**Конспект НОД познавательно – исследовательской деятельности в старшей логопедической группе «Кап – кап - Капелька».**

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

**Цель:**

расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: формировать представление детей о свойствах воды и значимости чистой воды в жизни человека.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** создать целостное представление о воде, как о природном явлении;

- познакомить со свойствами воды;

- дать понять о значимости воды в жизни человека, в природе;

- обогащать и активизировать словарь.

**Развивающие:
-**развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать и выявить лишнюю картинку в д/и «Кому нужна вода».

**Воспитательные:
-**воспитывать бережное отношение к воде;
- стимулировать самостоятельное выполнения заданий и формулирование выводов;
- воспитывать у детей интерес к экспериментированию.

**Оборудование:**магнитная доска, капли с загадками, иллюстрации с отгадками, пластиковые стаканы на каждого ребенка, мелкие камешки, посуда конусной, цилиндрической, шаровидной формы, резиновая перчатка, вода, сок, молоко, крупа, лимон, коктейльные трубочки, карточки с условными обозначениями. Картинки: корова, бабочка, береза, лук, щука, часы, фонарик, человек, синица, камыш, лиса.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Давайте с вами улыбнёмся друг другу и поделимся хорошим зимним настроением! А вы любите, когда к нам приходят гости? Сегодня к нам на занятие пришла Капелька, посмотрите, какая она грустная и печальная.

Послушайте ее историю: Капелька недавно родилась и совсем ничего про себя не знает. От этого ей очень грустно, ведь ничего о себе не знать – это совсем не весело. И поэтому она решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете.

Ребята, как вы думаете, мы сможем Капельке что-нибудь рассказать о ней?

Конечно, да! Итак, начнем прямо сейчас.

- Капелька из чего состоит? (Из воды). И живет она где? В воде.

Молодцы. А где мы можем встретить воду? (в реке, море, кране и т. д)

**В:**  А сейчас Маргарита прочитает стихотворение «Вы слыхали о воде».

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит.

Паром чайника шипит,

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

**В**: Дети, а вы знаете, что вода волшебная. С ней можно играть, проводить

различные фокусы, опыты. Хотите поиграть с водой?

- Да!

Тогда прошу за столы!

 **Опыт № 1. «Вода – это жидкость.**

**В:** Ребята, посмотрите, у вас есть стаканчики с крупой. Давайте пересыпем ее в пустой стаканчик. Что крупа делает?

**Д:** Сыпется.

**В:** А теперь то же самое проделаем с водой. Что вода делает? По

**Д:** Льется, потому что вода жидкая.

**В:** Если бы вода не была жидкой, то не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

**Вывод:** Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

**В:** Ребята, все ученые записывают свои исследования, давайте мы с вами тоже будем отмечать наши результаты с помощью схем-помощников

**Опыт №2. « На определение прозрачности воды».**

**В**: Положите в стаканчик с водой камушки. Видно их?

**Д:** Да

**В**: А теперь такие же камешки мы положим в стаканчик с молоком. Видно их?

**Д**: Нет

**В**: Вот мы с вами и убедились, что вода на самом деле прозрачная.

А скажите мне ребятки, какого цвета вода?

**Д**: Прозрачная.

**Вывод: вода не имеет цвета.**

**Опыт №3. «На определение вкуса воды»**

А теперь давайте узнаем, есть ли вкус у воды?

Возьмите трубочки и попробуйте сок. Сок вкусный? Какой у него вкус?

Д: Вкусный, сладкий.

В: Правильно, сок сладкий. А теперь попробуйте воду. Какая вода на вкус? (даю попробовать воду на вкус). Есть у нее вкус? Вода сладкая, кислая и т. д. - Нет

А какая вода?

**Вывод:**Вода – безвкусная жидкость.

**В:** Посмотрите, Капелька чуть улыбнулась. Она немного о себе уже узнала, и обрадовалась, а мы немного отдохнем.

**Физкультминутка «Капельки»**

Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик

Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли

Раз, два, раз, два (хлопают в ладоши)

Вот и кончилась игра.

