**Подгрупповое занятие по формированию звукопроизношения у детей подготовительной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи. (6 – 7 лет).**

**Тема.** Автоматизация звука [с] изолированно, в слогах, словах и предложениях. Прогулка по первому снегу.

**Цель:** Автоматизировать умение правильного произношения согласного звука [с] изолированно, в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

1. Упражнять детей в правильном произношении согласного звука [с].
2. Развивать мелкую моторику детей.

3. Работать над формированием фонематического слуха у детей.

4. Работа над дыханием – одним из способов профилактики болезней.

5. Развитие слухового восприятия, чувства ритма, автоматизация звука [с] при пении чистоговорок.

6. Закреплять знания в умении делить слова на слоги и нахождение места звука в слове.

7. Формировать умения образования притяжательных прилагательных.

8. Работать над развитием речи воспитанников.

9. Воспитывать у детей коммуникативные навыки.

**Оборудование:** белый поролоновый комок; звуковой профиль звука [с]; буква с; слайдовая презентация; ноутбук; ватман с фотографиями собаки, косули, лисы и фотографиями их следов; наборы красных, желтых, голубых, зеленых, фиолетовых, оранжевых снежинок, магнитная доска, указка, магниты.

Ход деятельности.

1. **Организационный момент. В кругу:**

– Какое сейчас время года? (поздняя осень).

– Что бывает поздней осенью? (снег).

– У меня в руках маленький снежный ком. Поиграемс ним? Мы будем его передавать по очереди и называть снег какой?

1. **Основная часть.**
2. **Работа со звуком [с].**

- Какой первый звук в слове снег?

- Этот звук какой? (характеристика по мнемотаблице на слайде).

- Звуки мы что делаем? (произносим и слышим). А буквы мы пишем. Давайте на ковре напишем буквы своими телами (дети ложатся на ковер имитируя букву с).

- Подвижная игра на развитие фонематического слуха «Медведь и мышата» (медведь грубым голосом произносит гласные звуки и наступает на мышат, мышата, перед этими звуками ставят звук [с] и тоненьким голоском произносят слоги, наступая на медведя).

2. **Беседа о снеге.**

- Что можно сделать из снега? (ответы детей, слайды).

- Какой первый звук во всех этих словах?

**3. «Прогулка» по следам животных на снегу с автоматизацией звука [с].**

- Что бывает на снегу? (следы).

- Вы знаете, что у каждого животного свои следы и лесники, которые подкармливают животных, умеют их читать. Давайте и мы с вами поучимся читать следы животных (слайд со следами собаки).

- Пойдем по первым следам.

**Пальчиковая гимнастика на столе «Снег идет». Начиная с мизинцев рук:**

Снег идет,

Снег блестит,

Под ногами он хрустит.

- Как вы думаете, чьи это следы? Я помогу вам определить (звучит аудиозапись лая собаки). Правильно, собачьи (слайд с фото собаки).

- Какой первый звук в слове собака?

**Дыхательная гимнастика:** И. п.- стоя. Вдох. Не сгибая рук, немного присесть за счет сгибания тазобедренных суставов – выдох со звуком **«С-С-С»** (свистящий), вернуться в и. п.- вдох. Темп медленный.

**-** Идем дальше по следам (слайд со следами косули). **Пальчиковая гимнастика «Снег идет».**

**-** У какого животного такие следы? У меня есть для вас интересная игра. Нужно сложить пазл, и вы узнаете, чьи они (пазл с косулей, слайд с косулей). Это следы косульи.

**-** Вы знаете, почему косулю назвали косулей?

- В этом слове есть звук [с]?

- В какой части слова он находится?

- По чьим следам мы идем (слайд со следами лисы). **Пальчиковая гимнастика «Снег идет».**

**-** Вы узнаете, чьи это следы, если отгадаете загадку:

Летом, осенью, зимой,  
Идет по тропочке лесной.  
След хвосточком заметает.  
А как её зовут, кто знает?

**(Лиса)**

Слайд с лисой. Чьи это следы (лисьи).

- Сколько слогов в слове лиса?

- Давайте споем чистоговорки о лисе (видеозапись).

- Почему мы сегодня шли по следам этих животных?

**4. Обобщение работы с животными и их следами.**

- Посмотрите внимательно на картинки животных (ватман с фотографиями животных и их следами), какая из них лишняя и почему? (собака – домашнее животное, остальные дикие; в слове собака звук [с] – в начале слова, в остальных словах – в середине).

**5. Физминутка «Зарядка».**

У собак своя зарядка,

Раз — прыжок, а два — присядка.

Ну, а лисы как проснуться (кулачками потереть глаза),

Любят долго потянуться (потянуться),

Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой),

Ну и хвостиком вильнуть (движение бедрами в стороны).

**6. Творческое задание «Разноцветные полоски».**

- Посмотрите на нашу снежную полянку, на ней черные и белые цвета. Это потому, что пасмурная погода. Пусть будет солнечная (в слове солнечная, какой первый звук?), ведь на солнце снег блестит всеми цветами радуги. У каждого из вас конвертики с цветными снежинками. Разложите их на столе. Нужно придумать любое слово со звуком [с] и наклеить снежинку на снежную полянку.

1. **Итог деятельности.**

– С каким звуком мы сегодня играли? Если вам понравилось наша прогулка по следам животных – улыбнитесь и потянитесь к солнышку, если не понравилась – нахмурьтесь.