

1. Исходные теоретические положения

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» одной из задач модернизации является повышение качества и доступности образования. Кроме того, в соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, образовательная организация (независимо от того, по каким программам строит образовательный процесс), обязана обеспечить: индивидуализацию для каждого ребенка; условия для самоопределения и самореализации личности детей; условия для формирования детской инициативы и самостоятельности.

Все эти требования можно реализовать лишь при одном условии - изменить организацию образовательного процесса в ДОО, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в образовательный процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Методическое пособие направлено на модернизацию образовательного процесса и повышение качества дошкольного образования путем внедрения образовательных платформ на основе модулей программы STEM-образование и сводится к действиям, целью которых является перестроение работы в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских с использованием инновационных технологий в детском саду.

Образовательная модель STEM – это один из трендов в мировом образовании, который подразумевает смешанную среду обучения, и показывает ребенку, как применять науку и искусство воедино в повседневной жизни. STEM-образование, вдохновляет наших детей - будущее поколение изобретателей, новаторов и лидеров, проводить исследования как ученые, моделировать как технологи, конструировать как инженеры, созидать как художники, аналитически мыслить, как математики и играть как дети. Модули программы можно использовать как в целом, так и как самостоятельную единицу.

Концепция STEM-образования основана на идее обучения с применением междисциплинарного и прикладного подхода, интегрируя их в единую схему обучения. STEM: S – science; T – technology; E – engineering; M – mathematics. Или: естественные науки, технология, моделирование, искусство, математика. В STEM - образовании активно развивается креативное направление, включающее творческие, художественные и гуманитарные дисциплины.

Новизной данной модели является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского исследования и характеризуется структуризацией практического материала для организации развивающей среды в группах детского сада и проведения игр-

экспериментирования с дошкольниками ДОУ, отражающейся в образовательной модели STEM, предоставляя возможности обретения ребёнком познавательной компетентности через исследовательское обучение.

Функционирование образовательных платформ также направлено на развитие креативного мышления детей, что является важной составляющей развития функциональной грамотности дошкольников.

Вектор к достижению данной цели направлен на создание условий для адаптации и функционирования образовательных платформ по четырем модулям STEM программы (с перспективой на реализацию остальных модулей), которая представляет собой универсальный инструмент по достижению целевых ориентиров ФГОС ДО.

ФГОС ДО	STEM - образование
П.1.2. Основные принципы ФГОС ДО и Программа STEM-образование	
<p>1.Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).</p>	<p>Заложены принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.</p> <p>Деятельности подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей, его значимость заключается в развитии интеллекта в современных условиях требуется активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.</p> <p>Реализуются идеи А. В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития, основу которой составляет расширение спектра деятельностей, специфичных для детей дошкольного возраста, что способствует полноценному проживанию ими всего периода детства.</p>
<p>2.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей.</p>	<p>В основе STEM лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования — непрерывность, которая на этапах дошкольного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации.</p>
<p>3.Уважение личности ребёнка.</p>	<p>Программа «STEM-образования» построена на позициях детоцентризма, провозглашающего «культуру достоинства» вместо «культуры полезности». В Программе отсутствуют жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.</p>
<p>4.Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной</p>	<p>В программе закреплена активная познавательная позиция ребёнка. Нужны именно действия самого ребёнка, который</p>

<p>группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.</p>	<p>мог бы активно и увлечённо (ему должно быть интересно!) манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная её часть, в том числе программируемые робототехнические устройства. По мере нарастания и усложнения опыта практического действия с предметами у ребёнка происходит интериоризация предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции. По мере формирования операций взаимодействие ребёнка с миром всё в большей мере приобретает интеллектуальный характер.</p>
--	---

ФГОС ДО и образовательные платформы (модули программы STEM)

<p>П. 4.6. ФГОС ДО. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Образовательная платформа «Мини-лаборатории» реализуется в соответствии с образовательным модулем «Экспериментирование с живой и неживой природой» программы STEM - образование. позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями.</p> <p>Образовательная платформа «Дыры Фребеля», опираясь на образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля» способствует формированию естественно-научной картины мира и развитию пространственного мышления у детей дошкольного.</p>
---	---

