

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Нижнесуэтуцкий детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому направлению развития детей»

Методическое пособие

**«Технология развития сенсорных эталонов  
у младших дошкольников посредством  
использования дидактических игр и заданий  
с логическими боками и фигурами Дьенеша».**



Составила и разработала:  
воспитатель Полкина Ю. Х.

с. Нижний Суэтук  
2016г.

## **Актуальность методического пособия.**

Основой для формирования сенсорных представлений является дидактическая игра.

Как сказал Василий Александрович Сухомлинский: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития».

Игра- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.»

И эти слова проверены многолетними исследованиями великих учёных в области дошкольной педагогики.

В руках педагога игра может стать инструментом воспитания, приобщения ребёнка к жизни природы и общества, развития его физических, интеллектуальных и эмоциональных качеств.

А чтобы игра приняла развивающий и познавательный характер необходимо разрабатывать игровые технологии и применять их на практике. Игровые технологии могут быть направлены на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, сенсорных процессов, творческих способностей. Особое внимание нужно уделять игровым технологиям, направленным на сенсорное развитие, так как оно имеет огромное значение в развитии восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов окружающего мира

Наиболее эффективным пособием в развивающей работе по усвоению сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста являются логические блоки Дьенеша.

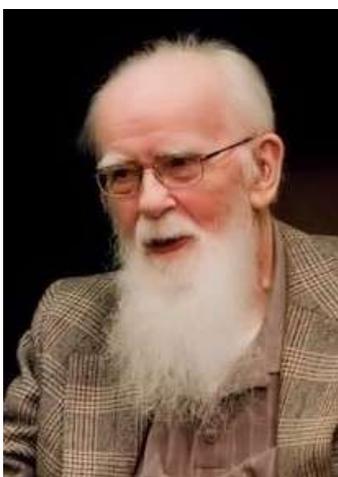
Блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития, в том числе развития математических способностей дошкольников, поставленные в «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

Я предлагаю методические рекомендации по использованию блоков Дьенеша с целью развития сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста.

Следует обратить внимание, что предложенные в данном методическом пособии развивающие игры с блоками Дьенеша относятся к современным образовательным технологиям, могут

использоваться педагогами ДООУ в совместной деятельности с дошкольниками и в самостоятельной игровой деятельности детей.

## **История возникновения логических блоков и фигур Дьенеша.**



Золтан Дьенеш - всемирно известный венгерский профессор, математик, специалист по психологии, создатель прогрессивной авторской методики обучения детей «Новая математика», в основе которой лежит обучение математике посредством увлекательных логических игр, песенок и танцевальных движений.

Дьенеш придерживался мнения, что для детей лучший способ учиться – не сидеть чинно за партой, внимательно слушая педагогов, а свободно развиваться в игре. При этом Золтан Дьенеш подчёркивал, что содержанием игры может стать вполне серьезная и сложная научная тема. Именно в игре дети смогут освоить сложнейшие логические и математические концепции и системы. Исходя из этих принципов, Дьенеш и придумал логические блоки и свою теорию «новой математики».

Замечательная игра «Логические блоки Дьенеша», названная так в честь своего создателя - венгерского педагога Дьенеша, заслуживает самого пристального внимания педагогов, работающих с дошкольниками. Сложно переоценить ее значение для формирования интеллектуальных способностей дошкольников, для развития их познавательной активности.

Классический вариант «Логических блоков Дьенеша» – это набор из 48 геометрических фигур:



- Четырех форм (круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные)
- Трех цветов (красные, синие, желтые фигуры)

- Двух размеров (большие и маленькие фигуры);
- Двух видов толщины (толстые и тонкие фигуры).

По задумке Дьенеша в наборе блоков нет ни одной одинаковой фигуры. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя свойствами – цветом, формой, величиной и толщиной.

Для дошкольников, которые только начинают знакомиться с блоками Дьенеша, целесообразно упростить набор до 24 геометрических фигур, исключив вариант толстых форм. В игре остаются только тонкие или только толстые фигуры. Таким образом, все фигуры имеют отличие только по трем признакам: цвету, форме и величине.

В состав развивающего набора «Логические фигуры Дьенеша» входит 6 комплектов логических фигур Дьенеша и коврик из войлока. Каждый комплект состоит из 24 плоских геометрических фигур, изготовленных из коврового материала и различающихся по форме, цвету и размеру.

