

### **Слайд №3**

Это доска со штырьками, к которой прилагаются резинки, с помощью которых создаются разные фигуры и рисунки.

Но это далеко не все возможности математического планшета, игры с которым становятся все популярнее.

### **Слайд №4**

Возможности математического планшета можно разделить по трём направлениям:

Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, воображения. Форма работы: зрительные и слуховые диктанты; задания на дорисовку.

- Развитие интеллектуально-творческих способностей. Моделирование математических свойств и отношений; моделирование пословиц и поговорок, загадок, стихотворений, сказок; составление узоров.
- Развитие коммуникативных качеств. Выполнение коллективных работ (на основе объединения планшетов). Развитие навыков сотрудничества.

### **Слайд №5**

#### **Как играть с математическим планшетом?**

Начинать можно с 2-х лет. Растягивая разноцветные резинки между «гвоздиками» в разных направлениях, ребенок может «нарисовать» самые разные изображения. От простого к сложному (как растягивать, использовать мягкие резинки, техника безопасности, по образцу, метод наложения)

Начать игру в Геометрик можно со сказки о том, как встретились предметы из дерева, пластмассы и резины и заспорили, кто всех полезней. А потом подружились и решили работать вместе - дощечка, кнопочки и резиночки. И вот тут-то начали у них получаться просто-таки удивительные изображения: снежинки, птица, ракета, даже человек...

Предложите ребенку резиночку, пусть он попробует растягивать ее на прикрепленных к доске деревянных гвоздиках. Обратите его внимание, что это можно делать не только по прямой, но и наискосок, разворачивая резинку; что резинок может быть не одна, а две, три, а еще разного цвета - пусть он попробует пофантазировать (подсказывайте ему простейшие фигурки, если он в затруднении). Домик, кораблик, геометрические фигуры, снежинки, цифры и буквы, дорожки, предметы быта - от вилки до стола и стула. Показывая ребенку конструктивный чертеж, попробуйте прикрыть ладонью изображение реального предмета рядом - пусть малыш тренирует абстрактное мышление, самостоятельно догадываясь, что перед ним находится. Дайте ребенку возможность творить, создавая очертания животных и птиц, техники и просто абстрактных узоров - конструктор "Геометрик" дает сильнейший толчок фантазии, предоставляя огромный простор для самостоятельного, оригинального, интересного "рисования".

«Рисую» резинкой на планшете, дети сделают много открытий:

- предмет и его изображение,
- действие и результат,
- Я МОГУ САМ! - и много других.

### **Слайд № 6**

**«Большой - маленький»**

Вы рисуете маленький домик, елочку, и предлагаете ребенку рядом изобразить большой домик.

**«Продолжи узор»**

Нарисуйте несложный узор из нескольких фигур и предложите ребёнку продолжить последовательность

**Слайд №7**

**«Часть и целое»**

Выложите на планшете большую фигуру например прямоугольник. Теперь предложите ребенку поделить её на равные части, проводя линии резиночками или разделить на максимальное количество частей (какое, посчитайте вместе) и назвать эти кусочки - геометрические фигуры.

**Слайд №8**

**«Геометрические фигуры»**

Цель игры: сложить из резинок геометрические фигуры, буквы, цифры.

**Слайд №9**

Тетради цифры и печатные буквы

**Слайд №10**

Буквы играют в прятки

**Слайд №11**

Дети могут придумывать свои картинки и отображать их на дощечке или использовать готовые схемы.

**«Свободное рисование»**

**«По образцу»**

**Слайд №12**

**Придумывание и зарисовывание**

**Слайд №13**

**Коллективное рисование**

**Слайд 14**

**Игра «Лабиринт»**

**Слайд 15**

**Изобразите квадрат красного цвета, треугольник желтого цвета и прямоугольник синего цвета.**

**Слайд 16**

Какие числа при чтении не изменяются от их переворачивания?

**Слайд 17**

На столе лежат 3 карандаша разной длины. Как удалить из середины самый длинный карандаш, не трогая его?

### **Слайд 18**

Как расположить 2 одинаковых треугольника, чтобы треугольников стало 8

### **Слайд 19**

Шел долговяз в сыру землю увяз (дождь)

«Времена года на математическом планшете»

чтобы опыт ребёнка, его наблюдения обобщались, расширялись, возникло понимание причинно-следственных связей в природе. И, конечно, чтобы с помощью взрослого возникало умение наблюдать, сравнивать, что является одним из условий развития связной речи, яркой и образной.

задания с использованием современных педагогических технологий: мнемотехники, моделирования, ТРИЗ.

Для запоминания стихотворений, пословиц, поговорок, небольших рассказов мы использовали, так называемые мнемодорожки с опорными картинками, позволяющие запомнить логическую последовательность образов.

Метод наглядного моделирования позволяет ребёнку зрительно представить абстрактное понятие время, получить представление о его последовательности и единицах измерения

Заучивание стихов «у ежа и ёлки иголки колки»

### **Слайд № 16**

Математический планшет становится полем для исследований ребёнка, реализации его собственных идей.

Большой спектр возможностей математического планшета позволяет педагогу ежедневно использовать его в работе, варьируя содержание в зависимости от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

В условиях семейного воспитания планшет позволяет организовать совместное сотрудничество взрослого и ребёнка.

### **Слайд №17**

Развивающие возможности математического планшета:

### **Слайд №21**

Математический планшет становится полем для исследований ребёнка, реализации его собственных идей.

Большой спектр возможностей математического планшета позволяет педагогу ежедневно использовать его в работе, варьируя содержание в зависимости от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

В условиях семейного воспитания планшет позволяет организовать совместное сотрудничество взрослого и ребёнка.

### **Слайд №22**

**ТАБЛИЦА**