

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ Ермаковский
детский сад №2 комбинированного
вида «Родничок»

_____ Л.М. Ибрагимова
« ____ » _____ 2024 г.

Перспективный план работы по самообразованию учителя-логопеда Фралковой М.И. на 2024 – 2025 учебный год.

Тема. Роль познавательно-исследовательской деятельности в речевом развитии старших дошкольников с ОВЗ (ТНР) в соответствии с ФГОС.

Источники самообразования:

- методическая литература;
- интернет ресурсы;
- обмен опытом на базе МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок»;
- обмен опытом на МО учителей – логопедов и воспитателей.

Результат работы:

- повысить собственную компетентность в работе с детьми по теме самообразования;
- консультирование педагогов МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок» (по запросам).

Обоснование выбора темы.

Речь – чудесный дар природы, не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые: родители, педагоги должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Умение общаться со сверстниками и другими людьми – одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка. Чем лучше будет развита его речь, тем выше гарантия успешного его последующего обучения.

Развивать речь ребенка, невозможно без познавательно-исследовательской деятельности. Ведь дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. И задача, нас, педагогов, не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Актуальность определяется запросами детей о познании нового о неживой природе, их стремлению к экспериментированию, желанию выразить свои мысли, задавать вопросы.

Цель. Стимулирование речевой активности детей посредством исследовательской и экспериментальной деятельности.

Задачи:

- Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности.
- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями.
- Создать условия для поддержания исследовательской и речевой активности детей.

- Учить детей монологической, диалогической речи, умению общаться со сверстниками и со взрослыми, способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно-исследовательскую деятельность.
- Воспитывать желание самостоятельно объединяться для совместной деятельности, оказывать друг другу помощь.
- Пополнять уголок по исследовательской деятельности практическим материалом.
- Подготовить информацию для родителей по работе кружка и вовлечению их в совместную деятельность.
- Участвовать в семинарах, конференциях по теме, делиться опытом.
- Пополнять в течение года уголок по исследовательской деятельности творческими работами детей.

Объект – возможности методов познавательно-исследовательской деятельности, ее применения в повышении уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Предмет — процесс повышения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста средствами познавательно-исследовательской деятельности.

Средства обучения, используемые при работе с детьми:

- наглядно-дидактический материал;
- компьютерные презентации;
- ТСО;
- современные медийные средства (компьютер, принтер).

План реализации.

Сентябрь

Изучение методической литературы, сбор природного материала, подбор художественной литературы.

Октябрь

«Природные явления. Круговорот воды в природе. Дождь, туман». Совместно с воспитателем: мероприятие с элементами исследовательской деятельности.

Ноябрь

«Природные явления. Ветер». Совместно с воспитателем: мероприятие с элементами исследовательской деятельности.

Декабрь

«Природные явления. Вода в природе. Свойства воды». Совместно с воспитателем: мероприятие с элементами исследовательской деятельности.

Январь

«Природные явления. Вода в природе. Свойства воды». Совместно с воспитателем: мероприятие с элементами исследовательской деятельности.

Февраль

«Природные явления. Воздух». Совместно с воспитателем: мероприятие с элементами исследовательской деятельности.

Март

«Природные явления. Горы. Камни». Совместно с воспитателем: мероприятие с элементами исследовательской деятельности.

Апрель

«Природные явления. Почва». Совместно с воспитателем: мероприятие с элементами исследовательской деятельности.