- 6 кругов - 3 больших (синий, красный, желтый) и 3 маленьких,
- 6 квадратов - 3 больших (синий, красный, желтый) и 3 маленьких,
- 6 треугольников - 3 больших (синий, красный, желтый) и 3 маленьких,
- 6 прямоугольников - 3 больших (синий, красный, желтый) и 3 маленьких.



В настоящее время в магазинах возможно приобрести различные варианты игры с блоками Дьенеша. Желательно для игр с дошкольниками покупать такие наборы, в которые кроме фигур (блоков Дьенеша) входят комплекты карточек с символами свойств (цвет, форма, величина, толщина) и символами отрицаний этих свойств.

В набор также может входить комплект логических кубиков, на гранях которых изображены символы свойств блоков Дьенеша (толщина, величина, форма, цвет) и символы отрицания этих же свойств. Логические кубики используют в комплекте с блоками Дьенеша и карточками - символами. Своеобразие логических кубиков - возможность «случайного» выбора свойств (подбрасыванием кубика), а это всегда нравится детям.

**Примерный комплекс дидактических игр и упражнений  
с логическими блоками и фигурами Дьенеша,  
для ознакомления и усвоения сенсорных эталонов  
у детей младшего дошкольного возраста.**

В дидактических играх и упражнениях используются:

- Блоки Дьенеша только тонкие или только толстые (набор из 24 фигур).
- Комплект карточек с символами свойств (цвет, форма, величина).
- Логические плоскостные фигуры Дьенеша из ковροлина.

*Цель:* развитие сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста.

*Образовательные задачи:*

- развивать у детей логическое мышление, представление о множестве,
- формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

Целесообразно проводить данные игровые задания в совместных играх взрослых с детьми, в самостоятельной игровой деятельности детей. С целью сохранения здоровья ребенка и поддержания интереса к деятельности большинство игр сопровождается небольшими стихотворениями, под которые дети выполняют разминки.

Недостаточно просто купить ребенку набор блоков Дьенеша и отдать фигуры в полное пользование малыша. Для начала надо познакомить ребенка с блоками, необходимо организовывать игры разной степени сложности по принципу от простого к сложному.

### «Знакомство с логическими блоками Дьенеша».

*Цель:* развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать и обобщать.

*Оборудование:*

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Игрушка: Зайчик.

*Ход игры:*

- К нам в гости пришёл Зайчик. Он принёс нам свои игрушки. Игрушки называются - фигуры.

Выложите перед ребенком на столе логические блоки Дьенеша. и дайте ему возможность изучить фигуры, потрогать, перебрать, подержать в ручках и поиграть с ними. Рассмотрите: они разной формы, цвета, размера и толщины.

Не следует обращать внимание малыша сразу на все эти свойства, просто назовите их и приступайте к первой игре.

Чуть позже можно предложить следующие задания:

Найти все фигуры такого же цвета, как выложенная (покажите, например желтую фигуру).

- Затем можно попросить ребенка показать все блоки треугольной формы.
- Далее показать все большие фигуры и т.д.).

### «Наложение блоков на картинки».

*Цель:* развивать умение сравнивать предметы по их свойствам (цвет и величина)

*Оборудование:*

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке или плоскостные логические фигуры Дьенеша и ковровин.

2. Альбомы с заданиями «Маленькие логики», «Маленькие логики№2», «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Блоки Дьенеша для самых маленьких№2», «Лепим нелепицы» (разделить на отдельные листы и положить их в файл пакеты).

*Ход игры:*

- Выложить логические блоки Дьенеша путем наложения на цветную картинку.
- Выкладывание картинки на столе или ковровине по образцу (можно использовать плоскостные логические фигуры Дьенеша).
  - «Дорожка к детскому саду» (все квадратные блоки)
  - «Солнце» (все треугольные блоки)
  - «Разноцветные зайчата» (все прямоугольные красные, все прямоугольные синие все прямоугольные жёлтые)
  - «Домики» (все треугольные красные, все треугольные синие все треугольные жёлтые)
  - «Домашние животные» (лошадка, корова, бычок, кошка, курочка с цыплятами и др.)
  - «Кто в зоопарке живет?» (жираф, слон, верблюд и др.)
  - «Кто живет в лесу?» (ёжик, мишка, зайчик, белочка и др.)
  - «Транспорт» (грузовик, самолет, ракета, парусник, трактор, велосипед, экскаватор, пароход и др.)
- Выкладывание картинки по памяти.
- Придумывание своих картинок.

