Календарно – тематическое планирование (2-ая младшая группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | | |
| **1-ая неделя**  «До свидания, лето!» | Уточнение и расширение представлений детей о летних явлениях;  продолжать работу по формированию интереса у детей к летнему времени года;  дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого;  формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком;  уточнить представления детей о цветах, насекомых;  расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка. | Развлечение «Солнышко и дождик» |
| **2-ая неделя**  «ПДД. Я в детском саду.  Играем, растем». | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать речевые способности детей.  Формировать у детей представление о транспорте; дать знания о правилах поведения в транспорте. Формировать представление, чем отличается транспорт и из чего состоит. Чтение художественных произведений о транспорте и правилах поведения на дорогах. | Коллективное творчество.  Рисование: «Отремонтируйте машине колеса». |
| **3-я неделя**  ПДД  «Мы приходим в детский сад, там игрушки стоят». | Закрепить у детей знания о светофоре и назначении его цветов; уточнить у детей представление об улице; продолжать знакомить детей с правилами поведения на тротуаре и проезжей части.  Знакомить детей с оборудованием в детском саду, игрушками, находящими в групповой комнате. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, подчеркивать их красоту, веселую разноцветную окраску, разнообразие. Формировать умение играть игрушками, разворачивать игровой сюжет игры. Обогащать сенсорный опыт детей. Знакомить с произведениями детской литературы. Закреплять количество, счет предметов. Воспитывать интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином. | Аппликация «Светофор».  Тематическое развлечение «Праздник игрушек». |
| **4-ая неделя**  ПДД  «Звуки окружающего мира». | Закрепить у детей знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу; совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера; дать понятие о дорожном знаке «Дети».  Продолжать знакомить с понятием пешеходный переход. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.  Формирование умения узнавать, называть и различать знакомые звуки. Развитие слухового внимания. | Целевая прогулка к пешеходному переходу и дорожному знаку «Дети».  Игровое упражнение «Угадай, чей это голос»? |
| **Октябрь** | | |
| **5 неделя**  «Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Насекомые». | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Продолжать знакомить детей с признаками осени в природе. Обращать внимание на яркие проявления флоры осеннего парка (желтая листва, увядающая травка, моросящий дождь). Обогащать ознакомление с природным миром в разных видах деятельности.  Расширять представления о деревьях (ствол, ветки). Знакомить с характерными особенностями деревьев осенью, с осенним явлением природы – листопадом, учить любоваться осенними листьями, различать их по цвету. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликации на осенние темы. | Тематическое развлечение «Осень». |
| **6-я неделя**  «Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». | Эмоционально обогащать знаниями об осеннем времени года, когда поспевают овощи на огороде. Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания- огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме, учить различать овощи на ощупь. После прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожаи. | Выставка поделок из овощей совместно с родителями. |
| **7-ая неделя**  «Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах» | Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Закрепить представления детей о заготовке фруктов на зиму. | Коллективная работа: «Ваза с фруктами». |
| **8-ая неделя**  «Поздняя осень. Грибы. Ягоды». | Формировать начальные представления по теме «Лес осенью». Учить детей замечать красоту осеннего леса; различать, узнавать, называть растения. Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой. Обогащать представления детей о дарах осени в лесу: грибы, ягоды. Закрепить знания детей о грибах, ягодах, о нормах поведения в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. | Музыкальное развлечение: «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем». |
| **Ноябрь** | | |
| **9-ая неделя**  «Перелетные птицы. Подготовка птиц  к отлету». | Познакомить детей с перелетными птицами. Дать представление о том, где они живут, боятся человека. Формировать начальные представления о перелетных птицах. | Выставка рисунков: «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». |
| **10-ая неделя**  «Осенняя одежда, обувь, головные уборы». | Ввести обобщенное понимание слова «одежда». Продолжать знакомить с предметами личного пользования (осенняя одежда, обувь, головные уборы). Познакомить детей с тем, что вещи, которые люди носят, делятся на одежду, обувь, головные уборы; учить детей группировать вещи. Рассматривание одежды на кукле. | Сюжетно – ролевая игра «Кукла Катя идет гулять». |
