**Формат описания образовательной практики**

1.1. \*Территория

Россия.

2.1. \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок».

2.2. \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок».

2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

- населенный пункт

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

- № дома

- строение/корпус

662820 Красноярский край, Ермаковский район, село Ермаковское, улица Карла Маркса, №64.

3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

4. \*Ф.И.О., должность лиц (-а), курирующих(-его) образовательную практику Филипьева Наталья Анатольевна – специалист по дошкольному образования.

5.\*Контактные данные лиц (-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон: 83913820232

- е-почта: natalya.filipieva@yandex.ru.

6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Вейрам Татьяна Васильевна - воспитатель, Фралкова Марина Игоревна – учитель-логопед.

7. \*Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

- педагогическая практика

8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

- Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ

9. \*Название практики:

Применение квест-технологии в познавательно-исследовательской деятельности с детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую) Поиск, исследование, эксперимент, системное мышление, развитие, игра, наглядность, речь, познание, личность, интеллект, память, коммуникативность, предмет, ассоциации, схема, обобщение, правила.

11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- дошкольное образование;

12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- воспитанники.

13. \*Масштаб изменений

- уровень образовательной организации;

14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов.

Практика направлена на детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и соответствует ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Ребенок по своей сути – пытливый исследователь мира (Н.Н. Подьяков). Огромное значение для развития ребенка, наряду с игровой деятельностью приобретает речевая, познавательная и поисковая деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, но и, главным образом, как поиск, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, в процессе сотрудничества, сотворчества.

В настоящее время все более популярными являются приключенческие игровые квесты. Квест с английского Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений». Объединив познавательно-исследовательскую деятельность и технологию «Квест», мы восполнили потребность детей в новых впечатлениях, направленных на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, организованная в игре, тем больше новой информации получает ребенок, тем полноценнее и быстрее он развивается, все усваивается прочно и надолго. Квест-игры в познавательно-исследовательской деятельности помогают ребенку в саморазвитии, в умении принимать решение, систематизировать, выделять главное, делать выводы и рассказывать об этом. Эта деятельность ненавязчиво, в игровой форме способствует активизации познавательных и мыслительных процессов. Кроме этого, квест – это командная игра, что способствует развитию коммуникативных навыков и сплочению коллектива.

14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) склонны к быстрой утомляемости и потере интереса к получению информации, поэтому, работая с такими детьми, выявили следующие проблемы:

- недостаточно развит интерес к поисковой деятельности;

- активный и пассивный словарь на низком уровне;

- нарушена связная речь;

- низкий уровень знаний об окружающем мире;

- недостаточно развито системное мышление, память;

- низкий уровень развития коммуникативных навыков в подгрупповой и групповой совместной деятельности;

- заинтересованность родителей в решении этих проблем минимальна.

Цель. Стимулирование речевой активности детей посредством исследовательской и экспериментальной деятельности с применением квест-игры.

Цель достигается в результате решения задач:

Коррекционно-образовательные:

- Создать условия для поддержания исследовательской и речевой активности детей.

- Учить детей обобщать, анализировать, делать выводы, принимать решения.

- Научить детей самостоятельно находить направления по карте, схеме, картинке.

- Повысить уровень активной и пассивной речи, поощрять свободу высказывания.

- Организовать практическую деятельность по овладению воспитанниками нормами речи.

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать связную, творческую, образную речь.

- Развивать у детей интерес к поисковой и экспериментальной деятельности.

- Развивать память, системное мышление, воображение.

- Поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.

- Активизировать и обогащать словарь детей.

- Повысить активность родителей в образовании детей через совместную деятельность в детском саду и дома.

Коррекционно-воспитательные:

- Подготовить детей к проявлению инициативы, самостоятельности.

- Увеличить интерес детей к технологии «Квест» и желание добиваться лучших результатов.

- Воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми.

- Воспитывать желание самостоятельно объединяться для совместной деятельности, оказывать друг другу помощь.

