуется индивидуальная работа с детьми. Личностно-ориентированный подход, учет возраста, уровня развития, интересов и склонностей детей позволяет воспитателю эффективно организовать самостоятельную деятельность детей, обеспечить совместную деятельность детей и взрослых, двигательную активность и возможность для уединения.

РППС в старшей группе компенсирующего вида является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

 

 

 

 

 

 

 

 

\

\

 