«Бусы для мамы»

(все круглые блоки)





«Пряничный домик»  
(все прямоугольные блоки)

«Бабочки-  
красавицы»  
(все круглые  
красные,  
все круглые синие  
все круглые  
жёлтые)



«Друзья ушастики»  
(все квадратные красные,  
все квадратные синие  
все квадратные жёлтые)

«С пальмы вниз на пальму снова ловко прыгает...»



«Гусеница» (выкладывание картинки по образцу на ковролине плоскостными логическими фигурами Дьенеша).



## «Цвет, форма, величина - классификация по одному признаку».

### *Вариант игры №1*

*Цель:* развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать и обобщать по цвету.

*Оборудование:*

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета, формы, величины
3. Игрушка: Зайчик.

*Ход игры:*

- К нам в гости пришёл Зайчик. Он принёс нам свои игрушки. Игрушки называются - фигуры. Вынимаем поочередно по одной фигуре из корзинки.

- Какого цвета фигура?

- Синяя! и т.д., пока не разложим на столе все фигуры.

- Сколько всего Зайчик принёс фигур?

- Много!

- Какого они цвета?

- Красные, синие и желтые! (выставляем символы цвета).



### *Вариант игры №2*

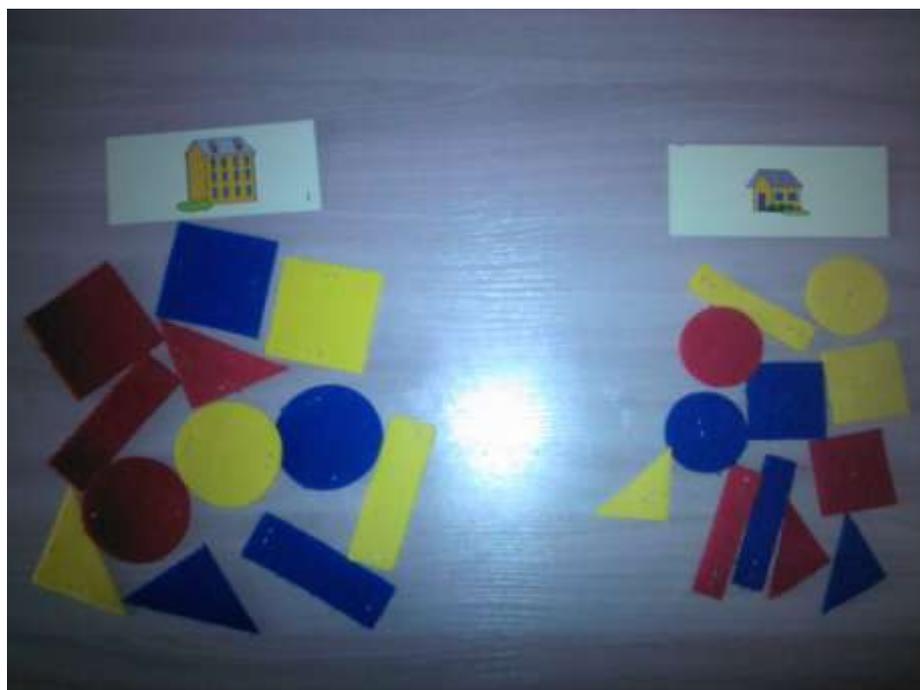
*Цель:* развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать и обобщать по форме.

- Какой формы фигуры?
- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!  
(выставляем символы формы).

### *Вариант игры №3*

*Цель:* развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать и обобщать по величине.

- Посмотрите внимательно, оказывается, наши фигуры еще и по величине разные. Есть маленькие, есть большие (выставляем символы величины).
- Зайчик хвалит детей.