<p>П. 3.2.5 ФГОС ДО. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;</p>	<p>Образовательная платформа «Lego-студия» опираясь на образовательный модуль «Lego-конструирование» воплощает идею модульности, наглядно демонстрирующую детям то, как можно решать некоторые технические проблемы, а также формирует навыки сборки, ремонта и разборки техники.</p>
<p>П.2.6 ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p>	<p>Образовательная платформа «Занимательная математика» реализуется в соответствии с модулем «Математическое развитие» программы STEM-образование, направленное на комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В нём объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики. Он включает настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, абак, счёты, математические конструкторы, шнуровки и др.</p>

Таким образом, повышение качества образования заключается в реализации требований ФГОС ДО средствами внедрения в образовательный процесс ДОО концептуальных идей и элементов педагогики, преобразование образовательного процесса путем создания и апробации четырех образовательных платформ, в соответствии с модулями программы STEM:

1. Образовательная платформа «Мини-лаборатории» включает в себя проведение педагогами Познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирование с дошкольниками в мини-лабораториях, установленных в игровых комнатах в соответствии с модулем «Экспериментирование с живой и неживой природой» программы STEM - образование. Образовательный модуль позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и

- живой природы, оптическими явлениями посредством экспериментирования, моделирования, проектной деятельности.
2. Образовательная платформа «Дары Фребеля» представляет собой вариативную, системную работу с Набором Ф.Фребеля (14 даров), проводимую педагогом-психологом ДООУ посредством реализации модуля «Дидактическая система Ф.Фребеля», с учетом рекомендаций лаборатории психолого-педагогических основ развивающего дошкольного образования ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО", «Ассоциации Фрѐбель-педагогов». Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрѐбеля» лежит в основе STEM-образования, так как теоретические позиции и практические разработки автора созвучны современным педагогическим идеям. В дошкольном возрасте образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрѐбеля» используется в полном объѐме, и педагог осуществляет выбор содержания, исходя из индивидуальных особенностей и приоритетов воспитанников. Целью данного образовательного модуля является формирование естественно-научной картины мира и развитие пространственного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрѐбеля. Данная система в силу своей универсальности может выступать в качестве основополагающей для пропедевтики STEM-образования в детском саду.
 3. Образовательная платформа «Lego-студия» основывается на реализации модуля "LEGO-конструирование" программы STEM-образования и представляет собой оборудованный центр, находящийся в одной из групповых ячеек. В оснащение LEGO-студии нашего детского сада входит: стол и стул для педагога; стеллажи и полки для книг; столы и стулья детские; стеллажи для хранения конструктора; демонстрационные подиумы; ковер; наборы- LEGO Duplo; - LEGO Classik; малые и большие строительные платы; декорации и фигурки для обыгрывания сюжета и др. Наборы «LEGO DUPLO» - для малышей и детей с ОВЗ, «LEGO-Classik» - для старших дошкольников. LEGO воплощает идею модульности, наглядно демонстрирующую детям то, как можно решать некоторые технические проблемы, а также формирует навыки сборки, ремонта и разборки техники. Содержание программы «LEGO в детском саду» рассчитано на 2 возрастных категории: 3–5 лет и 5–7 лет. В основу дифференциации материала заложены возрастные показатели развития формируемых качеств, изложенных в целевом разделе. Игровые наборы одновременно выполняют несколько задач: усиливают мотивацию к учёбе, повышают техническую грамотность, обеспечивают освоение планирующей функции любой деятельности.
 4. Образовательная платформа «Занимательная математика» реализуется в соответствии с модулем «Математическое развитие» программы STEM-образование. Работа данной образовательной платформы направлена на решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также детей с ОВЗ. Его содержание характеризуется комплексностью. В нём объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и

символической пропедевтики. Средствами развития математических способностей детей дошкольного возраста в рамках образовательной данной платформы является применение игровых техник «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера» и «Математический планшет». Также на данной платформе используются настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, абак, счёты, математические конструкторы, шнуровки, и др. Данная платформа функционирует на базе средней группы и группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Основная цель: Повысить качество дошкольного образования в МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок» посредством создания образовательных платформ, опираясь на модули программы STEM-образование.

Задачи:

1. Создать и обеспечить успешное функционирование образовательных платформ в рамках воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ.
2. Оснастить и оборудовать предметно-пространственную среду в соответствии с реализуемыми модулями программы STEM.
3. Повысить педагогическую компетентность педагогов в области реализации программы STEM.
4. Отслеживать качество, эффективность и результативность образовательного процесса.
5. Демонстрировать опыт работы образовательных платформ на муниципальном и региональном уровне педагогам, студентам.

