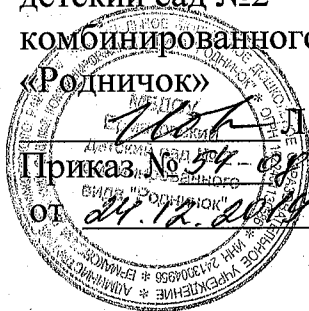


ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБДОУ Ермаковский детский
Сад №2 комбинированного вида
«Родничок»
Протокол №02
от «25» ноября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ Ермаковский
детский сад №2
комбинированного вида

«Родничок»
Д.М.Ибрагимова

Приказ № 74-01
от 24.11.2019



ПОЛОЖЕНИЕ

**О группах компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок».**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом МО РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564).
- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998г. N 124-ФЗ, в ред. Федеральных законов от 02.07.2013 N 185-ФЗ);
- Конвенцией о правах ребенка.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. N 1601 г. Москва "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о

порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

- Уставом МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок».

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи («Группа для детей с ТНР») МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок».

1.3. Группы компенсирующей направленности создаются для воспитания и обучения детей с ТНР, у которых имеются функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы, при сохраненном слухе и интеллекте есть значительные нарушения речи, влияющие на формирование психики, отмечается недостаточная устойчивость внимания, при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций.

1.4. Группы создаются в целях развития речевого, интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей с ТНР, формирование их позитивных личностных качеств, компенсирование первичных нарушений и коррекции вторичных отклонений в развитии, формирование готовности к обучению в школе.

1.5. Комплектование групп осуществляется в соответствии с СанПиН, Уставом ДО, порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Административным регламентом предоставления Управлением образования Ермаковского района муниципальной услуги по предоставлению места в муниципальной образовательной организации, реализующей Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП).

Задачи группы компенсирующей направленности:

- ⇒ организация комплексной помощи воспитанникам Учреждения по коррекции тяжелых нарушений речи;
- ⇒ обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- ⇒ своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- ⇒ предупреждение возможных трудностей в процессе дошкольного обучения;
- ⇒ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;
- ⇒ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Направления деятельности группы для детей с ТНР.

- 3.1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
- 3.2. Образовательное.
- 3.3. Воспитательное.
- 3.4. Диагностическое: изучение динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, динамики освоения АООП.
- 3.5. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения и обеспечение их взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка речевых нарушений; создание условий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

- 4.1. Направление в группы для детей с ТНР осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ТПМПК.
- 4.2. Для определения ребёнка в данную группу предоставляются следующие документы:
 - заявление родителей (законных представителей);
 - коллегиальное заключение ТПМПК с определением программы обучения.
- 4.3. В группы принимаются дошкольники с ТНР в возрасте от 4,5 до 7 лет.
- 4.4. В группы компенсирующей направленности зачисляются воспитанники тяжёлыми нарушениями речи.
- 4.5. Длительность пребывания ребенка в группах для детей с ТНР ДО устанавливается ТПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

4.6. Приему в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДО не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, психического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

4.7. Дети с нарушением речи в сочетании с задержкой психического развития (далее – ЗПР) могут быть включены в группу для детей с ТНР в случае невозможности определения ребенка в специализированную группу для детей с ЗПР. Учитель-логопед занимается только коррекцией речевого развития ребенка с ЗПР.

С детьми, имеющими ЗПР по рекомендации ТПМПК дополнительно проводит занятия учитель-дефектолог (при наличии специалиста) и ведет следующую документацию: план деятельности учителя-дефектолога на год, график работы учителя-дефектолога, расписание занятий, циклограмма работы учителя – дефектолога, календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий, протоколы и результаты обследования, индивидуальный план развития (на год) журнал индивидуальных занятий.

4.8. Перевод детей из групп компенсирующей направленности в общеразвивающие осуществляется на основании заключения ТПМПК.

4.9. В отдельных случаях допускается обучение в подготовительной группе детей до 8 лет по индивидуальной рекомендации ТПМПК.

5. Организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

5.1. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие логопедических групп в Детском саду осуществляется по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) на основании приказа начальника Управления образования администрации Ермаковского района.

5.2. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР ДО последовательно осуществляет реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. В группах Детского сада созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с нарушениями речи.

5.4. Помещение спален групп в период бодрствования детей используется для организации коррекционно-образовательной деятельности по освоению

адаптированной образовательной программы дошкольного образования детьми, имеющих нарушения речи.

5.5. Группы оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

5.6. Группы функционируют 5 дней в неделю с 10,5 – часовым пребыванием детей.