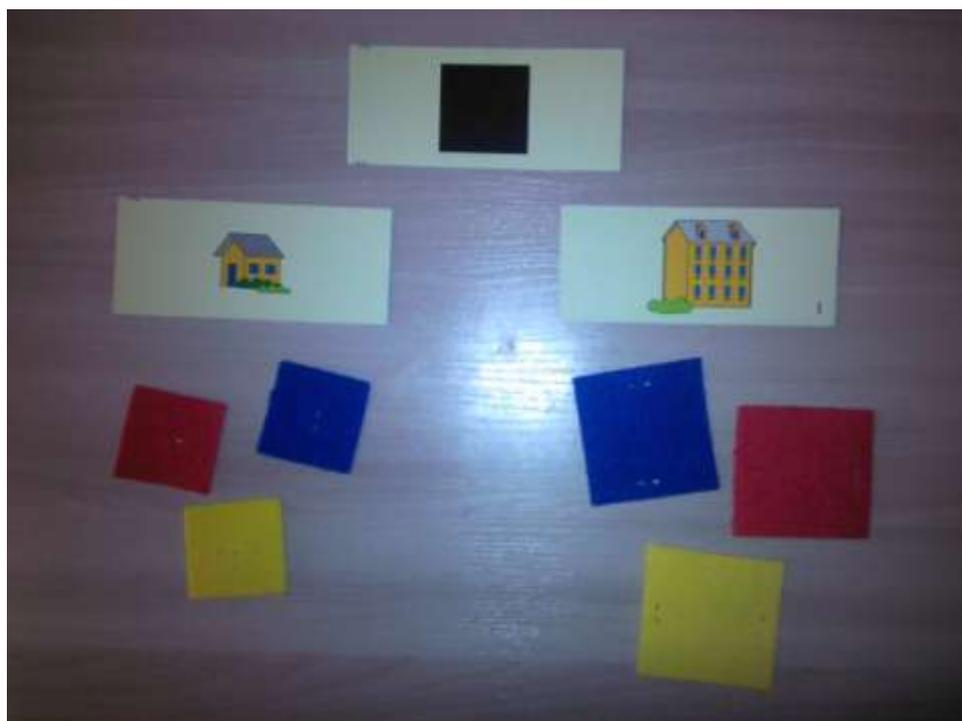
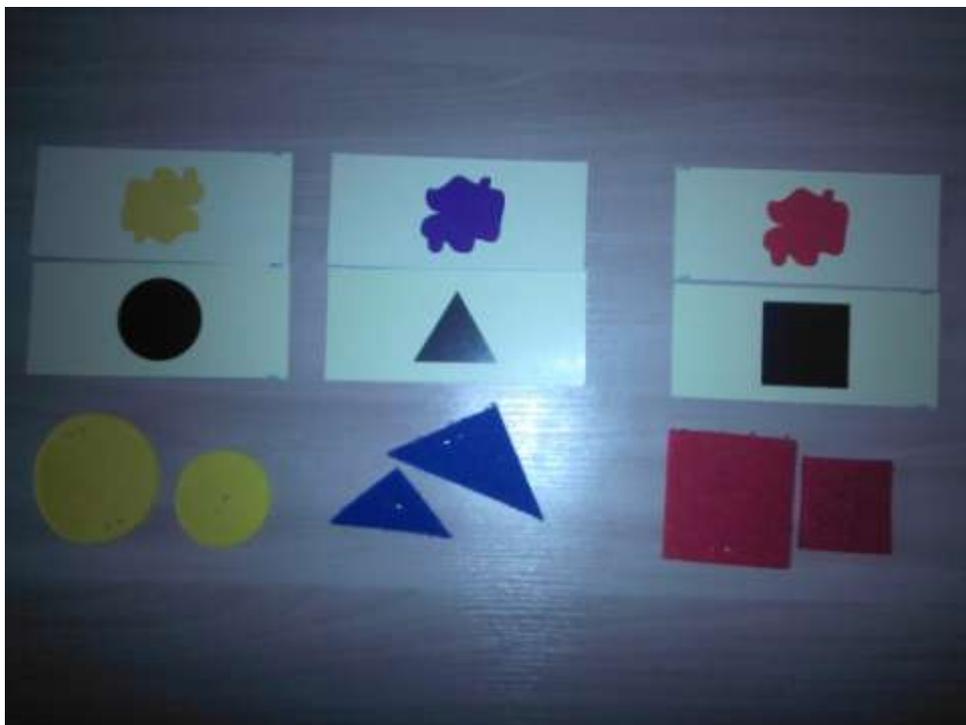


### *Усложнение 1:*

*Цель:* развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать и обобщать по двум признакам (по цвету и форме, величине и форме, по цвету и величине, по форме и цвету)

- Давайте спросим у нашего Зайчика, а какая игрушка у него самая любимая.

Зайчик просит найти для него красную и круглую (около Зайчика выставляются 2 символа). Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры и по другим двум признакам.