2. Этапы реализации

Деятельность по внедрению платформ рассчитана на 3 года

Этапы и сроки реализации:

1. Организационно-диагностический
2. Экспериментально-внедренческий этап
3. Корректировочный этап
3. Результативный этап
4. Перспективный

<i>Этапы, сроки их реализации</i>	<i>Содержание и методы деятельности</i>	<i>Результаты</i>
1 этап <u>Организационно-диагностический</u>	1. Проведение концептуальных работ, связанных с созданием соответствующей нормативно – правовой базы инновационной площадки; методическому обеспечению педагогического коллектива: - Организация рабочей группы.	1. Организована рабочая группа по реализации инновационного проекта – (Приказ по МБДОУ). 2. Изучены научные и методические материалы. 3. Разработан план

	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение программы STEM - образование и дополнительной литературы; - Разработка и планирование работы образовательных платформ. 2.Повышение квалификации и профессиональных компетентностей педагогов. 3. Работа с родителями по активизации совместной работы и сотрудничества, вовлечению в образовательный процесс. 4. Создание условий для осуществления деятельности и обогащения развивающей предметно-пространственной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Участие в семинарах, курсах ПК, вебинарах по теме STEM, Дары Фребеля, познавательной-исследовательская деятельность, конструирование. 5. Повышение родительской активности в образовательном процессе. 6. Проведен анализ условий для внедрения образовательных платформ
<p><u>2 этап</u> <u>Экспериментальный-внедренческий этап</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды для осуществления задач STEM-образования 2. Внедрение образовательных платформ на основе модулей программы STEM-образование. Включение в комплексно-тематическое планирование. 3. Реализация образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста <ul style="list-style-type: none"> - Игра. - Конструирование. - Познавательная-исследовательская деятельность. - Учебная деятельность. - Различные виды художественно-творческой деятельности - Режимные моменты 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Создана развивающая предметно-пространственная среда для реализации модулей. 2. Переход проекта в режим функционирования. 3.Разработаны и внедрены в реализацию рабочие программы. 4.Успешная адаптация образовательных платформ в воспитательно-образовательном процессе
<p><u>3 этап</u> <u>(корректировочный)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.Мониторинг функционирования образовательных платформ: <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей - Анализ первичных результатов и педагогической диагностики 2. Корректировка планов работы по инновационной программе по направлениям деятельности рабочих групп. 3. Совершенствование образовательной среды в соответствии с потребностями STEM-образования. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Откорректированы планы в соответствии с учетом мониторинга. 2.Модификация образовательной среды ДОУ
<p><u>4 этап</u> <u>(результативный)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Заключительная педагогическая диагностика дошкольников. 2. Анкетирование родителей воспитанников учреждения на предмет удовлетворённости результатами деятельности детей. 3. Обобщение опыта работы педагогических мероприятиях различного уровня. 4. Системный анализ проведённой 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Положительные результаты педагогической диагностики развития дошкольников. 2.Успешная адаптация образовательных платформ по модели STEM-образования в детском саду. 3. Представление отчётов, экспертных заключений и аналитических справок..

	<p>работы.</p> <p>5. Создание методических рекомендаций по развитию познавательной активности детей.</p> <p>6. Демонстрация опыта работы образовательных платформ.</p>	<p>4. Проведены мероприятия по распространению инновационного опыта для педагогов на муниципальном и региональном уровне.</p>
<u>5 этап</u> <u>Перспективный</u>	<p>1. Увеличение образовательных платформ.</p> <p>2. Трансформация образовательных платформ при внедрении новых технологий.</p>	<p>Расширение модели образовательных платформ и STEM-образования за счет внедрения новых инновационных технологий.</p>

5. Необходимые условия организации работ.

Кадровые:

Повышение квалификации педагогов; наличие педагогического состава: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Научно-методические:

научное руководство инновационной деятельностью; информационное и программное обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности, мониторинг.

Материально - технические: модернизация помещений ДОО помещений ДОО для реализации модулей программы STEM-образование. Перестроение образовательной среды ДОО с целью ее коррекции в соответствии с потребностями STEM-образования.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды для осуществления задач STEM-образования.