5.7. В сентябре в группе проводится логопедическое обследование речи детей 2 раза в год (сентябрь, май). Выявляется наличие у детей фразовой речи, обращается внимание на понимание речи, на правильность лексико-грамматического анализа, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, на фонетическое оформление, сформированность слоговой структуры, строение и сохранность артикуляционного аппарата. Заполняется речевая карта, где приводятся примеры образцов детской речи с лексическими, грамматическими и фонетическими ошибками.

5.8. Содержание образования в группах для детей с ТНР определяется программой: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, рекомендованной МО РФ, а также Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

5.9. Основной формой организации коррекционной работы являются проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. В подгруппы объединяются дети по сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей, психофизическим и соматическим состоянием воспитанников.

5.10. Организация образовательного процесса в группах регламентируется расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

5.11. Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность осуществляется четыре раза в неделю. Продолжительность составляет:

- в старшей группе – не более 20 минут;

- в подготовительной к школе группе – не более 25 минут.

5.12. Продолжительность индивидуальной непрерывной деятельности составляет не более 15 - 20 минут в зависимости от нарушения речи ребенка.

5.13. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Во время занятий проводятся динамические паузы.

5.14. Ежедневно, воспитателями проводится работа с детьми по закреплению полученных знаний во время логопедических занятий, рекомендованная учителем-логопедом.

5.15. Выпуск детей из групп осуществляется после окончания срока коррекционно-развивающего обучения, рекомендованного ТППК.

5.16. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающего обучения дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

5.17. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП) для группы воспитанников со сходными диагнозами (общим недоразвитием речи) и адаптированной образовательной программой (далее - АОП), разрабатываемой индивидуально для воспитанников со сложными диагнозами, при наличии специалистов;

- строится с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

5.18. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

5.19. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

6. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР

6.1. Учитель-логопед:

- является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу;

- в составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР;

- проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы;

- заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ТПМПК.

- определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР;
- самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ: по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы; по вопросам освоения АООП для детей с ТНР;
- обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ по преодолению у детей ТНР;
- проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей;
- осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК;
- взаимодействует со всеми специалистами и воспитателями детского Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников;
- проводит индивидуальную, научную, творческую, подготовительную, исследовательскую, проектную, методическую, организационную, диагностическую работу с воспитанниками; работу по ведению мониторинга, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с воспитанниками;
- учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой и расписанием деятельности.
- ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов:
 - ⇒ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.
 - ⇒ Календарно – тематические планирования по формированию лексико - грамматических средств языка и развития связной речи, по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.
 - ⇒ Перспективный план работы учителя – логопеда на учебный год.
 - ⇒ Расписание занятий.
 - ⇒ График работы учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности;
 - ⇒ Личное дело ребенка: с речевой картой, с копией выписки ТПМПК, индивидуальный план работы с воспитанником группы компенсирующей направленности.

6.2. Воспитатель группы для детей с ТНР:

- создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя- логопеда.
- проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.

- планирует и проводит с воспитанниками группы образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня;
- взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП;
- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
- ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.3. Музыкальный руководитель:

- планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания;
- проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей;
- отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы;
- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности;
- взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада;

- ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

6.4. Инструктор по физической культуре:

- планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Физическое развитие»;
- совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей;
- во время проведения образовательной деятельности по физической культуре: осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;
- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы;
- взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие»;
- ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

6.5. Педагог-психолог:

проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы;

- составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ТНР.
- определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР;
- самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы;
- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий;
- взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП;
- осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

6.6. Родители (законные представители):

- являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса;

- знакомятся с содержанием АООП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения;
- создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка;
- взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка;
- выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.
- родителям (законным представителям) ребенка предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса.

7. Руководство группами компенсирующей направленности.

7.1. Непосредственное руководство логопедической группой осуществляется администрацией Детского сада.

7.2. Заведующий Детским садом:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в логопедическую группу воспитателей, имеющих педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, а также курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

7.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы осуществляет руководитель районного методического объединения (РМО) учителей-логопедов.

7.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

8. Контроль

Администрация ДОУ, специалисты отдела образования:

- осуществляют систематический контроль за правильной организацией и проведением всего комплекса коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей;
- организуют повышение квалификации педагогических работников ДОУ, имеющих логопедические группы (по возможности);
- проводят анализ эффективности работы ДОУ, логопедические группы на основании годовых отчетов.