

Поддержка детской инициативы и самостоятельности.

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании» и других нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства системе образования: **воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.**

В ФГОС ДО выделены *основные линии* личностного развития ребенка дошкольного возраста:

- самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным **принципом** дошкольного образования является поддержка *инициативы детей в различных видах деятельности* (раздел I, п.1.4.)

в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

В ФГОС ДО в разделе III. «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», в п. **3.2.5.** указывается, что, **условия**, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

подпункт 2).

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, **поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности** (игровой, исследовательской, проектной, познавательной, и т.д.)

подпункт 5).

поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;

- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Инициативность, в педагогике, трактуется как черта личности, волевое качество личности, характеризующаяся способностью и склонностью к активным и самостоятельным действиям, т.е. черта характера.

Инициатива от (лат. – начинать) – её проявляют личности или её поддерживают окружающие.

Рассматривается как положительное качество личности, способность начать новое дело, сделать первый шаг, самостоятельно принять решение при возникновении личных и общественных проблем.

Такая личность способна брать на себя руководящую роль, ответственность и самостоятельно добиваться поставленной цели, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного. А, следовательно, нужно таким образом организовать деятельность среду для ребёнка, чтобы он мог проявлять и демонстрировать свою инициативу в процессе выполнения конкретных действий.

Позиция педагога должна исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития. Ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

В дошкольном возрасте уже возможно простейшее моделирование процесса деятельности, которым управляет взрослый, объективно оценивает и дает необходимые советы по улучшению результатов. При этом

в детских видах трудовой деятельности ребенку предоставляется возможность принять посильное участие в общем деле, свободы выбора действий, творческой реализации и **самостоятельности** и т.д.

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания. Дети в процессе воспитания и обучения в детском саду должны научиться самостоятельно, ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Авторы отмечают, что **самостоятельность** - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

На что похожа самостоятельность?

Наиболее типичные ответы:

- это действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих;
- способность рассчитывать только на свои силы;
- независимость от мнений окружающих, свобода выражения своих чувств, творчество;
- умение распоряжаться собой, своим временем и своей жизнью вообще;
- умение ставить перед собой такие задачи, которые до тебя никто не ставил, и решать их самому.

Но как применить эти оценки к дошкольнику?

Как воспитать в дошкольниках самостоятельность?

Задача каждого ребенка - стать взрослым, самостоятельным человеком, умеющим принимать решения, отвечать за свои поступки, делать осознанные выборы и строить свою жизнь.

Задача взрослых - помочь ему в этом нелегком деле. Самостоятельность и ответственность закладывается постепенно, и начинать это дело следует как можно раньше.

Отсюда закономерно возникает вопрос о **психолого-педагогическом сопровождении ребенка дошкольного возраста** в процессе развития его самостоятельности и инициативности как важного качества деятельности. К основным характеристикам такого сопровождения, относятся:

- опора на индивидуальные особенности ребенка, выражающаяся в подборе соответствующих приемов методов, которые способствуют развитию инициативности (проблемность заданий, усиленная креативность, готовность к недирективной помощи и т.д.);
- активизация инициативности и самостоятельной деятельности самого ребенка, лежащая в основе организации системно-деятельностного подхода в совместной деятельности ребенка и взрослого;
- создание условий, в которых ребенку предоставляется возможность проявить свою инициативность и самостоятельность в различных образовательных областях;
- диалог и поддержка, сопровождающая коммуникативную деятельность с дошкольником, что помогает установить доверительные и открытые отношения между взрослым и ребенком;
- систематичность и последовательность (а не эпизодичность) в развитии инициативы и инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

В таком **продуманном психолого-педагогическом сопровождении** для ребенка создаются условия для возможности принимать самостоятельные решения в выполнении доступных им по трудности задач. Это в свою очередь формирует у них волевые качества, самостоятельность, произвольность поведения в разных ее видах, стремление добиваться поставленной цели, ответственное отношение к результатам своих действий.

Очевидно, что при этом **ведущая роль** в создании соответствующих условий для деятельности детей, в **грамотном психолого-педагогическом сопровождении** организации всего процесса, в побуждении и поддержке всех проявлений детской инициативности и самостоятельности на всех этапах деятельности принадлежит педагогу. При этом педагог целенаправленно **создает условия**, в которых формируется и укрепляется инициативность ребенка, которая как личностное качество окажется более чем востребованной в дальнейшей жизни.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание **развивающей среды**, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем

больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Согласно ФГОС **образовательная среда** рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка. В своей деятельности мы строим предметно-пространственную среду так, чтобы дать возможность каждому ребёнку наиболее эффективно развивать его личностные способности с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства, социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию, деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Рекомендации педагогам:

1. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления^[1] (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность).
2. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности.
3. Поощрение высказывания оригинальных идей.
4. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.
5. Обеспечение возможностей для упражнения и практики. Широкое использование вопросов дивергентного типа применительно к самым разнообразным областям.
6. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
7. Планомерное обогащение жизненного опыта детей.
8. Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.
9. Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
10. Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, **в том числе самостоятельную**, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Свое общение с родителями мы строим на основе сотрудничества, которое, по утверждению родителей, сближает, позволяет открыть какие-то новые стороны личности своего ребенка.

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Размещение оборудования должно позволять детям объединяться подгруппами по общим интересам, поло-ролевому принципу, уровню развития детей.

В группе можно располагать разнообразные схемы, таблицы, модели, способствующие формированию самостоятельности, навыков планирования, развитию мышления детей. Предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке и т. п.).

Среду следует периодически преобразовывать, обновлять, стимулируя творческую активность детей, побуждая к дополнению ее необходимыми для развертывания деятельности компонентами. Для этого могут использоваться разнообразные предметы-заместители, позволяющие ребенку активно и по своему усмотрению действовать, обогащая сюжет игры. Бросовый и природный материал, фотографии по сюжетно-ролевым играм, многофункциональные макеты, различные атрибуты для развития сюжетов игр, которые хранятся в картонных коробках, прозрачных закрытых контейнерах с метками ярлычками – все это приходит детям на помощь по ходу игры, ввиду недостающего атрибута.

Организация образовательного процесса в форме самостоятельной деятельности – это не только создание условий предметной среды и

деятельность детей без педагога, это целенаправленный, спланированный процесс, который предполагает обязательный результат.

Таким образом, правильно организованная среда и ее содержательное наполнение, тесное взаимодействие с родителями, организация практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.