**Опыт №4: «На определение запаха воды»**

**В**: Ребята, давайте понюхаем воду и узнаем, пахнет вода или нет.

**Д:** Нет.

**В:** Правильно вода ничем не пахнет. А теперь понюхайте воду с лимоном. Есть запах?

**Д:** Есть.

**В:** А почему вода с лимоном пахнет?

**Д:** Потому, что лимон пахнет.

**В:** Да, потому, что у лимона есть запах.

 **Вывод:** чистая вода не имеет запаха, но если в нее добавить вещество с запахом, то у воды появится запах того, что в нее добавили.

**Опыт №5 «На определение формы»**

**В:** А теперь мы воспользуемся и другими стаканчиками, которые стоят на наших столах. Обратите внимание на их форму.

Дети отмечают, что форма у них разная.

**В:** У меня есть колба. Какую форму имеет нижняя часть колбы? (Шар) Перелейте воду в один стаканчик, а потом в другой. Какую форму приняла вода в ваших стаканчиках?

**Д:** круга, цилиндра, цветочка, прямоугольника.

**В:**А в моей колбе, какую форму приняла вода? (Форму шара)

(Наливаю воду в резиновую перчатку) А теперь какую форму приняла вода? (Форму перчатки)

**Вывод:** В отличие от твердых тел, вода не имеет собственной формы, она приобретает форму того сосуда, в который ее наливают.

Молодцы, вижу, вы много знаете о воде.

 В: Ребята, а Капелька интересуется, знаете ли вы, кому нужна вода?

Давайте расскажем Капельке, кто нуждается в воде?

 **Д/и «Кому нужна вода»**

( Подбор картинок)

- Да! Деревьям, птицам, людям, животным, растениям. А нам, в детском саду, нужна вода?

- Да!

А для чего?

- Умываться, мыть пол, готовить обеды, стирать, мыть игрушки, поливать цветы.

Да, ребята, без воды всё живое на свете погибнет. Вода – это жизнь!

В: Молодцы ребята! Вы сказали все правильно: растениям нужна вода

и их нужно поливать водой — иначе они погибнут.

Животные тоже пьют воду, а некоторые в ней живут (рыбы). Людям вода

 необходима для того чтобы: пить, готовить пищу, мыть, закаляться, отдыхать возле воды.

Ни одно живое существо не может жить без воды.

Посмотрите, какая Капелька веселая и радостная стала. Давайте еще раз напомним капельке свойствах воды.

Ответы детей:

**Вода – это жидкость, не имеет цвета, прозрачна, не имеет вкуса, не имеет запаха, не имеет собственной формы.**

На память о себе она хочет подарить вам своих подружек - “капелек”.

Дружите с ними и берегите их!

 Самоанализ проведенного занятия в старшей группе компенсирующей направленности по познавательно-исследовательской деятельности «Кап-кап, капелька!»

 Воспитатель: Шипунова Т.В.

 Мною было проведено занятие в старшей группе компенсирующей направленности по познавательно-исследовательской деятельности «Кап-кап, капелька!», в котором интегрировались следующие области: познавательная, речевая, физическая и социально-коммуникативная.

 Занятие состояло из нескольких этапов, взаимодействующих между собой, в ходе которых дети выполняли различные действия.

 Каждый из пяти опытов был направлен на решение определенных задач:

1. Вода – это жидкость;
2. Вода не имеет цвета, она прозрачная;
3. Вода не имеет вкуса;
4. Вода не имеет запаха;
5. Вода не имеет формы.

 В ходе занятия преобладали вопросы проблемно-поискового характера. По результатам опытов дети сделали соответствующие выводы, задания выполняли

самостоятельно. Было видно желание помочь Капельке узнать как можно больше о себе.

 Во время организованной деятельности были использованы наглядно демонстрационные материалы для активизации внимания детей. Для развития познавательной активности, на протяжении всего образовательного процесса, дети проявляли инициативу и самостоятельность.

 Знания о воде были обобщены в дидактической игре «Кому нужна вода».

 Считаю, что все поставленные задачи мне удалось реализовать. Выбранная мною форма организации была эффективной, старалась быть для детей партнером и помощником, соблюдая педагогическую норму и тактику.

 Продолжительность занятия было 30 минут, которое состояло из 5ти опытов, физкультминутки, но так как видео не загружалось на YouTube и Яндекс диск с таким объемом, поэтому видео пришлось обрезать до 20 минут.