14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Суть практики заключается в развитии индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности и познании окружающего мира через игру. Применение квест-игр в познавательно-исследовательской деятельности позволяет всем детям включиться в игру, у детей исчезает скованность, напряжение, пассивность в поведении, а у гиперактивных детей вырабатывается усидчивость, уравновешенность в поведении.

14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Форма работы по познавательно-исследовательской деятельности с применением квест-игр может быть подгрупповой или коллективной, в зависимости от поставленных цели и задач, от возможностей детского коллектива.

Технологии:

- наглядно-информационные;

- информационно-аналитические;

- здоровьесберегающие;

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;

- технология проектной деятельности;

- технология создания предметно-развивающей среды;

- информационно-коммуникативные технологии;

- игровая технология;

- технология исследовательской и поисковой деятельности.

Методы:

- познавательные;

- практические;

- словесные;

- наглядные, игровые.

14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Практика обеспечивает следующие результаты:

- Практика оказывает положительное влияние на развитие всех компонентов речи дошкольников.

- Созданы условия для поддержания исследовательской и речевой активности детей.

- Дети умеют обобщать, анализировать, делать выводы, принимать решения.

- Дети могут самостоятельно находить направления по карте, схеме, картинке.

- Повысился уровень активной и пассивной речи.

- У детей достаточный уровень знаний об окружающем мире.

- У детей достаточно развита связная, творческая, образная речь.

- Развит интерес к поисковой и экспериментальной деятельности.

- Память, системное мышление, воображение на достаточном уровне.

- Дети любознательны и стремятся к получению новых знаний.

- Активизирован и обогащен словарь детей.

- Повысилась активность родителей в совместной деятельности с детьми в детском саду и дома.

- Дети достаточно инициативны и самостоятельны.

- Дети овладели технологией «Квест».

- Повышена культура общения со сверстниками и взрослыми.

- Дети умеют объединяться для совместной деятельности, оказывать друг другу помощь.

15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Имеется запрос на представление практики. Практика по познавательно-исследовательской деятельности с применением квест-игр была представлена:

- на семинаре – практикуме дошкольного учреждения;

- РМО узких специалистов;

- на районной практической конференции;

Практика на всех уровнях получила положительные отзывы и была рекомендована для практического применения в ДОУ с детьми с ОВЗ и нормой речевого развития.

Анкетирование родителей, итоговые мероприятия по познавательно-исследовательской деятельности с применением квест-игр.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Низкий уровень развития речи детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи); низкий словарный запас, недостаточное развитие коммуникативных навыков; низкий уровень знаний детей об окружающем мире; слабо развиты психические процессы: память, мышление, внимание, воображение. При работе по познавательно-исследовательской деятельности с применением квест-игр могут возникнуть проблемы индивидуальных особенностей характера: ребенок очень застенчив и не может высказать свое мнение или ребенок слишком активен, не дает возможности другим детям проявить себя. Если ребенок не полностью усвоил материал, подключается индивидуальная работа, помощь педагога и детей.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

Если Вы хотите добиться положительного результата в развитии речи детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) по познавательно-исследовательской деятельности с применением квест-игр, соблюдайте систематичность, последовательность (от простого к сложному). Чтобы поддерживать интерес детей, необходима предварительная работа по теме. Успеха можно достигнуть только в том случае, если детям будет интересно учиться, поэтому педагог всегда должен быть в состоянии постоянного поиска новых путей воспитания и обучения и их реализации в своей практике. Обучение детей по познавательно-исследовательской деятельности с применением квест-игр можно применять не только в работе с детьми с ОВЗ, но и со всеми детьми дошкольного возраста.

18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- консультационное сопровождение;

- предоставить информационные материалы;

- предоставить методические материалы;

- провести мастер-класс.

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Нет.

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

Нет.

21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

Нет.

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

Нет.

23. Для повторно заявленных практик:

-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020, 2021) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

-укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).

-

24. Укажите, является ваша образовательная организация:

- школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

- с наличием центра образования «Точка роста»

Нет.

25. Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:

- федеральные, региональные цифровые сервисы и ресурсы (перечислить)

- федеральные, региональные банки данных (перечислить)

Нет.