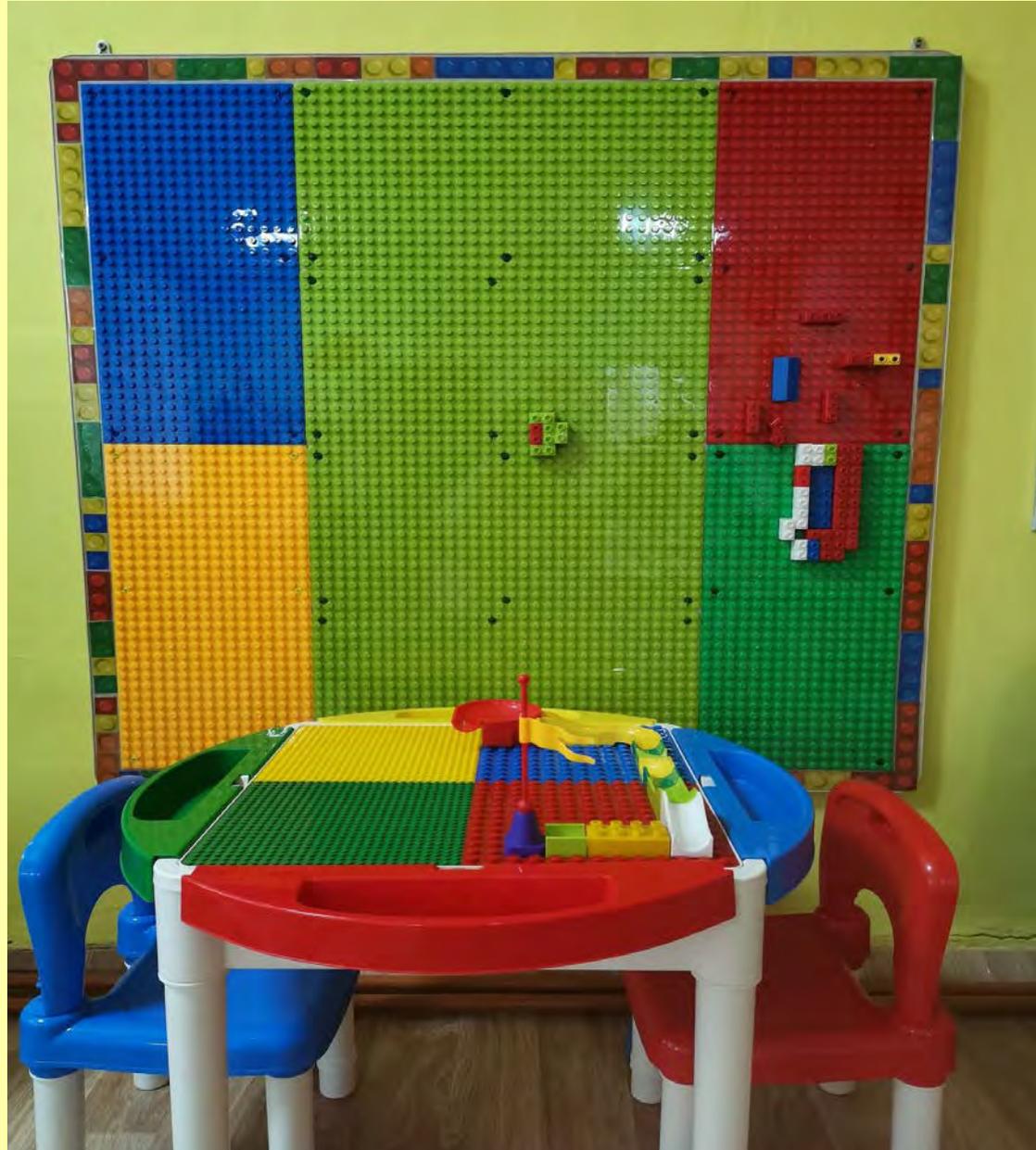




**Образовательная платформа
«LEGO-студия»
на основе модуля программы
STEM-образования
«LEGO-конструирование»**

**Подготовила:
Полкина Юлия Хайдарзяновна
воспитатель МБДОУ Ермаковский
детский сад №2 комбинированного
вида «Родничок»**

«LEGO-студия»



Почему LEGO?