*Усложнение 2:*

*Цель:* развивать умение сравнивать предметы по их свойствам,

классифицировать и обобщать по трём признакам (по цвету и по форме и по величине)

Зайчик просит найти для него красную, круглую, большую фигуру (около Зайчика выставляются 3 символа). Дети выбирают нужную фигуру.

### «Подарки».

#### *Вариант игры №1*

*Цель:* развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать и обобщать по цвету.

*Оборудование:*

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета (символами формы).
3. Три (четыре) пластиковых контейнера одинакового размера.
3. Игрушки: Белочка, Мишка, Ёжик, (Котёнок).

*Ход игры:*

- К нам в гости пришли Белочка, Мишка и Ёжик. Они принесли нам свои игрушки. Игрушки называются фигуры.

Они очень любят играть, но каждый играет в фигуры только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Давайте подарим им фигуры!

Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

- Какого цвета у Мишки фигуры?
- Красные!

Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

#### *Вариант игры №2*

*Цель:* развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать и обобщать по форме.

Ёжик удивляется, почему у него все игрушки одного цвета, но все разные, не похожие друг на друга. Остальные игрушки объясняют ему, что все фигуры разной формы. Есть фигуры круглые, есть квадратные, есть треугольные и есть прямоугольные (одновременно выставляются символы формы).

Ёжик к говорит: «Не хочу сегодня в желтые фигуры играть, я хочу играть в круглые фигуры!» Ставим около Ёжика символ круга. Остальные игрушки выбирают с помощью детей каждый свою форму, но остается лишний символ формы. Что же делать. Позовём котенка, он будет с нами играть!

Собираем все формы в корзинку. Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

- Какой формы у Ёжика фигуры?
- Круглые!
- Какой формы фигуры у Мишки?
- Квадратные!

Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждой формы.

### *Усложнение 1:*

*Цель:* развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать и обобщать по цвету и форме.

Игрушки говорят, что хотят еще поиграть! Дети помогают им выбрать, в какие игрушки они сегодня играют (красные круглые, синие треугольные и т.д).

Около каждой игрушки ставим 2 символа - формы и цвета. Дети дарят фигуры игрушкам поочередно до тех пор, пока корзинка не опустеет.

- Какие игрушки у Мишки?
- Красные круглые!
- Какие игрушки у Котёнка?
- Жёлтые квадратные! И т.д.

### *Усложнение 2:*

*Цель:* развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать и обобщать по величине и цвету.

- Посмотрите внимательно, оказывается, наши фигуры еще и по величине разные. Есть маленькие, есть большие (выставляем символы величины).

- Давайте подарим Мишке все большие фигуры, а Ёжику все маленькие!

Дети поочередно берут по одной детали и выкладывают около игрушек (классификация по одному признаку: по величине).

- Котёнок и Белочка тоже хотят поиграть. Подарим Котёнку большие жёлтые фигуры, а Белочке - маленькие синие.

Дети раскладывают фигуры в соответствии с символами рядом с Мишкой и Котёнком. После выполнения задания фигуры складываются в корзинку.

### *Усложнение 3:*

*Цель:* развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать и обобщать по трем признакам: по величине, по цвету и по форме.

Игрушки приглашают нас опять с фигурами играть. Ёжик просит найти его самую любимую фигуру – желтую, прямоугольную, большую!

Около Ёжика выставляются 3 символа. Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для Белочки, Мишки и Котёнка.

### **«Паровозик».**

#### *Вариант игры №1*

*Цель:* развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать по цвету.

*Оборудование:*

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Игрушка Мишка.

*Ход игры:*

- К нам в гости пришел мишка. Он принёс нам свои игрушки. Игрушки называются - фигуры.

Мишка предлагает поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Мишка начинает строить, называя цвета. Начинает делать ошибки сначала в названиях, потом в построении. Дети поправляют ошибки. Предложить детям построить паровозик самим. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик.

### *Вариант игры №2*

*Цель:* развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать по форме.

Аналогично предлагается построить паровозик, у которого каждая фигура – вагончик, но рядом могут лежать вагончики только разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик.

### *Усложнение 1:*

*Цель:* развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать по форме и цвету.

Мишка предлагает поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета и разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по цвету).

### *Усложнение 2:*

*Цель:* развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать по форме и величине.

- Больше всего наши игрушки любят строить паровозики. Давайте поиграем вместе с ними! Сегодня рядом могут лежать вагончики только разной величины и разной формы.

- Паровозик построен, давайте покатаемся на нём!

