НОД в 1-ой младшей группе по развитию речи «Мои любимые игрушки».

Провела воспитатель Клушина Т. В.

**Цель.** Знакомство с детской художественной литературой через цикл стихотворений А. Л. Барто «Игрушки».

**Задачи.**

Обучающая. Формировать любовь к детской художественной литературе. Учить использовать во время игры разученные ранее стихотворения, проговаривать их с выражением, эмоционально окрашивая.

Развивающая. Активизировать и обогащать словарь. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат, тактильное восприятие, двигательную активность. Знакомить с сенсорными эталонами (цвет, форма).

Воспитывающая. Прививать чувство коллективизма, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости.

Ход занятия.

**Вводная часть.**

Дети свободно сидят на коврике перед воспитателем, перед ними расположены игрушки (грузовик, кот, слон, медведь, бычок, лошадка, кукла, зайка и т. д.). Воспитатель обращает внимание на игрушки, спрашивает, любят ли дети играть в игрушки, какие игрушки есть у них дома. (Ответы детей).

*Воспитатель:*

Есть игрушки у меня,

Мяч, машина новая,

Обезьянка, слон, лошадка,

И бычок, и зайка…

Хочешь, можешь посмотреть,

Поиграть, потрогать…

Будем весело играть

И игрушки узнавать.

**Основная часть.**

*Воспитатель:*

-Дети, с какой игрушкой вам хочется поиграть?

(Предполагаемые ответы детей).

По очереди дети выбирают понравившуюся игрушку, осматривают её, изучают тактильно, обыгрывают, производят игровые действия (слон качает головой, лошадка скачет и стучит копытцами…).

Воспитатель предлагает совместно вспомнить стихотворение о каждой игрушке. Используются произведения из детской художественной литературы автора А. Л. Барто из цикла «Игрушки» («Слон», «Лошадка», «Зайка», «Мишка»).

Затем воспитатель обращает внимание на грузовик, в котором сидит кот. Рассказывает стихотворение «Грузовик» совместно с детьми, обыгрывает его; вместе с детьми обращает внимание на основные детали машины (кузов, кабина, колёса), спрашивает о том, кто управляет грузовиком.

Физминутка.

*Воспитатель.*

-Дети, давайте покажем коту, что кататься на грузовике совсем не страшно, а, наоборот, даже интересно?

Детям предлагается встать с коврика, перейти в другую часть группы. Воспитатель даёт каждому ребёнку «руль». Под музыкальное сопровождение дети двигаются по группе, выполняя движения в соответствии с текстом. (Песня Т. Потапенко «Машина»).

**Заключительная часть.**

Малышам предлагается самостоятельно поиграть игрушками на ковре (пожалеть зайку, уложить спать слона, прокатить на грузовике кота, поцокать копытцами как лошадка).

**Самоанализ.**

В ходе образовательной деятельности дети показали знание разученных ранее стихотворений А. Л. Барто, обыгрывая их через игровые действия.

Воспитанники проявили эмоциональные отклики через речь, мимику, жесты. Были заинтересованы в происходящем, тактильно взаимодействовали с игрушками.

По отношению друг к другу выражали дружелюбие через улыбку, прикосновения, взгляды.

Произошла активизация словаря, его обогащение. Развитие артикуляционного аппарата происходило через имитацию звучания топота копыт.

Дети во время занятия не устали, с удовольствием обыграли физминутку, проявили двигательную активность.