- ✓ **LEGO** воплощает идею модульности, наглядно демонстрирующую детям то, как можно решать некоторые технические проблемы, а также формирует навыки сборки, ремонта и разборки техники.
- ✓ Конструктор **LEGO** – красочный и полифункциональный материал, который предоставляет огромные возможности для поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности ребёнка.
- ✓ Сочетает в себе игру и конструирование.
- ✓ Конструктор стимулирует детскую фантазию, воображение, формирует моторные навыки, конструктивные способности.
- ✓ Кроме того, **LEGO** способствует формированию таких качеств, как умение концентрироваться, способность сотрудничать с партнером, и самое главное - чувство уверенности в себе.



Почему LEGO?

Конструктор LEGO соответствует:

✓ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

П 1.4. ФГОС ДО

Основные принципы дошкольного образования:

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

▪ **запросам родителей, согласно анкетированию.**

✓ **приоритетному направлению развития образования Российской Федерации:**

«Важно воспитывать культуру исследовательской, инженерной работы.»

Послание Президента Федеральному Собранию 1 декабря 2016 г.



В чем преимущество конструктора «LEGO» в сравнении с конструкторами из дерева и металла?

✓ **Разнообразие** - большое количество деталей: кирпичики, кубики, балки, пластины и т. д.



В чем преимущество конструктора «LEGO» в сравнении с конструкторами из дерева и металла?

✓ Детали прочные, легкие, яркие, нетравматичные, привлекают внимание детей.



В чем преимущество конструктора «LEGO» в сравнении с конструкторами из дерева и металла?

✓ **Своеобразие креплений: крепление происходит почти без физических усилий, но достаточно прочно: постройки мобильны, устойчивы.**

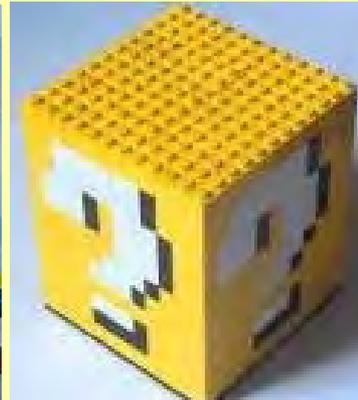


В чем преимущество конструктора «LEGO» в сравнении с конструкторами из дерева и металла?

- ✓ В течение года возрастает свобода в выборе материала, сюжета, оригинального использования деталей.
- ✓ Развивается речь, что особенно актуально для детей с её нарушениями.
- ✓ Даже самый маленький набор LEGO открывает ребенку новый мир. Ребенок не потребляет, он творит: создает предметы, воспроизводит окружающий мир.



«С какого возраста можно начинать использовать конструктор «LEGO»?»



- ✓ Первое, на что обращаем внимание при выборе конструктора – это возраст детей.
- ✓ С возрастом и развитием ребенка детали становятся мельче, а сложность процесса сборки усложняется, поэтому выбирая игру, следует сопоставлять с возможностями и умениями ребенка.
- ✓ Слишком простая игра будет скучной, а слишком сложная не сможет увлечь.

✓ Для детей в возрасте от 2 лет до 5 лет идеальным конструктором будет «LEGO серии Duplo».

✓ Помимо деталей для строительства простых домиков или конструирования машинок, такие тематические наборы содержат крупные цельные фигурки известных героев или животных.



✓ Конструкторы «LEGO серии Duplo» представлены в самом большом ассортименте – от одиночных комплектов для конструирования транспортных средств и сооружений домов до тематических наборов – специальная техника, зоопарк, магазин, парк аттракционов и др.



Постройки детей 4-5 лет из деталей конструктора «LEGO серии Duplo»



✓ Для детей старше 5-7 лет в работе использую конструкторы «LEGO серии Classik» и тематические наборы, которые отличаются количеством деталей и сложностью сборки – космические приключения, средневековые замки, городские, морские приключения и др.



Макет детей 6-7 лет из деталей конструктора «LEGO серии Classik» - «Парк-динозавров»



Направления работы в «LEGO-СТУДИИ»

Интеллектуальное и творческое развитие дошкольников 3 - 7 лет в свободной и образовательной деятельности с использованием конструкторов «LEGO Duplo» и «LEGO Classik».



В какие образовательные области возможно интегрировать «LEGO»?»

