

Образовательные области интеграции с «LEGO».

Социально - коммуникативное развитие:

- Дидактические игры
- ТРИЗ-сказки
- Сюжетно – ролевые игры

Познавательное развитие:

- Квест- занятия (ФЭМП, ФЦКМ)
- Игры-микс-лего (экспериментально - исследовательские площадки)

Речевое развитие:

- Стихи-загадки.
- Коррекционная работа (ОНР, ЗПР)
- Грамота, развитие речи.

Художественно – эстетическое развитие:

- ЛЕГО-рисование.
- ЛЕГО-ритмика.

Физическое развитие:

- ЛЕГО – зарядка.
- ЛЕГО – физминутки.
- ЛЕГО – самомассаж.



Наборы «LEGO» зарекомендовали себя во всем мире как образовательные продукты, которые соответствуют самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности.

В силу своей универсальности они оказываются наиболее предпочтительными развивающими игрушками.

Причём этот конструктор побуждает работать в равной степени и голову, и руки ребенка.

Каждый ребёнок заслуживает, чтобы его окружали любящие заботливые люди, и обстановку, в которой он мог бы спокойно играть.

При этом условии у ребёнка появляется множество возможностей, он может сам решать, каким способом ему удобнее познавать мир, когда ему интересно – тогда ему хорошо и спокойно.

МБДОУ Ермаковский детский сад №2
комбинированного вида «Родничок»

ЛЕГО БУКЛЕТ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ

«Интеграция LEGO- технологий в ДОУ»



составила воспитатель высшей
квалификационной категории:
Полкина Ю.Х.

Дидактические игры

1. Пополнение словарного запаса.

«Мы – фантазёры!» - придумать разные названия постройкам.

· Конструирование постройк и по предложенному наглядному материалу с введением нового слова, например «арка».

· Игра «Последний кирпичик»: большой кирпичик – обобщающее слово, дети присоединяют свой кирпичик, называя слово

из группы. И наоборот.

2. Ознакомление со способами словообразования.

· Наглядно показать образование нового слова: сахар – сахарница, лететь – прилететь.

3. Синтаксическая сторона речи.

· Схема предложения.

· Распространение предложений.

· Заверши предложение.

4. Формирование звуковой культуры речи.

· Цепочка слов (новое слово начинается на тот звук, на который заканчивается первое).

5. Развитие внимания, памяти, мышления:

· Группировать по цвету, форме, размеру.

· Строить по замыслу.

· Строить из определенных деталей: что получилось?

· «Запомни - повтори» (запомнить башню, которую построил, используя несколько кирпичиков и вариантов скреплений, и в точности повторить постройку).

В процессе работы по Лего-конструированию дошкольники:

Получают опыт анализа конструкций и генерирования идей;

Смогут создать красочные, привлекательные поделки в независимости от имеющихся у них навыков;

Научатся конструировать по образцу, по модели и самостоятельно;

Научатся описывать модели по алгоритму и сочинять несложные загадки.
Пришли мы в ЛЕГО поиграть,
Уменье, навык, показать,
Мы дружные ребята,
Ребята –дошколята



Для занятий желательна условно поделить зону для конструирования «LEGO» на блоки:

Блок.

Выставочная зона

В группе находится стол, где выставляются лучшие индивидуальные и коллективные работы детей по заданной теме. Здесь же представлена «Волшебная книга – Лего фантазии», в которой собраны фотографии лучших поделок и сочиненных детьми загадок к ним

Блок.

Рабочая зона

Конструированием дети занимаются стоя за столами или сидя на ковре. На центральной стене находится пластиковый «карман», куда помещаются схемы и алгоритмы необходимые для занятия.

Для речетворческой деятельности (сочинения

рассказов, сказок, загадок) предусмотрены: мольберт, планшеты и наборы фломастеров по количеству детей

Блок.

Зона для обыгрывания.

Созданные Лего-постройки дети охотно используют в сюжетно-ролевых играх.