Загудел паровоз и вагончики повез,	двигаться друг за другом с круговыми движениями
------------------------------------	---

Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу.	согнутых в локтях рук
Вагончики цветные бегут, бегут, бегут,	топать, стоя на месте, руки на поясе
А круглые колесики	начертить в воздухе большой круг
Тук – тук, тук – тук, тук – тук.	Стучать кулачком о кулачок

**«Цвет, форма и величина,  
классификация по двум признакам, (игра с обручем)».**

### *Вариант игры №1*

*Цель:* развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать по двум признакам (цвет и форма, цвет и величина, величина и форма, величина и цвет)

*Оборудование:*

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.
3. Игрушки небольшого размера: Мишка, Ёжик, Белочка и Котёнок.
4. 1 обруч.

*Ход игры:*

- К нам в гости снова пришли Мишка, Ёжик, Белочка и Котёнок. Они принесли свои игрушки – фигуры.

Игрушки рассказывают, что они принесли для игры обручи. Сначала они предлагают поиграть с одним обручем.

- Положим в обруч любой символ, например – «Большой».
- Какие фигуры мы положим в обруч?
- Только все большие!
- Какие фигуры мы положим вне обруча?
- Все не большие!

Дети раскладывают фигуры в обруч и вне обруча согласно символу в обруче.



Игра повторяется 3 раза, поочередно с символами цвета, величины и формы. Символы возможно поместить не только в обруч, но и вне обруча.

**«Цвет, форма и величина, классификация по трём признакам, отрицание (с двумя обручами)».**

*Цель:* развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать по трём признакам (цвет и форма, и величина), отрицание.

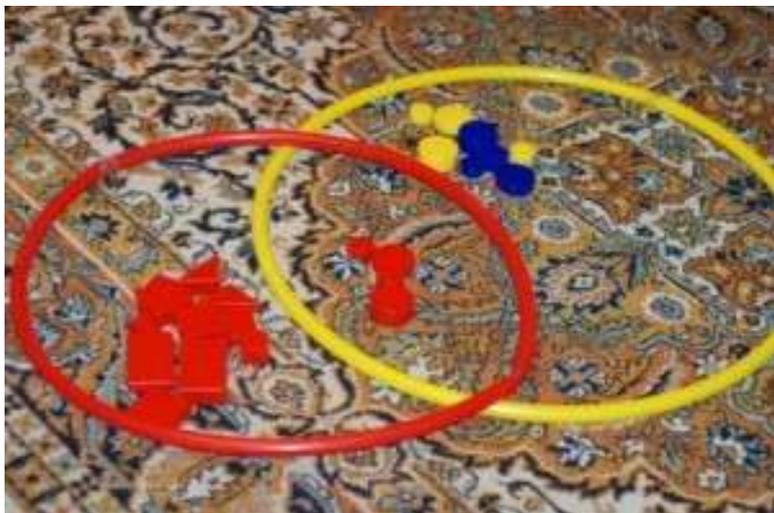
*Оборудование:*

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.
3. Игрушки небольшого размера: Мишка, Ёжик, Белочка и Котёнок.
4. 2 обруча (красный и синий).

*Ход игры:*

Ёжик показывает 2 обруча (красный и синий) и предлагает поиграть (положить их таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой). В обручи помещаем символы. Например: в синий обруч «Большой», а в красный – «Круг».

- Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного?
- Все большие, но не круги!
- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего?
- Все круги, но не большие!
- Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно?
- Все большие круги!



- Какие фигуры вне обручей?

- Все не большие и не круги!

Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза.

Например: в синий обруч «Маленький», а в красный – «Квадрат».

**«Цвет, форма и величина, классификация по трём признакам, отрицание (игра с тремя обручами) задание повышенной сложности».**

*Цель:* развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать по трём признакам (цвет и форма, и величина), отрицание.

*Оборудование:*

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.
3. Игрушки небольшого размера: Мишка, Белочка, Котёнок и Ёжик.
4. 3 обруча (синий, желтый и красный).

*Ход игры:*

- К нам в гости снова пришли Мишка, Белочка, Котёнок и Ёжик. Они принесли свои игрушки – фигуры.

Котёнок рассказывает, что у него есть 3 обруча (синий, желтый и красный). Он предлагает детям снова поиграть с обручами и с фигурами. Расположить обручи необходимо таким образом, чтобы обручи частично перекрывали друг друга. Положим в каждый обруч по одному символу. Например, в синий обруч - «Красный», в красный - «Треугольник», а в желтый – «Большой».