| **11-ая неделя**  «Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных. Содержание домашних животных» | Закреплять и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах. Отмечать характерные признаки представителей домашних животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. | Игры-забавы. |
| **12-ая неделя**  «Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме». | Познакомить детей с обитателями леса и их детенышами, используя красочные иллюстрации (заяц, белка, лиса, еж, медведь). Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Рассказывать в занимательной форме о повадках зверей осенью: запасаются на зиму орешками, грибами (белка), роют более глубокие, теплые норы (лиса, еж) и т. п. | Инсценировка сказки: «Рукавичка» |
| **Декабрь** | | |
| **13-ая неделя**  «Зима. Зимняя одежда. Зимующие птицы». | Познакомить детей с признаками зимы в природе: холодно, дует резкий ветер, идет снег, дорожки покрыты снегом, льдом. Провести игровой показ образными игрушками, эмоционально раскрывающий занимательный и близкий детям сюжет о зиме. Чтение стихов о зиме. Продолжать знакомить детей с зимней одеждой, обувью, головными уборами.  Формировать представления о зимующих птицах. | Выставка детских рисунков. |
| **14-ая неделя**  «Дом. Квартира. Мебель. Назначение мебели. Части мебели». | Расширять представления детей о доме- жилище людей, в нем не только тепло, но и уютно, красиво; о предметах домашнего обихода и их функциональном назначении (мебели: за столом обедают или рисуют; на стуле – сидят; в шкаф- буфет – убирают посуду; на диване – сидят, лежат; в шкаф-гардероб вешают одежду; на книжной полке хранят книги и др.). Поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель, конструируя мебель для кукольной комнаты. | Тематическое занятие: «Комната, где живет кукла Катя». |
| **15-ая неделя**  «Посуда. Виды посуды. Продукты питания. Правильное питание. Труд повара». | Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду повара. Учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар- сахарница» и др.  Формировать начальные представления о продуктах, о правильном и полезном питании. | Экскурсия на кухню. |
| **16-ая неделя**  «Зима. Зимние забавы. Развлечения. Русские народные игры». | Формировать первые связные представления о зимнем времени года. Закреплять знания о зимних явлениях природы. Познакомить детей с основным сезонным явлением – снегопадом.  Закреплять знания детей о признаках зимы; расширять представление о снеге, его свойствах.  Знакомить детей с зимними играми и забавами; с русскими народными играми в зимний период. | Зимнее развлечение «В гостях у Снегурочки» |
| **17-ая неделя**  «Новый год. Новогодний костюмированный бал. | Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| **Январь** | | |
| **18-ая неделя**  «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте и трудовые действия». | Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Познакомить с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Через игровые образы учить правилам поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения, светофором.  Знакомить с профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса). | Выставка иллюстраций с видами транспорта. |
| **19-ая неделя**  «Человек. Я , моя семья. (Строение тела, общее представление о человеке)». | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике, о строении тела человека. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Обогащать представления о своей семье. | День здоровья |
| **20-ая неделя**  «Профессии взрослых. Трудовые действия». | Продолжать ознакомление детей с профессиями людей, показав направленность труда помощника воспитателя (поддерживает чистоту в группе), доктора (вылечить людей), дворника (убрать двор), повара (приготовить завтрак, обед, ужин), прачки (постирать белье). | Экскурсия в медицинский кабинет |
| **Февраль** | | |
| **21-ая неделя**  «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки». | Знакомить детей с обитателями морей и океанов. Расширять понимание слова аквариум- среда обитания («дом» для рыб). | Выставка детского творчества. |
| **22-ая неделя**  «Комнатные растения. Уход и размножение». | Расширять знания о жизни растений в доме. Рассматривание папки «Комнатные растения». Пополнять впечатления наблюдениями за подрастающими черенками растений. Привлекать к наблюдению за уходом за комнатными растениями.. | Исследовательская деятельность: черенкование комнатных растений. |
| **23-я неделя**  «Бытовая техника. Электроприборы». | Знакомить с видами бытовой техники. Формирование техники безопасности. | Тематическое занятие. |
| **24-ая неделя**  «Наша родина – Россия. Столица нашей Родины – Москва. Защитники Отечества. Наша армия. Символика России. | Осуществлять патриотическое воспитание. Познакомить с понятиями «Родина», «Россия», «Москва». Знакомство с военными профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Знакомить детей с основными символами России. | Спортивный праздник к дню защитника Отечества. |
