**Интерактивная технология «Кластер».**

Работаем в группе компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Чтобы обеспечить оптимальные условия развития речи детей,необходимы способы целенаправленного взаимодействия взрослого с детьми. И федеральный образовательный стандарт дошкольного образования требует изменений во взаимодействии взрослых и детей. Одной из задач является не просто передать детям знания, научить детей самостоятельно искать знание, и не только находить, но и уметь анализировать и оценивать. В создании условий для такого обучения помогают новые педагогические технологии. Это взаимодействие обеспечивают интерактивные технологии, одной из которых является технологиия *«****Кластер****»*.

Кластер пришел к нам из информационных технологий.  **Кластер** – (в переводе с английского – скопление, гроздь, пучок), совокупность, объединение нескольких однородных элементов, предметов, которые могут рассматриваться как самостоятельные единицы, обладающие определенными свойствами.

Эта технология **актуальна** для детей с речевыми нарушениями, так как ее применение развивает связную речь и системное мышление детей, дает возможность дошкольнику проявить себя, высказать свое видение вопроса, свободу творческой деятельности.

**Цель работы по технологии «Кластер»:** формировать у детей навыки связной речи, умения систематизировать учебный материал и свои оценочные суждения. Цель достигается в результате решения **задач**:

1. Проводить работу от простого к сложному.
2. Развивать все компоненты устной речи детей.
3. Способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи.
4. Поощрять свободу высказывания.
5. Учить систематизировать большой объем информации.
6. Поддерживать инициативность, самостоятельность, интерес детей.
7. Воспитывать коммуникативные навыки.

**Ожидаемые результаты.**

* Дети научатся ставить вопросы и свободно высказываться.
* Научатся выделять главное.
* Смогут устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения и

переходить от частностей к общему, понимая проблему в целом.

* Научатся сравнивать, анализировать, проводить аналогии.
* Научатся систематизировать большой объем информации.
* Научатся сотрудничеству и взаимодействию с детьми и взрослыми.
* Достигнут высоких результатов в обучении.

Конечно, при работе по технологии существуют **риски**: ребенок не полностью усвоил материал или очень застенчив, здесь подключается индивидуальная работа, помощь педагога и детей.

**Как составляется кластер.** Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. Звезда в центре – это наша тема, вокруг нее планеты – крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией или стрелочкой со звездой. У каждой планеты – спутники. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

**При работе с «гроздьями» нужно придерживаться следующих рекомендаций:**

1. Оцените тему, с которой будете работать. Нужна ли в данном случае разбивка на «гроздья»? Можно ли выделить в тексте большие и малые смысловые единицы?

2. Помогите детям, если у них возникли сомнения, выделить эти смысловые единицы. Это могут быть вопросы, ключевые слова или фразы.

3. Озвучьте свои «гроздья».

4. Попросите установить связи между «веточками» вашей «грозди» и объяснить их.

5. Если вы хотите остановиться на каком-либо смысловом блоке, попросите сделать эту веточку ярче.

**В работе по составлению «Кластера» необходимо соблюдать следующие правила:**1. Не бояться говорить или записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не закончится время или картинки, пока идеи не иссякнут.
3.Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Работа по этой технологии больше ориентирована на школьников, но я посчитала целесообразным её адаптацию на дошкольный возраст. Использую технологию «Кластер» недавно, работа ведется от простого к сложному, дети учатся составлять кластеры. Начали с вопросов, обсуждений по темам. Составляли простые кластеры и создавали разные варианты. Я показывала картинку с изображением ключевого слова (тему), дети называли слова, относящиеся к теме.

Перед составлением кластера «Зима» с детьми прошла беседа по теме, рассмотрели сюжетные картинки. Далее детям были предложены картинки по теме «Зима». В ходе беседы все картинки разделили на «гроздья», каждую «гроздь» объединили одним цветом и составили кластер: зимняя одежда и обувь, животные и птицы зимой, явления природы зимой, забавы, солнце зимой, праздник Новый год.

Кластер «Весна» был представлен на занятии. Это был упрощенный вариант с элементами самостоятельной работы. Детям были предложены картинки разных времен года, нужно было выбрать картинки с весной и наклеить их на лист. У детей возник спор, но в итоге кластер был составлен правильно.

Сложным для детей оказалось составление кластера «Животные жарких стран». Кроме центральной картинки были выделены картинки второго уровня – природные зоны, от них – картинки животных, обитающих в этих зонах. Была выполнена большая работа, дети обобщили знания по теме, составив такой большой кластер.

Кластер может применяться во время образовательной деятельности, при изучении самых разных тем. Дети на занятиях имеют возможность прорабатывать учебный материал, беседуя, споря и обсуждая различные точки зрения. При таких условиях каждый ребенок чувствует свои успехи и закрепляет их.

**Форма работы** при использовании данной технологии может быть абсолютно любой: **индивидуальной, групповой или подгрупповой**. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей педагога и детского коллектива. Допустимо перетекание одной формы в другую. Например,  это может быть индивидуальная работа, где с каждым ребенком создается собственный кластер. Ребенку предлагается несколько картинок, нужно найти связь между ними. Далее составляется общая графическая схема. Применение этой технологии помогает свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы и позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст.

Я считаю **технологию «Кластер»** универсальной, так как она может применяться на этапе **вхождения** или **погружения** в тему или **обобщения** темы; вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, делая его интересным; дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение. Итогом работы является правильно выполненный кластер.

Образовательная деятельность с применением кластера формирует обстановку сотрудничества и воспитывает в детях чувство собственного достоинства, ориентирует их на успех. Научившись составлять кластеры дети будут больше проявлять самостоятельности. Планируем привлекать к работе по технологии всех участников образовательного процесса, включая родителей, которые вместе с детьми могут дома составить кластеры по определенным темам.

Детям **интересна и доступна** технология «Кластер», поэтому рекомендуем ее применение в работе с детьми старшего дошкольного возраста.