- Какие фигуры внутри желтого обруча, но вне синего и красного?

- Все большие, но не треугольные и не красные!

- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего и желтого?
- Все треугольные, но не большие и не красные!
- Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного и желтого?
- Все красные, но не большие и не треугольные!
- Какие фигуры внутри желтого и красного обруча одновременно, но вне синего?
- Все большие треугольные, но не красные!
- Какие фигуры внутри желтого и синего обруча одновременно, но вне красного?
- Все большие красные фигуры, но не треугольные!
- Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно, но вне желтого?
- Все красные треугольные, но не большие!
- Какая фигура находится внутри синего, красного и желтого обруча одновременно?
- Большая, красная, треугольная!

Заменяем символы и повторяем игру еще один раз.

**«Цвет, форма и величина, классификация  
по трем признакам,  
отрицание (игра с четырьмя обручами)  
задание повышенной сложности».**

*Цель:* развивать умение сравнивать предметы по их свойствам, классифицировать по трём признакам (цвет и форма, и величина), отрицание.

*Оборудование:*

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.
3. Игрушки небольшого размера: Мишка, Белочка, Котёнок и Ёжик.
4. 4 обруча.

*Ход игры:*

- К нам в гости снова пришли Мишка, Белочка, Котёнок и Ёжик. Они принесли свои игрушки – фигуры.

На полу раскладываются 4 обруча рядом друг с другом по одной линии. Игрушки снова предлагают поиграть.

Белочка говорит, что любит только треугольные фигуры (ставим символ).

Котёнок играет только в большие фигуры (ставим символ).

Но им очень хочется поиграть вместе (положить между ними обруч).

Мишка тоже любит играть, но он играет только в красные фигуры (ставим символ). И ему одному играть скучно (положить обруч между Мишкой и Белочкой, между Мишкой и Котёнком).

- В какие игрушки могут играть вместе Белочка и Котёнок?

- В большие треугольные! (Дети собирают подходящие фигуры в обруч между Белочкой и Котёнком).

- В какие фигуры могут играть вместе Белочка и Мишка?

- В красные треугольные (Дети собирают подходящие фигуры в обруч между Белочкой и Мишкой).

- В какие фигуры могут играть вместе Котёнок и Мишка?

- В большие красные! (Дети собирают подходящие фигуры в обруч между Котёнком и Мишкой).

Ёжик говорит, что тоже хочет поиграть. Он приглашает в свою игру всех: Мишку, Белочку и Котенка (в середине между тремя обручами располагается четвертый, в него ставим Ёжика).

- В какую игрушку могут играть все игрушки вместе?

- В большую красную треугольную!

Дети находят такую фигуру и располагают ее в центральный обруч вместе со всеми игрушками.

## **Заключение.**

Я надеюсь, что данное методическое пособие, созданное для того, чтобы рассказать Вам о том, как надо начинать использовать блоки Дьенеша для всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста, будет не только прочитано Вами, но и использовано в совместной игровой деятельности с малышами. Надеюсь, что на этом Ваши совместные с детьми игры с блоками Дьенеша не закончатся, что Ваша фантазия подскажет Вам в дальнейшем еще целое множество интересных и разнообразных игр.

## **Список литературы.**

1. Борисенкова Е.Ю. «Маленькие логики», Санкт-петербург, ООО «Корвет», 2015г.
2. Борисенкова Е.Ю. «Маленькие логики №2», Санкт-петербург, ООО «Корвет», 2015г.
3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», Просвещение, Москва, 1988г.
4. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», Просвещение, Москва, 1993г.
5. Лявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. «Давайте вместе поиграем», Санкт-петербург, ООО «Корвет», 2001г.
6. Фидлер М. «Математика уже в детском саду», Москва, "Просвещение», 1991г.
7. Финкельштейн Б.Б. «Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года)», Санкт-петербург, ООО «Корвет», 2006г.
8. Финкельштейн Б.Б. «Блоки Дьенеша для самых маленьких №2 (2-4года)», Санкт-петербург, ООО «Корвет», 2015г.
9. Финкельштейн Б.Б. «Вместе весело играть», Санкт-петербург, ООО «Корвет», 2015г.
10. Финкельштейн Б.Б. «Лепим нелепицы», Санкт-петербург, ООО «Корвет», 2009г.