| **Март** | | |
| **25-ая неделя**  «Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник». | Расширять представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. Эмоционально обогащать представления детей о ярких весенних признаках средствами художественной литературы. Развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Знакомить с профессиями мам.  Знакомить детей с первыми весенними цветами (подснежник, ландыш, мимоза). | Аппликация в подарок маме  Праздник мам. |
| **26-ая неделя**  «Ранняя весна. Приметы весны. Растительный и животный мир весной». | Расширять представления о весне. Воспитывать умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). | Выставка детского творчества. Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями). |
| **27-ая неделя**  «Моя малая родина. Наше село». | Формировать начальные представления о своей малой родине. Знакомить с достопримечательностями своего села, его названием. Обогащение словаря. | Экскурсия по улицам села. |
| **28-ая неделя**  «Животные жарких стран. Их повадки и детеныши». | Расширять представления детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности, их детенышах. Чтение произведений детской художественной литературы по теме. Формировать грамматически правильный строй речи. Обогащать словарь. | Создание тематического альбома с иллюстрациями |
| **29-ая неделя**  «Детские книги. Знакомство с творчеством детских поэтов и писателей, русскими народными сказками. | Продолжать знакомить детей с детской художественной литературой. Формировать умение узнавать произведение по отрывку. Обогащение словаря. Развитие театральной деятельности. | Коллективная работа «Книжка-малышка». |
| **Апрель** | | |
| **30-ая неделя**  «Если хочешь быть здоров. Диалог о физкультуре и спорте. Всемирный день здоровья». | Продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей, создавать условия для формирования правильной осанки, систематического закаливания организма, формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах движений, воспитание гигиенических навыков. Совершенствовать пространственную ориентировку детей; поощрять участие детей в совместных играх; способствовать формированию положительных эмоций, активности, самостоятельной двигательной активности.  Организация подвижных игр с правилами. | Спортивный праздник совместно с родителями. |
| **31-ая неделя**  «Космос. Планета Земля». | Формирование первичных представлений о планете, Солнце, Луне, небе. Расширять представления об окружающем мире. Обогащение словаря | Коллективная работа: «Звездное небо». |
| **32-ая неделя**  «Правила дорожного движения» | Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. Обогащать чувственный опыт детей. Знакомить: дорога - едут машины, тротуар, «зебра»- для пешеходов. Продолжать знакомить с назначением светофора. Формирование элементарных математических представлений (количественный счёт до трёх). Развивать музыкальный слух через игры малой подвижности с музыкальным сопровождением. | Развлечение «Воробушки и автомобиль». |
| **33-я неделя**  «Поздняя весна. Растительный и животный мир весной.» | Закреплять представления о весеннем времени года. Создавать радостное настроение, обратив внимание на изменения в природе: чаще и жарче светит солнце, зацветает верба, зеленеет травка, птички резвятся и купаются в лужах. Эмоционально обогащать представления детей об ярких весенних признаках средствами художественной литературы.  Познакомить с обобщающим словом «насекомые». Учить устанавливать отличия между насекомыми.  Формировать чувство красоты и потребность заботы о природе. | Создание альбома «Признаки весны» |
| **Май** | | |
| **34-ая неделя**  «День Победы». | Расширять представления детей о Дне Победы. Формировать патриотические чувства, стойкий интерес к своей Родине, уважение и гордость за своих земляков. Закреплять знания об основных символах Росии» | Экскурсия к мемориалу участников в ВОВ Ермаковского района. |
| **35-ая неделя**  «Впереди лето». | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления об огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и землёй. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Экспериментирования с водой и землёй. Организация огорода на окне. |
| **36-ая неделя**  «Деревья и растения поздней весной». | Продолжать знакомство детей с деревьями и растениями. Учить устанавливать различия между деревьями и растениями. Обогащать словарь . | Создание гербария. |
| **37-ая неделя**  «Цветущие растения». | Закрепить представление о строении цветущих растений. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными. Учить правильно, называть цветы, сравнивать их по величине, цвету. | Целевая прогулка по участкам детского сада. |
| **38-ая неделя**  «Животный мир летом». | Продолжать знакомить детей с изменениями в жизни лесных обитателями с наступлением лета, их повадками, питанием, строением жилища. Прививать любовь к русским народным сказкам. | Настольный театр «Теремок» |