Мотивационные: возможность профессионального роста, личностной и профессиональной самореализации педагогов; финансовое стимулирование дополнительных видов работ.

Организационные: координация, деятельность рабочих творческих групп педагогов. Деятельность педагогического совета,

Правовые: положения о мероприятиях, приказы по МБДОУ.

6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Мониторинг процесса внедрения

Цель – сбор и обработка информации о процессах внедрения для принятия управленческих решений по корректировке действий.

Критерии	Показатели	Периодичность	Инструментарий	Ответственный
Управление процессом	Перечень действий по улучшению условий образовательного процесса.	ежемесячно	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Заведующая МБДОУ

	Перечень действий по координации процесса.			
Ресурсное обеспечение	Квалификация исполнителей. Материально-техническая обеспеченность работы.	1 раз в квартал	Информационно-диагностические карты.	Заведующая, старший воспитатель МБДОУ
Процессы выполнения запланированных действий	Соответствие заявленному содержанию. Перечень факторов, способствующих выполнению. Перечень факторов, мешающих в работе.	1 раз в квартал	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Старший воспитатель

Мониторинг результативности внедрения

Цель – сбор и обработка информации о результатах

Планируемые результаты	Критерии достижения результатов
Разработана модель функционирования образовательных платформ по модулям программы STEM-образования	наличие описания модели
Создана нормативная правовая база, регламентирующая внедрение модели	наличие пакета локальных актов
Разработан методический инструментарий для мониторинга качества образования в ДОУ	наличие не менее трех инструментов
Разработаны и описаны инновационные механизмы реализации ФГОС ДО средствами внедрения образовательных платформ	наличие описания не менее трех механизмов
Наблюдается рост уровня усвоения образовательной программы дошкольного образования.	<p>Более 50 % детей группы демонстрируют высокие достижения в усвоении образовательной программы.</p> <p>Отличительное развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей</p>

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок

Теоретическими предпосылками разработки программы стали:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года

Федеральные государственные образовательные стандарты Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. N 1155

Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)

Государственная программа Красноярского края "Развитие образования", Постановление Правительства Красноярского края от 13.03.2018 N 94-п

Программа развития образования Ермаковского района (Постановление администрации Ермаковского района Красноярского края от 10.07.2018г № 363-п)

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и старшего школьного возраста», авторы Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин.

Материалы семинара по разработке образовательных модулей познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста КИПК г. Красноярск:

- Особенности познавательно-исследовательской деятельности и Организация исследования в образовательном процессе ДОО (Т.П.Фомичева, п.пс.н, доцент ЦДО);
- Проектирование в детском саду (Р.А.Васильева);
- Моделирование – вид познавательно-исследовательской деятельности, Конструирование – вид детской деятельности (А.В. Жукова).

8. Календарный план внедрения образовательных платформ

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Результат реализации проекта (конечный продукт)
1 этап <u>Организационно-диагностический</u>			
1.1	Планирование работы образовательных платформ в рамках программы.		1.Создана нормативно – правовая база инновационной площадки. 2.Подобран и систематизирован банк инструментария. 3. Составлено планирование, методические разработки) по работе платформ. 4. Разработаны программы на каждый возрастной период, представлены проекты на районном уровне. 5.Разработана теоретическая
1.2	Разработка единой теоретической модели STEM-образования в ДООУ		
1.3	Повышение квалификации и профессиональных компетентностей педагогов.		
1.4	Работа с родителями по активизации совместной работы и сотрудничества, вовлечению в образовательный процесс.		
1.5	Планирование затрат на оснащение предметно-		

	пространственной среды, необходимой для осуществления деятельности.		модель. 6. Педагоги мотивированы к использованию инновационных технологий. 7. Повышение педагогических компетенций педагогов с учетом профессионального стандарта.
<u>2 этап</u> <u>Экспериментально-внедренческий этап</u>			
2.1	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды для осуществления задач STEM-образования.		1. Обогащённая РППС, включающая в себя: - интеграцию содержания различных образовательных модулей в процессе детской деятельности; - пространственное пересечение различных пособий и материалов; доступность материала для самостоятельной деятельности; - эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними; - возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.
2.2	Создание и апробация образовательных платформ -образовательная платформа "Мини-лаборатории" -образования платформа "Дары Фребеля" -образовательная платформа "LEGO-студия" - образовательная платформа "Занимательная математика"		2. Анализ качества и эффективности образовательного процесса. 3. Успешная апробация и функционирование образовательных платформ, а также адаптация модели STEM-образования в ДОУ к комплексно- тематическому планированию образовательной программы дошкольного образования учреждения. 3. Наличие по каждой образовательной платформе разработанных методические пособия. 4. Выстроен алгоритм проведения занятий. 5. Формирование у детей
2.3	Контроль за ходом осуществления деятельности и стабильностью работы образовательных платформ.		

