**«Научим ребенка говорить правильно!»**

Нарушение речи - достаточно распространённое явление не только среди детей, но и среди взрослых. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны:

- нарушение артикуляционной моторики, при этом дети не могут правильно выполнять движения языком, губами;

- индивидуальное строение артикуляционного аппарата (нарушение прикуса, укороченная подъязычная связка);

- недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушение, в результате чего дети не слышат разницы между звуками, близкими по артикуляции.

Эти причины являются следствием несвоевременно или неэффективно оказанного лечения. Наиболее сложными являются органические нарушения (дизартрия, алалия, ринолалия) и в меньшей степени - функциональные (дислалия). На этом фоне в большинстве случаев у таких детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонетических процессов и т.д. Если их вовремя не исправить в детском возрасте, они вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определённые изменения личности, т.е. ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности. Многолетняя практика показывает, что ребёнка с нарушениями речи (ребёнка-логопата) при систематической работе с ним можно вывести из такого состояния. Поэтому поиски приёмов и методик в логопедической психолого-педагогической практике коррекции речи не утратили своей актуальности. Понаблюдайте за вашим ребенком, если он:

 - очень вял, нехотя реагирует на окружающее;

 - часто проявляет беспокойство, раскачивает туловище из стороны в сторону;

- имеет сильное течение слюны;

- не выполняет простые словесные команды (пойди на кухню и принеси чашку и т. д.);

- не играет с другими детьми или не кормит куклу из тарелки, а ставит куклу в тарелку и т. д.;

- говорит «ма» вместо «мама» или относит слово «мама» к другим лицам; вместо «девочка» говорит «де»; «зайчик» — «за»; «иди» — «ди»; «смотри» — «апи»;

- употребляет слова-фрагменты, в которых сохранены только части слова: «ако» --молоко, «дека» — девочка - вам нужно немедленно обратиться к специолистам и начать выполнять с ребенком ежедневную артикуляционнную гимнастику.

Необходимый объём помощи ребёнку-логопату зависит от характера диагноза. Некоторые нарушения речи исчезают с возрастом, часть из них может быть устранена при незначительной помощи логопеда в работе с родителями, многие проблемы устраняются самими родителями. Дети с наиболее тяжёлыми нарушениями речи нуждаются в продолжительной систематической помощи логопеда в речевых группах и родителей в домашних условиях.

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями направлена на преодоление у них речевых и психофизических нарушений путём проведения различных упражнений и игр.

Очень важна работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учётом возможностей каждого ребёнка. Артикуляционные упражнения могут быть связаны с определённой темой, например "Птицы", "Звери", или игрой. Ребенок и родитель могут перевоплотиться в инопланетян, героев сказок, зверят и т.д., и, таким образом, развивается воображение, творческая фантазия, отрабатывается интонационная выразительность речи, укрепляется лицевая мускулатура.

Не менее важна работа по автоматизации звуков, расширению словаря, развитию связной речи. На развитие лексико-грамматических форм языка включаются задания на формирование психической сферы детей. Это психогимнастика, релаксация, голосовые и дыхательные упражнения, игры на внимание.

Известно, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Тренировать пальцы рук можно уже с 6-месячного возраста. Простейший метод – массаж: поглаживание пальцев рук в направлении от кончиков пальцев к запястью. Можно использовать и простейшие упражнения: брать каждый пальчик ребенка по отдельности, сгибать и разгибать его. Делать так надо 2-3 минуты ежедневно. Приемы могут быть самыми разнообразными, важно, чтобы вовлекалось в движение больше пальцев и чтобы эти движения были достаточно энергичными.

Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Обязательно работа по коррекции произношения у дошкольников включает комплексность и игровые приёмы.

 Все задания, упражнения и игры ориентированы на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом и родителем.

Важно совершенствовать навык правильного произношения звуков в связных текстах, т.е. доведение произношения звуков до автоматизма.

Для преодоления речевых нарушений у детей важна и необходима помощь со стороны родителей. Нужно, чтобы родители сами осознали важность и необходимость логопедической работы и смогли убедить в этом детей. Родители должны каждый день заниматься с ребёнком: проговаривать чистоговорки, заучивать стихи, вести беседы на разные темы. Причём необходимо, чтобы они были насыщены изучаемыми звуками, были занимательны и доступны.