Социально - коммуникативное развитие :

- ✓ Дидактические игры
- ✓ ТРИЗ-сказки
- ✓ Сюжетно-ролевые игры

Познавательное развитие:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений;
- ✓ Формирование целостной картины мира

Речевое развитие:

- ✓ Стихи-загадки.
- ✓ Коррекционная работа (дети с ТНР и ЗПР)
- ✓ Грамота, развитие речи.

Художественно – эстетическое развитие:

- ✓ LEGO -рисование.

Физическое развитие:

- ✓ LEGO – зарядка.
- ✓ LEGO – физминутки.



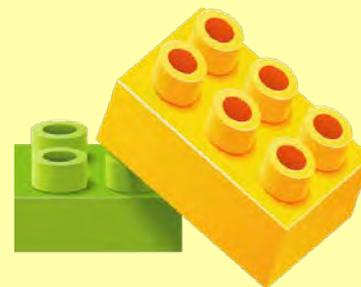
ВИДЫ «LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ»

ПО ТЕМЕ

**ПО
ЗАМЫСЛУ**

**ПО
УСЛОВИЯМ**

**ПО
ОБРАЗЦУ**



ПО СХЕМЕ

**ПО
МОДЕЛИ**

LEGO

Конструирование по образцу

Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании.

Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества.

Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность,- важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

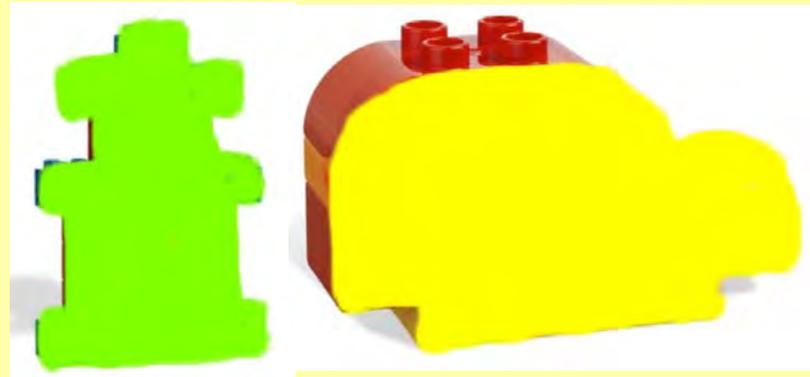


Конструирование по образцу

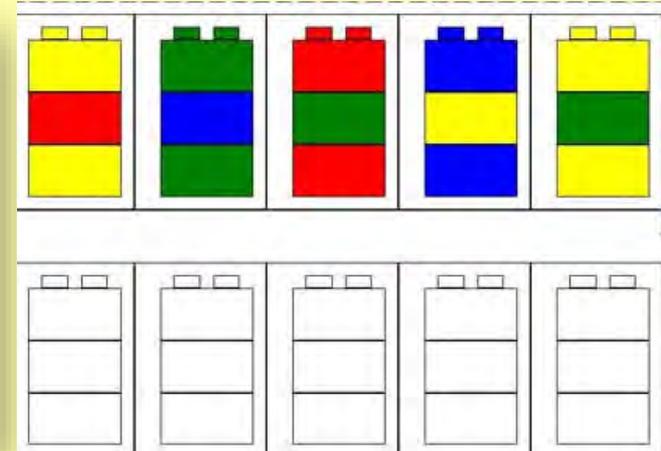
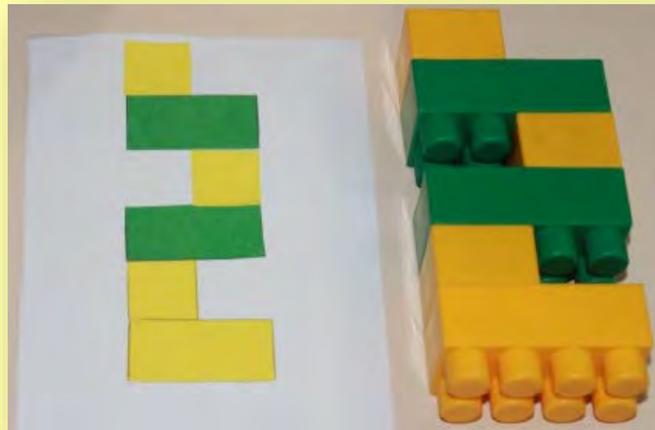


Конструирование по модели

Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками – достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.



Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам
Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.



Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам



Конструирование по теме

Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения.

Такая форма конструирования достаточно распространена и близка по своему характеру конструированию по замыслу, разница заключается в том, что здесь замыслы детей ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме это актуализация и закрепление знаний и умений.



Конструирование по теме



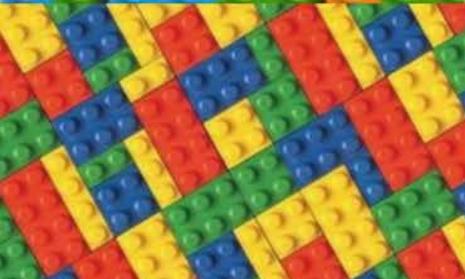
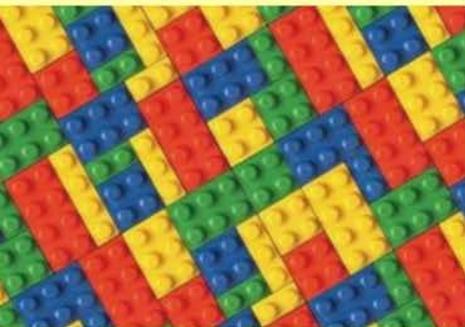
Конструирование по замыслу

Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать.

Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные ранее.



Конструирование по замыслу

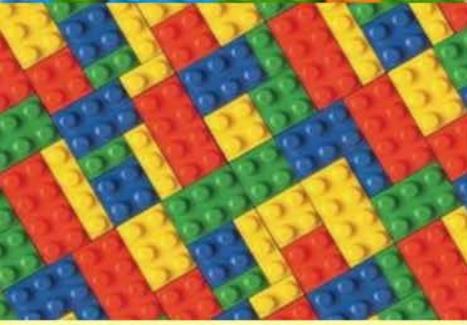
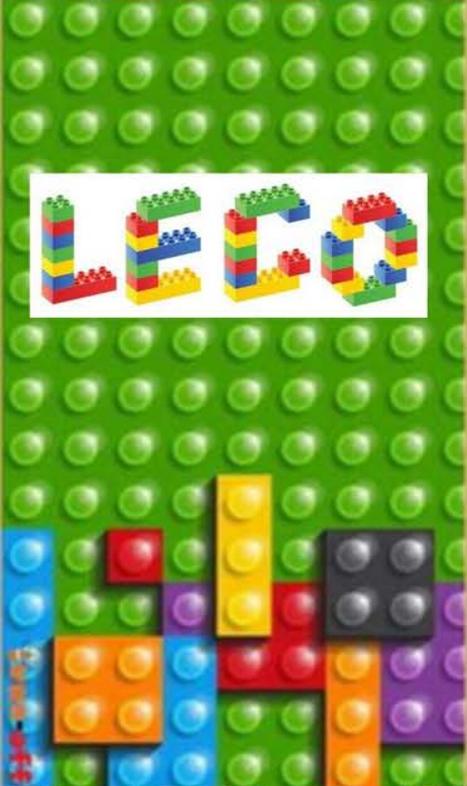
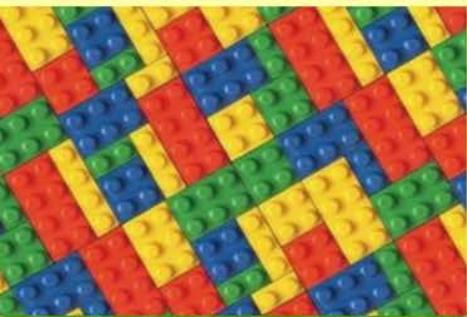


Конструирование по условиям

Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее воспроизведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.



Конструирование по условиям



Планируемые Результаты:

Дети: Развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского научно-технического творчества.

Воспитатели: Повышение профессиональной компетентности педагогов по «LEGO- конструированию»

Родители: Повышение удовлетворённости образовательными услугами и повышение компетентности в области технического творчества детей.

ДОУ: Обогащение макросреды ДОУ и повышение рейтинга ДОУ среди образовательных учреждений города.

Муниципалитет: Расширение сети детских садов внедряющих LEGO - конструирование.



LEGO

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ.**

**ЖЕЛАЮ
ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!**