			дошкольного возраста ценного опыта, который обеспечивает необходимые компетенции будущему ученику в школе. 6. Благополучное развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.
<u>3 этап</u> <u>(корректировочный)</u>			
3.1	Работа с родителями (анкетирование) по выявлению отношения родителей к поисково-исследовательской активности и техническому творчеству детей.		1.Откорректированы планы работы в соответствии с проведенным мониторингом и анкетированием. 2.Оптимизирована модель платформ в соответствии с модулями программы STEM-образование.
3.2	Проведение необходимой корректировки планов работы по инновационной программе по направлениям деятельности творческих групп.		
3.3	Проведение мониторинга успешности реализации программы. Анализ полученных результатов.		
	Перестроение образовательной среды ДОУ с целью ее коррекции в соответствии с потребностями STEM-образования.		
<u>4 этап</u> <u>(результативный)</u>			
	Заключительная диагностика на выявление <ul style="list-style-type: none"> – у дошкольников знаний, умений и навыков проектно-исследовательской деятельности у детей, их познавательно-коммуникативных компетенций. – профессиональной компетенции педагогов. 		1.Модернизированный образовательный процесс в ДОУ посредством функционирования образовательных платформ на основе модулей программы STEM-образования. 2.Создана адаптированная инновационная программа функционирования образовательных платформ на основе модулей программы STEM-образование. в ДОУ. 3.Сформированы основные ключевые компетентности и
	Анкетирование родителей воспитанников учреждения на предмет удовлетворённости		

	результатами деятельности детей.		способности дошкольников к исследовательскому типу мышления.
	Обобщение опыта работы педагогических мероприятиях различного уровня.		4.Сформирована функциональная грамотность педагогов.
	Создание методических рекомендаций по развитию познавательной активности детей.		5.Эффективная динамика в контексте практической и игровой деятельности по результатам педагогической диагностики и отзывам родителей.
	Демонстрация опыта работы образовательных платформ. Создание районной базовой площадки по реализации программы STEM		6.Повышение конкурентоспособности учреждения, в том числе в предоставлении качественных услуг, путем внедрения и совершенствования новых технологий, доступных и вариативных форм воспитания. 7.Многочисленные публикации опыта работы и демонстрации на муниципальных и краевых мероприятиях. 8.Запросы на демонстрацию опыта работы образовательных платформ по модулям STEM-образования. 9.Статьи и публикации в средствах массовой информации. 10.Демонстрация мастер – классов. 11.Представление презентаций, методических разработок, практик. 12.Организация семинаров – практикумов, консультаций, открытых мероприятий, вебинаров, стажерской площадки. 13.Присвоение статуса районной и краевой базовой площадки. 14.Спрос студентов на прохождение практики.
5 этап Перспективный			
5.1	Совершенствование созданных образовательных платформ и внедрение новых: - «Работотехника» - «Мультстудия дошкольника»		1.Эффективное и успешное функционирование образовательных платформ по всем модулям программы STEM.

	Внедрение в модель новых технологий.		2. Трансформация образовательных платформ при внедрении новых технологий.
5.2	Создание профессионально-педагогического сообщества по реализации STEM-образования		3. Активная реализация опыта и совершенствование педагогической деятельности через педагогическое сообщество.

9. Предложения по распространению и внедрению результатов

Результаты реализации внедрения образовательных платформ могут быть представлены для ознакомления и распространения опыта:

- на районных методических объединениях (мастер-классы, консультации);
- на районных и краевых конференциях и семинарах, выставках (представление методических разработок);
- на сайтах, детского сада, Управления образования, администрации;
- публикации эффективных практик в журналах, региональном Атласе образовательных практик (РАОП)
- проведение вебинаров
- организация стажерской площадки
- создание профессионально-педагогического сообщества по реализации STEM-образования (Группа Вконтакте и т.п.).