

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол от  
«28» ноября 2016г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ «Ермаковский  
детский сад №2 комбинированного  
вида»

\_\_\_\_\_ Л.М. Ибрагимова  
Приказ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г. № \_\_\_\_\_

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**О внутренней системе оценки качества образования**

**МБДОУ «Ермаковский детский сад №2**

**комбинированного вида»**

## **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида» (далее - МБДОУ) устанавливает единые требования при реализации институциональной системы оценки качества образования, определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру.

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур самообследования и мониторинга, а также общественного участия в оценке и контроле качества образования.

**1.2.** Внутренняя система оценки качества образования Учреждения предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением, и о его тенденциях развития.

**1.3.** Положение, изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете МБДОУ и утверждаются приказом заведующего.

**1.4.** Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012, п.13 ч. 3, ч.7 ст. 28

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324;

- Уставом Учреждения.

**1.5.** В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – МБДОУ).

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Государственный образовательный стандарт** дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**1.6.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- самооценка образовательного учреждения
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

**2.1. Целью** системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**2.2. Задачами** системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

### **2.3. Результативный компонент ВСОКО**

Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования Учреждения.

**2.4. Основными принципами** системы оценки качества образования МБДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой

- на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
  - принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
  - принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
  - принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
  - принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### ***3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования***

**3.1.** Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

**3.2.** Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

### 3.3. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

#### *4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования*

**4.1.** Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе основной образовательной программы и годового плана МБДОУ, комплексном плане контроля, положения о должностном контроле, Положения о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля освоения основной образовательной программы воспитанниками МБДОУ, утвержденными приказами заведующей и принятыми на заседаниях педагогических советов, с учетом нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**4.2.** Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы МБДОУ и прописаны в основной образовательной программе МБДОУ, плане работы МБДОУ, положении должностного контроля, циклограмме ВСОКО (Приложение №1).

**4.3.** Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**4.4.** Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

**4.5.** Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

**а) Требования к психолого-педагогическим условиям**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения состоит из:

- наблюдения за организацией образовательной деятельности в МБДОУ со стороны педагогических работников;
- фиксации результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (Приложение №2);
- наблюдения за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

*Критерии оценки психолого-педагогических условий:*

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- педагоги ориентируются на интересы и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития;
- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе (поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности);
- сотрудники поддерживают инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- имеется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- использование позитивных способов коррекции поведения детей;
- наличие системы психолого-педагогической оценки развития детей, динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- осуществление консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения дошкольников, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

#### **в) Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (Приложение №3)

*Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды*

- Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, (в том числе, детей разного возраста), всей группой и в малых группах;
- Образовательная среда в ДОО является доступной для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность двигательной активности детей;



- Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков их развития;
- Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для разных видов деятельности детей и реализации образовательной Программы;
- Предметно-пространственная развивающая среда ДОО имеет возможность транспортируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной;
- Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной;
- Элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### **с) Требования к кадровым условиям**

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей (*Приложение №4а,б,*):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических работников;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- непрерывность профессионального образования;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО, профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;

#### **д) Требования материально-техническим условиям**

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей,
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО,
- материально-техническое обеспечение ООП ДО,

- предметно-пространственная среда.

*Критерии оценки материально-технических условий (Приложение №5а.б)*

- состояние и содержание территории, зданий и помещений;
- пожарная безопасность;
- охрана здания и территории;
- оснащённость помещений ДОУ для работы медицинского персонала;
- контроль за организацией питания;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- информационное обеспечение;
- оснащённость информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.

**е) Требования к финансовым условиям**

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного и/или автономного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

**4.6. Качество организации учебно-воспитательного процесса включает в себя оценку:**

- качества основной образовательной программы МБДОУ «Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида» (карта анализа оценки качества основной образовательной программы (Приложение №6):

- аттестацию педагогов;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность - прохождения курсов, участие в работе территориального методического объединения и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей (удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг) (Приложение №7)

4.7. Содержание процедуры оценки **качества образовательных результатов** воспитанников включает в себя:

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей.

***5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.***

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МДОУ.

